

南投縣西嶺國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	吾愛吾鄉/統整性主題探究課程	年級/班級	四年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	施志宜 柯惠娟 王克斌 柳宏雄		
設計理念	讓學生從自身生活的周遭社區環境認識起，從飲水思源到住屋建築的認識，從與自身息息相關的自然生存環境關心起到地方產業的興衰與發展，期盼學生能愛護自己的家園、認識與了解自己的家鄉，進而發展家鄉的特色。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1. 了解居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。 2. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 3. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。 4. 能感受、包容與欣賞不同宗教信仰。 5. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6 知道家鄉早期居民的用水。 7 知道家鄉早期居民用水設施。 8 了解如何用具體的行動節約用水。 9 知道水在生活的重要性。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	淨水方法來試試	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	取一杯雨水問小朋友如何讓它變乾淨？ 試試看用紅土可不可讓水變乾淨。 等待水澄清時請小朋友猜猜會如何？ 讓小朋友說一說對澄清的水使用在生活中的看法。	能說出淨水的方法 能比較現在用的水和以前的不同 能感受到先民的辛勞	水、杯子、紅土
二	淨水方法來試試	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	上網查查看淨水的方法。 想想討論一下用什麼方法最好？	能說出淨水的方法 能比較現在用的水和以前的不同 能感受到先民的辛勞	水、杯子、紅土
三	節水方法	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	上網查節水方法 小朋友報告自己查到的資料 小朋友統整出自己的節水方法可實施並做記錄表記錄	能比較現在用的水和以前的不同 能感受到先民的辛勞	電腦、網路
四	節水來試一試	2c-III-1 分析與判讀各類資	● Bc-III-3 運用各類資源	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規	共用一桶水可用多久 (不可用額外的水)	能比較現在用的水和以	水及水桶

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		源，規劃策略以解決日常生活的問題。	解決問題的規劃。	劃策略以解決表現任務。	小朋友請說活動後心得及下次如何改進。	前的不同能感受到先民的辛勞	
五	認識水足跡	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。	請問小朋友什麼是水足跡猜一猜？ 觀看水足跡影片	能說出如何能更節水	影片
六	認識水足跡	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。	看完你知道什麼？ 怎麼可以減少水足跡？ 我們可以做什麼？	能說出如何能更節水	
七	對本地大水窟未來期望	● 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性	討論及擬定要訪談問題並分配工作 整理訪問稿及討論整理成一篇文章	● 能說實際訪查時應注意的事項，並且確實做到。 ● 能與將資料寫成句子組成文章。	紙筆、錄音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	對本地大水窟 未來期望	<ul style="list-style-type: none"> ● 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 	學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。	討論及擬定要訪談問題並分配工作 整理訪問稿及討論整理成一篇文章	<ul style="list-style-type: none"> ● 能與將資料寫成句子組成文章。 	紙筆、錄音設備
九	他山之石及未來展望	<ul style="list-style-type: none"> ● 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 	學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。	看完影片說出自己的心得。 討論我們對在地的用水能還做什麼？ 對大水窟未來展望及看法並將他寫下	<ul style="list-style-type: none"> ● 能口語表達出自己對用看的看法。 	以水為師 影片
十	他山之石及未來展望	<ul style="list-style-type: none"> ● 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的 	學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓	看完影片說出自己的心得。 討論我們對在地的用水能還做什麼？	<ul style="list-style-type: none"> ● 能口語表達出自己對用看的 	以水為師 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	更多人欣賞與尊重。	對大水窟未來展望及看法並將他寫下	看法。	
