

### 南投縣西嶺國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	吾愛吾鄉—社區導覽	年級/班級	五年級甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	涂仁雄、胡泰達		
設計理念	1. 參與戶外學習與自然體驗，覺知社區自然環境的完整性。 2. 了解社區之觀光景點及其特色，與同學合作繪製社區導覽地圖並進行導覽解說。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	1. 了解八卦山台地各社區的名稱演變及信仰中心。 2. 了解八卦山台地各社區的聚落名稱。 3. 了解八卦山台地各社區之觀光景點及其特色。 4. 繪製社區導覽地圖並進行導覽解說。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	親友來我家作客—社區導覽	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解鳳鳴社區的名稱演變及信仰中心。 2. 了解鳳鳴社區各聚落的名稱。	話我家鄉 1～鳳鳴社區	1. 口頭評量 2. 發表評量	附件二： 鳳鳴社區的特色景點學習單
二	親友來我家作客—社區導覽	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 了解鳳鳴社區之觀光景點及其特色。	認識鳳鳴社區著名景點	1. 口頭評量 2. 發表評量	附件二： 鳳鳴社區的特色景點學習單
三	親友來我家作客—社區導覽	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解鳳山社區的名稱演變及信仰中心。 2. 了解鳳山社區各聚落的名稱。	話我家鄉 2～鳳山社區	1. 口頭評量 2. 發表評量	附件三： 鳳山社區的特色景點學習單
四	親友來我家作客—社區導覽	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 了解鳳山社區之觀光景點及其特色。	認識鳳山社區著名景點	1. 口頭評量 2. 發表評量	附件三： 鳳山社區的特色景點學習單
五	親友來我家作客—社區導覽	3c-III-1 聆聽他人意見，	Ab-III-1 臺灣的地理位	1. 了解福山社區的名稱演變及信仰中心。	話我家鄉 3～福山社區	1. 口頭評量 2. 發表評量	附件四： 福山社區

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		表達自我觀點，並能與他人討論。	置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	2.了解福山社區各聚落的名稱。			的特色景點學習單
六	親友來我家作客—社區導覽	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.了解福山社區之觀光景點及其特色。	認識福山社區著名景點	1.口頭評量 2.發表評量	附件四： 福山社區的特色景點學習單
七	親友來我家作客—社區導覽	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解永興社區的名稱演變及信仰中心。 2.了解永興社區各聚落的名稱。	話我家鄉 4~永興社區	1.口頭評量 2.發表評量	附件五： 永興社區的特色景點學習單
八	親友來我家作客—社區導覽	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.了解永興社區之觀光景點及其特色。	認識永興社區著名景點	1.口頭評量 2.發表評量	附件五： 永興社區的特色景點學習單
九	親友來我家作客—社區導覽	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活型態的差異與多元。	1.繪製社區導覽地圖並進行導覽解說。	繪製社區導覽地圖	1.口頭評量 2.發表評量 3.實作評量	附件六： 繪製社區導覽地圖學習單
十、十一	親友來我家作客—社區導覽	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活型態的差異與多元。	1.模擬現場或到現場進行實地導覽解說。	模擬或實地現場導覽	1.口頭評量 2.發表評量 3.實作評量	附件六： 繪製社區導覽地圖學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二至十三	聚落與人口	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	一、理解台灣地區人口分布情形與影響分布的原因	引起動機： 連結個人經驗： (1) 請學生分享家人選擇居住在八卦台地的原因？ (2) 老師歸納學生選擇居住八卦台地的各種因素(便利貼)。	語言表達 20% 發表台風 20% 小組討論 30% 實作表現 30%	鳳山寺簡介摺頁、八卦山台地資料、google earth
十四至十五	聚落與人口	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	二、理解人口分布不均產生的問題	發展活動 ※活動一：人口的分布~ 讀圖與繪圖	語言表達 20% 發表台風 20% 小組討論 30% 實作表現 30%	鳳山寺簡介摺頁、八卦山台地資料、google earth
十六至十七	聚落與人口	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。	三、理解聚落改變的原因與影響，並培養面對聚落改變的正確態度	發展活動 ※活動二：google earth 變變變	語言表達 20% 發表台風 20% 小組討論 30% 實作表現 30%	鳳山寺簡介摺頁、八卦山台地資料、google earth
十八至二十一	聚落與人口	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。	三、理解聚落改變的原因與影響，並培養面對聚落改變的正確態度	討論與發表	語言表達 20% 發表台風 20% 小組討論 30% 實作表現 30%	鳳山寺簡介摺頁、八卦山台地資料、google earth
十二	聚落與人口	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	一、理解台灣地區人口分布情形與影響分布的原因	引起動機： 連結個人經驗：	語言表達 20% 發表台風 20% 小組討論 30%	鳳山寺簡介摺頁、

