

南投縣西嶺國民小學 110 學年度部定課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-----------|-----|--------|------------------|
| 領域 /科目 | 社會 | 年級/班級 | 三年級 |
| 教師 | 陳莉環 | 上課週/節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |

課程目標：

1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。
2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。
3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
4. 了解各種角色該有的行為表現。
5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。
6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|----------------------------------|---|--|----------------------|--------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 三年級的我的 第一課我的 三年級夥伴 | 社-E-A1 認識自我 在團體中 的角色， 養成適切 的態度與 價值觀， 並探索自 我的發展。 社-E-A3 探究人類 生活相關 | 活動一：認識新夥伴 一、引起動機 1. 你認識哪些同學了？ 2. 對於還不熟的同學，我們可以用什麼方法認識他？ (可以自我介紹、互相介紹、由老師介紹等。) 3. 自我介紹可以說哪些內容？ (名字、興趣、志願等。) 二、分組討論與報告 1. 利用課本第9~10頁的圖片內容，請學生分組討論。 (如果班級人數少時，可以逐頁討論，如果班級人數多時，可以將全班分成6組，每2組負責1頁，各組報告後，再全班一起看有沒有需要補充的地方。) 2. 分組討論的題目：這些小朋友介紹了哪些項目，讓大家認識他？ | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 |

議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社-E-C1
培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

(嘉家介紹：姓名、興趣、志願、其他一下課時間約我一起去操場打籃球；娃郁介紹：姓名、家人、族群、其他一姓名的意義、交到許多好朋友。)

3. 把討論結果的代碼，分別記錄在課本人物的對話框旁。

4. 請各組派一位學生報告討論的結果。

三、分組實作：製作同學的小檔案

1. 請學生兩人一組，利用習作第一單元①「新夥伴的小檔案」表格相互訪問。

2. 把訪問的內容寫在第一大題，以方便下一節課相互介紹時，能說出較完整的內容。

3. 訪問時，不一定都要將表格中的各個項目告訴對方。

四、相互介紹與分享

1. 學生利用已經完成的習作第一大題，兩人一組同時上臺、輪流介紹對方。

2. 聽完全班的相互介紹，請學生將印象最深刻的同學資料寫在習作第二大題。

3. 完成記錄後，教師可請學生分享自己印象最深刻的同學。

五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 我們可以透過哪些方式認識新同學？

2. 自我介紹可以分享哪些內容？

活動二、志同道合 VS. 大相逕庭

一、引起動機

1. 利用課本第 12 頁圖片內容，說說看自己有哪些成長經歷、興趣或想法。

(我以前住在加拿大，要上幼稚園時才搬來臺灣，喜歡打球、畫畫、玩樂高、看故事書、和大人聊天等。)

2. 自己的興趣或想法是怎麼形成的？

(小時候，爸爸常在假日時和我一起打球，現在爸爸比較忙，一起打球的機會減少了，我會約同學一起打球；我們家是和爺爺、奶奶、伯父一家人和叔叔一家人，大家住在同一個房子裡，家裡很熱鬧，所以我從小就喜歡聽長輩們聊天，他們聊天的內容都很特別很有趣。)

二、調查與分享

1. 利用課本「興趣調查表」，請學生寫下兩項自己的興趣。

2. 計時 10 分鐘，請學生帶著自己的興趣調查表，在教室詢問、尋找有相同興趣的同學。

| | | | | | |
|------------|--|--|---|-------------------------------|----------------------------|
| | | | <p>(注意學生的音量及避免跑動，以免影響他人或隔壁班級上課。)</p> <p>3. 若是遇到有相同興趣的人，則請他在這項興趣後面簽上自己的名字。</p> <p>(如果沒有找到相同興趣的人，可以觀察其他人的興趣，或許可以培養出新的興趣。)</p> <p>4. 請學生分享自己的興趣及與自己興趣相同的人。</p> <p>5. 教師適時將學生分享的興趣寫在黑板上，讓全班都了解。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 利用課本第 14 頁的例子，說說看，當別人的興趣和我們不同時，要如何一起玩？</p> <p>(試著介紹自己的興趣給同學認識、嘗試了解同學的興趣等。)</p> | | |
| <p>第二週</p> | <p>第一單元 三年級的我 第一課我的 三年級夥伴、第二課 三年級的改變</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習</p> | <p>活動二、志同道合 VS. 大相逕庭</p> <p>四、腦力激盪</p> <p>1. 將學生 4~6 人分成一組，各組拿出一張附件三「小白板」，限時 3 分鐘，寫出屬於優點的行為表現。</p> <p>2. 時間到後，請各組將完成的小白板呈現在黑板上。</p> <p>3. 教師帶領全班學生共同歸納各組所提出的優點行為表現。</p> <p>4. 問學生：你自己有哪些優點？</p> <p>(跑步很快；看到同學跌倒，會主動帶他去健康中心；會幫忙老師發作業等。)</p> <p>五、共同討論</p> <p>利用課本第 15 頁的例子，說說看班上同學的優點。</p> <p>(同學甲和嘉家一樣很有正義感，看到高年級學生在遊樂場趕走同學時，他會去學務處報告，請老師來處理。同學乙和課文中的皮皮一樣，上美勞課時主動幫我拿用具。)</p> <p>六、影片欣賞與分享</p> <p>1. 播放「我的優點在哪裡」動畫。</p> <p>2. 分享：影片中各角色的優點。</p> <p>七、優點接力分享</p> <p>老師先點一名學生，請他說出班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點(點到的同學不可重複，但優點內容可以重複)，直到班上全部同學都被點到名後，活動結束。</p> <p>八、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 如何找到與自己興趣相同的同學？</p> <p>2. 不論興趣或想法是否相同，我們應該如何與同學相處？</p> | <p>口頭評量 角色扮演 實作評量</p> | <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p> |

慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

活動一：合作學問大

一、共同討論

1. 班級有哪些事需要大家一起分工完成？
(打掃工作、教室布置、海報製作、整理或管理班級圖書、午餐輪流打菜等。)

2. 分工時要注意哪些事情？

(工作份量要盡量均衡、盡量符合每個人的能力和需求等。)

3. 我們可以如何決定分工的工作內容？

(抽籤、猜拳、自願等。)

二、分組演練與報告

1. 利用課本第 16~17 頁的課文及圖片說明「如何決定班級事務的分工方式」。

(可以採抽籤、猜拳或是自願等方式。)

2. 將學生 4 人一組，以分配教室打掃工作為例，各組選擇一種分工方式，並演練分工的過程及結果。

(可依各組人數狀況選擇打掃的範圍，亦可以更換其他班級上需分工的事務。)

【腳本一】

A：我們先把打掃工作都列出來吧！

B：那大家要怎麼選擇自己的工作？

C：要不要先採自願方式？也就是大家先說出自己想要做的工作，如果同時有很多人選這一項，再用猜拳的方式解決。

D：好哇！那我先說，我想要掃地，有人也跟我一樣嗎？

B：我也想，那我們猜拳吧！

(B 和 D 猜拳，D 獲勝)

B：那我只好再選別的工作。

3. 請各組派一位學生報告分工的過程及結果。

三、分組角色扮演

1. 利用課本第 18~19 頁的圖片內容，教師說明「不同的溝通方式，可能會有一些不同的結果」。

2. 將學生 4 人一組，請學生利用情境圖討論結果，並實際演出。

【腳本一】

A：穿堂離水龍頭很遠，我才不要負責提水呢！

B：我最喜歡掃地，不要跟我搶！

| | | | | |
|------------|--|---|---------------------------------|---|
| | | <p>C：你們打掃的速度太慢啦！還沒拖完，上課鐘都響了。 D：（對著 B 說）你常常拿掃把當拖把，你應該很不會掃地吧！ B：你管我，反正我就是掃地！ D：既然把掃把當拖把，你就應該選拖地的。 C：這麼愛玩的兩個人，這樣地永遠也拖不完。 A：誰拖誰掃都沒關係，反正不要叫我提水就行了。 （此時上課鐘聲響了，打掃工作還沒分配完……）</p> <p>四、共同討論</p> <p>1. 依照課本圖片的發展，可能會有哪一些結果？ （大家意見不合，吵架收場；大家意見都不同，最後決定用猜拳方式，贏的人可以先認領工作；大家都沒意見，也沒人開口說，所以沒完成分工等。）</p> <p>2. 不同溝通方式，過程中的感受是什麼？ （如果溝通過程是用爭吵的方式，心情不是很愉快；如果溝通過程，都沒有人發表意見，最後會不知道該如何處理。）</p> <p>五、統整與反思</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 與別人合作完成一件事情時，應該要如何進行分工？ 2. 只要是能解決問題的方式就是良好的溝通方式嗎？</p> | | |
| <p>第三週</p> | <p>第一單元 三年級的 我、第二單元 學習真有趣 第二課三年 級的改變、習 第一課學的 主人</p> | <p>社-E-A1 認識自我 在團體中 的角色， 養成適切 的態度與 價值觀， 並探索自 我的發 展。 社-E-A3 探究人類 生活相關 議題，規 劃學習計 畫，並在 執行過程</p> <p>活動二、小問題大解惑</p> <p>一、閱讀</p> <p>1. 課本第 20~21 頁圖片的內容，這些在家中的問題，應該怎麼解決比較好？ （東西用完要物歸原處；每日依照功課表帶齊課本和文具；養成每日確實整理書包的好習慣。）</p> <p>2. 課本第 22 頁圖片的內容，這類在學校的問題，應該怎麼解決比較好？ （當學業上有疑問時，可以請教師長或同學，避免累積過多的錯誤或疑問，耽誤學習。）</p> <p>二、分組角色扮演</p> <p>將學生 2~4 人一組，請學生利用課本第 20、22 頁圖片內容討論適當解決問題的方法，並實際演出。</p> <p>【腳本一】</p> <p>A（小孩）：媽，你有沒有看到我的直笛？ B（媽媽）：你昨天不是在練習？練習完你放哪裡？ A（小孩）：我剛剛翻遍了房間都沒看見。明天直笛課要用，找不到</p> | <p>口頭評量 角色扮演 實作評量</p> | <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】</p> |

中，因應
情境變
化，持續
調整與創
新。

社-E-B3
體驗生活
中自然、
族群與文
化之美，
欣賞多元
豐富的環
境與文化
內涵。

社-E-C1
培養良好
的生活習
慣，理解
並遵守社
會規範，
參與公
共事務，
養成社會
責任感，
尊重並維
護自己
和他
人的人
權，關懷
自然環境
與人類社
會的永續
發展。

社-E-C2
建立良好
的人際互
動關係，

該怎麼辦？

【腳本二】

A（面露難色小聲念）：慘了！老師在講什麼呀？

B：你怎麼了？臉色看起來不大好。

A：老師剛剛說的，我都聽不懂……。

B：要不要我教你，如果我講完你還是聽不懂，我可以陪你去找老師。

A：真是太感謝你了。

三、影片欣賞與分享

1. 播放「我該怎麼辦一」、「我該怎麼辦二」、「我該怎麼辦三」、「我該怎麼辦四」四部動畫。

2. 分享：影片中主角解決問題的方式。

四、共同討論並歸納

1. 自己曾經在學習上遇到哪些類似的問題？當時是怎麼解決的？

（忘記帶聯絡簿回家，又沒同學電話，結果有作業漏寫，隔天一早到校趕緊補寫；體育課忘記帶跳繩，趕快去跟別班同學借；考國語前一天卻忘記複習，結果成績很差被媽媽罵，後來養成做完功課後，一定要再檢視一次聯絡簿內的功課項目等習慣。）

2. 教師帶領全班將問題歸納，並整合解決問題的答案。

五、分組討論與報告

1. 利用課本第 23 頁的圖片內容，教師提問：平常放學後，你會有哪
些活動？

活動一：學習大不同

一、引起動機

1. 升上三年級後，與過去的學習有什麼不同？

（學習科目變多了、上整天課的時間變多了。）

2. 教師播放影片「學習內容大不同」，並提示學生注意學習科目與時間有什麼改變。

3. 對三年級哪個科目產生興趣，或期待學到什麼？

（社會科。）

二、分組討論與報告

1. 教師利用課本第 26~27 頁的圖片內容，請學生分組討論。

2. 分組討論的題目：

(1) 低年級與中年級的課表，有哪些科目相同，有哪些科目是新增的？

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|---|--|----------------------|--------------------------|-------------|--|--------|---|--------|---|--------|---|--|--|
| | | <p>養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>(相同的科目有國語、數學、健康與體育等；新增的科目有社會、自然科學、藝術、綜合活動等。)</p> <p>(2)在學校的上課時間，有什麼改變？ (全天課的天數變多了。)</p> <p>3.各組學生將討論的內容，以下方表格方式呈現。</p> <table border="1" data-bbox="629 331 1267 517"> <tr> <td colspan="2">組別：↕</td> </tr> <tr> <td colspan="2">題目：低年級→中年級↕</td> </tr> <tr> <td>相同的科目↕</td> <td>↕</td> </tr> <tr> <td>新增的科目↕</td> <td>↕</td> </tr> <tr> <td>時間的改變↕</td> <td>↕</td> </tr> </table> <p>4.各組將小白板展示於黑板上，並派學生上臺報告討論的結果。</p> <p>5.教師請學生自由發表自己組別整理的資料，與他組的異同之處，並分享學習可以改進的地方。</p> <p>三、歸納</p> <p>1.各組學生針對海報內容進行修正。</p> <p>2.教師將各組海報內容統整寫在黑板上。</p> | 組別：↕ | | 題目：低年級→中年級↕ | | 相同的科目↕ | ↕ | 新增的科目↕ | ↕ | 時間的改變↕ | ↕ | | |
| 組別：↕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 題目：低年級→中年級↕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 相同的科目↕ | ↕ | | | | | | | | | | | | | | |
| 新增的科目↕ | ↕ | | | | | | | | | | | | | | |
| 時間的改變↕ | ↕ | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>第四週</p> | <p>第二單元學習真有趣 第一課學習的主人</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2</p> | <p>活動一：學習大不同</p> <p>四、世界咖啡館（學習活動）</p> <p>1.教師介紹世界咖啡館分組討論活動。</p> <p>2.各組有一位學生擔任桌長：</p> <p>(1)鼓勵參與的成員踴躍發言，聆聽與維持良好互動。</p> <p>(2)介紹上一組討論的內容，引發深入討論。</p> <p>(3)在空檔中加入自己見解，補充不足處或提出多元觀點。</p> <p>(4)帶領參與的小組成員，彙整討論內容並分享成果。</p> <p>3.參與者角色：</p> <p>(1)貢獻自己的想法，並學會欣賞、聆聽及觀察他人的想法。</p> <p>(2)輪流到不同的主題桌，參與議題討論並提供觀點。</p> <p>五、分組討論</p> <p>1.教師邀請五位學生擔任桌長，負責其中一個討論議題：</p> <p>(1)學校上課時間增加，需要做什麼調整？</p> <p>(2)升上中年級，可以參加哪些學校活動？</p> <p>(3)學習的科目增加，回家後要怎麼準備？</p> <p>(4)新的學習科目，對學習產生什麼影響？</p> <p>(5)中年級的課後，可安排哪些學習或休閒？</p> <p>2.每桌討論議題為5分鐘，第1次討論時學生平均分配到5個議題組，第2次討論時請學生自行選擇想討論的議題桌參與，每桌以6人</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【人權教育】 【環境教育】</p> | | | | | | | | | | |

建立良好的
人際互動
關係，養成
尊重差異、
關懷他人及
團隊合作的
態度。

為限，滿桌時請學生選擇其他議題桌參與。並以此方式進行3次議題討論輪轉。

3. 各議題桌桌長整理3次的討論內容並上臺報告。

六、統整

教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習概念：

1. 升上三年級後的學習課程與時間，與低年級比較，有哪些相同或差異？

2. 對於校內學習科目、多元學習活動、課後學習準備與休閒活動，應該做好哪些調整或準備？

七、分組討論與報告

1. 教師利用課本第28~29頁的图片內容，請學生分組討論。

2. 每組選擇1~2張世界各地學生上學的图片。

3. 各組學生觀察图片後，分別針對以下四個內容簡要撰寫在小白板上。

(1) 國家名稱

(2) 上學方式

(3) 校園環境

(4) 其他特色

(教師提醒學生，如果图片無法呈現上述要點，可略過不寫，如有其他發現，可以放入其他特色。)

4. 教師在黑板畫出下方表格，各組派學生上臺報告，並將小白板貼到表格內適當位置。

(教師可先在黑板上畫出下方表格，以利學生分類張貼與說明。)

| 特色↙ 國家名稱↘ | 上學方式↙ | 校園環境↙ | 其他特色↙ |
|--------------|-------|-------|-------|
| ↙ | ↙ | ↙ | ↙ |
| ↙ | ↙ | ↙ | ↙ |
| ↙ | ↙ | ↙ | ↙ |

5. 其他組別學生可補充說明，或協助填寫空缺內容。

八、共同討論

1. 全班同學將世界各國學生上學方式、校園環境與穿著等內容整理完畢後，進行問題討論或比較思考。

2. 各國學生不同的上學方式，可能受到哪些因素影響？
(居住環境、文化信仰、經濟發展等。)

3. 比較各國的校園環境，與臺灣的校園有什麼差異？
(校園很大、走廊上有個人置物櫃等。)

4. 國外的教育環境，還有哪些特色值得分享？
（比較多實際體驗的課程，值得我們學習。）
5. 對於各國文化與環境的差異，教師除引導學生理解與尊重外，更要學會珍視臺灣便利的環境與豐富的資源。

九、課後學習

1. 學生課後上網查詢不同國家的學生學習狀況，以 A4 紙張摘錄如下內容說明，並可附上當地學生照片。

| | |
|------|--|
| 報告人 | |
| 國家名稱 | |
| 學習特色 | |

2. 教師將學生作品貼至公布欄，讓其他學生一同欣賞與學習。

十、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 不同國家學生的學習環境差異，可能受到哪些因素影響？
2. 對於各國教育環境的多元發展，該用怎樣的態度去面對？

活動二：有效的學習方法

一、引起動機

1. 教師播放影片「有效的學習方法」，並提示學生觀看時，注意影片中的學生，針對課前、課中、課後，分別使用哪些學習方法。
2. 學生針對以下三個提問進行分享：
 - (1) 課前如何做好準備工作？
(預習課文、不會的內容畫線、先行查閱資料。)
 - (2) 上課時有效的學習方法？
(認真聽講、顏色畫線、舉手發問、做筆記。)
 - (3) 課後回家如何進行複習？
(複習上課內容、表格筆記、圖畫記憶。)
3. 你曾經使用過哪些方法，讓學習變得更有效率？
(課前預習、課後複習。)
4. 哪一個科目的學習，讓你感到特別困難或挫折？
(依實際情況回答。)

二、共同討論

1. 全班學生共同討論，什麼是有效的學習方法。
2. 學生針對課本第 30~31 頁所提的學習方法，例如：畫關鍵詞句、畫圈註記提問、拍照記錄等，說明如何應用在學習上。

三、分組討論與報告

1. 學生共同討論，哪些方法可以幫助有效學習？

(教師在黑板上利用表格，記錄學生提出的方法。)

| 方法 | 畫關鍵詞句 | 畫圈註記提問 | 圖畫摘錄 | 表格整理 | 拍照記錄 | 上網查詢 | 其他 |
|----|-------|--------|------|------|------|------|----|
| 科目 | | | | | | | |
| 國語 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2. 各組學生針對一個目前正在學習的科目，例如：國語、數學、社會、自然等，對照上述的學習方法，以符號註記方式，填入表格中。(符號註記方式，例如：可以完全使用畫○、部分可以使用畫△、完全無法使用畫×。)
3. 各組派學生上臺報告，科目對照學習方法的運用情形。
4. 除課本列舉的學習方法外，針對該學科的特色，可列舉其他的學習方法。
5. 其他組學生可補充說明或分享其他的學習方法。
6. 教師引導學生根據黑板上整理的內容，討論學習方法對照學科學習的共同性與特殊性，進而思考如何提升學習效能。(例如：畫關鍵詞句可以運用在所有科目的學習，拍照記錄只能用在戶外學習，社會課用表格整理內容很清楚、自然課使用器具讓實驗更容易了解。)

四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 有哪些學習方法可以幫助我們學得更好？
2. 學習方法運用在各學科時，有什麼相同或特殊性？

活動二：有效的學習方法

五、分組實作：尋找關鍵詞(句)

