

南投縣西嶺國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	民俗體育/社團/風箏教學	年級/班級	中、高年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
教師	王克斌		
設計理念	一、 認識、學習民俗體育技能。 二、 養成運動習慣，愛好民俗體育運動。 三、 培養製作、昇放風箏技能。		
總綱核心素養	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2 健體-E-C3		
課程目標	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	預備週				一、準備材料 二、確定名單 三、風箏昇放基本觀念 四、視天候練習昇放風箏	觀察記錄 30% 回饋教師提問 30% 昇放風箏技巧 40%	
二	平面小型繪製	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表	一、互助共好 二、協助學童選擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開展繪製 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		多元性身體活動的特色。		現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能			
三	平面小型 繪製	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、互助共好 二、協助學童選擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開展繪製 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	
四	平面小型 繪製	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養	一、互助共好 二、協助學童選擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適當步驟及運筆順	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開展繪製	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>序</p> <p>四、下課前教室環境整理、復原</p>	<p>40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原</p> <p>30%</p>	
五	平面小型 骨架製作	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項</p>	<p>有無互助、觀察記錄</p> <p>30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架</p> <p>40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原</p> <p>30%%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	運動組合動作與遊戲	的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能			
六	平面小型 骨架製作	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好 民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、教室環境整理、復原，下節課注意事項	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	
七	平面小型	4d-III- 1 養成規律運	Bc-III- 2 運動	1. 具有控制及運用	一、互助共好，	有無互助、	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	骨架製作	<p>動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項</p>	<p>觀察記錄</p> <p>30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原</p> <p>30%</p>	
八	平面小型 箏面骨架 黏合	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>民俗體育運動生活的基</p>	<p>一、確認骨架綁紮確實、未偏移</p> <p>二、箏面骨架黏合與否</p> <p>三、箏面骨架黏合位置有無正確</p> <p>四、互助共好，請已完成高年級</p>	<p>有無互助、觀察記錄</p> <p>30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架、黏合箏面 40%</p> <p>有無參與教</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>協助中年級 五、教室環境整理、復原</p>	<p>室環境整理、復原 30%</p>	
九	平面小型 綁提線、 試飛	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好 民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表</p>	<p>一、昇放前確認 箏面骨架黏合與否 二、藉試飛驗證 提線綁紮位置有無正確 三、依試飛結果 調整提線綁紮位置 四、互助共好， 請高年級協助中 年級</p>	<p>有無互助、 觀察記錄 30%</p> <p>風箏能否飛 昇 40%</p> <p>有無參與教 室環境整 理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		多元性身體活動的特色。		現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能			
十	平面小型 試飛、修正 提線位置	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好 民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確 三、依試飛結果調整提線綁紮位置 四、互助共好，請高年級協助中年級	有無互助、觀察記錄 30% 風箏能否飛昇 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	
十一	平面大型 繪製	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗	一、互助共好 二、協助學童選擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>當步驟及運筆順序</p> <p>四、教室環境整理、復原</p>	<p>展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	
十二	平面大型繪製	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表</p>	<p>一、互助共好</p> <p>二、協助學童選擇適合彩繪顏料</p> <p>三、說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>四、教室環境整理、復原</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能			
十三	平面大型 繪製	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、互助共好 二、協助學童選擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序 四、教室環境整理、復原	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開展繪製 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	平面大型 骨架製作	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項</p>	<p>有無互助、觀察記錄</p> <p>30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原</p> <p>30%</p>	
十五	平面大型 骨架製作	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>三、說明製作骨</p>	<p>有無互助、觀察記錄</p> <p>30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>架適當步驟及綁紮順序</p> <p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項</p>	<p>室環境整理、復原 30%</p>	
十六	平面大型 骨架製作	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。		時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能			
十七	平面大型 箏面骨架 黏合	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好 民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、確認骨架綁紮確實、未偏移 二、箏面骨架黏合與否 三、箏面骨架黏合位置有無正確 四、互助共好，請已完成高年級協助中年級 五、教室環境整理、復原	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架、黏合箏面 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	
十八	平面大型 綁提線	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否	有無互助、觀察記錄 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好 民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確 三、依試飛結果調整提線綁紮位置 四、互助共好，請高年級協助中年級	風箏能否飛昇 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	
十九	平面大型 綁提線、 試飛	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好 民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確 三、依試飛結果調整提線綁紮位置 四、互助共好，	有無互助、觀察記錄 30% 風箏能否飛昇 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>請高年級協助中年級</p>		
二十	平面大型試飛、修正提線	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風</p>	<p>一、昇放前確認箏面骨架黏合與否</p> <p>二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確</p> <p>三、依試飛結果調整提線綁紮位置</p> <p>四、互助共好，請高年級協助中年級</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>風箏能否飛昇 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				箏等技能			
二十一	綜合活動	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、指導未完成學童完成作品</p> <p>二、學童發表製作、昇放風箏心得</p> <p>三、昇放自己製作風箏</p>	<p>有無互助、觀察記錄</p> <p>30%</p> <p>風箏能否飛昇</p> <p>40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原</p> <p>30%</p>	

