

南投縣西嶺國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	吾愛吾鄉/統整性主題探究課程	年級/班級	三年級甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	施志宜 柯惠娟 王克斌 柳宏雄		
設計理念	讓學生從自身生活的周遭社區環境認識起，從飲水思源到住屋建築的認識，從與自身息息相關的自然生存環境關心起到地方產業的興衰與發展，期盼學生能愛護自己的家園、認識與了解自己的家鄉，進而發展家鄉的特色。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1. 了解居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。 2. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 3. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 知道家鄉早期居民的用水。 5. 知道家鄉早期居民用水設施。 6. 了解如何用具體的行動節約用水。 7. 知道水在生活的重要性。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	水的用途	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。 ● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。 	老師問小朋友今天曾經用水做什麼？請小朋友發表 寫出水的用途 介紹水的用途分類 如果有一天沒有水會如何？請小朋友以水的用途發表看法	<ul style="list-style-type: none"> ● 能專心聆聽這個課程的表現任務。 ● 能發表自己今天曾用水做什麼。 ● 能將水的用途做自己的分類。 	小白板
二	水的用途	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。 	介紹水的用途分類 如果有一天沒有水會如何？請小朋友可以以水的用途發表看法	<ul style="list-style-type: none"> ● 能發表如果有一天沒有水會如何。 ● 能將水的用途做自己的分類。 	PPT

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	鳳鳴池及大水窟踏查	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	地上的大洞想想看怎麼會有一個大洞？ 請小朋友想一想它是做什麼用的？ 除了看到一個大洞你還看到什麼？	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說實際訪查時應注意的事項，並且確實做到。 能說自己看到景物的看法。 	
四	耆老訪問準備	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。	對不清楚的事可不可請教有經驗的大人？ 身邊有那些人可請教回家詢問家人。 要請教他人要注意什麼？	<ul style="list-style-type: none"> ● 能與人討論提出自己看法。 ● 能做到回家詢問家人。 	紙筆
五	耆老訪問準備	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規	擬定要問的問題並將它記錄下來。 分組演示一次並做好分工。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能與人討論提出自己看法。 	紙筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		以解決日常生活的問題。		劃策略以解決表現任務。 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。	約訪談人員及約訪談時間。	● 能與他人合作。	
六	耆老訪問	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。	鼓勵小朋友將已自整理的問題出訪談。 整理自己的資料是否有資料沒收集到。	● 能與他人合作。	紙筆、錄音設備
七	耆老訪問	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決	鼓勵小朋友將已自整理的問題出訪談。	● 能與他人合作。	紙筆、錄音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		活的問題。		表現任務。 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。			
八	訪談資料整理	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。	利用已自的資料及錄音整理資料並討論保留那些資使資成一篇文章。	● 能與將資料寫成句子組成文章。	紙筆、錄音設備
九	訪談資料整理	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	利用已自的資料及錄音整理資料並討論保留那些資使資成一篇文章。	● 能與將資料寫成句子組成文章。	紙筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。			
十	研讀鳳山寺沿革節錄雜記	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。	研讀鳳山寺沿革節錄雜記	● 能口語表達出自己對山上早期用水看法。	鳳山寺沿革節錄雜記
十一	介紹社區住家建築	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。	引起動機 小朋友住的家是哪一種形式呢？感覺如何？ 小朋友曾經注意過社區內還有哪些形式的住家嗎？	● 能專心聆聽 這個課程內容。 ● 能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二、十三	介紹社區住家建築	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。	一、介紹土角厝 (一)你在社區的何處見過這種建築？ (二)你知道它的主要組成物是甚麼嗎？ (三)為什麼土角厝看起來都很殘破？	●能專心聆聽 這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十四、十五	介紹社區住家建築	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。	二、介紹平房 (一)你在社區何處見過這種建築？ (二)你看過幾種形式的平房？ (三)你比較喜歡何種形式的平房？	●能專心聆聽 這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十六、十七	介紹社區住家建築	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。	三、介紹透天厝 (一)你在社區何處見過這種建築？ (二)你看過幾層樓的透天厝？ (三)你看過連續十幾棟以上的透天厝嗎？	●能專心聆聽 這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八、十九	介紹社區住家建築	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	統整活動 一、你比較喜歡何種形式的建築？ 二、如果給你選擇自建住屋，你會蓋何種形式的建築？ 三、這些建築形式彼此有哪些相同與相異的地方？	●能專心聆聽 這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