1. 各組發下閱讀文章，作為練習的範本。(教師可自行準備文章，將臺灣各地具特色的學校與教育環境資料，印製後發下讓學生練習。)
2. 學生分別透過畫線方式，找出文章的3~5個關鍵詞(句)。
3. 以小組為單位，同學輪流分享閱讀文章後畫線的關鍵詞(句)。
4. 發下各組文章放大版本，請小組同學共同討論後，在文章上畫出小組同學討論後關鍵詞(句)。
5. 各組派學生上臺報告：說明小組如何找出關鍵詞(句)，並利用關鍵詞(句)簡要說明文章內容。
6. 教師回饋各組學生摘錄的內容，並引導學生討論與歸納，找出關鍵詞(句)的學習方法要點。

社-E-A1
認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
社-E-B3
體驗生活中自然、

第二單元學習真有趣
第一課學習的主人

第五週

口頭評量
實作評量
習作評量

【人權教育】

族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人的態度。

(能抓住重點、能製造想像與聯想、能幫助回想、重要資訊等。)

六、學生實作：圖畫摘錄

1. 學生各自打開國語課本，分別選定一篇課文閱讀。
2. 教師發下一份學習單，請學生將課文內容以四格漫畫方式，呈現課文重要內容或場景。

| | | | |
|------|------|--|--|
| 創作者 | | | |
| 課文名稱 | | | |
| 圖畫 1 | 圖畫 2 | | |
| 圖畫 3 | 圖畫 4 | | |

3. 學生可於圖畫內，加註關鍵詞句或文字對話框。
4. 教師將學生作品拍照後，投影在單槍螢幕上，並請學生分享圖畫摘錄的歷程與重點內容。
5. 其他學生給予報告者回饋。
6. 教師引導學生討論與歸納圖畫摘錄的關鍵。

(能抓住重點、能製造想像與聯想、能幫助回想、重要資訊等。)

七、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 什麼是有效的學習方法？
2. 尋找關鍵詞(句)與圖像摘錄的方法，如何能夠幫助有效學習？

八、學生實作：好習慣養成術

1. 教師根據課本第 32 頁的課文內容，與學生討論什麼是良好的時間規畫？

(課前提早預習、課後確實複習、養成規律的生活作息。)

2. 學生以一個學習較有困難的科目，分別擬定課前、上課、課後可以養成的好習慣。

科目：

| | | | |
|------|----|----|----|
| 習慣養成 | 課前 | 上課 | 課後 |
| 日期 | | | |
| 數學 | | | |

3. 學生兩兩相互分享時間規畫的內容，並相互給予建議。
4. 學生共同討論，有效的學習規畫可以養成哪些良好的學習習慣？(讓上課更專心，也能針對不懂的內容提問。)
5. 學生以一個月的時間記錄自己習慣達成的情形，而後在課堂上分享執行心得。

(完全達成，畫記3個笑臉、部分達成，畫記2個笑臉、幾乎沒有達成，畫記1個笑臉。)

九、共同討論

1. 教師播放影片「戶外學習活動」，並提示學生觀看時注意以下三個重點：

(1) 戶外學習前，有哪些準備工作？

(景點選擇討論、搜尋景點參觀資訊、準備學習所需用品。)

(2) 進行戶外學習時，有哪些有效的學習策略？

(聽從師長指導、適時記錄、提問，善用身體感官，例如：視覺、聽覺、觸覺、味覺和嗅覺等。)

2. 教師利用課本第32頁的圖片內容，請學生說明安排戶外學習活動時，要注意哪些事情？

(事前做好規畫與準備，到戶外時能用心觀察、記錄並注意安全，返校後與同學分享學習收穫。)

3. 教師利用課本第33頁的圖片內容，請學生舉例說明，曾經在戶外學習時，運用哪些學習策略？

(觀察寺廟建築特色、品嚐傳統美食小吃、聞一聞大自然的氣味、聆聽大自然的聲音、體驗原住民族傳統射箭等。)

4. 學生分享戶外學習時，有趣的經驗或曾經遭遇危險的情況？

(參觀海洋生物館時，看到很多水中生物。)

十、分組實作：戶外學習情境劇

1. 各組自行討論設定一個戶外學習時遭遇危險的情境，並試著討論如何妥善處理，保護自己與同學的安全。

(危險情境例如：同學受傷、小組成員走失、發生地震或火災等。)

2. 各組學生以角色扮演方式，輪流上臺演出戶外學習情境劇。

3. 各組演完後，其他組學生、教師給予回饋或提出建議。

4. 教師引導學生討論各組情境劇，當戶外學習遭遇危險時，共通的處置流程與重點。

(小組安全處置流程與重點舉例：集合所有組員、清點人數、向隨隊師長回報狀況、在安全地點等待救援、安撫組員情緒。)

十一、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 良好的時間規畫具有哪些特點，幫助達成有效學習？

2. 參與戶外學習活動時，可透過哪些方法達成有效學

習？

3. 當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理維護安全？

活動三：小組合作學習

一、引起動機

1. 請分享與同學們一起合作學習的經驗。
(大家一起完成一件事情，覺得很有成就感。)
2. 校園中有哪些景點，可透過小組合作方式介紹？
(操場、籃球場、生態池、圖書館等。)

二、分組實作：小組合作認識校園

1. 教師利用課本第34~35頁的課文與圖片，引導學生了解小組合作學習時，確定主題、推選組長、分配工作與實際調查注意事項。
2. 配合習作第二單元①「校園環境踏查」，以小組合作方式完成校園環境介紹。
3. 教師將校園平面圖發給各組學生，並請小組討論想要介紹的校園主題。
(教師可於事前到總務處，索取校園平面圖。)
4. 各組派一位代表將想要踏查的校園主題寫到黑板上，並說明選擇這個主題的理由，同組學生將選擇理由填入習作第一大題。
(各組踏查校園景點的選擇以不重複為原則，建議可探訪景點，例如：遊戲場、運動場、圖書室、健康中心、行政處室、花園等。)
5. 各組針對習作建議的組長選舉方式，討論後選擇一個產生方式，並在習作第二大題勾選答案。
(學生參考習作內容，從自願擔任、抽籤選出、輪流擔任、猜拳選出，討論出一個組長產生方式。)
6. 教師引導全班同學討論，踏查校園環境可以有哪些工作分配，並將工作內容寫在黑板上，而後各組組長帶領小組成員討論，分配負責的工作，並填入習作第三大題。
(訪問教師或同學、記錄訪問內容、拍照或畫圖、上臺報告、撰寫海報等。)
7. 全班共同討論，進行校園觀察或訪問記錄，要注意哪些事情？
(仔細觀察與記錄師生在這個空間做什麼，進行訪問時需有禮貌並簡單記錄，回班上後再重新撰寫，進行觀察時要注意自身安全、小組集體行動或至少2人一組進行。)
8. 各組討論訪談的題目，並在海報上至少寫三個提問，各組派一位學生上臺報告。
(教師提醒學生訪問時，要先注意禮儀並詢問對方身分與姓名，然後開始訪談，關於訪談提問舉例：來這個地方的原因？這裡的優點或需要改進的問題？對這裡的期待？)

| | | | <p>9. 各組利用下課時間，到各自選定的校園景點，進行觀察或訪問記錄，並將調查發現記錄於習作第四大題。 (本次校園踏查記錄，建議各組學生持續進行一個星期，以利觀察不同時段景點的狀況。)</p> <p>三、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 進行校園探訪與記錄時，有哪些要完成的工作與注意事項？ 2. 小組合作學習時，有哪些事需要分工？及分工目的為何？</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|------|--|------|--|------|--|----|-------|-------|-------|----|-----------|-----------|-----------|----|----|-----------|-----------|----|-----------|-----------|----|----|-----------|-----------|----|-----------|-----------|------|-----------|-----------|-----------|----|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|--------------------------|
| <p>第六週</p> | <p>第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 第二課快樂來學習</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的 interpersonal 關係，養成尊重、關懷他人及團隊合作態度。</p> | <p>活動三：小組合作學習</p> <p>四、調查與分享：校園景點海報報告</p> <p>1. 教師利用課本第 36~37 頁的課文與圖片，引導學生了解小組合作學習後，如何進行資料整理與分享報告。 2. 各組學生將一個星期蒐集的景點資料，進行小組分享與討論，並將內容透過海報方式彙整。</p> <table border="1" data-bbox="622 646 1093 758"> <tr> <td>報告組別</td> <td></td> </tr> <tr> <td>調查地點</td> <td></td> </tr> <tr> <td>調查發現</td> <td></td> </tr> </table> <p>(教師提醒學生小組分享與記錄調查發現，以不重複為原則；如果調查資料是來自訪談，則於資料後方加註訪談者身分與姓名。)</p> <p>3. 教師引導學生討論上臺報告注意事項，並運用習作第五大題列舉項目，勾選能做到的事項。 (音量適當，讓同學們都能聽見。熟記內容，不會一直看海報照念。說話時態度親切、保持微笑。身體保持穩定，並以手勢加強語氣。)</p> <p>4. 學生共同討論當其他組別報告時，坐在臺下的聽眾應該做到哪些禮儀，以習作第六大題列舉項目，勾選合適選項。 5. 教師分給每位學生一張認識校園~小組評分報告學習單，每個人都需要做數字評分與文字回饋兩種，評分表參酌下方表格設計。</p> <p>(1) 數字評分表</p> <table border="1" data-bbox="622 1145 1370 1436"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>第 1 組</th> <th>第 2 組</th> <th>第 3 組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>地點</td> <td>10□15□20□</td> <td>10□15□20□</td> <td>10□15□20□</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">海報</td> <td>美工</td> <td>10□15□20□</td> <td>10□15□20□</td> </tr> <tr> <td>記錄</td> <td>10□15□20□</td> <td>10□15□20□</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">表達</td> <td>口語</td> <td>10□15□20□</td> <td>10□15□20□</td> </tr> <tr> <td>肢體</td> <td>10□15□20□</td> <td>10□15□20□</td> </tr> <tr> <td>分工合作</td> <td>10□15□20□</td> <td>10□15□20□</td> <td>10□15□20□</td> </tr> <tr> <td>總分</td> <td>10□15□20□</td> <td>10□15□20□</td> <td>10□15□20□</td> </tr> </tbody> </table> | 報告組別 | | 調查地點 | | 調查發現 | | 組別 | 第 1 組 | 第 2 組 | 第 3 組 | 地點 | 10□15□20□ | 10□15□20□ | 10□15□20□ | 海報 | 美工 | 10□15□20□ | 10□15□20□ | 記錄 | 10□15□20□ | 10□15□20□ | 表達 | 口語 | 10□15□20□ | 10□15□20□ | 肢體 | 10□15□20□ | 10□15□20□ | 分工合作 | 10□15□20□ | 10□15□20□ | 10□15□20□ | 總分 | 10□15□20□ | 10□15□20□ | 10□15□20□ | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 【環境教育】</p> |
| 報告組別 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 調查地點 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 調查發現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 組別 | 第 1 組 | 第 2 組 | 第 3 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 地點 | 10□15□20□ | 10□15□20□ | 10□15□20□ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 海報 | 美工 | 10□15□20□ | 10□15□20□ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 記錄 | 10□15□20□ | 10□15□20□ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表達 | 口語 | 10□15□20□ | 10□15□20□ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 肢體 | 10□15□20□ | 10□15□20□ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分工合作 | 10□15□20□ | 10□15□20□ | 10□15□20□ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 總分 | 10□15□20□ | 10□15□20□ | 10□15□20□ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(2)文字回饋表

| 組別↕ | 報告摘錄↕ |
|------|-------|
| 第1組↕ | ↕ |
| 第2組↕ | ↕ |
| 第3組↕ | ↕ |

6. 各組輪流上臺報告，每組以5~6分鐘為原則，負責回饋的小組以2~3分鐘為原則，各組完成報告後由教師進行講評。

(教師確認各組上臺報告順序後，指定負責回饋的組別，建議可固定為前一組報告完的組別負責，第一組的回饋由最後一組報告組負責，為有效控制時間，教師可指派一名學生按鈴提示。)

五、共同討論

1. 學生共同分享小組活動過程中，印象最深刻的時候？

(有人很會做報告、有人口條很好等。)

2. 學生討論小組合作過程中，怎麼做才能合作完成學習任務？

(互助合作，結合團隊力量，展現合作成果。)

3. 當小組成員發生爭執或問題時，該如何處理讓任務順利完成？

(可以透過溝通討論、互相協調，以解決問題。)

六、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 小組報告時，臺上報告者與臺下聽眾分別應該做好哪些事？

2. 對於小組合作學習過程可能遭遇的問題，該如何適當處理？

活動一：課外選擇真有趣

一、引起動機

1. 教師播放影片「如何做好時間規畫」，並提示學生觀看影片中分享哪些課外學習活動？

(閱讀課外書、分擔家事、從事休閒活動、參觀社教機構、參與藝文活動、學習才藝、擔任志工服務。)

2. 影片中提到課外時間的安排，要注意哪些事情？

(做好時間規畫、適度休息、選擇適當場所。)

3. 課外時間會安排哪些活動？

(看書、騎腳踏車等。)

4. 分享一個印象最深刻的課外活動。

(和爸媽一起出國玩，體驗到很多外國事物。)

二、調查與分享：我是小記者

1. 教師利用課本第38頁的課文與圖片，引導學生了解課外學習活動

選擇的多樣性。

2. 教師設計學習單（可參考下方表格），讓學生擔任小記者，以兩人一組方式互訪，記錄同學課外時間的活動安排。

| | | | |
|--------|---------------|---------------|---------------|
| 小記者姓名↺ | ↺ | | |
| 受訪者姓名↺ | 放學後↺ 活動安排↺ | 例假日↺ 活動安排↺ | 寒暑假↺ 活動安排↺ |
| ↺ | ↺ | ↺ | ↺ |
| ↺ | ↺ | ↺ | ↺ |

3. 教師進行巡視，並提醒學生訪問時注意禮節，受訪者每一個時段，可分享 2~3 個最常進行的活動。

4. 學生將訪談摘錄的活動，分別對應三個課外時段寫到黑板上，如有重複出現的活動，則在該活動後方以加號數字呈現。

5. 根據黑板所呈現的活動資訊，教師引導學生進行討論與歸類。

（歸納的類別如課業學習、運動健身、休閒娛樂、才藝補習等。）

6. 小組學生根據黑板上的調查結果進行討論，並派一位同學，上台說明班上課外學習活動的安排狀況。

7. 教師針對三個時段，調查學生課外活動由誰安排？並請學生分享優缺點。

（課外活動選擇的主角，建議可概分為三種類別：自己決定、與親友討論、由父母安排。）

三、角色扮演：兩難的課外活動

1. 教師利用課本第 39 頁的課文，引導學生了解進行課外活動時，必須注意時間與內容是否合適。

2. 各組學生參考課本第 39 頁的情境圖畫，設計一個 3~5 分鐘的情境劇，分派組員扮演角色，設計簡易道具或情境布置，並進行小組排練演出。

（教師可將各組均分對應一個情境圖畫，情境劇本的設計以圖畫為主軸，加上前後情境的想像，配上生活化的對話內容。）

3. 各組輪流上台演出情境劇，演出後由一位學生負責說明劇情重點，並與其他學生互動分享。

4. 藉情境劇角色扮演，讓學生對問題有更深入認識，並由教師回饋或建議。

四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 選擇課外活動時，應注意哪些事情？

2. 什麼樣的課外活動安排，能讓身心健康成長？

活動二：善用學習資源

一、引起動機

1. 曾經去過哪些博物館或紀念館參訪學習？
(國父紀念館、李梅樹紀念館、國立臺灣博物館、十三行博物館等。)

2. 分享自己最常使用的學習資源？

(網路資源，搜尋資料比較方便。)

二、分組實作：學習資源心智圖

1. 教師利用課本第40~41頁的課文與圖片，引導學生了解如何善用各種學習資源，讓自己成為學習的主人。

2. 教師介紹心智圖思考法，引導學生整理生活中的學習資源。

(1) 各組發海報，將主題寫或畫在紙張的中間。例如：以「社區的學習資源」、「社會課的學習資源」等當作主題。

(2) 各組順時鐘寫上聯想的關鍵字。例如：學校、政府機關、寺廟建築、圖書館、交通設施、自然環境、專業人士、網路資源等。

(3) 將關鍵字當作主軸，以放射狀向外延伸相關學習資源。例如：寺廟建築→媽祖廟-基督教教堂-天主教堂-土地公廟。交通設施→公車-捷運-UBike-長途客運-火車-高鐵。

(4) 在關鍵字旁加上輔助圖形。例如：在寺廟建築旁畫一座寺廟、在交通設施旁畫一輛公車。

(5) 將互有關聯的字連接起來。例如：土地公廟旁有公車站，可將(土地公廟)與(公車)連在一起。

3. 各組完成「學習資源」心智圖海報後，派一位學生上臺報告，其他同學與教師可適時補充各主軸關鍵字。

三、習作習寫：我的未來不是夢

1. 教師播放影片「我是學習小達人」，作為本單元學習總結，並提示學生觀看時，注意以下四個重點：

(1) 為自己的學習負責。

(2) 正確的學習態度。

(3) 良好的學習習慣。

(4) 善用學習資源與場所。

2. 配合習作第二單元②，學生依據自己的夢想，寫出2件最想達成的事情，並針對校內與校外做法，分別提出能夠達成夢想的規畫。

3. 學生針對習作提供的參考選擇，分別勾選校內外做法，並可根據實際需求於其他欄位填寫。

4. 學生兩人一組相互分享自己的夢想與學習規畫，並將同學給予的回

| | | <p>饋或建議，記錄在習作中。</p> <p>5. 教師邀請幾位學生與全班同學分享夢想與規畫，並相互學習。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 學校與社區有哪些學習資源，可以幫助我們自主學習？</p> <p>2. 如何善用校內外資源，幫助我們達成夢想或目標？</p> | | | | | | | | | | |
|------|---|--|------|------|----|---|--|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| 第七週 | 第三單元我的校園生活第一課班級自治活動 | <p>社-E-C1</p> <p>培養良好生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重自己和他人的權利，關懷自然環境與人類的永續發展。</p> <p>活動一：誰來當幹部</p> <p>一、情境鋪陳</p> <p>上課前，教師故意將社會習作或國語作業簿的順序打亂，開始上課時，隨意發給每一位學生，讓多數學生拿到的作業簿不是自己的，當學生發現時，教師再讓學生交換，最後每一位學生都能拿到自己的作業簿。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 剛才老師發作業時，沒有辦法很快又準確的發給每一位同學，有什麼方法可以解決這個困擾？ (先把作業一排一排排好，再發下去。)</p> <p>2. 老師沒有足夠的時間可以事先排好，怎麼辦？ (可以請同學幫忙排，也可以請排長排。)</p> <p>3. 如果班上有排長，他可以幫忙做哪些事？ (收作業、發作業、發學用品等。)</p> <p>4. 班上還有哪些事，需要班級幹部來協助？ (維持班級的秩序、幫忙老師做事、協助推展班級事務等。)</p> <p>5. 哪些人可以擔任班級幹部？ (熱心的人、有能力的人、班級所有同學都有機會。)</p> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁。</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>教師先將全班分組，每 2~4 人一組，參考習作第 12 頁表格，討論以下的題目：</p> <table border="1" data-bbox="622 1204 1368 1422"> <thead> <tr> <th>班級幹部</th> <th>負責工作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>班長</td> <td>1. 協助班級各項工作推動。 2. 負責喊口令、帶隊。 3. 傳達學校及教師交辦事項。</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 班級幹部 | 負責工作 | 班長 | 1. 協助班級各項工作推動。 2. 負責喊口令、帶隊。 3. 傳達學校及教師交辦事項。 | | | | | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】</p> |
| 班級幹部 | 負責工作 | | | | | | | | | | | |
| 班長 | 1. 協助班級各項工作推動。 2. 負責喊口令、帶隊。 3. 傳達學校及教師交辦事項。 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

