

南投縣西嶺國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	四年級／甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 節
教師	王克斌		
設計理念	一、 理解不同表述方式讀物，培養自我閱讀興趣。 二、 選擇合自己程度的書籍、討論閱讀的內容，並分享心得。 三、 相互溝通、探索解決問題。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5. 能把握說話重點，充分溝通。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	預備週				一、圖書分類、歸位 二、分發學習護照 三、人員分組 四、整理個人資料夾		
二	流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	課堂問答 30% 參與討論 40% 資料蒐集整理 30%	
三	流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社：	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀	一、用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、找出篇章中重要訊息	課堂問答 30% 參與討論 40% 資料蒐集整理 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。	Bb-I-2 人際交流的情 感。	態度；開展多元 閱讀素養。	三、 摘要並重述故事 重點 四、 不同層次的提問		
四	流星沒有耳 朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社： 小天下出版 社 出版日期： 二〇一一年 八月	5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中 議題的訊息或觀 點 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為 論據，達到說 服、建構、批判 等目的。 Bb-I-2 人際交流的情 感。 等目的。	1. 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力 2. 涵育樂於閱讀 態度；開展多元 閱讀素養。	一、 用提問機學法引 導學生將圖書附圖做有 意義的創意聯結 二、 摘要找出篇章中 重要訊息 三、 分組並重述故事 重點 四、 不同層次的提問	課堂問答 20% 參與討論 40% 內容理解 20% 資料蒐集整理 20%	
五	流星沒有耳 朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社： 小天下出版	5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中 議題的訊息或觀 點 1-I-1	Bd-III-1 以事實、理論為 論據，達到說 服、建構、批判 等目的。 Bb-I-2	1. 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力 2. 涵育樂於閱讀 態度；開展多元	一、 用提問機學法引 導學生將圖書附圖做有 意義的創意聯結 二、 分組摘要找出篇 章中重要訊息 三、 分組並重述故事	課堂問答 20% 參與討論 30% 內容理解 20% 資料蒐集整理 10% 圖書記錄單 10	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	社 出版日期： 二〇一一年 八月	養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。	人際交流的情 感。	閱讀素養。	重點 四、不同層次的提問 五、分組發表心得感 想	%	
六	學習護照所 附之成語故 事	5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中 議題的訊息或觀 點 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為 論據，達到說 服、建構、批判 等目的。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	1. 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力 2. 涵育樂於閱讀 態度；開展多元 閱讀素養。	一、用提問機學法引 導學生，將文章圖像 化、結構化 二、摘要找出篇章中 重要訊息 三、分組並重述故事 重點	課堂問答 20% 參與討論 40% 資料蒐集整理 20% 閱讀測驗 20%	
七	學習護照所 附之成語故 事	5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中 議題的訊息或觀 點 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方	Bd-III-1 以事實、理論為 論據，達到說 服、建構、批判 等目的。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	1. 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力 2. 涵育樂於閱讀 態度；開展多元 閱讀素養。	一、用提問機學法引 導學生，將文章圖像 化、結構化 二、摘要找出篇章中 重要訊息 三、分組並重述故事 重點	課堂問答 20% 參與討論 40% 資料蒐集整理 20% 閱讀測驗 20%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的發言。					
八	我選我自己 文：馬丁· 巴茲 圖：馬克· 布塔方 出版社： 米奇巴克出 版社 出版日期： 二〇一三年 二月	5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中 議題的訊息或觀 點 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為 論據，達到說 服、建構、批判 等目的。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	1. 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力 2. 涵育樂於閱讀 態度；開展多元 閱讀素養。	一、 用提問機學法引 導學生，將文章圖像 化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊 息並鼓勵學童表達圖畫 內容	課堂問答 30% 參與討論 40% 資料蒐集整理 30%	
九	我選我自己 文：馬丁· 巴茲 圖：馬克· 布塔方 出版社： 米奇巴克出 版社 出版日期：	5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中 議題的訊息或觀 點 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為 論據，達到說 服、建構、批判 等目的。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	1. 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力 2. 涵育樂於閱讀 態度；開展多元 閱讀素養。	一、 用提問機學法引 導學生將圖書附圖做有 意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要 訊息 三、 摘要並重述故事 重點 四、 不同層次的提問	課堂問答 30% 參與討論 40% 資料蒐集整理 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	二〇一三年 二月						
十	我選我自己 文：馬丁· 巴茲 圖：馬克· 布塔方 出版社： 米奇巴克出 版社 出版日期： 二〇一三年 二月	5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中 議題的訊息或觀 點 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為 論據，達到說 服、建構、批判 等目的。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	1. 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力 2. 涵育樂於閱讀 態度；開展多元 閱讀素養。	一、 用提問機學法引 導學生將圖書附圖做有 意義的創意聯結 二、 摘要找出篇章中 重要訊息 三、 分組並重述故事 重點 四、 不同層次的提問	課堂問答 20% 參與討論 40% 內容理解 20% 資料蒐集整理 20%	