二十～二十一	介紹社區住家建築	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實地社區住家建築踏查	●能完成學習單的內容。 ●能進行自我評量及同儕互評	學習單

【第二學期】

課程名稱	吾愛吾鄉	年級/班級	三年級／甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	施志宜 柯惠娟 王克斌 柳宏雄		
設計理念	一、 理解家鄉自然生態環境。 二、 觀察家鄉自然生態環境特色動、植物及分布地區。 三、 探索家鄉自然生態環境與尋訪特色動、植物。		
總綱核心素養	E-A1 E-A2 E-B2		
課程目標	一、 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 二、 觀察認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色，欣賞家鄉美好的事物。 三、 經實地踏查探索、覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。 四、 培養並關懷自然、建立珍愛生命的觀念		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	吾愛吾鄉/ 我家在八卦 山/ 1 節	ti-II-1 能在 指導下觀察日 常生活現象的 規律性，並運 用想像力與好 奇心，了解及 描述自然環境 的現象。	INc-II-8 不同的環境 有不同的生 物生 存。 INe-II-11 環境的變化 會影響植物 生長。	學生能理解家鄉自然生 態環境，激發 關愛鄉土情操。	一、 引起動機及概 念 分析 以學生居住的舊經 驗覺知自己家鄉八 卦山脈的 地形。 二、歸納通則(發展 活 動) 覺知 1: 配合八卦山 地形圖，八卦山脈 呈狹長(狀似葫蘆) 台地，地勢 大致為南高北低。 覺知 2: 介紹八卦台 地土壤分類，結合 學童舊經驗覺知全 年溫暖，多雨水， 適於森林的生長。 二、 證明與應用	觀察紀錄 50% 對問題有無回 饋 30% 能否運用圖書 室、多媒體自 己尋找問題答 案 20%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(總結活動) 觀念澄清: 1. 八卦山是山脈還是台地? 2. 八卦山脈的氣溫、雨量適合森林的生長嗎?		
二	吾愛吾鄉/ 八卦山的自然環境/1 節	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 學生能理解家鄉自然生態環境，激發關愛鄉土情操。 2. 學生能理解與認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。	一、引起動機及概念分析 引起動機:說明八卦台地山坡地早期栽植果樹，現在林相為香楠木。 二、歸納通則 覺知 1:八卦台地早期開發栽植果樹，	觀察紀錄 50% 對問題有無回饋 30% 能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 20%	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。			<p>原本森林被人破壞。</p> <p>覺知 2: 八卦台地植被呈現人為開墾，樹木種類單純。</p> <p>覺知 3: 現在以香楠木為八卦台地主要森林。</p> <p>三、證明與應用 觀念澄清：</p> <ol style="list-style-type: none"> 八卦台地早期開發樹木與現今樹木哪裡不同 八卦台地的樹木變得單純，是什麼原因？ 八卦台地現在主要樹種為何？ 		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	吾愛吾鄉/ 八卦山的的 植物/1 節	<p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察</p>	<p>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 學生能理解家鄉自然生態環境，激發關愛鄉土情操。</p> <p>2. 學生能理解與認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</p>	<p>一、引起動機及概念分析</p> <p>引起動機：居住地到校的經驗覺知自己家鄉常見植物種類豐富多樣與特殊性。</p> <p>二、歸納通則</p> <p>覺知 1：依前一節所學八卦台地的森林因人墾，目前樹種為香楠林。</p> <p>覺知 2：辨識家居住地到校路途可見植物</p> <p>(1) 香楠 (2) 血桐 (3) 臺灣欒樹 (4) 油桐等</p> <p>三、證明與應用</p>	<p>觀察紀錄 50%</p> <p>對問題有無回饋 30%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 20%</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		覺問題。			<p>觀念澄清：</p> <p>1. 八卦台地天然林的植被主要可分哪幾類型？ 能不能試舉出一種稀少 種植物？</p> <p>2. 小朋友自居住地步行到校，一路上會看到些 植物？</p> <p>3. 小朋友曾在住家附近看過那些課程 中討論的 植物？</p> <p>4. 小朋友曾和家人一同去藤山步道 嗎？知道什 麼是「五月飛雪」 嗎？</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	吾愛吾鄉/ 八卦山的的 動物/1 節	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察</p>	<p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p>	<p>1. 學生能理解家鄉自然生態環境，激發關愛鄉土情操。</p> <p>2. 學生能理解與認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</p> <p>3. 學生了解實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 學生能培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p>	<p>一、引起動機及概念分析</p> <p>引起動機:觀察覺知八卦台地棲息種類繁多的動物，代表家鄉環境汙染情況不嚴重，該與萬物共享珍惜純淨環境。