1. 我們班上需要哪些幹部？
(班長、風紀股長、學藝股長、體育股長、衛生股長等。)
 2. 各個幹部的工作內容有哪些？
(班長負責喊口令、帶隊；風紀股長負責管理秩序；體育股長負責借體育器材；衛生股長負責分配工作和檢查環境；環保股長負責資源回收；資訊股長負責資訊設備使用。)
 3. 請各組派一位同學報告討論的結果，請同學觀察每組看法有沒有不同的地方？
 4. 教師適時將各組報告的結果寫在黑板上，讓全班學生更了解。
- 五、統整
- 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
1. 班級需要哪些幹部？
 2. 班級幹部的工作內容有哪些？
- 活動二：如何當幹部？**
- 一、情境鋪陳
- 教師將上節課討論出的班級幹部做成紙條，讓小組上臺抽題，進行角色扮演，讓其他同學猜班級幹部名稱。例如：小組抽到「衛生股長」，小組合作演出衛生股長的工作內容（檢查窗戶、檢查漱口杯、掃具擺放等），讓其他組同學猜猜看。
- 二、閱讀
- 教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁。
- 三、問答
1. 第 46~47 頁，圖中的班級幹部在做什麼事情？
(圖書股長在整理班書；衛生股長檢查同學是否有將窗戶擦乾淨；體育股長提醒下節課要到操場集合；排長忙著發作業；學藝股長協助張貼作品；資訊股長幫忙關投影機。)
 2. 擔任班級幹部需要哪些事項？
(負責任、能成為同學榜樣、公平與公正。)
 3. 為什麼要和班級幹部合作？
(班級事務需要全班同學一起完成，例如：教室打掃、教室布置、班級秩序等，只有班級幹部是無法完成所有事項的。)
 4. 我們如何與班級幹部合作？
(注意聆聽班級幹部的指令，認真完成分配任務。)
 5. 如果與班級幹部意見不合時，該如何處理？
(先清楚說明自己的想法與困難，尋求幹部的理解，共同討論解決方法；例如：衛生股長請值日生 A 同學倒垃圾，A 同學說：我不要，因

為垃圾很重；A 同學的說法可以修正為：我一個人無法搬運全部的垃圾，能否請衛生股長多派一位同學幫忙？)

四、情境討論

教師引導學生，翻開習作第 13 頁：你會怎麼做？請先閱讀 line 情境題，進行討論。

五、問答

1. 如果你是班長的好朋友，當他面臨這種情形時，你會怎麼做？
(我會先安慰班長，肯定他為班上付出的努力，等開班會時，與班上同學共同討論登記方式。)
2. 如果你擔任班長時，被同學認為不公平，你會怎麼做？
(我會先說明登記同學的方式，或是利用開班會與全班同學討論。)
3. 從上面的情境題，你發現擔任幹部需要注意哪些事情？
(說明清楚登記規定並公平對待同學。)
4. 從上面的情境題，你發現幹部在執行任務時，同學應該怎麼配合？
(聆聽班級幹部的指令，遵守班級規定。)

六、統整

教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 擔任班級幹部需要注意哪些事項？
2. 我們如何與班級幹部合作？

活動三：班級幹部如何產生

一、分組討論

教師先將全班分組，每 2~4 人一組，引導學生閱讀課本第 48 頁，思考以下問題：

1. 班級幹部可以用自願、輪流或開班會決定的方式產生，你們想用哪一種方式？
(讓學生小組討論，並說明為什麼用這種方式。)
2. 用自願方式產生幹部，可能會遇到哪些問題？
(有些幹部可能會沒有同學擔任、不是所有幹部都適合用自願的方式產生。)
3. 用輪流的方式產生幹部，可能會遇到哪些問題？
(可能輪到的同學不負責任、有些同學家住得很遠不適合當○○股長。)
4. 用開班會的方式產生幹部，可以解決以上什麼問題？
(開班會是經過全班討論決定的，透過選舉可以選出有能力、負責任並且熱心服務的同學擔任幹部。)
5. 如何利用開班會來選舉幹部呢？

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--------------|----------------------------|
| | | | <p>(可以利用開班會的提案討論來選舉班上幹部。)</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 為什麼要開班會? (可以討論並決定班級事務。)</p> <p>2. 開班會需要哪些工作人員? (主席負責主持班會, 司儀協助宣布班會程序、記錄負責記錄會議的決定和一些事項。)</p> <p>3. 班會的記錄要記錄哪些會議內容? (會議時間、地點、出席人數、主席、司儀、記錄者姓名、報告事項、提案討論事項與結果、臨時動議等。)</p> <p>4. 開班會前, 其他同學要準備什麼? (先對提案討論內容進行了解, 並且思考對提案有沒有自己的想法, 等開會時再提出。)</p> <p>5. 開班會時, 發言前要注意哪些事項? (先舉手, 經主席同意發言; 注意發言時間並傾聽他人意見; 不能對他人的言論進行人身攻擊。)</p> <p>四、觀賞影片-配合影片: 我會開班會播放影片前, 先請教師提醒學生專心觀看, 影片結束後, 將會討論以下幾個問題。</p> <p>1. 看完影片後, 你想擔任班會哪一個角色? 為什麼? (擔任主席, 可以練習主持會議。)</p> <p>2. 有同學沒有積極參與班會時, 你會怎麼辦? (因為班會的事務和大家都有相關, 可以提醒同學要專心參與討論。)</p> | | |
| 第八週 | 第三單元 我的生活 第一課 班級活動 第二課 校園自治活動 第二課 校園規範 | 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護 | <p>活動四：我會開班會</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁。</p> <p>二、開班會的流程</p> <p>1. 教師引導學生進行開班會活動, 先請同學推選或自願擔任主席、司儀、記錄, 提案討論時間可討論班級幹部選舉或由教師視班級現況找一個提案進行討論。</p> <p>2. 班會程序可於會前先寫在黑板上面。</p> <p>(1) 班會開始 (請同學專心聆聽開會程序, 開會程序由司儀大聲宣布。)</p> <p>(2) 主席報告</p> | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 |

自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

(主席介紹本次會議重點、提案討論事項。)

(3)班級幹部報告

(可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如：班長報告為避免發生危險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。)

(4)提案討論

(A. 班級幹部進行選舉時，可以提名自己或是提名他人，當有人提出人選後，必須有人支持。

B. 同學發言太小聲時，請主席對全班同學再重複一聲。

C. 為了尊重每位同學發言的次數，建議發言次數以3次為限，避免其他人沒有發言的機會。

D. 對人進行表決時，先提名先表決。

E. 任何決議完成後，請主席慎重對全班宣布一遍。)

5. 臨時動議

(臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。)

6. 選舉下次主席、司儀、記錄

7. 散會，請老師指導

(會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵，並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。)

二、討論

1. 開完班會後，你學習到什麼？

(可以透過班會提案討論來解決班級事務。)

2. 開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？

(可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。)

三、統整

教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 班級幹部如何產生？

2. 開班會有哪些流程？

活動五：提案討論

一、閱讀與討論

教師引導學生閱讀課本第52~53頁，並討論：

1. 開班會時要討論的提案什麼時候要提出來呢？

(在開班會前提出，大家才能在會議前有時間仔細閱讀。)

2. 有哪些提案適合在班會時提出來討論？

(班級重要事務，例如：訂定班級公約、教室布置主題等。)

3. 提案討論後的表決方式有哪些，如何進行？
(舉手表決，以舉手方式表達贊成或是反對；投票表決，以選票方式表達個人意見。)

4. 任何事情都可以透過班會提案討論來決定嗎？
(只有班級事務才可以透過班會來表決決定；學生份內要做的事情不可以用表決決定，例如：明天要不要上課、作業要不要寫。還有侵害人權事情，例如：誰不能吃午餐、下課時誰不可以下課、誰是不受歡迎的人或是誰是偷東西的人；都不應該是班會可以表決的事項。)

5. 表決的結果很難讓所有人都滿意，我們應該怎麼面對？
(我們要學習服從多數、尊重少數的精神。)

二、提案討論實作

教師請 2~4 人一組討論教室布置的主題，或班上其他的提案，將討論的內容寫在附件三「小白板」中。

(1. 教師可先採取鼓勵開放性的態度，只要不脫離主題，任何想法都可以提出。

2. 組內分享每個人的提案想法，同學表達看法時，請保持尊重態度，例如：「謝謝○○○提出的想法」。

3. 提案討論的主題與內容具有可行性，才是有意義的提案討論。)

三、提案報告與表決

請各組派 1 位同學將提案討論的內容向全班報告，並進行提案表決模擬。

(依內政部《會議規範》第 53 條：關於人選、款項、時間、數字等，依提出之先後順序，依次表決至通過其一為止。)

四、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 解決班級事務的方法有哪些？

2. 如何面對表決後的結果？

活動一：訂定班級公約

一、情境模擬

教師假設幾個情境，請學生思考，班級會發生什麼事？

1. 上課一直和同學聊天，想聽課的同學會……

2. 有同學沒經過別人同意，就翻別人的書包會……

3. 有同學的抽屜塞滿很多天前沒吃完的早餐，飄出來的味道會……

二、探究活動：訂定班級公約一起來

1. 教師將全班分成 2~4 人一組。

| | | | | |
|-----|---------------------------|---|--------------|----------------------------|
| | | <p>2. 想一想，各組討論班上有哪些事情需要改善？ （上課不要隨意走動、不要亂丟垃圾、下課有人在教室奔跑、沒經過他人同意不翻閱別人的物品。）</p> <p>3. 將各組討論結果進行分類，寫在黑板上。 （可以分成班級學習、班級秩序、班級環境。）</p> <p>4. 各組討論將改善的事情，訂定公約。 （教室內不奔跑、保持個人抽屜整潔、不隨意翻閱別人物品。）</p> <p>5. 師生共同檢查公約是否符合公共事務、明確具體與公平的規則。 （例如：訂定教室內不奔跑，避免同學被撞到而受傷，符合公共事務；規定每天幾點才能去上廁所，因為每個人的生理需求不同，不符合公共事務，無法訂定。）</p> <p>6. 請全班進行表決，選出全班多數同意的規範。 （班級公約目的在於全班遵守並確實執行，建議可以選出 5~10 條左右。）</p> <p>7. 將表決通過的公約製作成海報，公布在教室並一起遵守。</p> <p>三、班級公約影片觀賞 教師播放班級公約影片，請同學專心觀看，結束後進行討論。</p> <p>1. 影片中提到遇有不遵守班級公約的同學時，該怎麼辦？ （可以訂定適當的罰則或是製作班級公約檢查表記錄執行的情況。）</p> <p>2. 請同學討論，班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？ （可以訂定勞動服務、愛班服務等方式，讓同學能確實遵守班級公約。）</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 訂定班級公約要注意哪些事項？</p> | | |
| 第九週 | 第三單元 我生活園 的校園第二課 規范 | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護</p> <p>活動二：遵守校園規範</p> <p>一、調查與問答 教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁，進行討論：</p> <p>1. 有同學曾經在校園中受過傷嗎？ （曾經有跌倒、撞傷或割傷。）</p> <p>2. 會受傷的原因是什麼？ （因為在走廊奔跑、玩球時被同學打到、被飲水機熱水燙到、玩滑梯時跌倒。）</p> <p>3. 如何防止這些意外發生？ （遵守遊戲器材的使用規定、在校園走廊不奔跑。）</p> <p>二、分組報告</p> | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 |

| | | | | | |
|------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|---|
| | | <p>自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>1. 教師將全班分成 2~4 人一組討論，除了課本提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ (教師可先收集校園的相關規範，發給各組討論或是利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂討論。)</p> <p>2. 請各小組上臺分享你們找到的校園規範。 (禁止帶玩具來學校、禁止上課使用手機、不邊走邊吃、禁止玩水球、禁止在走廊玩球、禁止說髒話、禁止奇裝異服、不在遊戲器材上推擠。)</p> <p>三、分組討論</p> <p>1. 請各組觀察，發現這些規範可以分成哪些類別？ (可以分成校園安全、校園環境、校園學習、校園秩序。)</p> <p>2. 學校為什麼要訂定這些規範？ (可以保護我們的安全、學習可以更好、校園環境更美好。)</p> <p>3. 如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ (校園可能會被破壞、校園會很髒亂、學生容易會受傷、學生學習容易分心等。)</p> <p>4. 根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ (建議學校可以制定使用運動場的時間規定，避免高年級學生和中年級學生搶球場的問題。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 學校為什麼要訂定各種規範？</p> | | |
| <p>第十週</p> | <p>第三單元 我的生活園 第二課 校園規範</p> | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，共參與社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利。</p> | <p>活動三：有你們真好（學校的服務性團體）</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 從早上到放學這段時間，校園中有哪些為我們服務的人？ (上學期間，有交通隊在校門口引導我們進入校園；打掃期間，有環保小志工協助資源回收；午休時，會有糾察隊在走廊查看午休秩序。)</p> <p>2. 我們學校有哪些服務性團體？ (交通隊、衛生隊、環保小志工、圖書志工等。)</p> <p>3. 為什麼學校要成立各項服務性團體？ (可以為同學服務、幫忙維護校園環境整潔及整理圖書。)</p> <p>三、閱讀</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】</p> |

| | | | | |
|------------|---------------------------------|--|-------------------------------|---------------|
| | <p>權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁。</p> <p>四、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經接受過學校哪些服務性團體的服務？ (圖書志工協助借、還書；環保小志工協助資源回收。) 2. 未來參加服務性團體可以學習到什麼？ (學習做事情的方法與人際溝通的能力。) 3. 未來你想參加哪一個服務性社團？為什麼？ (環保小志工，因為現在地球暖化嚴重，想為地球盡一分心力。交通隊，因為可以幫忙同學引導交通路線，覺得很有榮譽感。) 4. 未來參與學校服務性社團要注意哪些規範？ (守時、服裝整齊、有責任心，發揮樂於助人的精神。) 5. 接受服務性團體服務時，該保持怎樣的態度？ (可以用語言表達謝謝、辛苦了。) <p>五、訪問服務性團體</p> <p>教師將學生分成 2~4 人一組，選定想訪談的服務性團體，講解訪問步驟與訪談題目設計，利用下課時間進行訪問。訪談步驟如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問前的準備 (訪談題目設計) 2. 詢問訪談對象 (服務性團體的選擇) 3. 實際進行訪問與注意事項 (有禮貌詢問對方) 4. 贈送訪談小卡 (感謝訪談人員與服務的辛苦) <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有哪些服務性社團？ 2. 對於服務性社團，我們應該要有什麼樣的態度？ | | |
| <p>第十週</p> | <p>第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語</p> <p>活動一：家人與我</p> <p>一、調查與發表</p> <p>教師對班上學生進行調查：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和你一起居住的家人有幾位？ (了解班上學生的家庭人數概況。) 2. 請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們呢？ (①如果學生不願意說明不要勉強，教師可利用課餘時間再了解該生家庭狀況，並提供必要的支持與協助。 ②每個族群的稱呼都不會一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。) 3. 你最常和家人一起做哪些活動？ <p>二、角色對對碰</p> | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> |

言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

教師請學生拿出課本，並翻至課本附件二「角色牌」。

1. 教師依稱謂角色卡逐張做簡單的說明。

(例如：祖父是爸爸的爸爸，我們是祖父的孫子(女)；舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥(女)；姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子(女))

2. 將學生 2~4 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。

(1) 先指導學生將附件撕下，如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。

(2) 玩法一：每生輪流，一次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有。

(例如：「祖父、祖母」要對上「孫子、孫女」；「伯父、伯母」要對上「姪子、姪女」。) 若沒對上，仍原處蓋牌，換下一位同學繼續。直至牌拿光為止，牌多者為勝。

(3) 玩法二：每生限時 3 分鐘，每次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有(例如：「阿姨、姨丈」要對上「外甥、外甥女」；「哥哥、姐姐」要對上「弟弟、妹妹」。) 若沒對上，仍原處蓋牌後，繼續翻兩張牌，直至時間到後停止，牌多者為勝。

三、分享與介紹

先挑出自己在家中擔任的角色撲克牌，數數看自己在家中擔任幾種角色，並和同組同學互相分享介紹。

四、家庭角色大風吹

教師將學生約 8~10 人分成一組圍成圈，並拿走一張椅子，進行「角色大風吹」活動：

1. 請各組推派一位同學當「鬼」，並站在圈中。

2. 由「鬼」發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！

(例如：吹有擔任「哥哥姐姐」的人。)

3. 可請坐著不動的學生說明沒換位置的原因。

五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 你會用你族群的語言說哪些稱謂？

2. 我在家庭中會擔任哪些角色？

活動二：我愛我家

一、閱讀與問答

教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問：

1. 小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？

(提供醫療、健康照顧。)

2. 琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？
(提供居住環境的照顧，滿足安全的需求。)
3. 娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？
(食與行等生理需求、教育的照顧。)
4. 妮妮的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？
(陪伴、共讀、教育等照顧。)
5. 皮皮的父母提供哪些照顧讓他平安快樂長大？
(聊天、擁抱等親密行為是愛與隸屬需求。)
6. 嘉家的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？
(與家人一起運動，提供娛樂等照顧。)

二、分組討論

1. 教師將學生 2~4 人分成一組，進行分組討論：「家人提供我什麼照顧，讓我平安長大？」
2. 請各組將每個人的報告記錄下來。

三、分組報告

各組派一位學生報告討論的結果，分享每個家庭愛的照顧。
(教師在學生報告時，要注意每個家庭的個別差異，指導學生感受家庭照顧中的愛而非形式，以避免比較。)

四、共同討論與演練

教師帶領學生共同討論：「我們要怎樣感謝家人的照顧？」並針對學生討論結果做演練，以協助學生回家後的行動。

五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 家庭可以提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？
2. 我們要怎樣感謝家人的照顧？

活動三、家事分工一起來

一、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與情境圖。

二、發表

1. 你知道家中的家事有哪些？
(洗碗、倒垃圾、拖地等。)
2. 你們家的家事是如何分工的？
(爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾)
(請教師引導：①每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。②性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。)

| | | | | | |
|-------------|---------------------------------|--|--|----------------------|---------------|
| | | | <p>三、共同檢視表格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師指導學生針對課文中嘉家的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法。 2. 師指導學生針對課文中娃郁的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法。 <p>四、換我做做看—習作習寫與分組分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。 2. 將 2~4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。 <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家裡的家事是如何分工的？ 2. 我在家庭中有那些責任？ | | |
| <p>第十二週</p> | <p>第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，</p> | <p>活動四：我家重視的事</p> <p>一、觀賞影片問答</p> <p>教師播放「環保旅行篇」影片，學生欣賞後發表下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你發現影片中的家庭很重視什麼事？（環保。） 2. 因為重視環保，所以他們做了哪些事情？（帶環保杯與餐具、坐大眾運輸、不使用「一次性拋棄式個人用品」。） <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與情境圖後，依圖文提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小文的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？（健康。晚上 9：30 前睡覺、每天喝三大杯開水、每天復健 30 分鐘等。） 2. 嘉家的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？（孝順。聽父母的教導、跟長輩打招呼、吃東西前要先詢問長輩等。） 3. 妮妮的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？（負責任。完成每天的功課、自己整理書包和房間、完成分擔的家事等。）（如果已看影片，此活動可簡略帶過） <p>三、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你家最重視的事是什麼？你是怎麼發現的？你可以和家中哪位長輩 | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|----------------------|---------------|
| | | <p>達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>討論？</p> <p>2. 找找看：你的哪些行為習慣是受你家重視的事所影響？</p> <p>四、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第二大題「我家重視的事」。</p> <p>五、調查與記錄 教師依據學生分享，調查班上學生家庭所重視的事之異同，並完成課本第 72 頁的問題。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我家重視的事是什麼？ 2. 有（ ）位同學家重視的事和我家相同？</p> | | |
| <p>第十週</p> | <p>第四單元 色你我他 第二課 萬花筒 色</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字</p> | <p>活動一：學校角色多</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁的課文與情境圖。</p> <p>二、找找看 教師指導學生在課本 74~75 頁的情境圖中，找出自己能做到的事，並把它圈起來。</p> <p>三、分組討論 將全班分成 2 或 4 人一組： 1. 請學生在組裡報告自己剛剛圈起來的行為。 2. 請學生針對沒有圈起來的行為做說明。 3. 為組員「沒有圈起來的行為」找解決方法，並記錄下來。</p> <p>四、分組報告 教師先將課本情境圖投影至黑板螢幕上，讓各組代表上臺時能指圖報</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公務，養成社會責任感，尊重自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>告。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該組成員都能做到的行為。 2. 該組成員覺得有困難而無法做到的行為，及所討論出的解決方法（不必指名。） <p>五、探究 透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，若不行該如何修正，並找出最可行的解決方法。</p> <p>六、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁的課文與情境圖。</p> <p>七、發表 你知道學校裡除了學生角色外，還有哪些角色？ （除了社團角色外，教師可提醒學生：「班級幹部」也是可以擔任的角色。）</p> <p>八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任學生有哪些應有的行為表現？ 2. 學校裡有哪些不同的角色？ | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|---------------|
| <p>第十週</p> | <p>第四單元 色你我他 第二課 萬花筒</p> | <p>社-E-A1 認識自我 在團體中 的角色， 養成適切 的態度與 價值觀， 並探索自 我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、 文字及圖 像等表徵 符號，理解 人類生活 的豐富面貌， 並能運用 多樣的表 徵符號解 釋相關訊 息，達成 溝通的目的， 促進相互 間的理 解。</p> <p>社-E-C1 培養良好 的生活習 慣，理解 並遵守社 會規範， 參與公 共事務，養</p> <p>活動二、角色變變變</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁的課文與情境圖。</p> <p>二、腦力激盪 將學生分成 2 或 4 人一組，並指定一人做紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一人一分鐘，說出「除了家庭和學校，我們還會擔任哪些角色？」（乘客、行人、顧客、玩伴、鄰居、住戶、玩伴等。） 2. 一起將紀錄中重複的角色剔除，整理出來後數數看共有幾個角色。 3. 報告後各組評比，多者為優勝組，並張貼於黑板。 <p>三、模擬情境與角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生進行下列活動。 2. 教師依所呈現的情境布題，並帶領學生共同討論該情境的角色規範與期望行為。 3. 請各組依次投骰子（演練過的請重投）做情境演練。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 情境一：坐公車（做個好乘客！角色：司機和乘客） （引導重點：乘坐公車時，應排隊依序上車、上車後就定坐好或站好、勿嬉戲、讓坐老弱婦孺、接受駕駛服務或讓坐時會道謝。） (2) 情境二：過馬路（做個好行人！角色：交警和行人） （引導重點：過馬路時，遵守交通規則、服從交警或志工的引導、不在馬路邊嬉戲、接受服務或協助時會道謝。） (3) 情境三：買東西（做個好客人！角色：老闆或店員和客人） （引導重點：購物時，不隨意亂翻動商品、排隊依序結帳、不要在商店裡嬉戲與高聲談笑、接受服務時會道謝。） (4) 情境四：公園溜滑梯（做個好玩伴！角色：一起使用公共設施的玩伴） （引導重點：公園裡，應排隊依序使用遊樂器材、愛惜公共設施與草木、勿大聲喧鬧跑撞、尊重其他使用者的權益、以微笑、禮讓面對共同使用者，接收服務或禮讓時會道謝。） (5) 情境五：接受服務（做個好住戶！角色：大樓警衛或清潔隊員和住戶） （引導重點：在社區時，維護社區清潔、愛護社區設施、勿在公共空間嬉鬧喧嘩、微笑面對服務人員、接受服務時會道謝。） (6) 情境六：遇到鄰居（做個好鄰居！角色：鄰居媽媽和鄰居小孩） （引導重點：遇到鄰居時，會微笑或問好、主動釋出善意或幫忙、勿嬉戲喧鬧影響鄰居等。） <p>（教師可依學區環境與時間做增刪或更改，以符合教學需求。）</p> | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> |
|------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|---------------|