十一	介紹社區廟宇建築	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。	壹、引起動機 小朋友曾注意過社區內有哪些廟宇嗎？主要祭祀哪些神祇？或是聽過祂的傳說嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十二	介紹社區廟宇建築	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。	貳、主要活動 一、介紹萬善祠 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？ (四)對於收受無人埋葬的孤魂野鬼所建的萬善祠，你有甚麼樣的看法？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	介紹社區 廟宇建築	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。	二、介紹三星宮 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十四	介紹社區 廟宇建築	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。	三、介紹福星宮 (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？ (三)你有注意到祂的神像有甚麼特殊的地方嗎？跟上一間最大的差異在哪裡？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十五、十六	介紹社區 廟宇建築	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。	四、介紹鳳天宮 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？神像有甚麼特殊的地方嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十七	介紹社區 廟宇建築	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和	1. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。	五、介紹受命宮 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過	●能專心聆聽這個課程內容。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八		互動、差異與變遷等問題。	其居住地方的自然、人文環境相互影響。		嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？神像有甚麼特殊的地方嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？	●能發表自己的認知與意見。	
十九 S 二十	社區踏查	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能感受、包容與欣賞不同宗教信仰。 2. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社區踏查 ~ 實地參觀家鄉廟宇建築	●能完成學習單的內容。 ●能進行自我評量及同儕互評	學習單
二十一	統整活動	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能感受、包容與欣賞不同宗教信仰。 2. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	統整活動 一、你印象較深刻的是哪間廟？為什麼？ 二、你還聽說過關於土地公的其他故事或傳說嗎？或是到過其他地方比較具特色的土地公廟嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

【第二學期】

課程名稱	吾愛吾鄉/統整性主題探究課程	年級/班級	四年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	施志宜 柯惠娟 王克斌 柳宏雄		
設計理念	一、 理解家鄉自然生態環境。 二、 觀察家鄉自然生態環境特色動、植物及分布地區。 三、 探索家鄉自然生態環境與尋訪特色動、植物。		
總綱核心素養	E-A1 E-A2 E-B2		
課程目標	一、 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 二、 觀察認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色，欣賞家鄉美好的事物。 三、 經實地踏查探索、覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。 四、 培養並關懷自然、建立珍愛生命的觀念		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	吾愛吾鄉/ 認識八卦山 自然 生態/ 1 節	ti-II-1 能在 指導下觀察日 常生活現象的 規律性，並運 用想像力與好 奇心，了解及 描述自然環境 的現象。	INc-II-8 不同的環 境有不同的 生物生 存。 INe-II-11 環境的變 化會影響 植物生 長。	學生能理解家鄉自然 生態環境，激發 關愛鄉土情操。	一、引起動機及概念 分析 以學生居住的舊經驗 覺知八卦山脈是狹長 台地 。 二、歸納通則(發展 活動) 覺知 1: 配合八卦山 地形圖，八卦山脈呈 狹長(狀似葫蘆)台 地，中央部較兩端為 窄，地勢大致為南高 北低。 覺知 2: 結認識八卦台 地土壤分類，全年溫 暖，多雨，適於森林 的形成 三、證明與應用(總 結活動) 觀念澄清: 1. 八卦山是山脈還是	觀察紀錄 50% 對問題有無回饋 30% 能否運用圖書室、 多媒體自己尋找問 題答案 20%	中年級學 童已具 備： 一、自然 科已學之 方 位概念 二、社會 科已學之 臺 灣五大地 形概念

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					台地?走向為何? 2. 八卦山脈的氣溫、 雨量適合森林的形成 嗎?		
二	吾愛吾鄉/ 八卦山生物 環境/1節	ti-Ⅱ-1 能在 指導下觀察日 常生活現象的 規律性，並運 用想像力與好 奇心，了解及 描述自然環境 的現象。 tr-Ⅱ-1 能知 道觀察、記錄 所得自然現象 的結果是有 其原因的，並 依據習得的知 識，說明自己 的想法。	INe-Ⅱ-11 環境的變 化會影響 植物生 長。 INf-Ⅱ-5 人類活動 對環境造 成影響。	1. 學生能理解家鄉自然生態環境，激發關愛鄉土情操。 2. 學生能理解與認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。	一、引起動機及概念分析 引起動機:覺知八卦山脈山坡地早期栽植果樹，現多已廢耕；常見林相為香楠木。 二、歸納通則 覺知 1:八卦山脈早期開發栽植果樹，因此森林遭破壞，大部分地區森林呈不安定狀態。 覺知 2:八卦山脈植被呈現人為過度干擾狀，樹種趨向單純林相發展。 覺知 3:以香楠林型為八卦山脈植被的主要演替方向。 三、證明與應用 觀念澄清:	觀察紀錄 50% 對問題有無回饋 30% 能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 20%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					1. 八卦山脈早期開發植被與現今植被不同處? 2. 八卦山脈的樹種趨向單純林相發展, 是什麼原因? 3. 八卦山脈天然林的植被主要可分哪幾類型? 主要樹種為何?		