十一	我選我自己 文：馬丁· 巴茲 圖：馬克· 布塔方 出版社： 米奇巴克出	5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中 議題的訊息或觀 點 1-I-1 養成專心聆聽的	Bd-III-1 以事實、理論為 論據，達到說 服、建構、批判 等目的。 Bb-I-2 人際交流的情	1. 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力 2. 涵育樂於閱讀 態度；開展多元 閱讀素養。	一、 用提問機學法引 導學生將圖書附圖做有 意義的創意聯結 二、 分組摘要找出篇 章中重要訊息 三、 分組並重述故事 重點	課堂問答 20% 參與討論 30% 內容理解 20% 資料蒐集整理 10% 圖書記錄單 10 %	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	版社 出版日期： 二〇一三年 二月	習慣，尊重對方的發言。	感。		四、不同層次的提問 五、分組發表心得感想		
十二	學習護照所 附之成語故事	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、摘要找出篇章中重要訊息 三、分組並重述故事重點	課堂問答 20% 參與討論 40% 資料蒐集整理 20% 閱讀測驗 20%	
十三	學習護照所 附之成語故事	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、摘要找出篇章中重要訊息 三、分組並重述故事重點	課堂問答 20% 參與討論 40% 資料蒐集整理 20% 閱讀測驗 20%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的發言。					
十四	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	課堂問答 30% 參與討論 40% 資料蒐集整理 30%	
十五	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問	課堂問答 30% 參與討論 40% 資料蒐集整理 30%	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問	課堂問答 20% 參與討論 40% 內容理解 20% 資料蒐集整理 20%	
十七	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 分組摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問 五、 分組發表心得感想	課堂問答 20% 參與討論 30% 內容理解 20% 資料蒐集整理 10% 圖書記錄單 10%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	想像的天空 文：陳璐茜 出版社： 博揚文化出版社 出版日期： 二〇〇〇年 五月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	課堂問答 30% 參與討論 40% 資料蒐集整理 30%	
十九	想像的天空 文：陳璐茜 出版社： 博揚文化出版社 出版日期： 二〇〇〇年 五月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問	課堂問答 30% 參與討論 40% 資料蒐集整理 30%	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	想像的天空 文：陳璐茜 出版社： 博揚文化出版社 出版日期： 二〇〇〇年 五月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問	課堂問答 20% 參與討論 40% 內容理解 20% 資料蒐集整理 20%	
二十一	想像的天空 文：陳璐茜 出版社： 博揚文化出版社 出版日期： 二〇〇〇年 五月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 分組摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問 五、 分組發表心得感想	課堂問答 20% 參與討論 30% 內容理解 20% 資料蒐集整理 10% 圖書記錄單 10%	

【第二學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	四年級／甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 節
教師	王克斌		
設計理念	一、 理解不同表述方式讀物，培養自我閱讀興趣。 二、 選擇合自己程度的書籍、討論閱讀的內容，並分享心得。 三、 相互溝通、探索解決問題。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5. 能把握說話重點，充分溝通。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	<p>哈拉公爵的神祕邀約</p> <p>文：林秀穗 圖：蔡家驊</p> <p>出版社： 天下雜誌出版社</p> <p>出版日期： 二〇一二年八月</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化</p> <p>二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容</p>	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p> <p>蒐集整理資料 30%</p>	
二	<p>哈拉公爵的神祕邀約</p> <p>文：林秀穗 圖：蔡家驊</p> <p>出版社： 天下雜誌出版社</p> <p>出版日期： 二〇一二年八月</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化</p> <p>二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容</p>	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p> <p>蒐集整理資料 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		發言。					
三	<p>哈拉公爵的神祕邀約</p> <p>文：林秀穗 圖：蔡家驊</p> <p>出版社： 天下雜誌出版社</p> <p>出版日期： 二〇一二年八月</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p> <p>二、 找出篇章中重要訊息</p> <p>三、 摘要並重述故事重點</p> <p>四、 不同層次的提問</p>	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p> <p>蒐集整理資料 30%</p>	
四	<p>哈拉公爵的神祕邀約</p> <p>文：林秀穗 圖：蔡家驊</p> <p>出版社： 天下雜誌出版社</p> <p>出版日期： 二〇一二年八月</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p> <p>二、 摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>三、 分組並重述故事重點</p> <p>四、 不同層次的提問</p>	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p> <p>蒐集整理資料 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		尊重對方的發言。					
五	<p>哈拉公爵的神祕邀約</p> <p>文：林秀穗 圖：蔡家驊</p> <p>出版社： 天下雜誌出版社</p> <p>出版日期： 二〇一二年八月</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>一、分組摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>二、分組並重述故事重點</p> <p>三、分組發表心得感想</p> <p>四、完成圖書紀錄單</p>	<p>課堂問答 20%</p> <p>參與討論 40%</p> <p>內容理解 20%</p> <p>資料蒐集整理 20%</p>	
