

南投縣西嶺國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社團活動-食農教育社	年級/班級	三至六年級／甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
教師	施志宜		
設計理念	學生皆居住在農村裡，平日就接觸到許多的農作物，只是較少實作經驗。透過本課程，讓牠們熟悉農具並實地操作，實地耕種作物，體驗其中的技巧與辛苦，從而培養珍惜食物與分享作物的美德。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	一、認識常見的農作物 二、熟悉農具並實地操作 三、實地耕種作物 四、培養珍惜食物與分享作物的美德		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	社團編組	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	一、認識常見的農作物	壹、社團編組 一、三至六年級學生到集合場集合，進行社團活動混合編組。 二、各社團負責老師介紹社團特性，讓小朋友選擇適合自己的社團參加。 三、小朋友思考並選擇自己想參加的社團。 四、依社團別集合併協調各組人數，確定後各負責老師介紹社團應注意事項後解散。	●能專注聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	社團簡介資料
二	介紹常見農作物	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	一、認識常見的農作物	貳、介紹常見農作物 一、介紹植物的外部形態。 二、介紹植物各部位的構造和所具有的功能。 三、介紹生物需要的能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤。	●能專注聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					四、決定本學期要種植何種作物。		
三	介紹農具 並實地操作	ai-II-3 透過動手實作， 享受以成品來表 現自己構想的樂 趣。	生物需要能量（養 分）、陽光、空 氣、水和土壤，維 持生命、生長與活 動。	二、熟悉農具並 實地操作	參、介紹農具並實地操作 一、介紹鋤頭的構造、 使用方法與時機，並示 範操作。 二、介紹圓鋤的構造、使用 方法與時機，並示範操 作。 三、介紹澆水器的構造、使 用方法與時機，並示範 操作。 四、學生實際操作，老師再 給予指正。	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能正確操作農 具。	鋤頭 鏟子 圓鋤
四 五	除草與整地	ai-II-3 透過動手實作， 享受以成品來表 現自己構想的樂 趣。	生物需要能量（養 分）、陽光、空 氣、水和土壤，維 持生命、生長與活 動。	二、熟悉農具並 實地操作	肆、除草與整地 一、利用鋤頭除去所需 農地上的雜草。 二、利用鋤頭將農地挖鬆， 並將土塊打碎，形成細 土狀態。 三、將農地整成作物生長所 需的溝槽或壟畦。	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能有效除草與 整地。	鋤頭 鏟子 圓鋤
六	播種與 扦插幼苗	ai-II-3 透過動手實作，	常見植物的外部形 態主要由根、莖、	三、實地耕種作 物	伍、播種與扦插幼苗	●能專心聆聽這 個課程內容。	鋤頭 鏟子

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		享受以成品來表現自己構想的樂趣。	葉、花、果實及種子所組成。		<p>一、先將基肥與泥土充分攪和，再形成所需溝槽或壟畦。</p> <p>二、取適當距離進行播種或扦插幼苗。</p> <p>三、在泥土表面覆蓋細草，防止雜草生長，同時增加泥土保濕性。</p> <p>四、徹底將耕作區澆濕，加速作物發芽與成長。</p>	●能正確播種與扦插幼苗。	圓鋤
七 十八	進行除草、除蟲、施肥與澆水	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	三、實地耕種作物	<p>陸、進行除草、除蟲、施肥與澆水</p> <p>一、利用鋤頭除去或用手拔去農地上的雜草。</p> <p>二、除去作物植株或葉片上的蟲卵或是幼蟲。</p> <p>三、施加有機肥或化肥，加速作物的成長。</p> <p>四、拿澆水器對作物區泥地澆水，直至表面有潮溼狀，以加速肥料吸收速度。</p>	<p>●能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>●能有效除草、除蟲、施肥與澆水。</p>	鋤頭 鏟子 圓鋤 有機肥 澆水器

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九 — 二十	除草、除蟲、施肥與澆水、採收與分享	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	三、實地耕種作物	<p>柴、除草、除蟲、施肥與澆水、採收與分享</p> <p>一、視作物實際成長狀況，繼續進行除草、除蟲、施肥與澆水等工作。</p> <p>二、對已成熟作物進行第一次採收。</p> <p>三、發表個人心得與分享農作物。</p>	<p>●能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>●能有效除草、除蟲、施肥與澆水。</p> <p>●能發表自己的心得與意見。</p>	<p>鋤頭</p> <p>鏟子</p> <p>圓鋤</p> <p>有機肥</p> <p>澆水器</p>
二十一	心得分享與回饋	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	四、培養珍惜食物與分享作物的美德	<p>捌、輪流發表心得分享與回饋</p> <p>一、經過一學期的實作，你認為最困難的部分是哪些？</p> <p>二、經過一學期的實作，你認為自己表現最好的是那個部分？</p> <p>三、當你實際採收到果實，你最大的感觸是甚麼？有沒有要特別感謝的人事物？</p> <p>四、你認為當農夫辛不辛苦？是否會讓你更珍</p>	<p>●能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>●能發表自己的心得與意見。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					惜食物呢？		