三	吾愛吾鄉/ 豐富多樣的 植物/1 節	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 學生能理解家鄉自然生態環境, 激發關愛鄉土情操。 2. 學生能理解與認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。	一、引起動機及概念分析 引起動機: 居住地到校的經驗覺知家鄉常見植物種類豐富多樣與特殊性。 二、歸納通則 覺知 1: 依前一課所學概念, 八卦山脈的植被遭人為干擾, 樹種趨向主要可分為香楠林。 覺知 2: 知道八卦山的植物資源非常豐富, 多達 77 科 167 屬 199	觀察紀錄 50% 對問題有無回饋 30% 能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 20%	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的想法。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>			<p>種。</p> <p>覺知 3:辨識家居住地到校路途可見植物</p> <p>(1) 香楠：俗名「臭屎楠」。</p> <p>(2) 血桐</p> <p>(3) 臺灣欒樹</p> <p>(4) 相思樹</p> <p>(5) 油桐等</p> <p>三、證明與應用</p> <p>觀念澄清：</p> <p>1. 八卦山脈天然林的植被主要可分哪幾類型？</p> <p> 能不能試舉出一種稀少種植物？</p> <p>2. 小朋友自居住地步行到校，一路上會看到些植物？</p> <p>3. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中討論的植物？</p> <p>4. 小朋友曾和家人一同去藤山步道嗎？知道什</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					麼是「五月飛雪」嗎？		
四	吾愛吾鄉/ 種類繁多的 動物/1 節	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p>	<p>1. 學生能理解家鄉自然生態環境，激發關愛鄉土情操。</p> <p>2. 學生能理解與認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</p> <p>3. 學生了解實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 學生能培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p>	<p>一、引起動機及概念分析 引起動機:覺知八卦山脈棲息種類繁多的動物，代表家鄉環境受汙染情況甚輕，該珍惜純淨環境，與萬物共享。</p> <p>二、歸納通則 覺知 1:八卦山北端動物種類繁雜。鳥類珍貴稀有應保育 8 種：灰面鵟鷹、大冠鵟、鳳頭蒼鷹等；哺乳類：家蝠、赤腹松鼠等。兩棲類珍貴稀有應予保育者 3 種：褐樹蛙、貢德樹蛙與錦蛇。蝶類以大型蝶類的鳳蝶科種數最多。 覺知 3:辨識家居地到校路途可見動物： (1) 赤腹松鼠：俗</p>	<p>觀察紀錄 50%</p> <p>對問題有無回饋 30%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 20%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>名蓬鼠。</p> <p>(2) 灰面鵟鷹：俗名灰面鵟、南路鷹等。</p> <p>(3) 赤腹鷹 (4) 獨角仙 (5) 紫斑蝶</p> <p>(6) 大冠鵟：別名蛇鵟、蛇鷹。</p> <p>三、證明與應用</p> <p>觀念澄清：</p> <p>1. 灰面鵟鷹和赤腹鷹是候鳥還是留鳥？為什麼</p> <p>2. 想一想，八卦山脈棲息豐富多樣的動物，代表甚麼意義？</p> <p>4. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中沒討論到的動物或昆蟲？他們有外型有甚麼別的地</p> <p>方？</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五 七	實地踏查 一： 望高察賞 鷹 3 節	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	學生能理解與認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。 學生了解實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。	觀察重點（一）： （1）灰面鵟鷹 （2）赤腹鷹（3）大冠鵟（4）獨角仙 （5）紫斑蝶（6）林鵟 （7）鳳蝶科各種蝴蝶：大紅紋鳳蝶 觀察重點（二）：八卦山老樹巡禮 （1）老樟母女樹 （2）百年的緬梔花老樹(雞蛋花) *觀察覺知： 1. 八卦山脈老樹的生長地點，彼此相距不遠。 2. 八卦山脈樹種多樣，適合生態教學。 3. 八卦山脈踏查路線不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。	學習單 50% 觀察紀錄 20% 對問題有無回饋 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	吾愛吾鄉/ 課程統整一 /1 節	<p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自</p>	<p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p>	<p>學生了解實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>學生能培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p>	<p>(一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。 2、檢討每組發表之紀錄與講解分析。 (二) 結論與統整 1、表揚學習認真個人 2、表揚互助成果優異之分組。 3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊相關知識。 4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p>	<p>學習單 50% 觀察紀錄 20% 對問題有無回饋 20% 能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		己的想法。					