六	<p>學習護照所附之成語故事</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>1-I-1 養成專心聆</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>一、用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化</p> <p>二、摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>三、分組並重述故事重點</p>	<p>課堂問答 20%</p> <p>參與討論 40%</p> <p>資料蒐集整理 20%</p> <p>閱讀測驗 20%</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		聽的習慣， 尊重對方的 發言。				%	
七	學習護照所附之 成語故事	5-III-11 大量閱讀多 元文本，辨 識文本中議 題的訊息或 觀點 1-I-1 養成專心聆 聽的習慣， 尊重對方的 發言。	Bd-III-1 以事實、理論 為論據，達到 說服、建構、 批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態 度；開展多元閱讀 素養。	一、 用提問教學法引 導學生，將文章圖像 化、結構化 二、 摘要找出篇章中 重要訊息 三、 分組並重述故事 重點	課堂問答 20 % 參與討論 40 % 資料蒐集整 理 20% 閱讀測驗 20 %	
八	狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期：	5-III-11 大量閱讀多 元文本，辨 識文本中議 題的訊息或 觀點	Bd-III-1 以事實、理論 為論據，達到 說服、建構、 批判等目的。 Bb-I-2	1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態 度；開展多元閱讀 素養。	一、 用提問教學法引 導學生，將文章圖像 化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊 息並鼓勵學童表達圖畫 內容	課堂問答 30 % 參與討論 40 % 蒐集整理資 料	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	二〇一三年三月	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	人際交流的情感。			30%	
九	狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一三年三月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問	課堂問答 30% 參與討論 40% 蒐集整理資料 30%	
十	狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀	一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息	課堂問答 20% 參與討論 40% 內容理解 20%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	出版日期： 二〇一三年三月	觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bb-I-2 人際交流的情感。	素養。	三、摘要並重述故事重點 四、不同層次的提問	% 資料蒐集整理 20%	
十一	狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一三年三月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、分組摘要找出篇章中重要訊息 二、分組並重述故事重點 三、分組發表心得感想 四、完成圖書紀錄單	課堂問答 20% 參與討論 30% 內容理解 20% 資料蒐集整理 10% 圖書紀錄單 10%	
十二	學習護照所附之 學讀理解文章	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態	一、用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、摘要找出篇章中	課堂問答 20% 參與討論 40%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		題的訊息或 觀點 1-I-1 養成專心聆 聽的習慣， 尊重對方的 發言。	批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	度；開展多元閱讀 素養。	重要訊息 三、分組並重述故事 重點	資料蒐集整 理 20% 閱讀測驗 20 %	
十三	學習護照所附之 學讀理解文章	5-III-11 大量閱讀多 元文本，辨 識文本中議 題的訊息或 觀點 1-I-1 養成專心聆 聽的習慣， 尊重對方的 發言。	Bd-III-1 以事實、理論 為論據，達到 說服、建構、 批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態 度；開展多元閱讀 素養。	一、用提問教學法引 導學生，將文章圖像 化、結構化 二、摘要找出篇章中 重要訊息 三、分組並重述故事 重點	課堂問答 20 % 參與討論 40 % 資料蒐集整 理 20% 閱讀測驗 20 %	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	佐賀的超級阿嬤 文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	課堂問答 30% 參與討論 40% 蒐集整理資料 30%	
十五	佐賀的超級阿嬤 文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問	課堂問答 30% 參與討論 40% 蒐集整理資料 30%	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		發言。					
十六	佐賀的超級阿嬤 文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、摘要找出篇章中重要訊息 三、分組並重述故事重點 四、不同層次的提問	課堂問答 20% 參與討論 40% 內容理解 20% 資料蒐集整理 20%	
十七	佐賀的超級阿嬤 文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、分組摘要找出篇章中重要訊息 二、分組並重述故事重點 三、分組發表心得感想 四、完成圖書紀錄單	課堂問答 20% 參與討論 30% 內容理解 20% 資料蒐集整理 10%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		尊重對方的發言。				圖書記錄單 10%	
十八	吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一三年四月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	課堂問答 30% 參與討論 40% 蒐集整理資料 30%	
十九	吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一三年四月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點	課堂問答 30% 參與討論 40% 蒐集整理資料 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	感。		四、不同層次的提問		
二十	吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一三年四月	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、分組摘要找出篇章中重要訊息 三、分組並重述故事重點 四、不同層次的提問 五、分組發表心得感想	課堂問答 20% 參與討論 30% 內容理解 20% 資料蒐集整理 10% 圖書記錄單 10%	
二十一	吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期：	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-I-2	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、分組摘要找出篇章中重要訊息 二、分組並重述故事重點 三、分組發表心得感想 四、完成圖書紀錄單	課堂問答 20% 參與討論 30% 內容理解 20%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	二〇一三年四月	1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。	人際交流的情感。			資料蒐集整理 10% 圖書記錄單 10%	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。