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|----------------------|---------------------------------------|
| | | <p>成社會責 任感，尊 重並維 護自 己和 他 人 的 人 權， 關 懷 自 然 環 境 與 人 類 社 會 的 永 續 發 展。</p> | <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 除了家庭和學校的角色之外，我們還會擔任哪些角色？ 2. 面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現？ 五、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元②「我的一天」。</p> | | |
| <p>第十五週</p> | <p>第四單元角、健康 第五單元我、他、她的 第二課筒、色、第 萬一課健、康、活 力的童年</p> | <p>社-E-A1 認識自我 在團體中 的角色， 養成適切 的態度與 價值觀， 並探索自 我的發 展。 社-E-B1 透過語 言、文字 及圖像等 表徵符 號，理解 人類生活 的豐富面 貌，並能 運用多樣 的表徵符 號解釋相 關訊息， 達成溝通 的目的， 促進相互</p> | <p>活動三：角色的困境 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第80~81頁的課文與情境圖。 二、發現問題 1. 在這個情境中，娃郁同時擔任了幾種角色？ （環保小尖兵、女兒、早餐店小幫手。） 2. 符合「環保小尖兵」角色的行為是什麼？ （不用一次性物品、配合減塑活動。） 3. 符合「女兒」角色的行為是什麼？ （配合媽媽的工作，減輕媽媽的工作負擔。） 4. 符合「早餐店小幫手」角色的行為是什麼？ （依照早餐店的方式，快速確實地將早餐提供給顧客。） 5. 娃郁為什麼會感覺不自在？ （她擔任的角色之間有衝突，形成兩難困境。） （教師可以用較淺顯的方式引導學生了解衝突與兩難，例如：以對「角色」的要求帶入，早餐店為省錢、省事、方便而大量使用免洗餐具與杯具，而環保小尖兵是希望減塑的，兩個角色的要求是相反而形成衝突的兩難，讓娃郁不自在。） 三、尋求解決方法 以分組討論方式討論「娃郁可以怎麼做？」並上臺分享各組所討論的做法。 四、評估解決方法 「如果我是娃郁，我會怎麼做？」 （說服媽媽認同減塑，以用餐優惠鼓勵客人使用自備餐具等。） 活動一：家庭照顧我們的健康</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p> |

間的理
解。
社-E-C1
培養良好
的生活習
慣，理解
並遵守社
會規範，
參與公
共事務，
養成社會
責任感，
尊重並維
護自己
和他
人的人
權，關懷
自然環境
與人類社
會的永續
發展。
社-E-C2
建立良好
的人際互
動關係，
養成尊重
差異、關
懷他人及
團隊合作
的態度。

一、問答

1. 你從小到現在有沒有生過病？生病時你覺得怎麼樣？
(發燒、肚子痛等很痛苦，也很不舒服。)
2. 如果身體不健康、生病了會怎樣影響我們的生活？
(身體不健康就不能到學校來上學、無法工作，也沒辦法參與朋友的許多活動。)
3. 說說看，身體健康有哪些益處？
(可以到處跑、可以出去玩、健康讓我們充滿活力。)
4. 說說看，從小到現在，爸爸媽媽或家人怎麼照顧你？
(照顧健康、供應營養餐食、準備保暖衣物等。)
5. 如果小嬰兒出生就沒有家庭照顧，可能會遭遇哪些危險？
(可能會生病。)
6. 說說看家庭為什麼很重要？
(家庭是我們成長的庇護港，保障了我們的健康與生存，也給我們關愛與支持。)

二、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 85 頁。

三、分組討論與報告

1. 教師將全班學生分成若干組，請各組參考課本第 85 頁的圖片，討論：家人如何關心與照顧我們的健康？
2. 各組報告討論的結果。

四、影片欣賞

衛生福利部社會及家庭署影片：兒童有生存和成長的權利

<https://www.youtube.com/watch?v=yImVfqHS4j8>

1. 說說看，兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？
(兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。)
2. 為了讓兒童健康成長，需要做哪些事情？
(兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、許多成人給予安心地守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些才能有生存與成長的權利，才能好好長大。)

五、海報創作

1. 教師提供各組一張對開的海報紙。
2. 請各組畫一張「家人照顧我們」的小海報。
3. 海報要有標題與簡要的文字。

六、分享與欣賞

1. 請各組分享海報創作成果。
2. 分享後請教師將創作的海報張貼在布告欄。

活動二：兒童的醫療

一、問答

1. 你感冒發燒時，會到哪裡去看醫生？
(小兒科、內科診所。)
2. 你眼睛不舒服時，會到哪裡去看醫生？
(眼科診所。)
3. 你牙齒痛時，會到哪裡去看醫生？
(牙醫診所。)
4. 如果生病時沒有妥善的醫療，會對我們的身體產生什麼影響？
(有可能會使病情惡化，喪失健康，甚至死亡。)
5. 為什麼醫護人員要特別到偏鄉服務？
(偏鄉有時較缺乏醫療資源或較大的醫療院所，為了協助偏鄉居民及讓兒童受到妥善的醫療照顧，政府或民間組織會發動醫護人員到偏鄉醫療，這樣能及早發現可能出現的疾病，並到城市中的大醫院做進一步的檢查與診療。)

二、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁。

三、分組討論與報告

1. 教師將全班學生分成若干組。
2. 分組討論：「診所和醫院如何照顧我們的健康？」
3. 各組報告討論的結果。分享：「生病接受醫師與護理師的醫療照顧時，你的心情與想法是什麼？」

四、感恩的話

1. 分組各圍成一圈。
2. 分享：「生病接受醫師與護理師的醫療照顧時，你的心情與想法是什麼？」

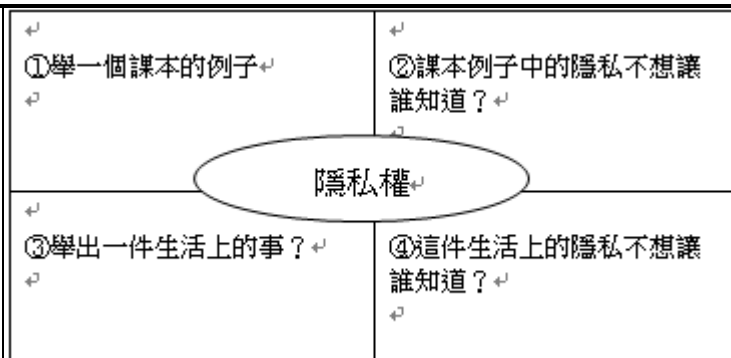
五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 診所和醫院如何照顧我們的健康？
2. 對照顧我們的醫師與護理師，應該有什麼態度？

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|-------------------------------|----------------------------|
| <p>第十週 第六</p> | <p>第五單元 健康成長的 第一課 年、第二課 我的小祕密</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住 地方的社 會、自然 與人文環 境變遷， 關注生活 問題及其 影響，並 思考解決 方法。 社-E-B1 透過語 言、文字 及圖像等 表徵符 號，理解 人類生活 的豐富面 貌，並能 運用多樣 的表徵符 號解釋相 關訊息， 達成溝通 的目的， 促進相互 間的理 解。 社-E-C2 建立良好 的人際互 動關係， 養成尊重 差異、關 懷他人及</p> | <p>活動三：學校裡的保健措施</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁。</p> <p>二、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校提供哪些健康設施？ (設立健康中心、護理師照顧我們的健康、設置飲水機供應乾淨的飲水、提供營養午餐、設置遊戲器材、運動場讓我們跑步打球多運動、走廊柱子裝保護條、教室提供充足的照明。) 2. 健康中心為我們的健康做了哪些事？ (會定期測量身高體重、施打預防針、視力檢查、檢查牙齒、健康檢查，受傷時護理師或志工阿姨幫我們上藥。) 3. 老師為了我們的健康，會提醒我們哪些事？ (老師常提醒我們要多運動、坐的姿勢要正確才能保護眼睛、吃完午餐要刷牙才能保護牙齒。) 4. 學校為了照顧我們的健康，還做了哪些事？ (每學期消毒撲滅蚊蟲，每學期清洗水塔，定期清洗飲水機、更換濾水和水質檢測。) <p>三、學習探索站：「健康校園」對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現與討論 老師提示並且引導每組尋找一個校園中的「健康活動或做法」，各組討論並寫下「對我們健康的益處」。例如：教室光線充足／保護視力；建立籃球場／訓練肌肉與反應；遊戲區／滿足兒童的遊戲需要與身心健康；健康操／肌肉訓練與身體協調性等。 2. 發問與搶答 ①各組輪流將發現的「健康活動或做法」上臺向全班公布，並詢問其他小組，「對我們健康的益處」是什麼？ (老師可以提示各組發表的方式如下，例如：我們發現「教室光線充足」這個健康做法，請問各組「這樣有什麼好處？歡迎搶答！」) ②臺上的小組成員協助將臺下各組成員搶答的答案，簡單記在黑板上。 ③最後，發現小組發表組內討論出的「對我們健康的益處」。 3. 計分方式 老師擔任「評審」，給予評分(1-3分)。 評分項目包含： ①各小組有發現健康做法嗎？ ②在臺上時，各小組對於其他組別回答的答案歸納能力如何？ | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 【性別平等教育】</p> |
|-------------------|---|--|---|-------------------------------|----------------------------|

| | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|
| | <p>團隊合作的態度。</p> | <p>③在臺下時，各小組表現如何？</p> <p>4. 老師分享觀察到各組的優點，並給予獎勵。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有哪些照顧我們健康的方式？ 2. 你最喜歡學校做的哪一件事？為什麼？ <p>五、習作習寫</p> <p>回家完成習作第五單元①「一起走走，看健康權」。</p> <p>活動一：隱私是什麼</p> <p>一、問答</p> <p>在生活中，你有哪件事是不想讓別人知道的？ (依據學生聯想到的情形回答。)</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁。</p> <p>三、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果有其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你有什麼感覺？ (應該會不舒服，感覺侵犯了我的隱私權。) 2. 如果你發現其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你會怎麼處理？ (跟他說以後不可以再這樣，跟老師報告希望老師處理。) 3. 廁所或更衣室為什麼要裝隔間或拉門？ (隔間或拉門的設計可以讓我們有更好的私密與心裡安全。) 4. 如果你和好朋友約定好的事情被人偷聽了，你會有什麼感覺？ (不舒服，覺得隱私被侵犯了) 5. 如果你和好朋友約定好的事情，你告訴了其他人，你的好朋友可能會有什麼感覺？ (不舒服，覺得你不守信用。) <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 90~93 頁。</p> <p>五、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組發下 A3 紙一張，請將紙摺成四等分使用，其格式如下： | | |
|--|-----------------|---|--|--|



2. 進行討論

第一格：從課本 4 個案例選一種寫下「想要保有什麼隱私」。

第二格：寫下「不想讓誰知道」。

第三格：舉出一件生活上的事可能有的個人隱私。第四格：寫下「這件事情不想讓誰知道？」

3. 報告討論結果。

4. 將報告結果張貼在公布欄。

六、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1 生活中可能有哪些事是屬於個人的隱私？

2 家庭中可能有哪些事是屬於家人的隱私？

七、習作習寫

回家完成習作第五單元②。

活動二：保護自己與尊重他人的隱私

一、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁。

二、問答

1. 我們身體的隱私部分，可能包括哪些？

(通常如果穿無袖衣服加上短褲遮住，或是穿泳衣遮住的部分，都可以算是身體的隱私部位。)

2. 如果有人想要侵犯你身體的隱私，你可以怎麼做？

(可以向他表達：「我希望保有隱私」，並且加以拒絕，另外，也可向師長、家人求助。)

3. 我們有哪些個人資訊，屬於個人隱私？

(電話號碼、住址、出生日期、身分證號碼等。)

4. 如果有人想要你家的電話號碼和住址，你會怎麼做？

- (如果是陌生人，我不會告訴他，並快速離開現場。)
5. 你在網路上看到有網站希望你輸入家裡的電話、住址，你會怎麼做？
(暫時不要輸入，請教家人再決定。)
6. 家裡有沒有什麼地方是你個人使用的空間？
(有，房間、書桌；沒有，我和哥哥共同一個房間。)
(教師也可能用另一種問法，主要是讓學生能說出他是不是有個人的房間、書桌或和兄弟姐妹共同一個房間。)
7. 如果你的書桌抽屜常常被其他家人打開，你有什麼感覺？你會怎麼處理？
(會覺得不被尊重，會向家人反映希望被尊重。)
8. 如果你要進入哥哥或姐姐的房間，你會先做什麼？
(敲門。)
9. 為什麼要先敲門？
(尊重哥哥或姐姐。)
- 三、影片欣賞
觀賞影片：隱私權小故事
<https://www.youtube.com/watch?v=dxwu389BZ1E>
1. 片中小女孩在紙上畫了什麼？
(可能是一封信、或只是一個塗鴉。表示她喜歡 Nick。)
2. 她遭遇了什麼「不對」的事情？
(同學捉弄她，把她的私人信件搶走，而且還起鬨要人大聲讀出來。)
3. 這個「不對」的事情，周遭同學有沒有責任？
(周圍同學雖然沒有搶信件，但是起鬨說：「read it!」這樣也是不對的。這讓女孩更加受到傷害。)
4. Nick 收到信件後，他怎麼反應？
(Nick 對突如其來的舉動一開始感到很驚訝，但他很快鎮靜下來。很有智慧的對女孩說：「這個東西是你掉的嗎？」有技巧地把信還給女孩，也轉移那些想捉弄人同學的意圖。)
5. 說說 Nick 的行為為什麼很有英雄的氣概？
(因為這些同學捉弄人就是希望這女孩和 Nick 感到尷尬，但是 Nick 卻以隱私權當作自己行為的標準，把信件還給女孩。這可能是 Nick 的正向人生典範，所以受到歡迎。)
- 四、分組討論
1. 每 4 人一組，教師發給每人一張圖畫紙。各組成員從課本第 90~93

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>頁 4 種情境中各選一種情境。</p> <p>2. 將圖畫紙對折，在圖畫紙左邊寫下隱私被侵犯的狀況，右邊寫下保護妙招，格式參考如下：</p> <table border="1" data-bbox="622 264 1352 376"> <tr> <td data-bbox="622 264 987 376"> 隱私權被侵犯的情形：↙ ↘ ↙ ↘ </td> <td data-bbox="987 264 1352 376"> 隱私保護妙招：↙ ↘ ↙ ↘ </td> </tr> </table> <p>3. 寫好後，組內輪流交換圖畫紙，每人都在圖畫紙右邊寫下 1 種保持隱私的方法。</p> <p>4. 最後將圖畫紙還給原來的組員。</p> <p>5. 教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 我們可以怎樣保護自己的隱私？</p> <p>2. 我們要怎樣尊重別人的隱私？</p> | 隱私權被侵犯的情形：↙ ↘ ↙ ↘ | 隱私保護妙招：↙ ↘ ↙ ↘ | | |
| 隱私權被侵犯的情形：↙ ↘ ↙ ↘ | 隱私保護妙招：↙ ↘ ↙ ↘ | | | | | |
| <p>第十週</p> <p>第五單元 健康的成長年 第三課 拒絕霸凌與歧視</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符</p> | <p>活動一：要尊重，不要歧視</p> <p>一、問答 在日常生活中，有聽過「歧視」這個詞嗎？可能是什麼意思？ （依據學生聯想到的情形回答。）</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 男生和女生為什麼應該要平等？ （不管男孩女孩都應該上學。男生可以當醫生，女生也可以當醫生，男生可以當大廚師，女生也可以當大廚師；男生可以當公車司機，女生也可以當公車司機；男生可以打籃球，女生也可以打籃球。）</p> <p>2. 來自不同國家的人，為什麼應該要平等？ （在世界上有許多國家或地區，不同的人都有他們值得學習的地方，我們也應該努力互相認識、交往成為朋友。如果覺得某些地方的人沒有水準，或是討厭居住在某地方的人，都是不對的。）</p> <p>3. 為什麼不同膚色的人，也應該受到平等的對待？ （這世界上有黑人、白人、黃種人，不同膚色的人也都有喜歡的的食物、喜歡的活動、好聽的音樂、美術等，不要因為某人皮膚黑或白，就去取笑他。黑色有黑色的美麗、白色有白色的美麗，黃色也一樣是我們的美麗膚色。）</p> <p>4. 不同長相的人，為什麼也應該有平等的權利呢？ （有時候，有些人比較胖或瘦，有些人比較高或矮，有些人眼睛比較</p> | <p>口頭評量 頭作評量 實習作評量</p> | <p>【人權教育】 【性別平等教育】</p> | | |

號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C2
建立良好的
人際互動關係，
養成尊重
差異、關懷
他人及團隊
合作的態度。

大或小，這些外觀都不應該影響我們交朋友的考慮。)

四、影片欣賞：防治言語霸凌（天使的吻痕）

五、討論

1. 影片中出現哪些對人歧視的言語？

（你看她，好噁心喔。）

（髒死了，有沒有洗臉啊。）

（長成這樣還敢出來嚇人。）

2. 為什麼這些言語是歧視的話？

（這些言語不僅讓人非常不舒服，也是傷害人的話。如果長期遭受這些對待，就變成了霸凌。）

3. 老師怎麼鼓勵小優？

（小優因為同學不喜歡她的長相，心裡很受傷害。可是老師用天使的吻痕，並形容她臉上的胎記好像蝴蝶，而蝴蝶是一種美麗的動物。然後，老師出示她身上的印記，原來老師也有。所以老師希望同學們給予同理心與對待。）