九 十 一	實地踏查 二： 藤山步道桐 花 雨/3 節	tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INe- II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf- II-5 人類活動對環境造成影響。 INf- II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	學生能理解與認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。 學生了解實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。 學生能培養愛護自然、珍愛生命的觀念	觀察重點 (一)： (1) 貢德氏赤蛙 (2) 地圖蝶 (3) 油桐花 觀察重點 (二)：八卦山老樹巡禮 (1) 老樟母女樹 (2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花) *觀察覺知： 1. 八卦山脈老樹的生長地點，彼此相距不遠。 2. 八卦山脈老樹的樹種豐富多樣，適合生態教學。 3. 八卦山脈踏查老樹路線景觀宜人，不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。	學習單 50% 觀察紀錄 20% 對問題有無回饋 能否運用圖書室、多媒體自己尋找 問題答案 30%	
十二	吾愛吾鄉/ 課程統整二 /1 節	tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象	INe- II-1 自然界的物體、生	1. 學生能理解家鄉自然生態環境，激發關愛鄉土情操。	(一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。	學習單 50% 觀察紀錄 20% 對問題有無回饋	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>	<p>2. 學生能理解與認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</p> <p>3. 學生了解實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 學生能培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p>	<p>2、檢討每組發表之記錄與講解分析。</p> <p>(二) 結論與統整</p> <p>1、表揚學習認真個人</p> <p>2、表揚互助成果優異之分組。</p> <p>3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊相關知識。</p> <p>4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p>	<p>20%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10%</p>	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三 十四	社區踏查 2—認識地方產業及發展	c-II -1 覺察工作的意義與重要性。	Ac -II-1 工作的意義。 Ac -II-2 各種工作的甘苦。 Ac -II-3 各行業對社會的貢獻。	1.(綜-E-C1)理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II -1、Ac -II-1) 2.(綜-E-C1)了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 (1c-II -1、Ac -II-1、Ac -II-2、Ac -II-3) 3.(綜-E-C1)關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 (1c-II -1、Ac -II-1)	《認識地方產業3》 (以農特產品為主) ①引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？(以現在的農特產品為主) b. 以前的地方產業和現在相同嗎？ c. 如果沒有，請說明為什麼？ 【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧業-養豬、養雞……】 ②對企業與地方產業結合的了解。 ③訪談對象選擇之原因與問題的探討。	1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 4. 能說出以前和現在地方產業種類。 5. 能說出地方產業演進的改變。	1、鳳山寺沿革 (未出版) 2、八卦台地的農業 (取自維基百科) 3、林進隆 (2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系碩士論文。 4、自編教材 (學習單及訪談單)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五 十六	社區踏查 2—認識地 方產業及發 展	c-II -1 覺察工作的 意義與重要 性。	Ac -II-1 工作 的意義。 Ac -II-2 各種 工作的甘 苦。 Ac -II-3 各行 業對社會的 貢獻。	1.(綜-E-C1)理解各行業之 發展與週遭環境的相關 性。(1c-II -1、Ac -II-1) 2.(綜-E-C1)了解各行業之 工作的意義、重要性、 工作的甘苦和對社會的 貢獻。 (1c-II -1、Ac -II-1、Ac -II-2、Ac -II-3) 3.(綜-E-C1)關懷環境、理 解並遵守各類工作職場 之道德規範，培養公民 意識。 (1c-II -1、Ac -II-1)	《地方產業探訪 4》 (以非農特產品為 主) 1 引起動機： a. 問學生學區附近的 地方產業為何？(以 現在的非農特產品為 主) b. 以前的地方產業和 現在相同嗎？ c. 如果沒有，請說明 為什麼？ 【自行車、重機、路 跑、觀光業(猴探 井、天空之橋、荔枝 王、母子樟樹…)、 廟宇文化事業(鳳山 寺、受命宮、陣頭、 舞獅)……】 ②對企業與地方產業 結合的了解。 ③訪談對象選擇之原 因與問題的探討。	1.能理解各行業之 發展與週遭環境的 相關性。 2.能體驗與欣賞在 地文化，尊重關懷 不同族群及其文化 與產業。 3.認同與肯定自己 的文化，且能理解 不同族群並包容文 化的多元性。 4.能說出以前和現 在地方產業種類。 5.能說出地方產業 演進的改變。	1、鳳山寺 沿革(未 出版) 2、八卦台 地的農業 (取自維 基百科) 3、林進隆 (2012)， 《南投市 八卦山台 地鳳梨產 業品牌建 立之研究 》, 國 立暨南國 際大學公 共行政與 政策學系 研究所碩 士論文。 4、自編教 材(學習 單及訪談 單)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	社區踏查 2—認識地方產業及發展	<p>c-II -1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。