

### 南投縣西嶺國民小學 110 學年度校訂課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	食農教育	年級/班級	二年級／甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	張明華		
設計理念	董時叡、蔡嫦娟(2016)定義食農教育「是一種強調「親手做」的體驗教育，學習者經由親自參與農產品從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。在此過程中，亦培養學習者了解食物來源、增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成。另外，透過農耕的勞動體驗，可培養學習者對食物、生產者和環境的尊重與感恩，並激發其生命韌性和堅毅性格。」		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	認識食物的原貌原味，強化品嚐及感官教育。E-A1 2. 瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值。E-A2 3. 培養簡單的飲食調理技能。E-A3 4. 使用 1 元 5 元 10 元 50 元 100 元 貨幣採買蔬菜水果。E-B1 5. 使用 Google 地圖搜尋、前往標地點「興大有機農夫市集」探訪。E-B2 6. 認識蔬果的名稱，運用食材豐富的色彩，拼排出美麗的蔬果畫。E-B3 7. 培養良好飲食禮儀及對生命的尊重。E-C1		

8. 培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞。E-C2
9. 認識作物季節性及品種多樣性。E-C3

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	讚美的力量	了解水結晶實驗 每天保持善念 持續細心觀察 紀錄觀察結果 分析觀察結果	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	每天對著豆芽發出善的信念。 善待自己與他人。 分析觀察紀錄所得到的結果。 生活習慣的養成。 共同工作並相互協助。	透過專家的水結晶實驗了解「善」的能量對植物、對人體的影響力 種豆芽(讚美組/批評組/不理睬組)對照實驗 拍照記錄豆芽生長的情形， 觀察三組豆芽對照實驗，分析得到的結果。	觀察紀錄表 50% 檢核表 (自評 30%/他評 20%/)	水結晶實驗 學長姐的實驗結果
二	種豆芽	每天澆水 抓害蟲 紀錄觀察結果 分享觀察結果 分工合作	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	養成主動澆水習慣 細心觀察 持續記錄 分析觀察紀錄結果 生活習慣的養成。 共同工作並相互協助。	採土耕或籃耕的形式讓小朋友透過每日的澆水、觀察、抓害蟲等課程，培養自己的生活常規。	觀察紀錄表 50% 檢核表 (自評 30%/他評 20%/)	綠豆 籃耕

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	鳳梨果汁	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 學習使用電動打果汁機 布置用餐環境 禮讓他人 主動善後	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	能說出果汁原料的來源 能依個人喜好調製果汁 生活習慣的養成。 共同工作並相互協助。	自製蜂蜜百香鳳梨汁	能小心使用工具 能維持桌面整潔 能主動善後	學生自家鳳梨 霧峰農會蜂蜜 校內百香果
四	香蕉牛奶	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 學習使用電動打果汁機 布置用餐環境 禮讓他人 主動善後	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	能說出原料的來源 能依個人喜好調製果汁 生活習慣的養成。 共同工作並相互協助。	自製香蕉牛奶	能小心使用工具 能維持桌面整潔 能主動善後	營養午餐香蕉 興大牛奶
五	酸酸甜甜	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 學習使用電動打果汁機 布置用餐環境 禮讓他人 主動善後	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	能品嚐出不同品種檸檬的風味。 生活習慣的養成。 共同工作並相互協助。	認識各種不同品種的檸檬，用蜂蜜調味後飲用。	能小心使用工具 能維持桌面整潔 能主動善後	大地義工有機 農場內之各種 檸檬
八	包芽菜手捲	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	喜歡自己種出來的豆芽菜。 生活習慣的養成。	收成芽菜 自製芽菜手捲	能小心使用工具 能維持桌面整潔 能主動善後	興大有機農夫 市集食農教育 手冊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		讚美他人的表現 布置用餐環境 禮讓他人 主動善後	7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一起 工作並完成任務。	共同工作並相互協 助。		把芽菜手捲吃光光	
六 七	蝴蝶! 蝴蝶! 真美麗	用心觀察 耐心等待	3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與求 知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一起 工作並完成任務。	細心照顧小綠蟲 生活習慣的養成。 共同工作並相互協 助。	把菜葉上的小綠蟲抓 起來養個十幾天，讓 小朋友親身體驗原來 漂亮的紋白蝶會生下 那些偷吃我們青菜的 小綠蟲。	觀察紀錄表 50% 檢核表 (自評 30%/他評 20%/)	開心農場 觀察箱
九	自己種的菜可不 可以稱有機?	了解有機法規標準 選擇購買有機農產 品 能推廣有機農產品	3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與求 知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一起 工作並完成任務。	能辨識有機標章/有機 農產品	認識有機標章以及簡 單了解有機驗證過程	能辨識有機農產品	有機法規