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
至十三		象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	化的發展有關聯性。	響分布的原因	(1) 請學生分享家人選擇居住在八卦台地的原因? (2) 老師歸納學生選擇居住八卦台地的各種因素(便利貼)。	實作表現 30%	八卦山台地資料、google earth
十四至十五	聚落與人口	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	二、理解人口分布不均產生的問題	發展活動 ※活動一：人口的分布~讀圖與繪圖	語言表達 20% 發表台風 20% 小組討論 30% 實作表現 30%	鳳山寺簡介摺頁、八卦山台地資料、google earth
十六至十七	聚落與人口	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。	三、理解聚落改變的原因與影響，並培養面對聚落改變的正確態度	發展活動 ※活動二：google earth 變變變	語言表達 20% 發表台風 20% 小組討論 30% 實作表現 30%	鳳山寺簡介摺頁、八卦山台地資料、google earth
十八至二十一	聚落與人口	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。	三、理解聚落改變的原因與影響，並培養面對聚落改變的正確態度	討論與發表	語言表達 20% 發表台風 20% 小組討論 30% 實作表現 30%	鳳山寺簡介摺頁、八卦山台地資料、google earth

【第二學期】

課程名稱	踏查大水堀	年級/班級	五年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	陳莉環、胡泰達		
設計理念	了解家鄉的人文歷史和自然環境，能夠實際踏查並記錄下來，手繪簡易地圖。學生透過課程能深入了解大大小小水堀的特色、由來、歷史、意義、分布。		
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。</li> <li>● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。</li> <li>● 學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。</li> </ul>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	活動一： 研究家鄉地圖	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	◆教師引導學生探究解讀地圖，如比例尺、方位、圖例-----等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心聆聽這個課程的表現任務。</li> <li>● 能看得懂行政地圖和地形地圖。</li> </ul>	(參照藤山步道旅遊地圖)
二	活動二： 手繪踏查點地圖(手繪初繪稿)或是製作解說海報。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	◆教師引導學生查詢八卦山山脈地形與行政分布，學生上網了解並做紀錄。 ◆教師引導學生深入了解社區內大小水堀的特色、由來、歷史、意義、分布。	能深入了解大小水堀的特色、由來、歷史、意義、分布。	(參照藤山步道旅遊地圖)
三	活動二： 手繪踏查點地圖(手繪初繪稿)或	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	◆教師引導學生手繪大水堀地點分布圖	能深入了解大小水堀的特色、由來、歷史、意義、分布。	參照藤山步道旅遊地圖)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	是製作解說海報。	題。					
四	活動三： 實際踏查大水堀(地點一二)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。</li> <li>● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。</li> <li>◆ 共同彙整蒐集來的資料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說實際訪查時應注意的事項，並且確實做到。</li> <li>● 能實際踏查拍照並記錄。</li> <li>● 能完成踏查點地圖手稿地點一二處特色說明。</li> </ul>	南投市藤山步道簡介、摺頁、智慧平板、單槍投影機
五	活動三： 實際踏查大水堀(地點一二)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。</li> <li>● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。</li> <li>◆ 共同彙整蒐集來的資料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說實際訪查時應注意的事項，並且確實做到。</li> <li>● 能實際踏查拍照並記錄。</li> <li>● 能完成踏查點地圖手稿地點一二處特色說明。</li> </ul>	南投市藤山步道簡介、摺頁、智慧平板、單槍投影機
六	活動四： 實際踏查大水堀(地點三四)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。</li> <li>● 學生能理解與關心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。</li> <li>◆ 共同彙整蒐集來的資料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說實際訪查時應注意的事項，並且確實做到。</li> <li>● 能實際踏查拍照並記錄。</li> <li>● 能完成踏查點地</li> </ul>	南投市藤山步道簡介、摺頁、智慧平板、單



