性別平等教育議題融入綜合活動領域教學示例

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>我的未來不是夢</td><td colspan="2">設計者</td><td>胡泰達</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>高年級</td><td colspan="2">節數</td><td>共 2 節，80 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施類別</td><td>■單一領域融入
□跨領域融入</td><td colspan="2">課程實施時間</td><td>■領域/科目:綜合活動
□校訂必修/選修
□團體活動時間</td></tr>
<tr><td colspan="2">總綱核心素養</td><td colspan="4">A1 身心素質與自我精進</td></tr>
<tr><td rowspan="3">領域/學習重點</td><td>核心素養
核心素養</td><td>綜-E-A1
認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</td><td rowspan="3">議題</td><td>核心素養
核心素養</td><td>性 A1
尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>1c-III-1　運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</td><td>學習主題</td><td>B.性別角色的突破與性別歧視的消除</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-III-1職業與能力。
Ac-III-2職業興趣。
Ac-III-3　未來職業想像。寫格式為主。</td><td>實質內涵</td><td>性E3　覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1. 能察覺性別刻板印象，突破性別角色，了解職業不受性別限制。
2. 能以自己的能力、興趣，想像未來職業，初探自己的生涯發展。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學資源</td><td colspan="4">1. 文本：自編【南投縣107學年度性別平等教育教材研發　性別平等教育多元媒材融入領域教學示例第六輯】
2.影片：【行政院性別平等宣導短片】
3.學習單：【我的未來不是夢】</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 **活動一：職業大拼盤** **一、教師引言** 這節課我們要看影片及玩遊戲，遊戲中有許多的職業類別，可以讓您了解自己的興趣，也可以探索自己對未來職業的想像。 **二、播放影片**【行政院性別平等宣導短片】 **三、玩遊戲** (一) 說明遊戲規則 1.準備寫有二十大職業的卡片各二張為一盒。 (卡片內容：醫師、律師、教師、護理師、工程師、水電師、廚師、水泥師、農民、會計師、烘焙師、警消人員、軍人、司機、業務員、板模師、油漆師、網紅、機師、美髮師、法官、模特兒、公務員、銀行員、歌手、禮儀師…)，另外保留5張空白牌給學生填寫其他職業。 2.學生分組，每組約5~8人，各組領1盒卡片。 3.各組先將卡片均勻洗牌後，依順時針方向，每人發給3張牌，其他的牌，置於桌子正中央。 4.依順時針方向每人將不喜歡的職業打1張出去，並抽取取1張正中央的牌或是別人的棄牌。 5.遊戲循環直至中央的牌翻完即停止。 6.每人依序向大家宣佈自己最後的三個職業。 (二) 注意事項 1. 在這遊戲中，每人都應利用機會把不喜歡的職業牌打出去，最後保留比較有興趣的職業。 2. 這個遊戲只是探索目前有興趣的職業，個人的興趣將會因為年齡及經驗而改變，不必太在意遊戲的結果。 3.利用表格來展示結果。 (三) 開始玩遊戲 **四、引導思考** (一) 班上同學，較有興趣的前三名職業是什麼？ (二) 班上不同性別，較有興趣的前三名職業是什麼？ (三) 針對上題，你(妳)認為職業有性別之分嗎？ (四) 有哪些職業需要團隊合作，你(妳)可以舉例嗎?	3 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10分鐘 7分鐘	**加分說明** 1. 能依照規則玩遊戲。 2. 能於遊戲中幫助同學。 3. 能舉手回答老師的發問。 4. 完成學習單自評表。 1. 能找出自己有興趣的三種職業。 2.能察覺職業中的性別刻板印象。 3.能小組完成學習單p.1，並於小組互相分享。

學習活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第二節 **五、討論澄清** （一）請檢視你在遊戲進行中的自我表現？ 團體生活中，男女生的表現應受到尊重，不論所提的想法或興趣，均應給予尊重，不可以強迫他人接受自己的意見。 （二）團體遊戲中，旁觀者的態度？ 對團體遊戲而言，不論性別表達者的意見或想法，我們都要對其他人表達的內容，專心聆聽，表持安靜表 示尊重。 （三）可否看輕別人或嘲笑他人的職業？ 在日常生活中，不可看輕別人或嘲笑他人的職業，反而更要懂得將心比心，為他人設身處地的去著想，這 樣我們生活的環境，一定會愈來愈友善的。 **六、歸納建立觀念** （一）團體中每個人都有表達自己意見的權利，但因為是團體生活，所以要有「尊重」的觀念，這樣團體運作才會順利。 （二）要懂得尊重不同性別者的興趣及職業，避免有先入為主的刻板印象，幫助他人突破性別的限制。 （三）在團體生活中，不可因為性別的不同而限制了職業，鼓勵不同性別者充份的發揮所長，互相幫助，才能將團體的事務處理好。 （四）團體生活中要尊重不同性別者表現，並明白不同性別者在職場中均同等的重要，缺一不可。	15分鐘	4. 能了解職業不受性別限制。
活動二：職業大剪貼 **一、教師引言** 上一節課，我探索自己有興趣的職業，這節課我們從報紙上找職業。 **二、引導活動**(使用學習單)	3分鐘	

習活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
(一) 從報紙的登報徵才版面剪貼。 (二) 分析職業的條件及能力。 (三) 分析大約薪資。	10分鐘	5. 能小組完成學習單p.2，並於小組互相分享。
三、教師提問： (一)職業的條件與薪資的關係？ (二)未來職業的想像需要努力的條件及能力？ (三)說說看，目前您能做的努力是什麼呢？	12分鐘	
四、教師歸納： (一)未來的職業不需要有性別刻板印象，但是要學習基礎能力。 (二)每個人都可以選擇自己喜歡的職業，但是須從小培養能力。		