</p> <p>二、歸納通則</p> <p>覺知 1:八卦台地動物種類繁雜。鳥類珍貴稀有保育類：灰面鵟鷹、大冠鷲等；哺乳類：家蝠、赤腹松鼠。兩棲類珍貴稀有應予保育者：褐樹蛙、貢德樹蛙。蝶類以大型蝶類的鳳</p>	<p>觀察紀錄 50%</p> <p>對問題有無回饋 30%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 20%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		覺問題。			<p>蝶科種數最多。</p> <p>覺知 3: 辨識家居地到校</p> <p>路途可見動物：</p> <p>(1) 赤腹松鼠</p> <p>(2) 獨角仙</p> <p>(3) 紫斑蝶</p> <p>三、證明與應用</p> <p>觀念澄清：</p> <p>1. 灰面鵟鷹和赤腹鵟鷹是候鳥還是留鳥? 為什麼</p> <p>2. 想一想，八卦台地有著豐富多樣的動物，代表甚麼意義?</p> <p>3. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中沒討論到的動物或昆蟲?</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					他們有外型有甚麼別的地方		
五 七	實地踏查 一： 望高寮賞 鷹 3 節	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	學生能理解與認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。 學生了解實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。	觀察重點（一）： （1）灰面鵟鷹 （2）赤腹鷹（3）大冠鵟（4）獨角仙（5）紫斑蝶 （6）林鵟 （7）鳳蝶科各種蝴蝶：大紅紋鳳蝶 觀察重點（二）： 八卦 山老樹巡禮 （1）老樟母女樹 （2）百年的緬梔花老樹(雞蛋花) *觀察覺知： 1. 八卦山脈老樹的生長地點，彼此相	學習單 50% 觀察紀錄 20% 對問題有無回饋 30%	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>距不遠。</p> <p>2. 八卦山脈樹種多樣，適合生態教學。</p> <p>3. 八卦山脈踏查路線不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。</p>		
八	吾愛吾鄉/ 課程統整一 /1 節	<p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察</p>	<p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p>	<p>學生了解實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>學生能培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p>	<p>(一) 討論與解釋：</p> <p>1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。</p> <p>2、檢討每組發表之紀錄與講解分析。</p> <p>(二) 結論與統整</p> <p>1、表揚學習認真個人</p> <p>2、表揚互助成果優異之分組。</p> <p>3、加強學童經實地踏查覺知人類活動</p>	<p>學習單 50%</p> <p>觀察紀錄 20%</p> <p>對問題有無回饋 20%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10%</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>覺問題。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>			<p>對家鄉自然生態環境、生物的衝擊相關知識。</p> <p>4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p>		
九 十一	<p>實地踏查二： 藤山步道桐花雨/3節</p>	<p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>學生能理解與認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</p> <p>學生了解實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>學生能培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p>	<p>觀察重點（一）： （1）貢德氏赤蛙 （2）地圖蝶 （3）油桐花</p> <p>觀察重點（二）： 八卦 山老樹巡禮 （1）老樟母女樹</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INf- II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。		(2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花) *觀察覺知： 1. 八卦山脈老樹的樹種豐富，適合生態教學。 2. 八卦山脈踏查老樹路線景觀宜人，不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。		
十二	吾愛吾鄉/ 課程統整二 /1 節	tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II-10 動物的感覺器官接受外	1. 學生能理解家鄉自然生態環境，激發關愛鄉土情操。 2. 學生能理解與認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。 3. 學生了解實地踏查覺知人類活動對家鄉自然	(一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。 2、檢討每組發表之紀錄與講解分析。 (二) 結論與統整 1、表揚學習認真個	學習單 50% 觀察紀錄 20% 對問題有無回饋 20% 能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INf- II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>	<p>生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 學生能培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p>	<p>人</p> <p>2、表揚互助成果優異之分組。