【第二學期】

課程名稱	社團活動-食農教育社	年級/班級	三至六年級／甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
教師	施志宜		
設計理念	學生皆居住在農村裡，平日就接觸到許多的農作物，只是較少實作經驗。透過本課程，讓牠們熟悉農具並實地操作，實地耕種作物，體驗其中的技巧與辛苦，從而培養珍惜食物與分享作物的美德。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	一、認識常見的農作物 二、熟悉農具並實地操作 三、實地耕種作物 四、培養珍惜食物與分享作物的美德		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	介紹常見農作物	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	一、認識常見的農作物	壹、介紹常見農作物 一、介紹植物的外部形態。 二、介紹植物各部位的構造和所具有的功能。 三、介紹生物需要的能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤。 四、決定本學期要種植何種作物。	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
二	介紹農具並實地操作	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	二、熟悉農具並實地操作	貳、介紹農具並實地操作 一、介紹鋤頭的構造、使用方法與時機，並示範操作。 二、介紹圓鋤的構造、使用方法與時機，並示範操作。 三、介紹澆水器的構造、使用方法與時機，並示範操作。 四、學生實際操作，老師再	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能正確操作農具。	鋤頭 鏟子 圓鋤

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					給予指正。		
三 四	除草與整地	ai-Ⅱ-3 透過動手實作， 享受以成品來表 現自己構想的樂 趣。	生物需要能量（養 分）、陽光、空 氣、水和土壤，維 持生命、生長與活 動。	二、熟悉農具並 實地操作	叁、除草與整地 一、利用鋤頭除去所需 農地上的雜草。 二、利用鋤頭將農地挖鬆， 並將土塊打碎，形成細 土狀態。 三、將農地整成作物生長所 需的溝槽或壟畦。	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能有效除草與 整地。	鋤頭 鏟子 圓鋤
五	播種與 扦插幼苗	ai-Ⅱ-3 透過動手實作， 享受以成品來表 現自己構想的樂 趣。	常見植物的外部形 態主 要由根、莖、 葉、花、果實及種 子所組成。	三、實地耕種作 物	肆、播種與扦插幼苗 一、先將基肥與泥土充分攪 和，再形成所需溝槽或 壟畦。 二、取適當距離進行播 種或 扦插幼苗。 三、在泥土表面覆蓋細草， 防止雜草生長，同時增 加泥土保濕性。 四、徹底將耕作區澆 濕，加速作物發芽與成 長。	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能正確播種與 扦插幼苗。	鋤頭 鏟子 圓鋤
六 十	進行除草、 除蟲、施肥 與澆水	ai-Ⅱ-3 透過動手實作， 享受以成品來表	生物需要能量（養 分）、陽光、空 氣、水和土壤，維	三、實地耕種作 物	伍、進行除草、除蟲、施肥與澆 水	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能有效除草、	鋤頭 鏟子 圓鋤

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七		現自己構想的樂趣。	持生命、生長與活動。		<p>一、利用鋤頭除去或用手拔去農地上的雜草。</p> <p>二、除去作物植株或葉片上的蟲卵或是幼蟲。</p> <p>三、施加有機肥或化肥，加速作物的成長。</p> <p>四、拿澆水器對作物區泥地澆水，直至表面有潮溼狀，以加速肥料吸收速度。</p>	除蟲、施肥與澆水。	有機肥 澆水器
十八 十九	除草、除蟲、施肥與澆水、採收與分享	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	三、實地耕種作物	<p>陸、除草、除蟲、施肥與澆水、採收與分享</p> <p>一、視作物實際成長狀況，繼續進行除草、除蟲、施肥與澆水等工作。</p> <p>二、對已成熟作物進行第一次採收。</p> <p>三、發表個人心得與分享農作物。</p>	<p>●能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>●能有效除草、除蟲、施肥與澆水。</p> <p>●能發表自己的心得與意見。</p>	鋤頭 鏟子 圓鋤 有機肥 澆水器
二十一 二十二	心得分享與回饋	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對	生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活	四、培養珍惜食物與分享作物的美德	<p>柒、輪流發表心得分享與回饋</p> <p>一、經過一學期的實作，你認為最困難的部</p>	<p>●能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>●能發表自己的心得與意見。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一		探究方法、過程或結果，進行檢討。	動。		<p>分是哪些？</p> <p>二、經過一學期的實作，你認為自己表現最好的是那個部分？</p> <p>三、當你實際採收到果實，你最大的感觸是甚麼？有沒有要特別感謝的人事物？</p> <p>四、你認為當農夫辛不辛苦？是否會讓你更珍惜食物呢？</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。