4. 這影片給予我們什麼啟示呢？

（每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方。我們不應該去嘲笑別人的外表與個性。）

六、紙偶戲

1. 分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒：

人物一：愛取笑人的小夫

人物二：眯眯眼小米

人物三：同學一

人物四：同學二

2. 參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。

參考情境大綱之一：↵

小夫：你眼睛眯成一條線，看得見嗎？哈哈！↵

小米：（難過）你幹嘛取笑人？↵

同學一：這並不好笑。↵

同學二：不要拿別人長相開玩笑會比較好。↵

參考情境大綱之二：↵

同學一：你來自東南亞，你的國家應該很落後吧？↵

同學二：你去過嗎？不然你為什麼這麼說？↵

同學一：沒去過。↵

同學二：東南亞很多國家都很進步，你沒去過，怎麼可以說人家落後？要尊重不同地區的人與文化，才能交更多朋友。↵

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|----------------------|--------------------|
| | | | <p>3. 各組練習 4. 各組演出 5. 回饋與講評。 七、分組討論：歧視與問題解決 1. 教師請學生拿出附件三「小白板」。 2. 依據下列的歧視現象情境，分組討論正確的觀點： (1)大虎經常要小雄買零食給他吃，要不然他下課可能會修理小雄。 (2)小歪看到一群外國來的小朋友，說：這些人應該都是騎大象上學吧。 (3)怡靜的部落格常常被留言，說她的壞話。這讓怡靜很煩惱。 (4)小夫常常跟同學說：你們不要跟小雄聊天做朋友，來我這裡，我請你們吃巧克力。 (5)小夫看到靜靜「我的志願」的作文，提到她長大想當警察。小夫說：妳是女生，長大怎麼當警察啊！ (6)小雄說：小迷，你的眼睛只有一條縫，應該看不清楚吧？哈哈。 3. 各組分配上述一個情境。 4. 在小白板左邊寫出「歧視現象」，右邊寫出「正確的觀點」。 (例如：「歧視現象」是：取笑別人眼睛眯成一條線，是對於外表的歧視。「正確的觀點」：眼睛雖然小，但是真的可以看到你，不要取笑別人比較好。) 5. 各組推派 1 人向全班報告討論的結果。 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 生活中可能出現哪些歧視現象？怎麼做才是正確的態度？ 九、習作習寫 完成習作第五單元③。</p> | | |
| 第十週 | 第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活問題及其影響，並 | <p>活動二：要行動，拒絕霸凌 一、問答 如果有人被欺負，被欺負的人可能會有什麼感覺？ (依據學生聯想到的情形回答。) 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁。 三、問答 1. 為什麼亂取綽號會讓人不舒服？ (亂取綽號，通常有點不尊重人的感覺，所以會不舒服。)</p> | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 【性別平等教育】 |

| | | | | |
|------------|--|---|----------------------|---------------|
| | <p>思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>2. 如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？ （如果全班都不和我做朋友，沒有人會和我說話、沒有人可以相互討論功課、沒有人可以一起打球，我會覺得孤單、不喜歡上學。我們不可以讓誰不跟誰做朋友，或是叫朋友不要理誰，那是一種欺負人的行為，所以也不應該有這種情形。）</p> <p>3. 為什麼推打也是一種霸凌？ （如果讓被欺負的人身體受傷了，這是一種肢體霸凌，可能會違反法律。）</p> <p>4. 學校可能出現哪些霸凌的行為？ （被亂取綽號、取笑或被排擠，被推打而受到傷害，被同學欺負，如果經常發生這樣的事，就可以說可能有「霸凌」的情形。）</p> <p>5. 如果有霸凌的情形，可以怎麼處理呢？ （和緩堅定的告訴對方：「這樣不行！」或「我不喜歡這樣！」；離開現場，減少衝突；把自己被霸凌的煩惱告訴老師或父母。）</p> <p>四、霸凌情境與問題解決策略</p> <p>1 參考習作第五單元③的案例，分組討論如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助，討論出至少一種解決方式。</p> <p>2 依據小組討論結果，進行演練與發表。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1 學校可能出現哪些霸凌的行為？</p> <p>2 如果遭受霸凌，如何應對與尋求幫助？</p> | | |
| <p>第十週</p> | <p>第六單元期的 待更美好的 校園</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活</p> <p>活動一：如何讓校園更美好—感受</p> <p>一、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 102~103 頁，並從課本中的範例，透過問題引導學生思考：</p> <p>1. 課本的這些問題或期望中，有哪些是我們學校也存在的？ （常有學生在走廊上奔跑、籃球場常有民眾丟的垃圾等。）</p> <p>2. 除了這些問題或期望，我們的校園中還有哪些事情值得我們來思考</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> |

問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3
探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

探究？

(走廊的轉角很陰暗、遊樂器材損壞等。)

3. 在這些問題中，有哪些是學生能直接改善的？哪些是要向大人建議才能改善的？

(教師向學生簡略說明接下來的活動中，解決問題的四個步驟：感受、想像、實踐到分享。)

二、校園感受地圖

1. 教師準備簡易校園平面圖，並請學生用笑臉、哭臉(或特定顏色貼紙)，依照自己對校園每個角落的印象與感受，分成「覺得愉快的地點」與「感受不太好的地點」，將貼紙貼在地圖上。

2. 教師引導學生檢視平面圖中，幾個貼紙特別多的地點，並請學生說出這些地點有哪些愉快或不愉快的經驗。

3. 教師引導學生在聆聽完同學的分享後，在便條紙寫下「想改善的問題」或「期待學校變得更好的事」。

4. 教師將學生的便條紙貼在黑板上，進行分類整理，並根據學生寫下的問題，整理出一個全班最想解決的問題，或最期望學校變得更好的建議。

(課本中舉的兩個案例，是兩種不同的類型，讓教師參考，不用兩種都讓學生執行。)

活動二：我有一個好辦法—想像

一、閱讀與討論

教師引導學生閱讀課本第104~105頁，並透過問題思考：

1. 我們可以參考課本範例中的哪些地方？

(常有學生在走廊上奔跑。)

2. 我們班選擇的主題，可能有哪些需要解決的問題？

(同學不知道在走廊上奔跑會發生危險、同學不遵守校規等。)

3. 針對我們班選擇的主題，可能有哪些解決問題的方法？

(貼宣導標語、向同學宣達等。)

4. 這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎？

(可以。)

5. 如果不是我們能直接改善的，還可以做什麼？

(蒐集與整理大家的想法，向師長提出建議。)

二、想像可能的策略

1. 教師引導學生根據班級內提出的主題，在小組內發想可能的原因與可能的解決方法，寫在便條紙上。

2. 教師將各組提出的原因，與學生一起進行分類整理，區分「原因」

與「方法」，並將學生想到的各種方法，區分成「可行」或「不可行」。

(例如：以「廁所有臭味」的主題，可能是使用者不會使用、掃地不夠用心或使用者沒有公德心。在解決策略上，「宣傳標語」和「宣導」是可行的；「糾察隊在廁所記名字」、「安裝監視器」則是不可行的。)

三、整理與比對

1. 教師引導學生根據問題，設計可能的解決方式，並將方法對應原因，列在黑板上。

| 原因↻ | 解決方法↻ |
|-----|-------|
| ↻ | 可行：↻ |
| | 不可行：↻ |

2. 教師透過表格，引導學生檢視提出的方法策略，是否能對應或解決所提出的問題。

四、實踐前的工作分配

1. 教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。

2. 教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容：

(1) 要進行這件事，適合在哪些地點？

(例如：張貼海報的地點、適合進行問卷調查的地點，是否沒有缺漏？)

(2) 執行這個策略時，適合在哪些時間？

(例如：進行宣導或問卷的時間是在下課、午休或早自習？學生在這些時間是可以活動的嗎？)

(3) 要執行這個策略，需要多少人力？

(4~6人)

(4) 要執行這個策略，需要哪些器材或道具？

(相機、海報、問卷、平板等，依實際情況回答。)

(5) 這個策略在進行時，是否需要徵求師長或相關單位的同意？

(例如：接受宣導的班級導師、負責掃區的班級同學、相關的學校行政人員。)

(6) 這個策略在進行時，還有哪些應該要注意的事項？

(是否影響到同學上課、是否安全等。)

第二十週
第六單元期待更美好的校園

社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然

活動三：我的校園行動－實踐
一、實踐行動
1. 學生依照工作分配，進行活動。
2. 教師引導學生定期記錄執行策略的過程。

口頭評量
實作評量

【人權教育】

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|--|--|-----|------------|-----|---|----------------------|---|---------------|---|-----------|---|--|--|--|
| | | <p>與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> | <table border="1"> <tr><td>內容↕</td><td>↕</td></tr> <tr><td>地點↕</td><td>↕</td></tr> <tr><td>時間↕</td><td>↕</td></tr> <tr><td>參與者↕</td><td>↕</td></tr> <tr><td>成效或遇到的問題↕</td><td>↕</td></tr> </table> <p>(學生可能在非課堂時間進行活動。在課堂時間，教師可以引導學生透過表格，追蹤執行進度，並檢視每個人的工作分配與執行的情況。)</p> | 內容↕ | ↕ | 地點↕ | ↕ | 時間↕ | ↕ | 參與者↕ | ↕ | 成效或遇到的問題↕ | ↕ | | | |
| 內容↕ | ↕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 地點↕ | ↕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 時間↕ | ↕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 參與者↕ | ↕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成效或遇到的問題↕ | ↕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>第二十一週</p> | <p>第六單元期待更美好的校園</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在</p> | <p>活動四：動手做一分享</p> <p>一、分組討論</p> <p>1. 學生以分組方式，利用海報與表格，將執行成效與感想列在表格中。</p> <table border="1"> <tr><td>成效↕</td><td>活動後的感想與檢討↕</td></tr> <tr><td>↕</td><td>↕</td></tr> </table> <p>2. 各組學生將自己的感想，以及過程中發現的問題，寫在便條紙上，各組整理後貼在海報的表格中。</p> <p>二、上臺報告</p> <p>1. 各組將討論後的結果，上臺與全班同學分享。</p> <p>2. 教師透過問題，引導學生進行思考與檢視：</p> <p>(1) 原本的問題改善了嗎？改善的程度符合大家的期待嗎？ (改善了，已經達到原來的期望；改善了，但還有進步的空間；完全沒改善，成效不彰。)</p> <p>(2) 執行過程中，有哪些方法是特別有效的？ (依實際情況回答。)</p> <p>(3) 執行過程中，有哪些方法的效果不佳？</p> | 成效↕ | 活動後的感想與檢討↕ | ↕ | ↕ | <p>口頭評量 實作評量</p> | | <p>【人權教育】</p> | | | | | | |
| 成效↕ | 活動後的感想與檢討↕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ↕ | ↕ | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|------|----|----------------|--|----|-------------|--|----|-------------|----|-----------|--|--|--|--|--|--|
| | 執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | <p>(依實際情況回答。)</p> <p>(4)執行過程遇到什麼特殊狀況或問題？ (依實際情況回答。)</p> <p>(5)如果重來一次，你覺得還可以做什麼？ (依實際情況回答。)</p> <p>(6)這些方法是學生可以做到的嗎？或者還可以請哪些人協助？ (依實際情況回答。)</p> <p>三、分享海報 教師引導學生在海報上，依照「感受、想像、實踐到分享」的步驟，將歷程寫下來，並透過書寫或便條紙，加入報告過程中的感想與同學的回饋。再補上便於說明的照片或插圖，並張貼在教室外或學校的公布欄，讓更多人認識這個行動的歷程。</p> <table border="1" data-bbox="622 571 1361 758"> <tr> <td data-bbox="622 571 779 611">活動歷程</td> <td data-bbox="779 571 875 611">感受</td> <td data-bbox="875 571 1361 611">(我們為什麼要做這個行動?)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 611 779 651"></td> <td data-bbox="779 611 875 651">想像</td> <td data-bbox="875 611 1361 651">(我們想到哪些方法?)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 651 779 691"></td> <td data-bbox="779 651 875 691">實踐</td> <td data-bbox="875 651 1361 691">(我們做了哪些行動?)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 691 779 730">成效</td> <td colspan="2" data-bbox="779 691 1361 730">活動後的感想或檢討</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 730 779 758"></td> <td colspan="2" data-bbox="779 730 1361 758"></td> </tr> </table> | 活動歷程 | 感受 | (我們為什麼要做這個行動?) | | 想像 | (我們想到哪些方法?) | | 實踐 | (我們做了哪些行動?) | 成效 | 活動後的感想或檢討 | | | | | | |
| 活動歷程 | 感受 | (我們為什麼要做這個行動?) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 想像 | (我們想到哪些方法?) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 實踐 | (我們做了哪些行動?) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成效 | 活動後的感想或檢討 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

南投縣西嶺國民小學 110 學年度部定課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|-----|--------|------------------|
| 領域/科目 | 社會 | 年級/班級 | 三年級 |
| 教師 | 陳莉環 | 上課週/節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |

課程目標：

1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。
2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。
3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費

方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。

4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。

5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。

6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域 (選填) |
|------|-----------------------------|---|--|----------------------------|----------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化 | 活動一：鄰居之間的互動 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第8~9頁。 二、討論 教師請學生兩人一組，相互分享。 1. 自己認識了哪些鄰居？ 2. 自己有哪些認識鄰居的方法？ (主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。) 三、觀賞影片與問答 教師播放影片：認識鄰居的方法，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、分組討論與報告 1. 學生兩人一組，從課本第8~9頁中找出琪琪住在鄉下和都市時，與鄰居各有哪些互動方式。 (住在鄉下的人可能送自己種的菜給鄰居、鄰居會邀請對方到自己家裡用餐、小朋友會和鄰居到附近空地玩、老人會在廟附近聊天、走在路上會和鄰居打招 | 平時上課 表現 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>內涵。 社-E-C1 培養良好 的生活習 慣，理解 並遵守社 會規範， 參與公 共事務， 養成社會 責任感， 尊重並維 護自己 和他 人的人 權，關懷 自然環境 與人類社 會的永續 發展。 社-E-C3 了解自我 文化，尊 重與欣賞 多元文 化，關心 本土及全 球議題。</p> <p>呼等。住在都市裡可能會和附近早餐店的人聊天，或者和同社區的鄰居打招呼。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 小組討論後，寫在海報紙上。 3. 小組拿海報上臺報告答案，教師將答案彙整寫在黑板上。 <p>六、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以用哪些方法去認識鄰居？ 2. 居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？ <p>活動二：鄰居的生活習慣</p> <p>一、複習舊經驗 教師請學生回想第1節課中提到認識的鄰居，讓學生心中先有鄰居的印象，複習舊經驗。</p> <p>二、觀賞影片與討論 教師播放影片「鄰居對我們生活的影響」，詢問學生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？ (影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。)</p> <p>三、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第10~13頁。並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從跨頁圖中，看到了哪些人？他們在做什麼？ (左邊有小朋友將垃圾往下丟、小朋友在家中玩球、在家中安靜寫功課和閱讀；中間有鄰居在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車也堆在樓梯間；右邊有人在唱卡拉OK，把音量開得很大聲、有人在陽臺澆水，但是植物底下都有用盤子接水，所以不會滲漏到樓下、有人在家中看電視，音量適中。最右邊有人在樓下打掃，掃除社區或自家的落葉。)</p> <p>四、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組，4人一組討論：鄰居的哪些行為會對附近住戶的生活造成困擾？ (將垃圾往下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車、唱卡拉OK，把音量開得很大聲等。) 2. 老師把各組討論出來的困擾行為寫在黑板上。 3. 請各組挑一個需要改善的狀況，再進行討論要如何改善。 (各組可以重複挑選，但最好不要重複。) 4. 各組把答案寫在海報紙上。 <p>五、分組發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 2. 教師在學生發表後，進行全班討論，進行必要的修正，讓答案更完整。 | | |
|--|--|---|--|--|

六、統整

1. 你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行為，影響附近的住戶？

2. 如果是你們家造成鄰居的困擾，你會如何改善呢？

活動三：鄰居間的糾紛

一、觀賞影片與問答

觀看影片「鄰居的糾紛與處理」。影片結束後，教師詢問學生，影片中發生什麼事情？可以怎麼處理？

(1. 在街道中亂停車輛、在防火巷搭蓋屋頂及違建、未經申請占用道路辦理婚喪喜慶，都會影響安寧及安全。占據騎樓做生意，影響環境破壞景觀、造成交通及生活不便。)

(2. 可以透過公權力檢舉，例如：警察機關、各縣市工務或建設單位、居住地方的管理委員會等。我們可以向警察檢舉，或透過地方自治組織要求改進。)

二、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第14~15頁，並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從這張圖中，看到了什麼？發生了什麼事情？

(左邊的人拿著大包小包要回家，卻發現住家的大門被停放的機車擋住，進出不易。右邊的人想了幾個方法可以解決這個問題，例如：課本第13頁四張圖說。)

2. 老師可以請學生分享經驗。想想看，自己的住家是否曾經遇過類似的狀況，有沒有處理？最後的結果是怎樣？

三、分組討論

全班分組討論跨頁圖中其他的解決方法，並以戲劇演出的方式呈現。

(學生依實際情況自由發表。)

四、分組戲劇演出

1. 各組上臺表演，教師將解決方式書寫在黑板上，讓全班都看得見。

2. 教師在學生表演後，進行必要的修正，讓解決方式更完善。

五、統整

1. 與鄰居發生糾紛時，有哪些解決的方法？

2. 要如何做，才能讓鄰居和自己家都有好的居住環境？

(請學生回家先詢問家人，自己家與鄰居的友善行為或互動有哪些，下一節課要寫在習作上。)

| | | | | | |
|------------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---------------|
| <p>第二週</p> | <p>第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社</p> | <p>活動四：學習當個好鄰居 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第16~17頁，並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從這張圖中，看到了什麼？他們為什麼要這麼做？ (妮妮說自己九點以後就不練習吹直笛，以免吵到鄰居；亨利在進出樓下大門時，會隨手關門，保護住家及鄰居的安全；小文看到鄰居時，都會主動打招呼，因為和鄰居打招呼是基本的禮貌；皮皮會和鄰居分享媽媽做的小點心，和鄰居維持友好關係；琪琪的媽媽如果臨時有事時，會請隔壁奶奶暫時照顧一下琪琪，因為琪琪的親戚都住得遠，所以媽媽有事時會拜託鄰居幫忙。) 二、分組討論 全班分組討論，想出2個幫助鄰居、且要對鄰居友善、有禮貌的理由，寫在海報紙上。 三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 四、習作習寫 請學生打開習作，根據之前回家調查的答案，完成第一單元①。 五、統整 1. 你認為「遠親不如近鄰」這句話對嗎？為什麼？ 2. 你願意當個好鄰居嗎？為什麼？</p> | <p>平時上課 表現 口頭評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> |
|------------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---------------|

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|---------------|
| | | <p>會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | | | |
| 第三週 | <p>第一單元 我居住的地方 第二課 探訪我的社區</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，</p> | <p>活動一：認識居住的社區 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁。指導學生認識村（里），再以分組的方式進行。 二、觀賞影片與認識地圖 1. 教師播放影片「認識居住的社區」。 2. 教師帶領學生一起看地圖。 3. 學生依據教師要求，找到地圖上的標的物，例如：學校、商店、公園等。 三、讀圖與分組討論 1. 教師請每組學生在地圖上找到自己居住的村（里）。 2. 各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村（里）。 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，說明社區可能會舉辦的活動。（會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、表演活動、巡守隊、節慶活動或資源回收等活動。） 五、分組討論 請各組討論 1. 自己居住的社區會舉辦哪些活動？ 2. 社區辦理活動可以達到哪些目的或對社區有什麼好處？請寫在小白板上。（參考課本第 20~21 頁課文及圖說。） 六、分組發表 1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正與統整。 七、統整 1. 你喜歡社區辦理的哪些活動？為什麼？ 2. 你希望社區還可以辦理哪些活動？為什麼？</p> | <p>平時上課 表現 口頭評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> |

參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

活動二：尊重不同的文化

一、閱讀與問答

教師引導學生閱讀課本第22~23頁，並共同檢視跨頁圖的情境，詢問學生：

1. 從這張圖中，看到了什麼？

(健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。)

2. 社區在辦理什麼活動？

(健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。)

3. 社區如何辦理這項活動？

(可能由里長或社區發展委員會舉辦，邀請醫療院所辦理健康檢查、邀請社區的團體進行表演，並請居民自願提供飲食攤位等。)

4. 你參加過哪些類似的活動？

(學生依實際狀況發表。)

5. 你吃過哪些不同族群特有的食物？

(學生依實際狀況發表。)

二、觀賞影片

播放影片「不吃豬肉的宗教—伊斯蘭教」

三、說明

1. 教師說明解釋什麼是文化差異。

(「文化差異」係指人類不同地區的文化差別，或文化在程度上的差距。在多元文化間，有文化的差異性存在，但要彼此尊重其差異性，因此文化相對論者最為尊重文化差異的事實。英國功能學派的人類學家馬林諾斯基(Bronslaw Malinowski, 西元1884年~1942年)認為：文化形成差異，最主要因素是種族的關係，因為種族與種族之間有差異，所以也形成文化差異。此外，物質設備、精神方面、語言、社會組織等，也是造成文化差異的原因。後來的文化人類學家，例如：克婁伯(A.L. Kroeber)、克魯孔(C. Kluckhohn)等人，認為文化的差異是由於：