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。		圖手稿地點三四處特色說明。	槍投影機
七	活動四： 實際踏查大水堀 (地點三四)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。</li> <li>● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。</li> <li>◆ 共同彙整蒐集來的資料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說實際訪查時應注意的事項，並且確實做到。</li> <li>● 能實際踏查拍照並記錄。</li> <li>● 能完成踏查點地圖手稿地點三四處特色說明。</li> </ul>	南投市藤山步道簡介摺頁、智慧平板、單槍投影機
八	活動五： 實際踏查大水堀 (地點五六)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。</li> <li>● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。</li> <li>◆ 共同彙整蒐集來的資料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能實際踏查拍照並記錄。</li> <li>● 能完成踏查點地圖手稿地點五六處特色說明。</li> </ul>	南投市藤山步道簡介摺頁、智慧平板、單槍投影機
九	活動五： 實際踏查大水堀 (地點五六)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。</li> <li>● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。</li> <li>◆ 共同彙整蒐集來的資料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能實際踏查拍照並記錄。</li> <li>● 能完成踏查點地圖手稿地點五六處特色說明。</li> </ul>	南投市藤山步道簡介摺頁、智慧平板、單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				並深入了解文化的多元性。			槍投影機
十	● 活動六：手繪踏查點地圖(手繪完繪稿)或是製作解說海報完稿。	● 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。 ● 學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。	● 省思自評 ◆教師引導學生省思收穫。 ◆教師引導學生自評、他評。	● 能發表大水堀手繪圖稿或是製作解說海報初稿。 ● 能發表此課程的省思及收穫。	南投市 藤山步 道簡介 摺頁、 智慧平 板、單 槍投影 機
十一	● 活動六：手繪踏查點地圖(手繪完繪稿)或是製作解說海報完稿。	● 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。 ● 學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。	● 省思自評 ◆教師引導學生省思收穫。 ◆教師引導學生自評、他評。	● 能發表大水堀手繪圖稿或是製作解說海報初稿。 ● 能發表此課程的省思及收穫	南投市 藤山步 道簡介 摺頁、 智慧平 板、單 槍投影 機
十二	五營稻草將爺	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。	【表現任務】說明活動一：深入了解 【行動】 【方法策略】 【連結生活】	1. 發表評量 2. 口頭評量	鳳山寺 簡介摺 頁、鳳 山社區 訪查資 料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	五營 稻草將 爺	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	活動一：深入了解 【行動】【方法策略】 【連結生活】	1. 發表評量 2. 口頭評量	鳳山寺簡介摺頁、鳳山社區訪查資料
十四至十六	五營 稻草將 爺	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。	活動二：撰寫講稿 【有應用】【有合作】 【有實作】	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	鳳山寺簡介摺頁、鳳山社區訪查資料
十七至十八	五營 稻草將 爺	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	活動三：拍攝剪輯 【有具體作品】	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	鳳山寺簡介摺頁、鳳山社區訪查資料
十九	五營 稻草將 爺	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。	活動四：張貼條碼 【有創意】	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	鳳山寺簡介摺頁、鳳山社區訪查資料
二十一	五營 稻草將 爺	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。	活動五：省思自評 【有省思】	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評	鳳山寺簡介摺頁、鳳山社區訪查資料

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
						6. 自我評量	料