

表 1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	張明華	任教 年級	二	任教領域 /科目	彈性課程 /食農教育
觀課人員	陳莉環 郭鴻毅				
備課社群(選填)		教學單元	蜂蜜蛋糕捲		
觀察前會談日期	109 年 11 月 12 日 10:10	地點	教學準備室		
一、課程脈絡(可包含:(一)學習目標:含核心素養、學習表現與學習內容;(二)學生經驗:含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三)教師教學預定流程與策略;(四)學生學習策略或方法;(五)教學評量方式。): (一)現在要學的:1.將自製食品貼上標示;2.簡單的烹飪技巧;3.和諧同工 (二)以前學過的:1.食品標示內容;2.切水果、清洗餐具;3.整理環境 (三)教師教學預定流程:1.製作操作手冊;2.製作標籤;3.預先計畫分工;4.和諧同工完成食品;5.樂於分享美食 6.主動善後、物歸原位。 (四)評量目標:能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。		二、觀察焦點(由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具,可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」): <u>觀察焦點</u>: 依時間順序,簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。捕捉與記錄大量的教與學現象,並可依據觀察焦點不同,記錄各種類型的課堂事實。 <u>請觀察人員選定一位學生做隨堂觀察</u> <u>觀察工具</u>: 工具 3、軼事紀錄表 工具 8、選擇性逐字紀錄表			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☒ 前、☒ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☒ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：109 年 11 月 12 日 14 時 20 分
2. 地點：教學準備室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：109 年 11 月 12 日 15 時 0 分
2. 地點：教學準備室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察工具。）

授課教師 (主導的教師)	張明華	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性領域 /食農教育
觀課人員	陳莉環				
教學單元	蜂蜜蛋糕捲				
公開授課 / 教學觀察 日期	109 年 11 月 12 日	地點		教學準備室	
觀察工具名稱	教師專業發展規準觀察紀錄表				
注意事項： - 請檢附入班觀課所使用的觀察工具（如使用量化工具須附原始資料）。 - 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>張明華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	彈性領域/ 食農教育
觀課人員	<u>陳莉環</u>				
教學單元	蜂蜜蛋糕捲	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	109 年 10 月 30 日	地點	<u>操場</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 符合課綱教學目標，適合學生學習。 2. 班上 4 人，分成三組，人人都能參與活動。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師將學生共分成三小組；電動攪拌組，烘烤組，打蛋麵粉操作組。 2. 接著請學生在各自負責的位置上分工操作。 3. 學生一邊操作，老師一邊走到學生桌旁指導隨時指導動作。動作正確，馬上給予口頭鼓勵。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師先觀察學生打蛋、攪拌麵粉、加糖及轉動爐火大小、烘烤計時等動作，請學生邊動作邊注意安全，達到手與眼是一樣的專注。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 老師詢問學生注意事項，學生能回答，並完成。 3. 老師重複學生發言內容，並提醒學生注意安全，一旦發現錯誤馬上指導並請學生修正動作。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.當學生一邊操作動作時，老師從第一組走到第三組，確認學生負責操作的部分能正確完成。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.當老師發現有學生做出危險的動作時，予與口頭提醒，並示範正確動作。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.老師請學生將三部份逐一完成時，有學生忘了某些步驟，老師馬上介入，請學生停止動作並請該生去看筆記，再次教導技巧，並完成動作。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 當學生將麵粉糖和蛋混合時，老師會馬上請學生動作放慢，並且馬上說「注意」，確認學生已清楚，並指定剛剛發生錯誤的學生操作，直到學生正確完成動作。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師將電動攪拌棒的使用、爐火大小的掌控、計時器的運用，都放置在適當安全的位置上，卻確認負責的學生能安全使用。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 當學生順利完成負責的動作後，老師會給予口頭鼓勵，並讚美學生完成的麵漿和烘烤的面皮很漂亮。