1. 歷史與地理的差異。

2. 種族、經濟、社會的因素。

3. 由人類的創造性造成的差異。

以上三點中，以第三點最為重要，因為文化是人類所創造，由於人類創造力的大小而形成文化差異。資料來源：國立教育研究院，教育大辭書。)

2. 教師引導學生從圖中找出因為不同地區造成的文化差異。

四、分組討論

全班分組討論以下的問題，並將答案寫在海報紙上：

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---------------------------------|--------------------------|
| | | | <p>1. 從圖中可以看出哪些文化差異？</p> <p>(1) 嘉家請莎莉吃豬肉，莎莉因宗教信仰緣故不吃豬肉，嘉家若明知還故意請莎莉吃，那就是不尊重別人的文化。莎莉不吃豬肉，對喜歡吃客家鹹豬肉的嘉家來說，就是一種文化差異。</p> <p>(2) 加拿大的薯條是在炸好的薯條淋上醬汁，和皮皮習慣吃外表又酥又脆的薯條不同，所以他不想吃。這種因薯條吃法不一樣的差異，也是一種文化差異。</p> <p>(3) 娃郁身穿泰雅族的傳統服飾，社區裡的小朋友因為沒見過，且跟平時穿的衣服樣式不一樣，所以覺得很特別、很漂亮，因文化不同而造成服飾的不同，也是一種文化差異。</p> <p>(4) 越南春捲和臺灣人習慣吃的春捲不一樣，所以社區裡的小朋友在攤位前告訴大家，讓沒吃過的人有心理準備，或引起社區民眾的好奇心，體驗不一樣的春捲。兩種不同的春捲，就是一種文化差異。</p> <p>(5) 有人因為宗教或健康因素選擇吃素，吃素和吃葷的不同也是一種文化差異。</p> <p>2. 面對不同的文化，我們要有什麼態度？</p> <p>(1) 面對不同的文化，要有尊重的態度。對於不同的文化，應該先了解文化背後的原因，不應任意批評，這樣才是尊重。</p> <p>(2) 面對不同的文化，也有可能是欣賞，例如：娃郁的泰雅族服裝就被認為很漂亮。</p> <p>(3) 面對不同的文化，也可以試著嘗試或接受，例如：看到素食好像很吸引人，便決定吃看看，若還是覺得不習慣，至少嘗試學習了解不同的飲食文化。</p> <p>五、分組發表</p> <p>1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。</p> <p>2. 教師進行必要的修正與統整。</p> <p>六、統整</p> <p>1. 你居住的社區裡也有許多和你不同文化的人嗎？你應該如何和他們互動？</p> <p>2. 參加社區裡的活動時，要注意哪些事情？</p> <p>(請學生於假日時，和家人一同探訪社區裡的公共場所，或訪問家人在公共場所參加活動的經驗，將答案簡要記錄在紙上，下一節課要寫在習作上。)</p> | | |
| <p>第四週</p> | <p>第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課 探訪我的社</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活</p> | <p>活動三：社區的活動場所</p> <p>一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁，並共同檢視兩頁的圖片。詢問學生曾經去過這些地方嗎？去那裡做什麼？跟誰一起去？ (學生依實際狀況發表。)</p> <p>二、觀賞影片 教師播放影片「認識居住地方的活動場所」。</p> | <p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 【環境教育】</p> |

區、第一課
都市的生活
空間

問題及其
影響，並
思考解決
方法。
社-E-B1
透過語
言、文字
及圖像等
表徵符
號，理解
人類生活
的豐富面
貌，並能
運用多樣
的表徵符
號解釋相
關訊息，
達成溝通
的目的，
促進相互
間的理
解。

社-E-B3
體驗生活
中自然、
族群與文
化之美，
欣賞多元
豐富的環
境與文化
內涵。

社-E-C1
培養良好
的生活習
慣，理解
並遵守社

三、分組討論與報告

1. 全班分組討論下面問題，並將答案以表格方式寫在海報紙上：
2. 社區裡有哪些活動場所？可以做哪些活動？
(學生依實際狀況發表或參考課本中的圖片及圖說。例如：圖書館可以借閱或閱讀書籍，也可以看報紙或自修，菜市場可以買賣物品，學校提供學生上課及活動，假日時也會有附近居民來學校運動及活動等。)
3. 這些活動場所主要都是哪些人在使用？
(學生依實際狀況發表。)
4. 各組依序上臺報告。
5. 教師將學生的答案做必要的補充。

四、社區踏查、訪問與習作習寫

學生在課前進行社區踏查，調查或訪問家人社區的活動場所。於課堂上請學生根據探訪社區或訪問結果以及討論內容完成習作第一單元②。

五、統整

到社區的活動場所參加活動後要怎麼做，才是愛護社區的表現？

活動四：我愛我的社區

一、觀賞影片

教師播放影片「我愛社區」。

二、閱讀與問答

教師引導學生閱讀課本第26~27頁，並共同檢視兩頁的圖片。詢問學生曾經做過哪些服務？在哪裡從事服務活動？跟誰一起去？(學生依實際狀況發表。例如：我和家人去社區的資源回收站進行資源回收；我和同學在老師的帶領下共同打掃人行道，我們會把學校美勞課做的作品；由老師帶我們一起布置社區、美化社區；我會參加社區舉辦的關懷老人活動，利用假日陪伴老人等。)

三、探究活動：我關心我住的社區

教師先舉例說明，以放置良心傘為例子，並以心智圖方式，完整地將活動前中後的過程呈現。(心智圖如後)

1. 步驟一—觀察：仔細觀察社區的環境。
想想看，我們居住的社區有哪些地方可以更整潔美觀、社區鄰居彼此可以更熟悉，或者可以讓社區居民生活更方便？教師以放置良心傘為例進行說明。
2. 步驟二—構想：如何讓社區居民更方便，或如何讓社區環境更美觀？
看到有人下雨天沒帶傘時，我們可以怎麼做？教師可舉例在一些地方放置良心傘，供居民方便使用。(或是教師可以再舉其他例子：如果想讓社區更清潔，學生也可以參與社區環保隊或發展協會的清掃活動；如果想讓社區更美觀，學生可以請村(里)長協助，幫忙在空地上種植花草；如果想要社區居民更熟悉彼此，可以建議村(里)長或社區發展協會辦理活動。「建議」也可以是探究

會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

活動中很重要的部分。)

3. 步驟三—請教。

分組討論及請教師長或村(里)長。例如：想要在村(里)長辦公室或村里民活動中心放置良心傘，就應該先詢問村(里)長辦公室的工作人員等。如要放在其他的地方，也可以先和師長們討論。

4. 步驟四—提出想法並進行規畫。

(1)如果要放置良心傘，那就要開始規畫良心傘從哪裡來？(募傘、募款，還是用自己的零用錢買等。)(2)募傘的對象可以是學校的同學，或是社區居民等。

(3)有了傘之後，會不會有居民拿了就不歸還？有可能需要做告示或宣傳，提醒使用者要歸還，方便下一個需要的人使用。

5. 步驟五—執行與反思。

活動結束後，進行分享在此活動中學習到了什麼，或是反思在活動中是否有需要改進或不足的地方。

四、分組報告

1. 各組依序上臺報告探究活動的規畫。

2. 教師將學生的答案做補充及提醒，社區服務時應注意的事項。

五、統整

1. 為什麼要服務社區？

2. 服務社區對自己有什麼好處？

活動一：鳥瞰都市地圖

一、觀察與討論

教師引導學生觀察課本第30~31頁圖片：

1. 請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。

(高、矮/多、少/疏、密。)

2. 這些房子有什麼不同功能或可能是做什麼用的？

(可能是政府機關、住家、商店、工廠、學校、公車站、醫院或診所等。)

3. 請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。

(寬、窄/多、少。)

4. 你認識多少種不同類型的道路？

(高速公路、快速公路、一般道路、巷、弄。)

二、比較

教師使用學校所在位置的Google earth地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察：

1. 對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型態做比較。

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------|
| | | | <p>2. 詢問學生，學校附近有什麼重要的建築是課本情境圖中缺少的？請學生將它補進課本圖片中，並分享此建築的重要性為何？</p> <p>三、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 都市的建築有什麼特色？ 2. 都市的道路有什麼特色？ 3. 都市的交通有什麼特色？ | | |
| 第五週 | <p>第二單元 生活的空間 第一課 都市的生活空間、第二課 鄉村的生活空間</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> | <p>活動二：都市的特色</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 32 頁課文及圖片。</p> <p>二、共同討論 都市的設施很多，這些設施分別提供哪些功能？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課本圖片及自己學校 Google earth 地圖，列出都市中的各項設施，並說出這些設施有哪些功能？ 2. 班級票選學生最喜歡的設施，並分享喜歡的原因。 3. 如果缺少哪一個設施會讓居民的生活感到最不便利？ (這個問題的用意是透過討論缺少時的不便利，來強調其重要性。) <p>三、閱讀 1. 教師引導學生閱讀課本第 33 頁課文及圖片。</p> <p>四、分組討論 1. 都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？ 根據課本圖片及自己學校 Google earth 地圖，列出都市中的交通工具，並討論其使用上的差異性。 (①討論項目可以根據學校所在地有哪些交通工具，先選擇再進行討論，如果對於捷運、輕軌較不熟悉可不討論。②使用功能的差異性方面，可讓學生倆倆比較看出其差異性，像是腳踏車與機車比較，機車與汽車比較。沒有標準答案，也可以讓學生分享自己搭乘的經驗。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 有這麼多交通工具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇？ (教師可結合戶外教育，讓學生體驗交通工具的多元選擇。) 3. 交通工具帶來便利的生活，但有沒有哪些缺點呢？這些缺點可以如何改善？ <p>五、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 的公共設施有哪些特色？ 2. 在都市的居民，可能使用哪些交通工具？ <p>活動三：琪琪的都市生活</p> <p>一、課前規畫</p> | <p>平時上課 表現 口頭評量 習作評量</p> | <p>【環境教育】 【海洋教育】</p> |

1. 師提醒學生一週前開始觀察上學時經過的建築、設施與自然景觀。
 2. 前一個活動的學習，認識設施功能及對自身的影響。
 3. 假日到市區活動的內容，包含交通方式及前往的地點之功能。二、閱讀
1. 引導學生閱讀課本第 34~35 頁課文及圖片。
 2. 你是琪琪，你會選擇哪一條上學路線，選擇的原因是什麼？
(最短、可以經過雜貨店、可以經過公園。)
 3. 想想看，你上學的時候有幾條路線可以選，你最喜歡哪一條路線，喜歡的原因是什麼？
- 四、記錄
1. 建築
(※若學生由家長接送上下學，要特別請學生多觀察周遭景物。)
 2. 自然景觀
 3. 假日活動紀錄
- ※如果學生沒有假日出遊的經驗，教師可引導學生記錄戶外教育的內容。
- 五、分類
- 將學生住家附近的商店進行分類，可依食衣住行育樂等項目進行分類，並討論各個商店對日常生活的重要性。
- 六、習作習寫—繪製自己的生活地圖
1. 畫出自己的家
(五層樓以下的公寓、高樓層的大樓、透天獨棟建築)
 2. 畫出住家周圍的道路，除了呈現道路的寬窄之外，可以請學生記錄他通常走這一條路去什麼地方。
(地點對自身的意義性，例如：前往奶奶家的路)
 3. 畫出住家周圍的設施。如果學生居住於學區內，建議讓學生畫出自己上學的路，及路途中會經過的設施。
(配合上述短文的内容)
 4. 小組內分享學生繪製的地圖，並請同組學生給予評價(1~5 顆星)或文字回饋。
- 活動一：鳥瞰鄉村地圖**
- 一、觀察與討論
- 請學生觀察課本第 36~37 頁圖片
1. 請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。
(高、矮／多、少／疏、密。)
 2. 這些房子的數量與功能，與都市中的建築有什麼差異？
 3. 請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---------------------------------|--------------------------|
| | | | <p>(寬、窄／多、少。)</p> <p>4. 回想一下你的鄉村生活經驗，道路的便利性如何？你可以很容易的到達每一個地方，還是常需要繞路？</p> <p>二、比較</p> <p>教師使用課本第30～31頁的都市鳥瞰圖與第36～37頁的鄉村鳥瞰圖做比較，請學生觀察下列問題。</p> <p>1. 對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。 (如果教師的學校在鄉村，可以跟第一節課的內容交換，第一節課比較都市與鄉村鳥瞰圖，這一節課比較課本與學校附近空照圖。)</p> <p>2. 回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？</p> <p>三、統整</p> <p>1. 鄉村的建築有什麼特色？</p> <p>2. 鄉村的道路有什麼特色？</p> <p>3. 鄉村的設施有哪些用途？</p> | | |
| <p>第六週</p> | <p>第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的空間 第三課 都市與鄉村的交流</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣</p> | <p>活動二：鄉村的特色</p> <p>一、觀察與問答</p> <p>觀察課本第38頁圖3。進行提問：</p> <p>1. 你覺得這張圖很美的原因有哪些？ (翠綠的稻田，遠處的山，湛藍的天空，碧綠的山峰，寧靜的氣氛。)</p> <p>2. 這些景象在都市容不容易見到？為什麼不容易？ (都市人口多、工商業發達，需要建設許多的建築及設施，留下的自然環境較少。)</p> <p>3. 為什麼鄉村特別容易見到這樣的景觀？ (建築物的遮蔽較少，鄉村大多從事農林漁牧業，保留較多自然景觀。)</p> <p>二、討論</p> <p>配合鄉村的自然景觀，居民大多從事哪些產業？請說說看你对這些產業的了解，他們有哪些產品？ (這些產業的辛苦點大多相通，學生的討論只要合理即可，不需有標準答案。)</p> <p>(臺灣林業目前可以砍伐移植的大多為「人工林」，因此常見許多落羽松林、櫻花林的拍照勝地，人工林可以提供林木的來源，但過度種植單一樹種將減少生物多樣性，不利於達到生態平衡。)</p> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第40～41頁課文及圖片。</p> <p>四、討論</p> | <p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p> | <p>【環境教育】 【海洋教育】</p> |

的表徵符
號解釋相
關訊息，
達成溝通
的目的，
促進相互
間的理
解。

1. 鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？
2. 鄉村人口少，是優點還是缺點？可進行三面分析討論。

五、統整

1. 鄉村有哪些特色？
2. 居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？

活動三：小新的鄉村生活

為減低三年級學生學習的負擔，本課並未介紹農村、山村、漁村三個類別，在這裡僅以漁村為例，介紹漁村的產業及居民的生活方式，若教師所處學校位於農村或山村，可以討論該地的產業及居民的生活方式。

一、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁課文及圖片。

二、家鄉課程

1. 若學生位於鄉村，建議配合上方圖表進行討論，讓學生對在地產業有更深一層的了解。
2. 若學生位於城鎮，可以選擇該縣市較為著名的一級產業進行上方圖表討論。
3. 若學生居住的都市以工商業為主，那就簡單討論是否有漁村經驗，至少可以討論到漁村吃些什麼？為了生產這些食物，當地人會做哪些工作？
(養殖、修整漁具、漁產加工、製造或修理漁船。)

三、習作習寫

文章介紹石碇地區的茶鄉特有神明繞境活動，臺灣早期有許多神明繞境活動都與瘟疫有關。

1. 教師可以介紹學校所在縣市特有的神明活動。
2. 介紹當地居民對該活動的重視。
3. 討論當地有哪些農特產可以藉由活動來做行銷推廣。
4. 外地遊子返鄉參與活動所產生的城鄉交流。

四、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 漁村常見的產業活動有哪些？
(若學校位置位於山村或農村，請討論學校所在區域的自然產業活動)
2. 鄉村有哪些特殊的商業活動？
(流動夜市等)

活動一：樸實的鄉村

一、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁課文及圖片。

二、整理資料

請學生根據課本第 42 頁的第一段文字整理為表格摘要。

(這個分類僅是讓學生對於作物的產地具有基本的概念，臺灣的水果資源非常豐富，熱帶水果大多產於平原(農村)，溫帶水果大多產於丘陵(山村)，但是三年級的學生對於地形與氣候尚無概念，教師在這裡只需簡單舉例即可。)

三、分類

由學生分組設計料理，並分辨食材來源，判斷來自本地(農村、山村、漁村)或是透過都市由國外進口，完成習作第三課。

1. 學生分組設計一道料理。

例如：番茄炒蛋〔番茄、雞蛋(鹽、番茄醬、油)〕絲瓜蛤蜊〔絲瓜、蛤蜊(薑、鹽)〕

2. 如何得知料理所需的食材?

(可以透過各種方式查詢：有在做料理的家人、網路上的食譜、料理書上的介紹，或是學校營養午餐中曾出現的食材)

3. 將食材產地進行分類

4. 將選定的食材記錄下來，決定其來自何處。

(許多進口食材，本地也有生產，但可能產量較少，教師可以請學生根據自己查詢的資料來決定要選擇進口或本地的食材。)

5. 統計各組使用食材。

不同地區學生設計的食材來源可能有所不同。

都會區的學生設計料理可能食材來源平均分配，農/山/漁村的區域，食材選用可能較容易選用當地食材。

依營養午餐的食材分析，則農村的食材較多；山村大多為水果產地；漁村料理較少，可能是因為食材較昂貴，或是學生比較無法處理魚刺。

※教師可參考《窗邊的小荳荳》中，海的東西和山的東西此篇文章。

(這裡的課程重點是要讓學生了解，我們的食物大多來自鄉村，所以鄉村的產物對於都市及鄉村的居民都非常重要，教學重點並非食物分類的正確性，建議教師讓學生提出自己的分類看法再進行討論。)

四、分享與討論

1. 討論班上學生的宗教信仰，及該信仰的建築形態與活動形式，並整理成表格。

(上述表格只是舉例用，讓老師根據學生分享內容作簡單分類，臺灣宗教型態多元且複雜，並不適合單一分類方式，宗教的分類並非本單元教學重點。)

2. 請學生分享(1)參加過的宗教活動內容?

(2)參加地點在都市還是鄉村?

(3)有沒有回到父母故鄉參加慶典的經驗?