【第二學期】

課程名稱	民俗體育/社團/風箏教學	年級/班級	中、高年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
教師	王克斌		
設計理念	一、 認識、學習民俗體育技能。 二、 養成運動習慣，愛好民俗體育運動。 三、 培養製作、昇放風箏技能。		
總綱核心素養	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C2 健體-E-C3		
課程目標	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	立體型風箏 筆面繪製	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開展繪製 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否完成繪製 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	
二	立體型風箏 筆面繪製	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開展繪製	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否完	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
		<p>與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>成繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	
三	立體型風箏筆面繪製	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、協助學童選擇適合彩繪顏料</p> <p>三、說明彩繪適當步驟及運筆順序</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否完成繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	四、教室環境整理、復原，下節課注意事項		
四	立體型風箏骨架綁紮	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、互助共好 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		色。					
五	立體型風箏骨架綁紮	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、互助共好</p> <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>四、下課前教室環境整理、復原</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	
六	立體型風箏骨架綁紮	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、協助學童</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
		度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、教室環境整理、復原，下節課注意事項	架 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	
七	立體型風箏綁提線、試飛	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確 三、依試飛結果調整提線綁紮位置 四、互助共好，請高年級	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架、黏合箏面 40% 風箏能否飛昇 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
		為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	協助中年級		
八	立體型風箏試飛、修正提線位置	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確 三、依試飛結果調整提線綁紮位置 四、互助共好，請高年級協助中年級 五、學童能自己嘗試修正提線綁紮位置	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架、黏合箏面 40% 風箏能否飛昇 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	多節小型 單節繪製	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、互助共好</p> <p>二、協助學童選擇適合彩繪顏料</p> <p>三、說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>四、下課前教室環境整理、復原</p>	<p>有無互助、觀察記錄</p> <p>30%</p> <p>學童是否開展繪製</p> <p>40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原</p> <p>30%</p>	
十	多節小型 單節繪製	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體</p>	<p>一、互助共好</p> <p>二、協助學童選擇適合彩繪顏料</p> <p>三、說明彩繪適當步驟及運</p>	<p>有無互助、觀察記錄</p> <p>30%</p> <p>學童是否開展繪製</p> <p>40%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
		2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	筆順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無參與教室環境整理、復原 30%	
十一	多節小型單節繪製	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同	一、互助共好 二、協助學童選擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否完成繪製 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
		2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	俗運動組合動作與遊戲	時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能			
十二	多節小型單節骨架製作	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、互助共好 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	
十	多節小型	4d-III- 1 養成規律運	Bc-III- 2 運	1. 具有控制及運用	一、互助共好	有無互助、	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	單節骨架製作	<p>動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>四、下課前教室環境整理、復原</p>	<p>觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	
十四	多節小型單節骨架製作	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架、提線 40%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
		<p>心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項</p>	<p>風箏能否飛昇 30%</p>	
十五	多節小型單節箏面骨架黏合	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表</p>	<p>一、確認骨架綁紮確實、未偏移</p> <p>二、箏面骨架黏合與否</p> <p>三、箏面骨架黏合位置有無正確</p> <p>四、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>五、教室環境</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架、提線 40%</p> <p>風箏能否飛昇 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
		多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	作與遊戲	現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	整理、復原		
十六	多節小型單節綁提線、試飛	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確 三、依試飛結果調整提線綁紮位置 四、互助共好，請高年級協助中年級	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架、提線 40% 風箏能否飛昇 30%	
十七	多節小型單節試	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生	Bc-III- 2 運	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體	一、昇放前確	有無互助、觀察記錄	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	飛、修正提線位置	<p>活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>合與否</p> <p>二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確</p> <p>三、依試飛結果調整提線綁紮位置</p> <p>四、互助共好，請高年級協助中年級</p> <p>五、學童能自己嘗試修正提線綁紮位置</p>	<p>30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架、提線</p> <p>40%</p> <p>風箏能否飛昇 30%</p>	
十八	多節小型試找串點	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、單節風箏串線綁紮技法</p> <p>三、師生協力完成所有單節</p>	<p>有無互助、觀察記錄</p> <p>30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架、提線</p> <p>40%</p> <p>風箏能否飛</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	風箏串線綁紮四、學童能自己嘗試修正串線串連位置	昇 30%	
十九	串連多節小型、試飛	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級 二、各單節風箏串線串聯技法 三、師生協力完成所有單節風箏串線串連 四、分組合力昇放多節小型風箏 五、講解多節	有無互助、觀察記錄 20% 學童是否依步驟綁紮骨架、提線 30% 風箏能否飛昇 30% 學童是否參與放飛並示範串線如何串聯 20%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。		5. 習得製作、昇放風箏等技能	風箏昇放技巧		
二十	多節小型試飛	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、互助共好，請高年級協助中年級 二、講解多節風箏昇放技巧 三、高年級學童示範昇放多節小型風箏技巧 四、分組分別練習昇放	有無互助、觀察記錄 40% 學童是否依分組參與練習、能否飛昇 60%	
二十一	一、多節小型試飛 二、學年	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。	一、互助共好，請高年級協助中年級	有無互助、觀察記錄 40%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	總檢討、補進度	<p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>二、分組練習昇放</p> <p>三、鼓勵學童抒發學習心得並回饋教學</p> <p>四、未完成者，補進度</p>	<p>學童是否依分組參與練習、能否飛昇 40% 有無心得回饋 20%</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。