



## 南投縣性別平等教育議題融入領域教學示例

<b>單元名稱</b>		我的未來不是夢		<b>設計者</b>	胡泰達	
<b>實施年級</b>		高年級		<b>節數</b>	共 2 節，80 分鐘	
<b>實施類別</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入  <input type="checkbox"/> 跨領域融入		<b>課程實施時間</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目:綜合活動 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
<b>總綱核心素養</b>		A1 身心素質與自我精進				
<b>領域學習重點</b>	<b>核心素養</b>	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		<b>性平議題</b>	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	
	<b>學習表現</b>	1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。			<b>學習主題</b>	B. 性別角色的突破與性別歧視的消除
	<b>學習內容</b>	Ac-III-1職業與能力。 Ac-III-2職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。寫格式為主。			<b>實質內涵</b>	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
<b>學習目標</b>		1. 能察覺性別刻板印象，突破性別角色，了解職業不受性別限制。 2. 能以自己的能力、興趣，想像未來職業，初探自己的生涯發展。				
<b>教學資源</b>		1. 文本：自編【南投縣107學年度性別平等教育教材研發 性別平等教育多元媒材融入領域教學示例第六輯】 2. 影片：【行政院性別平等宣導短片】 3. 學習單：【我的未來不是夢】				
<b>教學活動設計(80分)</b>						
<b>教學活動內容及實施方式</b>				<b>時間</b>	<b>備註</b>	
<b>第一節</b>  <b>活動一：職業大拼盤</b>  <b>一、教師引言</b> 這節課我們要看影片及玩遊戲，遊戲中有許多				3分	<b>加分說明</b> 1. 能依照規則玩遊戲。	



<p>的職業類別，可以讓您了解自己的興趣，也可以探索自己對未來職業的想像。</p>	鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能於遊戲中幫助同學。</li> <li>3. 能舉手回答老師的發問。</li> <li>4. 完成學習單自評表。</li> </ol>
<p><b>二、播放影片【行政院性別平等宣導短片】</b></p>		
<p><b>三、玩遊戲</b></p>	10	
<p>(一) 說明遊戲規則</p>	分鐘	
<p>1. 準備寫有二十大職業的卡片各二張為一盒。</p>		
<p>(卡片內容：醫師、律師、教師、護理師、工程師、水電師、廚師、水泥師、農民、會計師、烘焙師、警消人員、</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出自己有興趣的三種職業。</li> </ol>
<p>軍人、司機、業務員、板模師、油漆師、網紅、機師、美髮師、法官、模特兒、公務員、銀行員、歌手、禮儀師…)，另外保留5張空白牌給學生填寫其他職業。</p>		
<p>2. 學生分組，每組約5~8人，各組領1盒卡片。</p>	10	
<p>3. 各組先將卡片均勻洗牌後，依順時針方向，每人發給3</p>	分鐘	
<p>張牌，其他的牌，置於桌子正中央。</p>		
<p>4. 依順時針方向每人將不喜歡的職業打1張出去，並抽取</p>		
<p>取1張正中央的牌或是別人的棄牌。</p>		
<p>5. 遊戲循環直至中央的牌翻完即停止。</p>		
<p>6. 每人依序向大家宣佈自己最後的三個職業。</p>		
<p>(二) 注意事項</p>		
<p>1. 在這遊戲中，每人都應利用機會把不喜歡的職業牌打出去，最後保留比較有興趣的職業。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能察覺職業中的性別刻板印象。</li> </ol>
<p>2. 這個遊戲只是探索目前有興趣的職業，個人的興趣將會因為年齡及經驗而改變，不必太在意遊戲的結果。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能小組完成學習單p. 1，並於小組互相分享。</li> </ol>
<p>3. 利用表格來展示結果。</p>		
<p>(三) 開始玩遊戲</p>	10分	
<p><b>四、引導思考</b></p>	鐘	
<p>(一) 班上同學，較有興趣的前三名職業是什麼？</p>		
<p>(二) 班上不同性別，較有興趣的前三名職業是什麼？</p>	7分	
<p>(三) 針對上題，你(妳)認為職業有性別之分嗎？</p>	鐘	
<p>(四) 有哪些職業需要團隊合作，你(妳)可以舉例嗎？</p>		



## 第二節

### 五、討論澄清

(一) 請檢視你在遊戲進行中的自我表現？

團體生活中，男女生的表現應受到尊重，不論所提的想法或興趣，均應給予尊重，不可以強迫他人接受自己的意見。

(二) 團體遊戲中，旁觀者的態度？

對團體遊戲而言，不論性別表達者的意見或想法，我們都要對其他人表達的內容，專心聆聽，表持安靜表示尊重。

(三) 可否看輕別人或嘲笑他人的職業？

在日常生活中，不可看輕別人或嘲笑他人的職業，反而更要懂得將心比心，為他人設身處地的去著想，這樣我們生活的環境，一定會愈來愈友善的。

### 六、歸納建立觀念

(一) 團體中每個人都有表達自己意見的權利，但因為是團體生活，所以要有「尊重」的觀念，這樣團體運作才會順利。

(二) 要懂得尊重不同性別者的興趣及職業，避免有先入為主的刻板印象，幫助他人突破性別的限制。

(三) 在團體生活中，不可因為性別的不同而限制了職業，鼓勵不同性別者充份的發揮所長，互相幫助，才能將團體的事務處理好。

(四) 團體生活中要尊重不同性別者表現，並明白不同性別者在職場中均同等的重要，缺一不可。

### 活動二：職業大剪貼

#### 一、教師引言

上一節課，我探索自己有興趣的職業，這節課我們從報紙上找職業。

#### 二、引導活動(使用學習單)

(一) 從報紙的登報徵才版面剪貼。

(二) 分析職業的條件及能力。

15分  
鐘

4. 能了解職業不受性別限制。

3分  
鐘

5. 能小組完成學習單p. 2，並於小組互相分享。



<p>(三) 分析大約薪資。</p> <p>三、教師提問：</p> <p>(一)職業的條件與薪資的關係？</p> <p>(二)未來職業的想像需要努力的條件及能力？</p> <p>(三)說說看，目前您能做的努力是什麼呢？</p> <p>四、教師歸納：</p> <p>(一)未來的職業不需要有性別刻板印象，但是要學習基礎能力。</p> <p>(二)每個人都可以選擇自己喜歡的職業，但是須從小培養能力。</p>	10分 鐘	12分 鐘
--	----------	----------