(臺灣的都市及鄉村都有許多的宗教活動，將此主題設定在鄉村僅是預設宗教

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------------|--|
| | | | <p>活動對於鄉村的重要性高於都市，都市有非常多的機會舉行大型活動，而鄉村的大型活動大多與宗教有關。)</p> <p>五、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉村主要提供都市哪些物產？ 2. 鄉村地區的宗教活動對鄉村及都市居民有哪些影響？ | | |
| 第七週 | <p>第二單元生活的空間、第三單元生活中的各行各業的第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面</p> | <p>活動二：多元的都市</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁課文及圖片。</p> <p>二、分組討論並報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分為六組。 2. 每組分別負責食衣住行育樂的一個主題，介紹該主題有什麼本土的內容，有什麼外來引進的內容並上臺報告。 3. 小組可用表格、心智圖或繪圖的方式呈現。 <p>三、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 都市容易匯集哪些資源？ 2. 都市提供都市及鄉村居民哪些服務？ <p>活動一：我們的需求</p> <p>一、調查</p> <p>1. 教師對班上學生進行調查：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 你是走路上學的，請舉手。(含家人陪同走路) (2) 你是家人用車子接送的，請舉手。 (3) 你是自己搭公車(捷運)來學校的，請舉手。(教師將學生回答即時在黑板上統計。) <p>2. 教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。(交通警察、清潔人員在掃地、社區警衛或學校警衛、導護志工爸爸媽媽、賣早餐的人、公車司機等。)</p> <p>二、討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依課本第 50~51 頁的通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？ 2. 從第 51 頁「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到哪些為她服務的人？請學生兩兩一組討論後記錄在小白板上，並舉手回答。(早餐店買早餐：早餐店店員。 | <p>平時上課表現口頭評量習作評量</p> | <p>【環境教育】 【海洋教育】 【生涯教育】 【規劃教育】</p> |

貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C2
建立良好的
人際互動
關係，
養成尊
重差異、
關懷他
人及團
隊合作
的態度。

上學途中：交通警察。
校門口：導護志工、學校警衛、導護老師、校長
在學校上課中：老師、護理師、工友。
放學後，安親班到學校接學生：安親班老師、交通 車司機。
回家時，媽媽已經準備好晚餐：琪琪的媽媽。)

三、分組討論與報告

1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論「上學或放假時，我們會遇到哪些為我們服務的人？」每組至少要討論出 5 種不同職業的人，並將結果寫在小白板上。
2. 請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將小白板張貼在黑板上。
3. 教師依各組報告內容進行歸納，每組都有提到的人或只有一、兩組提到較特別的人士，給予學生正向的回饋。

四、統整

1. 一天當中有哪些為我們服務的人？
2. 這些為我們服務的人滿足我們各項需求，我們該如何看待這些為我們提供服務的人？
3. 教師提醒學生下一節將會介紹各行業的分工與合作，請學生預習各種行業的介紹。

活動二：各行業間的分工與合作

一、問答

生活中需要哪些行業的人提供服務，來滿足我們的需求？
(農夫耕種，提供我們稻米、蔬菜、水果；漁夫捕魚、養魚，提供我們漁產；
建築工人幫我們蓋房子、修馬路、興建橋梁；工廠的員工製作衣服、鞋子等；
美髮師幫我們剪頭髮、餐廳的服務生幫我們端食物等。)

二、分組討論與報告

1. 教師將全班分 4~6 組，每組依照課本第 52~55 頁討論行業對於我們生活的貢獻(一組選 2 類)：
 - (1) 農業對我們生活的貢獻。
(農業提供糧食、蔬果及製造業必需的原料。)
 - (2) 漁業對我們生活的貢獻。
(漁業提供人們食用的水產及海產。)
 - (3) 牧業對我們生活的貢獻。
(畜牧業者飼養牲畜，提供乳品、蛋類和肉類。)
 - (4) 營造工程業對我們生活的貢獻。
(營造工程業為我們提供房屋建築、鋪設道路、橋梁等。)
 - (5) 製造業對我們生活的貢獻。

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------------------|---------------|
| | | | <p>(製造業者生產了許多生活用品，例如：衣服、鞋、襪、家電、家具、交通工具等。)</p> <p>(6)服務業對我們生活的貢獻。 (服務業雖然沒有生產物品，卻能提供專業服務，讓我們生活更方便。)</p> <p>(7)科技業對我們生活的貢獻。 (科技業者開發許多科技產品，讓我們獲取資訊更為迅速，也帶來便利的智能生活。)</p> <p>2. 每組至少要討論出 2 種不同的行業及其對我們生活的貢獻，並將結果寫在小白板上。</p> <p>3. 請各組將小白板張貼在黑板上，並依序報告討論的結果，每人至少報告一種行業及其貢獻。</p> <p>4. 教師依各組報告內容進行歸納，若學生提出特殊內容，給予學生正向的回饋。</p> <p>三、統整</p> <p>1. 生活中有哪些行業的人提供服務滿足我們的生活需求？</p> <p>2. 這些行業對人們生活有何貢獻？</p> | | |
| 第八週 | <p>第三單元 生活中的各行業 第一課 為我們服務的人、第二課 職業大搜查</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決</p> | <p>活動三：各行業間的分工與合作—果醬如何到我家餐桌上</p> <p>一、問答</p> <p>1. 請學生依照課本第 56~57 頁中的示意圖，想一想草莓果醬是如何到達小文家的餐桌上？ (去超商買的、小文的媽媽自己做的、早餐店買的等。)</p> <p>2. 你知道果醬是怎麼製作的？ (果醬是由水果加上糖熬煮而成的。)</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組依據課本第 54 頁中的「草莓果醬流程圖」，討論以下兩個問題，並將答案寫在小白板上。</p> <p>(1) 流程圖裡出現了哪些職業的人？</p> <p>(2) 找出是否還有其他職業的人應該出現在流程圖裡？</p> <p>2. 請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將小白板張貼在黑板上。</p> <p>三、歸納</p> <p>1. 教師依照學生張貼的內容，請學生找出第一個題目每一組都有列出的職業，並在小白板中圈出來，或是教師在黑板上列出有哪個職業是僅有一兩組找到的。 (種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。)</p> <p>2. 學生如果找到其他沒有列在流程圖的職業，教師也將各組的結果相互歸納比</p> | <p>平時上課 表現 口頭評量 習作評量</p> | <p>【生涯教育】</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>方法。 社-E-C2 建立良好 的人際互 動關係， 養成尊重 差異、關 懷他人及 團隊合作 的態度。</p> | <p>較，也可以請學生說明原因。 (玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。)</p> <p>四、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的各項商品是否需要各行業間的分工與合作？ 2. 我們有便利的生活應該感謝哪些人？ <p>活動四：課本的誕生</p> <p>一、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想課本是怎麼完成或產生的？我們要拿到一本課本，需要哪些人的付出？ (1) 爸媽花錢買的、學校幫我們訂的、出版社印好的。 (2) 有人編寫、有人畫圖、有人拍照。 (3) 貨運司機送來的、合作社賣的等。) 2. 教師可將學生答案寫在黑板，請大家再想想是不是有未提到的職業。 <p>二、討論與習作習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出習作，依據習作第三單元①的內容，比對剛才討論出來的答案，是否和習作符合或更多(少)。 2. 請學生依據習作所列項目，仔細思考課本製造的流程，可以兩兩一組進行討論，並將答案寫入空格內。 3. 教師請學生發表討論出來的答案。 (1) 作者、編輯團隊編寫課本內容。 (2) 公務員辦理課本審查。 (3) 工人印刷課本並裝訂。 (4) 貨車司機將課本送到學校。 (5) 其他：依各組發表的答案寫在習作裡。 (例如：紙箱工廠工人做紙箱、老師將課本發給我們、製紙工人做出白紙等。) <p>三、延伸討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師就第一次討論的項目，請學生選擇至少 3 項加入流程圖內。(可以各組項目不同) 2. 請各組討論後，將新的流程圖畫在附件二小白板上，並張貼於黑板上。 3. 教師給予各組鼓勵與回饋。 <p>四、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各行業間的分工與合作關係如何影響我們的生活？ 2. 想一想我們常用的文具是由哪些行業分工合作完成的？ | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--------------------------------------|---------------|
| | | | <p>活動一：認識家人的工作（一）</p> <p>一、閱讀問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁。 2. 詢問學生：人們可以依據什麼來選擇從事的職業？ (興趣、能力、專長、大學就讀科系的出路、家裡的安排、家中的事業等。) <p>二、探究活動：我是小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生閱讀課本第 60~61 頁，再進行探究活動的探討。 2. 教師詢問學生如何認識家人的工作？ (實地觀察、調查、訪談等。) 3. 教師將全班分組，討論出如果採取訪談，我們應該如何設計題目，才能了解家人的工作。 4. 各組討論訪問家人工作時的訪談題目，並將結果依序寫在小白板上。 5. 各組將討論結果張貼在黑板上，並上臺報告。 6. 教師依據學生報告內容，歸納整理出訪談的題目。 <p>三、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會中各種職業的工作內容是什麼？ 2. 如何進行訪談？ (教師請學生依據訪談步驟及訪談題目回家訪問家人，提醒下一節將會請學生上臺介紹家人的工作。) | | |
| <p>第九週</p> | <p>第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業大搜查</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活</p> | <p>活動二：認識家人的工作（二）</p> <p>一、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生訪談家人時有無困難？學生口頭回答。 (家人很忙碌時間不好配合、家人想不出甘苦談、家人的工作場所不固定等。) 2. 教師給予回答的學生口頭鼓勵，也可以和學生討論紀錄表應該怎麼修正。 <p>二、探究活動的分享與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生 2~4 人分組，組內先行分享自己訪問家人的內容。 2. 各組推派一名代表上臺介紹家人的工作內容。 <p>三、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵上臺發表的學生，也提醒學生要感謝家人的付出。 2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1) 家人的工作內容是什麼？ (2) 印象最深刻的職業是什麼？ <p>活動三：行行都能出狀元</p> <p>一、問答</p> <p>教師調查是否聽過許芳宜和江振誠？是在哪裡聽過？學生口頭回答。</p> | <p>平時上課 表現 口頭評量 習作評量</p> | <p>【生涯教育】</p> |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|--|-------------------------------|
| | | <p>問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>二、觀賞影片與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放許芳宜和江振誠的介紹影片，請學生仔細觀看，並仔細觀察他們能成功的原由。 2. 影片結束後，將全班分組（4人一組），並閱讀課本第62~65頁，與影片相互對照進行討論，他們的故事給我們什麼啟發，派一名代表上台報告。 <p>三、分享</p> <p>根據前一節課的家人職業訪談內容，和鄰近同學分享家人工作時奮鬥的過程。</p> <p>四、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行行都能出狀元是什麼意思？ 2. 要成為行業中的傑出者應該具備什麼條件？ <p>活動四：我是小記者</p> <p>一、習作習寫</p> <p>請學生依據討論報告內容完成習作第三單元2。</p> | | |
| <p>第十週</p> | <p>第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好</p> | <p>活動一：食與衣的選擇</p> <p>一、分享</p> <p>請學生彼此分享長輩年輕時的照片、衣服或物品。</p> <p>二、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生2人一組，以攜帶到學校的物品為例，討論以前與現在生活周遭的事物發生了哪些變化。 2. 教師請學生將討論結果寫在小白板上，並上台說出他們歸納出來的結果。（以前的食物大多是家裡自己烹飪的；現在除了可以自己烹飪，還有許多外食可以選擇，除了有臺灣在地的料理，還可以吃到各國的食物，例如：壽司、泡菜、咖哩、義大利麵、披薩、牛排、漢堡、薯條等。以前小學生穿的夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣和藍色長褲；現在小學生穿的制服樣式很多，有些學校甚至不用穿制服。以前的碗盤大多是陶瓷製的；現在除了陶瓷碗盤，還有美耐皿碗盤、不鏽鋼碗盤、玻璃碗盤等。以前的人大多日出而作、日入而息，生活作息比較規律；現在的生活作息會因為每個人的工作性質不同而有所調整，比較彈性。） 3. 教師請學生2人一組，依課本第68~69頁的圖示，找出以前和現在的食物與衣著有何不同。 4. 教師請學生將討論結果寫在附件二小白板上，並上台說出他們所歸納出來的結果。（食物：以前食材選擇性比較少，大多以在地的食材為主，較少有進口的食物；現在的食物選擇比較多，還可以吃到世界各國的食物。衣著：以前的衣服多以實用為主，款式也不多；現在的衣服除了追求舒適性，功能性以及獨特性也同樣被重視。） | <p>平時上課 表現評量 口頭評量 習作評量</p> | <p>【科技】 【資訊】 【教育】</p> |

的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

三、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？
2. 以前和現在，人們在食與衣方面有何不同？

(教師提醒學生下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。)

活動二：住的轉變

一、問答

1. 你家或爺爺、奶奶家住什麼樣的房子？
(學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。)

二、分組討論與報告

1. 教師將全班分組，每組4人，請各組討論以下問題：

(1) 以前到現在的生活中，我們居住的型態發生了哪些轉變？

(2) 除了課本圖片上的內容，觀察生活周遭的環境，說出以前和現在的居住型態還有哪些不同之處？

(以前：大多為磚瓦平房，也有石板屋、硧石屋、茅草屋、土角厝等。興建房子的建築材料大多都是就地取材，例如：硧石、石板、竹子、茅草等。就地取材興建的房子也符合環保的概念；現在：還是可以看到傳統的房屋型式，但大多為樓房、高樓大廈。興建房子的建築材料也出現了鋼筋、水泥、鋼骨等。現在還會結合節能減碳、省水、省電、綠化等觀念來興建房子。)

2. 各組將討論結果寫在小白板上，並依序報告討論的結果。(討論時間可訂在6分鐘、報告時間每組至多1分鐘)。

活動三：行的轉變

一、分組討論與報告

1. 請各組討論以下問題：

(1) 以前到現在的生活中，我們的交通方式發生了哪些轉變？

(2) 除了課本圖片上的內容，觀察生活周遭的環境，說出以前和現在的交通方式還有哪些不同之處？

(3) 想一想，交通工具產生變化的原因是什麼？

(以前：多以人力、獸力為主，例如：人力車、腳踏車、牛車等。也會有長距離移動或運送貨物的火車。)

現在：交通工具的種類多，例如：機車、汽車、公車、捷運、火車、高鐵、飛機等。

產生變化的原因：技術進步，發明新的交通工具，以符合現在人快速移動的需要。)

2. 各組將討論結果寫在小白板上，並依序報告討論的結果。(討論時間可訂在

6分鐘、報告時間每組至多1分鐘)。

3. 教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。

二、統整

1. 以前與現在的住與行有哪些不同？

2. 這些不同如何改變我們的生活？

(1) 教師提醒學生下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。

(2) 教師請學生於下一節課攜帶一項自己最喜歡的玩具到學校。)

活動四：育與樂的新樣貌

一、分享

請學生彼此分享帶來的玩具。

二、問答

1. 你現在的學習方式有哪些？家中長輩(爺爺、奶奶、父母)的學習方式有哪些？

(文本、線上教育平台學習網；傳統課堂教學。)

2. 你最喜歡的遊戲或玩具是什麼？家中長輩(爺爺、奶奶、父母)小時候玩哪些遊戲？

(戰鬥陀螺、積木、Switch；竹槍、陀螺、彈珠檯。)(學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。)

三、分組討論與報告

1. 教師將全班分組，每組4人，請各組討論以下問題：

(1) 以前和現在的休閒娛樂與學習方式有哪些相同與不同之處？

(2) 除了課本圖片上的內容，與同學分享自身有關休閒娛樂和學習的經驗。

(教育：現在除了去學校學習新知識之外，也可以利用網路上的學習資源，進行線上學習，讓知識更加豐富。

休閒娛樂：現在的休閒娛樂不僅有了聲光效果，還可以利用電腦、手機或是平板進行線上遊戲。)

2. 各組將討論結果寫在小白板上，並依序報告討論的結果(討論時間可訂在6分鐘、報告時間每組至多1分鐘)。

3. 教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。

四、習作習寫

請學生依照第一、二節與本節的討論內容，完成習作第四單元1「食、衣、住、行大不同」。

五、統整

1. 以前與現在的育與樂有哪些不同？

2. 食、衣、住、行、育、樂的不同，如何改變我們的生活？

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| <p>第十週</p> | <p>第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>活動一：農、漁業的轉型</p> <p>一、問答 有沒有學生的家人是從事農業或漁業工作？ (有，請學生大概說一下工作內容；沒有，教師就請全班看課本圖片稍作說明。)</p> <p>二、討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分組，每組 4 人，參考課本 76~79 頁，討論農、漁業的工作轉變以及為何轉變，並將結果寫在小白板上。(討論時間可訂在 3~5 分鐘)。 2. 各組將討論結果張貼在黑板上並報告，全班依據報告的內容進行檢核。 3. 教師依據學生報告內容，歸納整理。 (1) 以前從事農、漁業的人需要使用較多勞力。現在仍有人維持以前的生產方式。 (2) 原住民族原來沒有喝茶的習慣，現在有些人也慢慢開始投入種茶的工作。 (3) 現在的農夫會使用機器耕作，節省人力；引進新的技術來增加產量及提升品質。 (4) 漁民會在海上利用箱網養殖漁產品。 (5) 農民和漁民會利用原本的農田或養殖漁池轉型作為休閒農場或休閒漁場。 (6) 現在的農民及漁民會利用網路販賣自己生產的商品。) <p>三、經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生，是否有人曾去過休閒(觀光)農場或漁場？ (採草莓或橘子等、體驗古早的捕魚方式、下田插秧、採香菇等。) 2. 請學生分享自身的經驗。 (若沒有，教師可分享自己的經驗或提供影片欣賞。) <p>※如果學校或班上有進行食農教育者，教師也可以結合本課內容進行說明講解。</p> <p>四、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？ 2. 漁業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？ <p>活動二：工商業工作方式的改變(一)</p> <p>一、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人的工作時間為何？ 2. 家人的工作地點在哪裡？ 3. 哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？ (軟體設計工程師、網拍族、作家、漫畫家、接案子的個人工作室等。) | <p>平時上課 表現 口頭評量 習作評量</p> | <p>【科技 教育】 【資訊 教育】</p> |
|------------|--|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|

(學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。)

二、討論與發表

1. 教師將全班分組，每組 4 人，參考課本第 80~81 頁，請各組討論以下問題：

(1) 以前的工作方式和現在有沒有改變？產生了哪些改變？

(沒有改變。有人仍然維持以前工作的方式，有固定的工作地點，也有固定的工作時間。

有改變。有些人利用電腦、手機和網路就可以在家工作，處理公務，也可以在家進行會議，不一定要每天到公司打卡，只要在規定的時間之內完成任務就可以。也有人透過網路販售商品，不一定要開設商店。工作的時間也比較自由，可以自己安排。)

(2) 想一想，產生這些改變的原因是什麼？

(科技進步、網路發達、工作選擇變多等。)

2. 請學生將討論結果記錄在小白板上。

3. 各組推派一名代表上臺報告。

三、歸納與整理

教師請學生就各組報告的內容，依工作地點、工作時間及工作型態等方面，歸納出以前與現在工作方式的比較，並整理在黑板上。

四、統整

1. 以前的工作地點、工作時間及工作型態和現在有何不同？產生了哪些改變？

2. 產生這些改變的原因是什麼？

活動三：工商業工作方式的改變 (二)

一、觀賞影片與問答

1. 教師播放《【觀光工廠·百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠—感念勞苦為父織襪 成就一番織品事業》。

2. 教師提問，學生舉手回答：

(1) 影片中出現的是哪個行業？

(織襪業。)

(2) 這個行業的生產方式發生了哪些變化？

(以前是人工搖動織襪機器來生產襪子，現在幾乎是全自動的方式生產。)

二、討論與發表

1. 教師將全班分組，每組 4 人，參考課本第 82~83 頁及影片內容，請各組討論以下問題：

(1) 以前的生產方式和現在有沒有改變？產生了哪些改變？

(以前生產物品大多使用人力，產量不多，品質也比較不穩定。現在工廠的生產線大多以機械取代人工，機械設備也是透過電腦操控，加速生產速度，產品

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| | | | <p>品質也更穩定。)</p> <p>(2)想一想，產生這些改變的原因是什麼？ (科技進步、新技術的研發、新機器發明等。)</p> <p>2.請學生將討論結果記錄在附件二小白板上。</p> <p>3.各組推派一名代表上臺報告。</p> <p>4.請各組討論以下問題：</p> <p>(1)以前和現在的人們在選擇工作地點時會考慮什麼因素？ (工作地點離家的距離、交通工具。)</p> <p>(2)交通網絡發達對工作地點的選擇有什麼影響？ (人們可以選擇離家比較遠的工作、增加工作選擇機會等。)</p> <p>5.請學生將討論結果記錄在小白板上。</p> <p>6.各組推派一名代表上臺報告。</p> <p>三、歸納與整理 教師請學生就各組報告的內容，依以前與現在生產方式及交通網絡方面進行歸納比較，並整理在黑板上。</p> <p>四、統整</p> <p>1.以前的生產方式與現在有何不同？產生了哪些改變？產生這些改變的原因是什麼？</p> <p>2.交通網絡對工作地點選擇的影響是什麼？</p> | | |
| <p>第十 二週</p> | <p>第四單元 生活與工作的 轉變 第二課 工作方式的轉 變</p> | <p>社-E-A1 認識自我 在團體中 的角色， 養成適切 的態度與 價值觀， 並探索自 我的發展。 社-E-A2 敏覺居住 地方的社 會、自然 與人文環 境變遷， 關注生活</p> | <p>活動一：舊行業，新創意</p> <p>一、觀賞影片與問答</p> <p>1.教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭或《老行業初稿》或《臺灣古老行業》。</p> <p>2.影片中出現了哪些行業？ (1.裁縫業；2.竹藤編製業；3.捏麵人；4.打鐵業；5.理髮業；6.傳統糕餅業；7.磨刀剪業；8.製香業；9.雕刻業；10.鞋業；11.假牙製造業；12.美容業；13.香燭業)</p> <p>二、觀賞影片與討論</p> <p>1.教師播放《非凡新聞·迪化街百年餅店 第5代棄百萬年薪接棒》影片。</p> <p>2.教師請學生2人一組，參考課本第84~85頁及影片內容，請各組討論以下問題：</p> <p>(1)沒落的行業可能面臨哪些困難？ (顧客需求減少、顧客喜好改變、出現新的替代品、沒有人願意繼續傳承等。)</p> <p>(2)這些行業可以用什麼方式為自己開創新的機會？ (研發符合現代人需求的商品、引進新的製作方式、與其他行業結合、開設觀</p> | <p>平時上課 表現 口頭評量 習作評量</p> | <p>【科技 教育】 【資訊 教育】</p> |

問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-C2
建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

光工廠等。)

(3)如果你是這些行業的經營者，為了長久的經營，你會想要多做什麼事？
(研發文創商品、辦理創意市集、邀請學生進行職業體驗等。)

