

南投縣西嶺國民小學 109 年度閱讀推動實施計畫

壹、計畫依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 107 年 10 月 09 日臺教國署國字第 1070118082 號函。
- 二、南投縣政府 108 年 10 月 4 日府教社字第 1080224434 號。

貳、計畫目標：

- 一、營造兒童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。
- 二、培養兒童閱讀能力，搭配學校特色課程，奠定終身閱讀的習慣與興趣。
- 三、透過文本的閱讀理解能力指導，訓練學生口說、文字表達的能力。

參、辦理單位：西嶺國民小學教導處

肆、計畫期程：109 年 7 月 1 日至 109 年 8 月 29 日

伍、活動地點：西嶺國民小學校內教室

陸、實施對象：本校二至五年級學生

(以中低收入家庭、弱勢學生及閱讀寫作需補救者為優先)

柒、實施內容：如附件一閱讀與寫作營課程表

捌、經費來源：如附件二經費概算表

玖、預期效益：

- 一、增加閱讀教學教材資源，以適性方式提升學生學習成效。
- 二、使偏鄉學童能有機會學習閱讀理解的能力與養成閱讀的好習慣。
- 三、增進口說表達能力與文字創作的技巧，有助於寫作能力的提升。
- 四、完成閱讀寫作營的學生，每班能有兩位以上成為班上推動閱讀寫作種子學生，能照顧學生比率約 70% 以上。
- 五、能搭配學校特色課程，融入地方傳統文化於小書製作。

壹拾、考核方式：

- 一、參加閱讀寫作營的學生出席率達 90% 以上。
- 二、參加閱讀寫作營的學生課堂上的作業完成度達 90% 以上。
- 三、作業成果彙集於班親會及親職講座展示，與家長分享成果。

承辦人：
教師兼
教務主任
陳莉環

主任：
教師兼
教導主任
胡泰達

校長：
南投縣西嶺國小
校長
涂仁雄

**南投縣西嶺國民小學 109 年度閱讀推動實施計畫
『閱讀寫作營隊』課程表**

場次	節數	課程內容	師資
一	4	文本導讀： (1)三次閱讀與問思教學 (2)閱讀理解策略-預測 策略-1 (3)段落理解發表分享 1	南投縣閱讀理解種 子教師
二	4	文本導讀： (1)三次閱讀與問思教學 (2)閱讀理解策略-預測 策略-2 (3)段落理解發表分享 2	南投縣閱讀理解種 子教師
三	4	文本導讀： (1)三次閱讀與問思教學 (2)閱讀理解策略-重述故 事重點策略-1 (3)段落仿作、發表分享 1	南投縣閱讀理解種 子教師
四	4	文本導讀： (1)三次閱讀與問思教學 (2)閱讀理解策略-重述故 事重點策略-2 (3)段落仿作、發表分享 2	南投縣閱讀理解種 子教師
五	4	文本導讀： (1)三次閱讀與問思教學 (2)閱讀理解策略-以文章 結構寫大意策略-1 (3)文章結構仿作、發表分 享 1	南投縣閱讀理解種 子教師

六	4	<p>文本導讀：</p> <p>(1)三次閱讀與問思教學</p> <p>(2)閱讀理解策略-以文章結構寫大意策略-2</p> <p>(3)文章結構仿作、發表分享 2</p>	南投縣閱讀理解種子教師
七	4	<p>文本導讀：</p> <p>(1)問思教學</p> <p>(2)閱讀理解策略-六何法策略-1</p> <p>(3)短文仿寫、發表分享 1</p>	南投縣閱讀理解種子教師
八	4	<p>文本導讀：</p> <p>(1)問思教學</p> <p>(2)閱讀理解策略-六何法策略-2</p> <p>(3)短文仿寫、發表分享 2</p>	南投縣閱讀理解種子教師
九	4	<p>文本導讀：</p> <p>(1)問思教學</p> <p>(2)閱讀理解策略-六何法策略-3</p> <p>(3)文章仿作 1、小書製作 1</p>	南投縣閱讀理解種子教師
十	4	<p>文本導讀：</p> <p>(1)問思教學</p> <p>(2)閱讀理解策略-六何法策略-4</p> <p>(3)小書製作 2、發表分享</p>	南投縣閱讀理解種子教師