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察工具。）

授課教師 (主導的教師)	張明華	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性領域 /食農教育
觀課人員	<u>郭鴻毅</u>				
教學單元	蜂蜜蛋糕捲				
公開授課 / 教學觀察 日期	109 年 11 月 12 日	地點		教學準備室	
觀察工具名稱	擇性逐字紀錄表				
注意事項： 3. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具（如使用量化工具須附原始資料）。 4. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

(附件 2)工具 8、選擇性逐字紀錄表

授課教師 (主導的教師)	張明華	任教 年級	二	任教領域 /科目	彈性領域 /食農教育
觀課人員	郭鴻毅				
教學單元	蜂蜜蛋糕捲	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察 日期	109 年 11 月 12 日	地點	教學準備室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

● 教學活動紀錄

- 1、 敏皓加 2 匙有機米粉，但 2 匙的份量差別有點大。
- 2、 敏皓做蛋白蛋黃分離的方式很有創意，會視蛋殼破裂的形狀，有不同的蛋白蛋黃分離方式。
- 3、 雨涵看到敏皓分離蛋白和蛋黃的方式與平時做的不一樣，就主動幫敏皓接手做完。
- 4、 敏皓不確定製作流程時，會主動詢問老師，並依老師的指導去察看手冊，再繼續製作。

● 資料分析

- 1、 敏皓對於 1 匙的概念不是很確定。
- 2、 敏皓頭腦很靈活，會視實際情況靈機應變。
- 3、 雨涵看到同學需要幫忙時，會主動伸出援手。
- 4、 敏皓有重視這次的活動，遇到問題不會隨便做，而會尋求幫助，並解決問題。

表 3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	張明華	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性領域 /食農教育
觀課人員	陳莉環 郭鴻毅				
教學單元	蜂蜜蛋糕捲				
回饋會談日期	109 年 11 月 12 日	地點	<u>教學準備室</u>		
● 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1.老師將學生分組，按操作手冊分工完成大部分的工作任務，只在有安全疑慮或操作不順利時介入協助。 2.學生各自盡力完成分配任務以外，也能伸出援手支援同伴。		● 前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） - 能達成評量目標：能為共同的目標(製作蜂蜜蛋糕捲)訂定規則或方法(操作手冊)，一起工作(分工)並完成任務(產品包裝並標示食品成分)。			
● 授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 1.學生人數少，能讓學生有機會充分參與操作，老師在有危險疑慮時介入協助是有其必要性的。 2.用具需要事前確認操作的便利性與動線安排順暢，同時考慮準備備品以防不時之需。 3.結合健康與體育課程，透過食品標示讓學生清楚了解食物的成分與保存期限。		● 授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點） - 預計再安排兩次的操作學習，讓每位學生熟練操作，並能拿到一份完整的蜂蜜蛋糕捲回家與家人分享。			

活動照片



觀課前會議



觀課後會議



打蛋



攪拌



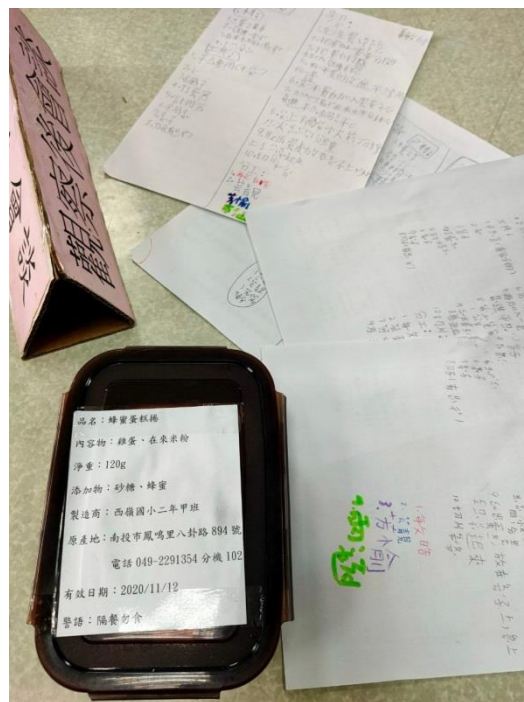
煎蛋皮(計時)



捲蛋皮



切片



食品標示



分享美好的食物