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	認識柑橘類水果	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 布置用餐環境 禮讓他人 主動善後	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	能辨識橘子、柳丁、檸檬的外型、味道有何不同 生活習慣的養成。 共同工作並相互協助。	辨識橘子、柳丁、檸檬	能小心使用工具 能維持桌面整潔 能主動善後	大地義工有機農場內之各種柑橘
十一至十三	種茼蒿等冬季蔬菜	每天澆水 抓害蟲 紀錄觀察結果 分享觀察結果 分工合作	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 增進知行合一的修養 生活習慣的養成。 共同工作並相互協助。	讓小朋友透過每日的澆水、觀察、抓害蟲等課程，培養自己的生活常規。	觀察紀錄表 50% 檢核表 (自評30%/他評20%/)	蔬菜種子 開心農場
十四至十五	製作洛神花果醬	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 學習使用電動打果汁機 布置用餐環境 禮讓他人 主動善後	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	調製享用洛神花牛奶 生活習慣的養成。 共同工作並相互協助。	採收並將洛神花去籽 清洗曬乾 用研磨機熬煮成醬	能小心使用工具 能維持桌面整潔 能主動善後	校內開心農場洛神花 興大牛奶
十六	烤橘子、柳丁	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 學習使用電烤箱 布置用餐環境	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	享用熱熱的烤橘子 生活習慣的養成。 共同工作並相互協助。	鹽烤橘子、柳丁。	能小心使用工具 能維持桌面整潔 能主動善後	<a href="https://youtu.be/bK-v5nJsNFg">https://youtu.be/bK-v5nJsNFg</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		禮讓他人 主動善後					
十七	自製桂花釀	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 學習使用工具剪 布置用餐環境 禮讓他人 主動善後	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	製作桂花釀 生活習慣的養成。 共同工作並相互協助。	採收桂花 桂花稍稍晾曬 用筷子將桂花置入麥芽糖內封罐	(三個月後享用)	校內桂花樹 有機麥芽糖
十八	冬至圓	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 學習使用瓦斯爐 布置用餐環境 禮讓他人 主動善後	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	分享熱熱的甜湯圓 生活習慣的養成。 共同工作並相互協助。	1. 運用蔬果天然的顏色搓出各色湯圓， 2. 煮甜湯圓。	能小心使用工具 能維持桌面整潔 能主動善後	洛神花果醬 薑黃粉 糯米粉
十九	吃火鍋	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 學習使用插電小火鍋 布置用餐環境 禮讓他人 主動善後	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 會使用錢幣購物 2. 能設計出蔬果拼圖 3. 注意用火安全 4. 把食物吃光光 5. 生活習慣的養成。 6. 共同工作並相互協助。	1. 使用 Google 地圖搜尋、前往標地點「里仁商店」採買有機食材。 2. 將自種的蔬菜和有機商店買到的各色蔬菜水果，組合成蔬果拼盤。 3. 將各色蔬菜煮成火鍋	能小心使用工具 能維持桌面整潔 能主動善後	Google 地圖 有機商店 自種蔬菜 插電小火鍋

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十 至 二十一	認識蔥、薑、 蒜、韭菜	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 學習使用筷子 布置用餐環境 禮讓他人 主動善後	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 能畫出不同蔬菜的外觀與特色 2. 享用美好的食物 3. 生活習慣的養成。 4. 共同工作並相互協助。	1. 畫出並比較蔥、薑、蒜、韭菜外觀上的不同，學習使用它們的閩南語語詞。 2. 將蔥、薑、蒜、韭菜簡單調理成不同的菜餚。	能小心使用工具 能維持桌面整潔 能主動善後	閩南語教學 有機蔬菜

【第二學期】

課程名稱	食農教育	年級/班級	二年級／甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	董時歡、蔡嫦娟 (2016) 定義食農教育「是一種強調「親手做」的體驗教育，學習者經由親自參與農產品從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。在此過程中，亦培養學習者了解食物來源、增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成。另外，透過農耕的勞動體驗，可培養學習者對食物、生產者和環境的尊重與感恩，並激發其生命韌性和堅毅性格。」		
設計理念	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
總綱核心素養	1. 認識食物的原貌原味，強化品嚐及感官教育。E-A1 2. 瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值。E-A2 3. 培養簡單的飲食調理技能。E-A3 4. 使用 1 元 5 元 10 元 50 元 100 元 貨幣採買蔬菜水果。E-B1 5. 使用 Google 地圖搜尋、前往標地點「興大有機農夫市集」探訪。E-B2 6. 認識蔬果的名稱，運用食材豐富的色彩，拼排出美麗的蔬果畫。E-B3 7. 培養良好飲食禮儀及對生命的尊重。E-C1 8. 培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞。E-C2 9. 認識作物季節性及品種多樣性。E-C3		