</p> <p>3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊相關知識。</p> <p>4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p>	10%	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	社區踏查 1— 認識地方產業 及演進	1c-II -1 覺察工作的意義與重要性。 覺察工作的意義與重要性。	Ac -II-1 工作的意義。 Ac -II-2 各種工作的甘苦。 Ac -II-3 各行業對社會的貢獻。	1. (綜-E-C1)理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II -1、Ac -II-1) 2. (綜-E-C1)了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。(1c-II -1、Ac -II-1、Ac -II-2、Ac -II-3) 3. (綜-E-C1)關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。(1c-II -1、Ac -II-1)	《認識地方產業 1》 (以農特產品為主) ① 引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？(以現在的農特產品為主) b. 以前的地方產業和現在相同嗎？ c. 如果沒有，請說明為什麼？ 【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧業 - 養豬、養雞……】 ② 新舊地方產業中有改變的原因為何？(開放問答)	1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 4. 能說出以前和現在地方產業種類。 5. 能說出地方產業演進的改變。	1、鳳山寺沿革 (未出版) 2、八卦台地的農業 (取自維基百科) 3、林進隆 (2012), 《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材 (學習單及訪談單)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					③統整並說明新舊地方產業的差異和原因？(開放問答)		
十四	社區踏查 1— 認識地方產業 及演進	1c-II -1 覺察工作的意義與重要性。	Ac -II-1 工作的意義。 Ac -II-2 各種工作的甘苦。 Ac -II-3 各行業對社會的貢獻。	1.(綜-E-C1)理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II -1、Ac -II-1) 2.(綜-E-C1)了解各行各業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。(1c-II -1、Ac -II-1、Ac -II-2、Ac -II-3) 3.(綜-E-C1)關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。(1c-II -1、Ac -II-1)	《認識地方產業 1》(以農特產品為主) ①引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？(以現在的農特產品為主) b. 以前的地方產業和現在相同嗎？ c. 如果沒有，請說明為什麼？ 【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧業 - 養豬、養	1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 4. 能說出以前和現在地方產業種類。	1、鳳山寺沿革(未出版) 2、八卦台地的農業(取自維基百科) 3、林進隆(2012),《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材(學習單及訪談單)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>雞……】</p> <p>②新舊地方產業中沒有改變的原因為何？(開放問答)</p> <p>③統整並說明新舊地方產業的差異和原因？(開放問答)</p>	5. 能說出地方產業演進的改變。	
十五	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	1c-II -1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。	Ac -II-1 工作的意義。 Ac -II-2 各種工作的甘苦。 Ac -II-3 各行業對社會的貢獻。	<p>1.(綜-E-C1)理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II -1、Ac -II-1)</p> <p>2.(綜-E-C1)了解各行各業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。(1c-II -1、Ac -II-1、Ac -II-2、Ac -II-3)</p> <p>3.(綜-E-C1)關懷環境、理解並遵守各類工</p>	<p>《認識地方產業 2》(以非農特產品為主)</p> <p>①引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？(以現在的非農特產品為主) b. 以前的地方產業和現在相同嗎？ c. 如果沒有，請說明為什麼？</p> <p>【自行車、重</p>	<p>1. 能理解各行各業之發展與週遭環境的相關性。</p> <p>2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文</p>	<p>4、鳳山寺沿革(未出版)</p> <p>5、八卦台地的農業(取自維基百科)</p> <p>6、林進隆(2012),《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				作職場之道德規範，培養公民意識。 (1c-II -1、Ac -II-1)	機、路跑、觀光業 (猴探井、天空之橋、荔枝王、母子樟樹…)、廟宇文化事業 (鳳山寺、受命宮、陣頭、舞獅) ……】 ②新舊地方產業中有改變的原因為何？(開放問答) ③統整並說明新舊地方產業的差異和原因？(開放問答)	化的多元性。 4.能說出以前和現在地方產業種類。 5.能說出地方產業演進的改變。	碩士論文。 4、自編教材 (學習單及訪談單)
