



南投縣性別平等教育議題融入領域教學示例

單元名稱		扣、扣、扣、有人嗎？ (康軒版)	設計者	胡泰達
實施年級		五年級下學期	節數	2
實施類別		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：綜合活動 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習節數/時間
總綱核心素養		A3規劃執行與創新應變		
領域學習重點	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	性平議題	核心素養 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		學習主題 身體自主權的尊重與維護
	學習內容	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		實質內涵 性 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權。
學習目標		1. 認識身體自主權，了解身體的隱私處，預防性騷擾。 2. 能說出與異性相處應注意的事項，能清楚的拒絕他人不合理的要求。 3. 能表現關心與尊重異性的態度，了解家事分工是全家人共同的責任。		
教學資源		教師題目卡、A4 白紙。		
教學活動設計(40分)				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
【活動一】性別好好玩 (一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (二) 教師出題： 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的頭髮跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。			20'	活動參與