</p> <p>3c -II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cc -II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc -II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc -II -3 對自己文化的認同。</p>	<p>1.(綜-E-C3)參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>2.(綜-E-C3)體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>3.(綜-E-C3)認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 (3c -II -1、Cc -II-3)</p>	<p>《地方產業探訪3》</p> <p>①對地方產業公司行號的訪談與認識。</p> <p>②訪談主題： a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 C. 未來發展之規劃。</p> <p>③預計參訪對象為2-3處。(參訪對象待洽)</p>	<p>1. 能了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>2. 能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>3. 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p> <p>4. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>5. 能認識並訪談地方產業公司行號。</p> <p>6. 能記錄訪談內容並歸納整理訪談記錄。</p>	<p>1、鳳山寺沿革(未出版)</p> <p>2、八卦台地的農業(取自維基百科)</p> <p>3、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系碩士論文。</p> <p>4、自編教材(學習單及訪談單)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	社區踏查 2—認識地方產業及發展	<p>c-II -1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。</p> <p>3c -II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cc -II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc -II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc -II -3 對自己文化的認同。</p>	<p>1.(綜-E-C3)參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>2.(綜-E-C3)體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>3.(綜-E-C3)認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 (3c -II -1、Cc -II-3)</p>	<p>《地方產業探訪 4》</p> <p>①對地方產業公司行號的訪談與認識。</p> <p>②訪談主題： a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 C. 未來發展之規劃。</p> <p>③預計參訪對象為 2-3 處。(參訪對象待洽)</p>	<p>1. 能了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>2. 能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>3. 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p> <p>4. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>5. 能認識並訪談地方產業公司行號。</p> <p>6. 能記錄訪談內容並歸納整理訪談記錄。</p>	<p>1、鳳山寺沿革 (未出版)</p> <p>2、八卦台地的農業 (取自維基百科)</p> <p>3、林進隆 (2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系碩士論文。</p> <p>4、自編教材 (學習單及訪談單)</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九 二十 二十一	社區踏查 2—認識地方產業及發展	<p>c-II -1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。</p> <p>3c -II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cc -II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc -II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc -II -3 對自己文化的認同。</p>	<p>1.(綜-E-C3)參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 (3c -II -1 、 Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>2.(綜-E-C3)體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 (3c -II -1 、 Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>3.(綜-E-C3)認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 (3c -II -1、Cc -II-3)</p>	<p>《統整地方產業的認識與探訪》 《地方產業的未來與創新發展》</p> <p>①統整與歸納地方產業現有類別與探訪相關資訊。 ②探討未來地方產業發展與創新之方向。 ③製作地方產業區域地圖。</p>	<p>1.能統整及歸納訪談資料。 2.能說出地方產業未來與創新發展。 3.能依認識、探訪資料製作地方產業區域地圖。</p>	<p>1、鳳山寺沿革（未出版） 2、八卦台地的農業（取自維基百科） 3、林進隆（2012），《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》 暨南國大國際行政與政策研究所碩士論文。 4、自編教材（學習單及訪談單）</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)