

南投縣西嶺國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	二年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	彭柔秀		
設計理念	運用可朗朗上口的字母歌謠，和結合字彙與生活用句的英語歌曲，帶領學生熟悉 26 個字母音和初級單字與句型，讓學生對英語文化產生興趣，替日後英語學習打下基礎。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	一、 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 二、 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 三、 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 四、 學生能了解文化的多元性。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一到二	Aa~Mm 單字練習	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 	<p>【活動 1】</p> <p>1. 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】</p> <p>以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】</p> <p>教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 	Phonics Kids(1A) 課本 字母圖卡
三到四	課室用語(1)	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	Ac-II-2 簡易的生活用語。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽並跟著老師正確複誦。 ● 學生能說出句子。 	<p>【活動 1】 聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>【活動 2】 聽說單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 	自編教材 Songs and Chants

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		易句型的句子。		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於參與對話練習 	元主題句子 【活動 3】練習單元主題句子 【活動 4】情境對話練習 【活動 5】進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		歌本
五至六	打招呼 (3)	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽並跟著老師正確複誦。 ● 學生能說出句子。 ● 學生樂於參與對話練習 	【活動 1】聆聽情境對話，熟悉句子。 【活動 2】聽說單元主題句子 【活動 3】練習單元主題句子 【活動 4】情境對話練習 【活動 5】進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。	1. 發表評量 2. 口頭評量	自編教材 Songs and Chants 歌本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七至八	自我介紹	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽並跟著老師正確複誦。 ● 學生能說出句子。 ● 學生樂於參與對話練習 	<p>【活動 1】聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>【活動 2】聽說單元主題句子</p> <p>【活動 3】練習單元主題句子</p> <p>【活動 4】情境對話練習</p> <p>【活動 5】進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 	自編教材 Songs and Chants 歌本
九至十	字母 Nn & 歌曲 SEVEN STEPS	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】教師聆聽指導學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 	Phonics Kids(1B) 課本 字母圖卡 Songs and Chants 歌本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>		
十一至十二	<p>字母 Oo & 歌曲 I HAVE A JOY</p>	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	Aa-II-1 字母名稱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】教師聆聽指導學生正確讀出字母音和</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>Phonics Kids(1B) 課本 字母圖卡 Songs and Chants 歌本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					單字。 【活動 4】聆聽 句子，熟悉歌 曲。 【活動 5】練習單 元歌曲 【活動 6】 進行課堂觀察，評 估與補救學生學習 表現。		
十三 至 十四	字母 Pp & 歌曲 I HAVE A JOY	2-II-1 能說出 26 個字 母。 2-II-2 能唸出英語的 語音。 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。	Aa-II-1 字母名 稱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 	Phonics Kids(1B) 課本 字母圖卡 Songs and Chants 歌本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>【活動 4】聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>		
十五至十六	字母 Qq & 歌曲 TEN LITTLE SNOWMEN	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】聆聽句子，熟悉歌</p>	1. 發表評量 2. 口頭評量	Phonics Kids(1B) 課本 字母圖卡 Songs and Chants 歌本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>曲。</p> <p>【活動 5】練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>		
十七至十八	<p>字母 Rr & 歌曲 TEN LITTLE SNOWMEN</p>	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	Aa-II-1 字母名稱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】練習單</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>Phonics Kids(1B) 課本 字母圖卡 Songs and Chants 歌本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					元歌曲 【活動 6】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		
十九至二十一	字母 Ss & 歌曲 OLD MACDONALD HAD A FARM	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】 聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】 練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 	Phonics Kids(1B) 課本 字母圖卡 Songs and Chants 歌本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		

【第二學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	二年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	彭柔秀		
設計理念	運用可朗朗上口的字母歌謠，和結合字彙與生活用句的英語歌曲，帶領學生熟悉 26 個字母音和初級單字與句型，讓學生對英語文化產生興趣，替日後英語學習打下基礎。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	五、 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 六、 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 七、 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 八、 學生能了解文化的多元性。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至二	課室用語(2)	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽並跟著老師正確複誦。 ● 學生能說出句子。 ● 學生樂於參與對話練習 	<p>【活動 1】聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>【活動 2】聽說單元主題句子</p> <p>【活動 3】練習單元主題句子</p> <p>【活動 4】情境對話練習</p> <p>【活動 5】進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 	<p>自編教材 Songs and Chants 歌本</p>
三至四	字母 Tt & 歌曲 OLD MACDONALD HAD A FARM	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽 	<p>【活動 1】聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 	<p>Phonics Kids(1B) 課本 字母圖卡 Songs and Chants 歌本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				<p>和唱英語歌謠。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>		
五至六	<p>字母 Uu & 歌曲 WEATHER SONG</p>	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】練習單元歌曲</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>Phonics Kids(1B) 課本</p> <p>字母圖卡</p> <p>Songs and Chants 歌本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					【活動 6】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		
七至八	字母 Vv & 歌曲 WEATHER SONG	2- II -1 能說出 26 個字母。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa- II -1 字母名稱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	【活動 1】 聆聽字母音和字母單字 【活動 2】 以複讀方式指導： 分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀 【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。 【活動 4】 聆聽句子，熟悉歌曲。 【活動 5】 練習單元歌曲 【活動 6】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。	1. 發表評量 2. 口頭評量	Phonics Kids(1B) 課本 字母圖卡 Songs and Chants 歌本
九至	字母 Ww &	2- II -1 能說出 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟 	【活動 1】	1. 發表評量 2. 口頭評量	Phonics Kids(1B) 課

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	歌曲 Rainbow	2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		<p>著老師正確複誦。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導： 分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】 聆聽 句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】 練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>		本 字母圖卡 Songs and Chants 歌 本
十一 至 十二	字母 Xx & 歌曲 RAINBOW	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 	<p>【活動 1】 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導： 分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p>	1. 發表評量 2. 口頭評量	Phonics Kids(1B) 課 本 字母圖卡 Songs and Chants 歌 本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>		
十三至十四	字母 Yy & 歌曲 BINGO	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】聆聽句子，熟悉歌曲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 	Phonics Kids(1B) 課本 字母圖卡 Songs and Chants 歌本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>【活動 5】練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>		
十五至十六	字母 Zz & 歌曲 BINGO	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	Aa-II-1 字母名稱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>Phonics Kids(1B) 課本</p> <p>字母圖卡</p> <p>Songs and Chants 歌本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七至十八	打招呼 (4)	2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac- II -2 簡易的生活用語。 C- II -1 國內(外)招呼方式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽並跟著老師正確複誦。 ● 學生能說出句子。 ● 學生樂於參與對話練習 	<p>【活動 1】聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>【活動 2】聽說單元主題句子</p> <p>【活動 3】練習單元主題句子</p> <p>【活動 4】情境對話練習</p> <p>【活動 5】進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 	自編教材 Songs and Chants 歌本
十九至二十一	英語文化介紹	2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。	Ac- II -2 簡易的生活用語。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽並跟著老師正確複誦。 ● 學生能說出句子。 ● 學生樂於參與對話練習 	<p>【活動 1】聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>【活動 2】聽說單元主題句子</p> <p>【活動 3】練習單元主題句子</p> <p>【活動 4】情境對話練習</p> <p>【活動 5】進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 	自編教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。