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程目標	董時叡、蔡嫦娟 (2016) 定義食農教育「是一種強調「親手做」的體驗教育，學習者經由親自參與農產品從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。在此過程中，亦培養學習者 <b>了解食物來源、增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成</b> 。另外，透過農耕的勞動體驗，可培養學習者對食物、生產者和環境的 <b>尊重與感恩</b> ，並激發其生命韌性和堅毅性格。」
------	---

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	整理地瓜葉	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 隨手善後	3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇 與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一 起工作並完成任務。	勤勞/ 不怕苦/不怕累 保持好奇心 愛護環境 珍惜食物	安全須知/防曬 整裝(攜帶工具/水壺) 分配工作區域 善後/清潔	積極參與度 50% 檢核表 (自評 30%/他 評 20%/)	開心農場
四	種玉米	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 隨手善後	3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇 與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一 起工作並完成任務。	勤勞/ 不怕苦/不怕累 保持好奇心 愛護環境 珍惜食物	安全須知/防曬 整裝(攜帶工具/水壺) 分配工作區域 善後/清潔	積極參與度 50% 檢核表 (自評 30%/他 評 20%/)	開心農場
五 至 九	小小農夫	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 隨手善後	3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇 與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一 起工作並完成任務。	勤勞/ 不怕苦/不怕累 保持好奇心 愛護環境 珍惜食物	安全須知/防曬 整裝(攜帶工具/水壺) 分配工作區域 善後/清潔	積極參與度 50% 檢核表 (自評 30%/他 評 20%/)	開心農場

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	自製米苔目	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 布置用餐環境 禮讓他人 主動善後	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	自製米苔目 珍惜食物 選擇購買有機農產品 能推廣有機農產品	地瓜粉/樹薯粉秤重 加水攪拌 裝入擠花袋 將粉漿擠入煮開的沸水中 撈出成型的米苔目 調製糖漿拌入米苔目 享用米苔目/善後	能小心使用工具 能維持桌面整潔 能主動善後	有機地瓜粉/樹薯粉 霧峰農會蜂蜜
十一	爆玉米花	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 布置用餐環境 禮讓他人 主動善後	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	自製爆玉米花 能品嚐出不同風味的爆玉米花。 生活習慣的養成。 共同工作並相互協助。	準備食材:奶油/玉米/鹽/糖 清洗鍋具/餐具 爆玉米花 享用美食 善後	能小心使用工具 能維持桌面整潔 能主動善後	玉米種子 鍋具/瓦斯爐
十二	母親節花束	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 學習使用花剪/環保包裝袋 布置用餐環境 禮讓他人/主動善後	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	珍惜花草樹木 能將採集到的花草進行分類 能欣賞別人的作品 懂得感恩	準備工具:花剪/小桶子/包裝紙/麻繩/彩色筆/簽字筆 採集校園裡的小草小花 依顏色型態將小花小草分類 製作花束 製作小卡片/送給媽媽	能小心使用工具 能維持桌面整潔 能主動善後	開心農場
十三至	蔬果拼圖	主動參與 注意外出安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能設計出蔬果拼圖 注意用火安全 把食物吃光光	1. 使用 Google 地圖搜尋、前往標地點「興大有機農夫市集」採買有機食材。	能小心使用工具 能維持桌面整潔	興大有機農夫市集

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六		學習使用行動瓦斯爐 布置用餐環境 禮讓他人 主動善後	7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一 起工作並完成任務。		2. 將各色蔬菜水果，組 合成蔬果拼盤。 3. 將各色蔬菜煮成蔬菜 湯麵。	能主動善後	
十七至 二十一	窯烤披薩	主動參與 注意工具使用安全 依序分工做事前準備 讚美他人的表現 學習使用擀麵棍 布置用餐環境 禮讓他人 主動善後	3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇 與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一 起工作並完成任務。	製作披薩食譜手冊 自備環保購物袋 了解有機農場的 生物多樣性 分工合作 享用自製薄皮披薩	看教學影片整理出披薩 食譜手冊 市場採買披薩原料 參觀大地義工生態農場 利用柴燒土窯自製窯烤 披薩	能小心使用工 具 能維持桌面整 潔 能主動善後	大地義工 有機農場 (小兵土 窯)

十三至十六週(彈性調課) 蔬果拼圖---校外教學活動(參觀興大有機農夫市集)

十七至二十一週(彈性調課) 窯烤披薩---校外教學活動(參觀大地義工有機農場)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。