

南投縣西嶺國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	三年級甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
教師	施志宜		
設計理念	透過課外讀物的閱讀與教學，培養學生喜歡閱讀的習慣，逐漸增加學生識字能力與語文應用能力，從而在日常生活中活用各項語文知識與能力。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1. 增加學生識字能力 2. 培養喜歡閱讀的習慣 3. 提高語文應用能力 4. 在日常生活中活用各項語文		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 六	真假小珍珠	5-II-1 以適切的速率朗讀 文本，表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段 的摘要策略，擷取 大意。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構 詞規則。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。	1. 增加學生識字 能力 3. 提高語文應用 能力	一、教師提問 1、對自己的外表滿不滿意？ 2、覺得自己的優點是什麼？ 二、老師播放「真假小珍珠」 PPT，學生唸出文章。 三、老師再次引導孩子複習「真 假小珍珠」的故事概要。 四、全班一起習寫「真假小珍 珠」的學習並分享自己的學 習單。	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能發表自己的 認知與意見。 ●能完成學習單 並分享自己的 心得。	PPT 檔 投影機 學習單
七 十一	大冒險	5-II-9 覺察自己的閱讀 理解情況，適時調 整策略。 5-II-10 透過大量 閱讀，體會閱讀的 樂趣。	Ac-II-4 各類文句的語氣與 意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描 寫景物間接抒情。	2. 培養喜歡閱讀 的習慣 4. 在日常生活中 活用各項語文	一、老師播放「大冒險」PPT，學 生唸出文章。 二、老師再次引導孩子複習「大 冒險」的故事概要。 三、全班一起習寫「大冒險」的 學習單並分享自己的學習 單。	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能發表自己的 認知與意見。 ●能完成學習單 並分享自己的 心得。	PPT 檔 投影機 學習單
十二 十七	風中的願望	5-II-1 以適切的速率朗讀 文本，表現抑揚頓 挫與情感。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構 詞規則。	1. 增加學生識字 能力 3. 提高語文應用 能力	一、老師播放「風中的願望」 PPT，學生唸出文章。 二、老師再次引導孩子複習「風 中的願望」的故事概要。	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能發表自己的 認知與意見。 ●能完成學習單	PPT 檔 投影機 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		三、全班一起習寫「風中的願望」的學習單並分享自己的學習單。	並分享自己的心得。	
十八—二十一	海鷗的朋友	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2. 培養喜歡閱讀的習慣 4. 在日常生活中活用各項語文	一、老師播放「海鷗的朋友」PPT，學生唸出文章。 二、老師再次引導孩子複習「海鷗的朋友」的故事概要。 三、全班一起習寫「海鷗的朋友」的學習單並分享自己的學習單。	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。 ●能完成學習單並分享自己的心得。 	PPT 檔 投影機 學習單

【第二學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	三年級甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
教師	施志宜		
設計理念	透過課外讀物的閱讀與教學，培養學生喜歡閱讀的習慣，逐漸增加學生識字能力與語文應用能力，從而在日常生活中活用各項語文知識與能力。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1. 增加學生識字能力 2. 培養喜歡閱讀的習慣 3. 提高語文應用能力 4. 在日常生活中活用各項語文		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 — 五	小河豚 學本事	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀 文本，表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階 段的摘要策略，擷 取大意。	Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構 詞規則。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。	1. 增加學生識字 能力 3. 提高語文應用 能力	一、老師播放「小河豚學本事」 PPT，學生唸出文章。 二、老師再次引導孩子複習「小 河豚學本事」的故事概要。 三、全班一起習寫「小河豚學本 事」的學習單並分享自己的 學習單。	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能發表自己的 認知與意見。 ●能完成學習單 並分享自己的 心得。	PPT 檔 投影機 學習單
六 — 十	擁抱	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀 理解情況，適時調 整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量 閱讀，體會閱讀的 樂趣。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與 意義。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描 寫景物間接抒情。	2. 培養喜歡閱讀 的習慣 4. 在日常生活中 活用各項語文	一、老師播放「擁抱」PPT，學生 唸出文章。 二、老師再次引導孩子複習「擁 抱」的故事概要。 三、全班一起習寫「擁抱」的學 習單並分享自己的學習單。 四、學生實際操作，老師再給予 指正。	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能發表自己的 認知與意見。 ●能完成學習單 並分享自己的 心得。	PPT 檔 投影機 學習單
十一 — 十五	有錢人可能 很窮	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀 文本，表現抑揚頓 挫與情感。	Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構 詞規則。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。	1. 增加學生識字 能力 3. 提高語文應用 能力	一、老師播放「有錢人可能很 窮」PPT，學生唸出文章。 二、老師再次引導孩子複習「有 錢人可能很窮」的故事概 要。 三、全班一起習寫「有錢人可能	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能發表自己的 認知與意見。 ●能完成學習單 並分享自己的 心得。	PPT 檔 投影機 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			很窮」的學習單並分享自己的學習單。		
十六 二十一	窗口邊的臺灣樂樹	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2. 培養喜歡閱讀的習慣 4. 在日常生活中活用各項語文	一、老師播放「窗口邊的臺灣樂樹」PP 學生唸出文章。 二、老師再次引導孩子複習「窗口邊的臺灣樂樹」的故事概要。 三、全班一起習寫「窗口邊的臺灣樂樹」的學習單並分享自己的學習單。	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。 ●能完成學習單並分享自己的心得。 	PPT 檔 投影機 學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。