十六	社區踏查 1——認識地方產業及演進	1c-II -1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。	Ac -II-1 工作的意義。 Ac -II-2 各種工作的甘苦。 Ac -II-3 各行業對社會	1.(綜-E-C1)理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II -1、Ac -II-1) 2.(綜-E-C1)了解各行各業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社	《認識地方產業 2》(以非農特產品為主) ①引起動機： a.問學生學區附近的地方產業為何？(以現在的非農特	1.能理解各行各業之發展與週遭環境的相關性。 2.能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同	7、鳳山寺沿革 (未出版) 8、八卦台地的農業 (取自維基百科) 9、林進隆 (2012)，《南投市八卦山

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			的貢獻。	<p>會的貢獻。</p> <p>(1c-II -1、Ac -II-1、Ac -II-2、Ac -II-3)</p> <p>3.(綜 -E-C1)關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>(1c-II -1、Ac -II-1)</p> <p>(3c -II -1、Cc -II-3)</p>	<p>產品為主)</p> <p>b. 以前的地方產業和現在相同嗎?</p> <p>c. 如果沒有，請說明為什麼?</p> <p>【自行車、重機、路跑、觀光業(猴探井、天空之橋、荔枝王、母子樟樹…)、廟宇文化事業(鳳山寺、受命宮、陣頭、舞獅)……】</p> <p>②新舊地方產業中沒有改變的原因為何?(開放問答)</p> <p>③統整並說明新舊地方產業的差異和原因?(開放問答)</p>	<p>族群及其文化與產業。</p> <p>3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>4. 能說出以前和現在地方產業種類。</p> <p>5. 能說出地方產業演進的改變。</p>	<p>台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材(學習單及訪談單)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	3c -II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc -II-1 文化活動的參與。 Cc -II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc -II -3 對自己文化的認同。	1. (綜-E-C3) 參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2) 2. (綜-E-C3) 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2) 3. (綜-E-C3) 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 (3c -II -1、Cc -II-3)	《地方產業探訪 1》 ① 對地方產業公司行號的訪談與認識。 ② 訪談主題： a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 C. 未來發展之規劃。 ③ 預計參訪對象為 2-3 處。(參訪對象待洽)	1. 能了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 2. 能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 3. 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。	1、鳳山寺沿革 (未出版) 2、八卦台地的農業 (取自維基百科) 3、林進隆 (2012), 《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材 (學習單及訪談單)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	社區踏查 1 —— 認識地方產 業及演進	3c -II -1 參與文化活 動，體會文化 與生活的關 係，並認同與 肯定自己的文 化。	Cc -II-1 文 化活動的參 與。 Cc -II-2 文 化與生活的 關係及 省思。 Cc -II -3 對自己文化 的認同。	1. (綜-E-C3) 參與文化 活動，體驗、欣賞及省 思文化與生活及地方產 業的關係。 (3c -II -1、Cc -II- 1、Cc -II-2) 2. (綜-E-C3) 體驗與欣 賞在地文化，尊重關懷 不同族群及其文化與產 業。 (3c -II -1、Cc -II- 1、Cc -II-2) 3. (綜-E-C3) 認同與肯 定自己的文化，且能理 解不同族群並包容文化 的多元性。 (3c -II -1、Cc -II- 3)	《地方產業探訪 2》 ①對地方產業公司 行號的訪談與認 識。 ②訪談主題： a. 公司成立之機緣 與用意。 b. 公司生產的產品 及內容。 C. 未來發展之規 劃。 ③預計參訪對象為 2-3 處。(參訪對象 待洽)	1. 能體驗與欣 賞在地文化， 尊重關懷不同 族群及其文化 與產業。 2. 能認識並訪 談地方產業公 司行號。 3. 能記錄訪談 內容並歸納整 理訪談記錄。	1、鳳山寺沿革 (未出版) 2、八卦台地的 農業(取自 維基百科) 3、林進隆 (2012),《南 投市八卦山 台地鳳梨產 業品牌建立 之研究》， 國立暨南國 際大學公共 行政與政策 學系研究所 碩士論文。 4、自編教材 (學習單及訪談 單)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九 二十一	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	3c -II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc -II-1 文化活動的參與。 Cc -II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc -II -3 對自己文化的認同。	1. (綜-E-C3) 參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2) 2. (綜-E-C3) 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2) 3. (綜-E-C3) 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 (3c -II -1、Cc -II-3)	《統整地方產業的認識與探訪》 《地方產業的未來與創新發展》 ① 統整與歸納地方產業現有類別與探訪相關資訊。 ② 探討未來地方產業發展與創新之方向。 ③ 製作地方產業區域地圖。	1. 能統整及歸納訪談資料。 2. 能說出地方產業演進的原因。 3. 能依認識、探訪資料製作地方產業區域地圖。	1、鳳山寺沿革 (未出版) 2、八卦台地的農業 (取自維基百科) 3、林進隆 (2012), 《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材 (學習單及訪談單)