3. 學生將討論結果記錄在附件小白板上。

4. 各組推派一名代表上臺報告。

三、討論、設計與發表

1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論以下問題：

(1)什麼時候是吃餅的好時機？

(2)依討論出的好時機，設計一款專屬的餅，並決定餅的口味和形狀，也可以有其他不同的想法。

(3)學生將設計的餅，畫在小白板上。

(4)各組推派一名代表上臺報告。

四、統整

1. 沒落的行業面臨了哪些困難？

2. 這些行業用什麼方式為自己開創新的機會？

活動二：認識公共自行車

一、問答

1. 有沒有聽過公共自行車？或是你有沒有租借過公共自行車？

(學生自由回答。)

二、閱讀與討論

1. 教師請學生閱讀習作第四單元 2「認識公共自行車」的內容，將各段重點找出來。

2. 請學生討論以下問題：

(1)自行車盛行的時期？

(民國 50 年代左右。)

(2)自行車為何沒落了一陣子？

(大眾運輸系統日益普及後，公車、火車、捷運的便利，取代了自行車。)

(3)政府設置公共自行車的目的為何？

(為了推廣「綠色交通」。)

(4)公共自行車有哪些優點？

(1. 借還系統操作方便。2. 租金便宜。3. 設置地點多在交通要站以及熱門景點附近。4. 民眾不必買車或保養，只要付出低廉租金就有車可騎。5. 可甲地租、乙地還，具高度便利性。)

3. 學生將討論結果記錄在小白板上。

4. 各組推派一名代表上臺報告。

5. 教師播放《公共自行車租賃系統》影片，讓學生認識公共自行車租賃方式。

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--------------------------------------|--------|
| | | | <p>三、習作習寫 請學生依據討論內容完成習作第四單元 2。</p> <p>四、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共自行車興起的原因？ 2. 公共自行車有哪些便利性？ | | |
| 第十週 | 第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活 | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>活動一：儲蓄滿足消費生活</p> <p>一、引起動機 教師展示不同的商店廣告海報，請學生說一說住家附近有沒有這些商店？自己和家人是否去過這些商店消費？</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們為什麼需要消費？ (生活中有許多用品和需求，需要透過消費才能得到。) 2. 購物或消費可以滿足我們哪些需求？ (消費可以滿足我們食、衣、住、行、育、樂等各種需求。) 3. 課本圖片中的商店裡，提供了哪些商品和服務？ (1) 在服飾店可以買到衣服。 (2) 在小吃店裡可以買到點心。 (3) 在電影院裡可以觀賞影片。 (4) 在書局可以買到圖書及文具用品。 (5) 機車行可以協助民眾維修機車。) <p>四、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論住家附近有哪些商店？這些商店提供了哪些商品和服務？滿足了我們哪些生活需求？ (請學生依居住現況討論，例如：雜貨店、生鮮超市、書局、大賣場等；這些商店提供了水果、鞋子、生活用品、文具等商品，滿足了我們食、衣、住、行、育、樂等需求。) 2. 請各組派一位學生報告討論的結果。 (教師將各組報告的結果，書寫在黑板上，並依食、衣、住、行、育、樂做分類。) <p>五、共同規畫設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同討論： (1) 你認為住家附近最需要哪一種商店？為什麼？ | <p>平時上課 表現 口頭評量 習作評量</p> | 【環境教育】 |

(請學生依自己的想法回答，例如：我覺得住家附近最需要便利商店，因為24小時營業，買東西很方便。)

(2)如果可以開一間店，你想要選擇開什麼類型的商店？為什麼？
(請學生依自己的想法回答，例如：我想要經營一家電影院，因為我喜歡看電影，看電影可以讓人放鬆心情。)

六、習作習寫
請學生訪問一位家人，從食、衣、住、行、育、樂中，挑選一類，在習作第五單元1上記錄過去一週的消費項目。

七、統整

1. 消費可以滿足我們哪些生活需求？
2. 我們可以在商店購買哪些商品或服務，以滿足生活上的需求？

活動二：認識家庭消費

一、複習舊經驗
教師帶領學生複習消費如何滿足生活需求。

二、閱讀
教師引導學生閱讀課本第90~91頁課文及圖片。

三、分組討論與報告

1. 將全班分成2~4人一組，根據課本內容討論並記錄琪琪家有哪些消費支出。
(琪琪家的消費支出包括：電費、餐費、購買衣服費用、琪琪游泳課學費、假日全家出遊費用等。)
2. 各組派一位學生報告討論的結果。
(教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。)
3. 教師引導學生討論課本第91頁表格中的「琪琪家的消費紀錄」，了解琪琪家一週的交通費用與項目，以及一個月的教育費用與項目。
4. 請學生依據習作第五單元1的紀錄，與同組的學生分享自己或家人一週的消費內容。
5. 教師依「食、衣、住、行、育、樂」等不同類別，請學生上臺分享家人過去一週的消費項目。
(教師將各組報告的結果，書寫在黑板上，例如：飲食項目最多且繁雜、居住或育樂項目雖然不多，但有時消費金額卻很高。)
6. 請學生分享訪問家人消費紀錄的感受。
(例如：家人賺錢很辛苦，我們應該好好珍惜；消費時，要考量家庭收入和生活實際需求，購買需要的商品或服務。)

四、統整

1. 家庭有哪些消費支出？

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|----------------------------|------------|
| | | | 2. 你覺得自己或家人過去一週或一個月為什麼需要進行這些消費？ | | |
| 第十週 | 第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活 | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>活動三：養成儲蓄習慣</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁課文及圖片，觀察儲蓄計畫要如何擬定以及儲蓄的用途。</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 請全班進行分組討論，討論以下題目：</p> <p>(1) 平常你會有那些金錢收入？ (零用錢、獎助學金、壓歲錢等。)</p> <p>(2) 當這些金錢收入沒有花用時，你會如何保存這些錢？ (請父母保管、把錢存在撲滿、郵局或銀行裡等。)</p> <p>(3) 如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？ (準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃檯辦理存款，也可以使用 ATM 存款。)</p> <p>(4) 你認為儲蓄有哪些好處？ (可以買自己需要的東西、幫助別人等。)</p> <p>(5) 存起來的錢，你會想要怎麼使用？ (買禮物送給家人、把錢捐給需要幫助的人、買自己想要的東西。)</p> <p>2. 請各組派一位學生報告討論結果。 (教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。)</p> <p>三、統整</p> <p>1. 你會如何規畫或運用零用錢？</p> <p>2. 我們剩餘的零用錢要如何儲蓄？</p> <p>活動四：我的儲蓄計畫</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁課文及圖片，觀察儲蓄的計畫。</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 請全班進行分組討論，討論以下題目：</p> <p>(1) 我們為什麼要擬定儲蓄計畫？ (有些我們想購買的東西必須依靠儲蓄到一定金額才能購買，而擬定儲蓄計畫</p> | 平時上課 表現 口頭評量 習作評量 | 【環境 教育】 |

| | | | | |
|-------------|--|---|--------------------------------------|--------------------|
| | | <p>可以幫助我們有效率的達成儲蓄目標。)</p> <p>(2)我們要如何擬定儲蓄計畫? (可以想一想每週有多少收入,扣掉必要的花費後,就是每週可以儲蓄的金額。)</p> <p>(3)擬定好儲蓄計畫後,要如何實行? (例如:每次拿到零用錢後,先把要存的錢收好;要有恆心持續固定存錢;可以將收入和支出確實記錄下來,並常常檢視是否需要調整;每次剩餘的零用錢,都存進存錢筒,可以加快儲蓄速度。)</p> <p>(4)嘉家每週有50元的零用錢,他想要存錢買一顆500元的籃球,要怎麼做才能達成目標? (例如:嘉家可以先擬定儲蓄計畫,每週存20元的零用錢,只要持續25週,就可以達成目標。若是有獎助學金或壓歲錢的收入,將可以更快達成目標。)</p> <p>(5)對嘉家的收入和支出情形提出建議。 (例如:可以減少飲食的支出,增加每週可存下的零用錢,就可以更早達成目標。)</p> <p>2.請各組派一位學生報告討論結果。 (教師將各組報告的結果,歸納並書寫在黑板上。)</p> <p>三、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元1第25頁,擬定自己的儲蓄計畫。</p> <p>四、統整</p> <p>1.你對嘉家的收入和支出情形有什麼建議? 2.我們要如何擬定儲蓄計畫?</p> | | |
| <p>第十五週</p> | <p>第五單元 儲蓄與消費 第二課我是 消費高手</p> | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷</p> <p>活動一：有計畫的消費</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第96~97頁課文及圖片,了解如何有計畫的消費。</p> <p>二、問答</p> <p>1.購物前,為什麼要先寫購物清單? (可以一邊選擇物品一邊看價錢,先估算消費金額,也避免漏掉必須購買的物品。)</p> <p>2.購物時,如何做到有計畫的消費? (依照購物清單選購商品、拒絕廣告或促銷活動的誘惑。)</p> <p>3.我們為什麼要學習有計畫的消費? (可以買到真正需要的用品、避免增加支出。)</p> <p>三、角色扮演</p> <p>1.將學生分成兩組,一組演出「有計畫消費」,另一組演出「無計畫消費」。 2.教師請學生發表演出和觀賞的感想。</p> | <p>平時上課 表現 口頭評量 習作評量</p> | <p>【環境 教育】</p> |

自然環境與人類社會的永續發展。
社-E-C2
建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

3. 教師補充說明：購物前，要考慮自己的經濟能力，進行有計畫的消費，才能避免浪費，並買到需要的物品。

四、分組討論

1. 教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁課文及圖片，並分組討論在不同商店購買相同的商品時，可能會有的差異。

(例如：大賣場距離最遠，但商品價格可能最便宜；便利商店距離較近，但價格較高；雜貨店的商品未必便宜，但老闆的態度很親切等。)

2. 請各組派一位學生報告討論結果。

(教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。)

五、探究活動

將全班分組，配合習作第五單元 2，選擇一項商品，進行不同類型商店的價格比較，並將調查結果寫在習作上。

六、統整

1. 如何進行有計畫的消費？

2. 在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？

活動二：購物智慧王

一、調查報告

教師請各組派一位學生簡要報告商品價格調查結果。

二、閱讀與討論

教師引導學生閱讀課本第 100~101 頁課文及圖片，並討論以下問題：

1. 購買食品要注意哪些標示？

(食物成分、製造日期、有效日期、合格標章、製造商資料等。)

2. 為什麼要注意有效日期？

(避免因為食品過期，導致食用後身體不舒服。)

3. 購買玩具要注意哪些標示？

(玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。)

4. 為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？

(玩具上標示安全玩具標章，代表玩具經過儀器的檢驗，沒有尖端、銳邊、毒性、可塑劑及易燃等各方面的危險性。)

三、認識標章

教師展示不同的標章圖片，帶領學生認識政府認證的標章，例如：安全玩具標章、正字標記、TQF (臺灣優良食品) 標章、鮮乳標章等。

四、問答

1. 你知道商品上有哪些政府認證的標章？

(安全玩具標章、CAS 標章、TQF (臺灣優良食品) 標章、鮮乳標章等。)

2. 商品上為什麼要標示政府認證的標章？

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|--------------------|
| | | <p>(商品上標示政府認證的標章，代表商品通過政府認證，可以安心的購買使用或食用。)</p> <p>五、分組競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成若干組，並請學生拿出課前蒐集的商品外包裝，觀察包裝上的各種標示。 2. 教師依成分、有效期限、產地、廠商名稱、標章等出題，各組從蒐集的商品挑一項符合的商品，即算答對。 3. 以答題數最多的組別獲勝，全班給予愛的鼓勵。 <p>六、統整</p> <p>購物時，我們要注意哪些事項？</p> | | |
| <p>第十週</p> <p>第五單元 儲蓄與消費 第二課我是 消費高手</p> | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公益事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作</p> | <p>活動三：認識付費方式與消費權益</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第102頁課文及圖片，觀察不同的付費方式。</p> <p>二、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你自己買東西時，用什麼方式付費？ (現金、電子票證。) 2. 你的爸爸或媽媽買東西時，用什麼方式付費？ (現金、信用卡、行動支付、電子票證。) 3. 現代社會有哪些付費方式？ (現金、禮券、電子票證、行動支付等。) 4. 你的家人什麼時候會用禮券去購物？ (拿到禮券的時候。) 5. 你的家人使用什麼電子票證？去購買什麼？ (悠遊卡，搭乘火車。) 6. 你的家人有使用過行動支付嗎？購買什麼？ (1)有，購買飲料。(2)沒有。) 7. 為什麼現在有多元的付費方式？ (為了使交易更便利、不用攜帶許多現金在身上、節省時間等。) 8. 不同的付費方式有什麼優缺點？ (現金方便找零，但大量現金攜帶不便；使用禮券可能享有折扣，但僅能在限定商店使用；信用卡攜帶方便，但有辦理的資格限制；電子票證使用方便，但使用仍有限定的店家和場所；行動支付十分方便，但必須綁定手機號碼，有的必須綁定銀行帳戶或信用卡等。) <p>三、模擬付費情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成若干組，配合附件一，模擬不同的購物情境，練習使用不同的付費方式付款，並排出正確的付費流程。 | <p>平時上課 表現 口頭評量 習作評量</p> | <p>【環境 教育】</p> |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|--|
| | <p>的態度。</p> | <p>2. 教師分就五種購物情境，請學生發表付費流程。</p> <p>3. 教師補充說明：多樣化的付費方式，讓我們的生活更便利，然而不同的付費方式有其優缺點，消費時要選擇適合自己的付費方式。</p> <p>四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 104~105 頁課文及圖片，了解消費者維護個人消費權益的方式。</p> <p>五、角色扮演 1. 將學生分成兩組進行角色扮演，模擬情境為「買到問題商品」，一組演出「店家願意更換問題商品」，另一組演出「店家拒絕更換問題商品」。</p> <p>2. 請學生發表演出和觀賞的感想。</p> <p>六、問答 1. 購物付費時，應該要注意什麼？ (要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。)</p> <p>2. 買到有問題的商品時，該怎麼辦？ (將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。)</p> <p>3. 如果店家不願意更換問題商品或退錢，該怎麼辦？ (可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。)</p> <p>七、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元②第二題，勾選購物需要注意的正確事項。</p> <p>八、統整 1. 不同的付費方式各有什麼優缺點？ 2. 買到壞掉的東西時，我們可以怎麼做？</p> <p>活動四：消費與環保</p> <p>一、閱讀 教師指導學生閱讀課本第 106~107 頁課文及圖片。</p> <p>二、分組討論 1. 為什麼生活習慣和消費態度，會對環境產生影響？ (每個人都是獨立的個體，會有不同的生活習慣和消費態度。有些人喜歡過著樸實簡約的生活，消費時只購買自己所需的物品；有些人追求流行，喜歡購買時尚產品。適當的消費，可以減少資源的浪費，減輕環境的負擔。)</p> <p>2. 你或家人在生活中的消費態度是什麼？ (例如：爸爸喜歡買最新的 3C 產品，媽媽認為產品應該用到壞掉再換新的。)</p> <p>三、分組討論 1. 教師將學生分組，討論自己曾做過的環保消費方式。</p> | | |
|--|-------------|---|--|--|

| | | | | |
|------|-----------------|---|----------------|--------|
| | | <p>(例如：購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管或玻璃吸管喝飲料、選購有環保標章商品等。)</p> <p>2. 請各組派一位學生報告討論的結果。 (教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。)</p> <p>四、認識標章 教師展示不同的標章圖片，例如：資源回收標誌、環保標章、節能標章、省水標章等，購買具有這些標章的商品，可以節約能源，減少垃圾量。</p> <p>五、統整 你知道哪些環保的消費方式？</p> | | |
| 第十七週 | 第六單元 小小街道觀察家 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互</p> <p>活動一：為什麼要觀察街道</p> <p>一、問答 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1. 這學期社會課上過哪些內容？ (例如： (1)我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 (2)生活的空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (3)生活中的各行各業：認識居住地方的行業。 (4)生活與工作：認識生活方式與經濟活動的變遷。 (5)儲蓄與消費：了解如何有計畫的消費與儲蓄。)</p> <p>2. 我們所居住的地方，最符合課本所提到的哪一課或課本中舉的例子？ (請依實際情況回答。)</p> <p>二、感受與觀察</p> <p>1. 教師開啟 Google 地圖 (https://www.google.com/maps)，引導孩子觀看學校鄰近的街景圖。</p> <p>2. 教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： (1)請在地圖中找出我們居住的地方。 (2)我們住的地方有哪些特別的景觀，是你特別有感覺的？ (請依實際情況回答。)</p> <p>3. 哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？ (請依實際情況回答。)</p> <p>4. 有哪些你印象深刻的商店？ (請依實際情況回答。)</p> <p>5. 哪些是金融機構？ (請依實際情況回答。)</p> <p>6. 哪裡是公園？你曾在那裡有過什麼回憶？</p> | 平時上課表現 口頭評量 | 【環境教育】 |

間的理
解。

(請依實際情況回答。)

7. 哪裡是水圳或河流？你見過、聞過或觸摸過嗎？有什麼印象？

(請依實際情況回答。)

三、統整

透過觀察學校附近的街道，可以發現當地環境與居民生活之間的關連性，並學習如何觀察、如何整理資料、思考資料代表意義的能力。

活動二：我想觀察的街道

一、觀察

教師展示紙本或 Google 地圖 (<https://www.google.com/maps>)，帶領學生觀察學校周遭的地圖。

二、問答

教師透過以下問題，引導學生觀察地圖上的資訊：

1. 學校周遭有哪些主要道路？

(請依實際情況回答。)

2. 你平常是經由哪一條道路到學校的？

(請依實際情況回答。)

3. 上學或放學時，對道路上的哪些景觀感到特別有印象？

(請依實際情況回答。)

4. 這條街道適合作為觀察對象嗎？為什麼？

(請依實際情況回答。)

三、整理

教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道：

| 街道名稱 | 街道可見景觀 | 特色 |
|------|--------|----|
| | | |
| | | |
| | | |

四、討論

教師透過以下問題引導學生討論哪一條道路最適合進行觀察：

1. 這條街道讓你有什麼印象深刻的感受嗎？

(請依實際情況回答。)

2. 這條街道的景觀可以表現出居民的生活樣貌嗎？

(請依實際情況回答。)

3. 這條街道有足夠的景觀可以觀察嗎？

(請依實際情況回答。)

4. 如果要進行實地觀察，這條街道是否安全？

(請依實際情況回答。)

| | | | | | |
|------------|-------------------------|---|---|-----------------------------|---------------|
| | | | <p>5. 學校附近是否有其他適合進行觀察的街道？ （請依實際情況回答。）</p> <p>6. 如果要選擇觀察的範圍，可以街道上哪兩個標的物為起始與終點，設定觀察範圍？ （請依實際情況回答。）</p> | | |
| <p>第十週</p> | <p>第六單元 小小街道觀察家</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活問題及影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類的豐富面貌，並能運用多樣化的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互理解。</p> | <p>活動三：如何進行觀察</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 114~115 頁的情境圖。</p> <p>二、發想與問答</p> <p>1. 課本中呈現了都市與鄉村兩種風貌，我們所選擇的街道景觀比較接近哪一種？ （請依實際情況回答。）</p> <p>2. 圖片中有哪些可以觀察的景物，是在我們實際街道上也可以觀察到的？ （商店、建築物種類、交通工具等。）</p> <p>3. 還有哪些課本沒提到，但在實際街道上可以觀察的？ （例如：建築物的顏色、橋梁、招牌樣式、小吃攤種類、具有當地特色的動植物、宗教建築等。）</p> <p>三、分組討論 教師將學生提出的觀察項目列在黑板上，並透過以下問題引導學生思考：</p> <p>1. 所列出的這些觀察項目，是否與居民的生活特色有關？ （請依實際情況回答。）</p> <p>2. 這些觀察項目是固定的嗎？ （請依實際情況回答。）</p> <p>3. 我們要規畫什麼時間來進行觀察？ （請依實際情況回答。）</p> <p>4. 搭配 GOOGLE 街景模擬觀察的路線與景觀，想像一下，觀察過程中，可能會遇到什麼樣的問題？ （請依實際情況回答。）</p> <p>教師引導學生進行分組討論，並決定各組想觀察的項目，以及各組組員的分工。</p> <p>四、實地踏查實踐 教師帶領學生進行實地觀察。 （可以請教師招募家長志工協助帶領學生進行本項踏查。）</p> | <p>平時上課 表現 口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> |

第十週

第六單元
小小街道觀察家

社-E-A2 居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

活動四：如何進行分類與整理

一、整理資料

教師引導學生將各組觀察後的紀錄，匯集整理在一起。

二、繪製表格

教師引導學生將觀察後的資料，模仿課本第 116~117 頁的方式，依照分類製作表格。並透過提問引導學生修改表格：

1. 表格內的觀察項目，還有沒有可以合併成同一類的？

(請依實際情況回答。)

2. 是否能替這個觀察表格取一個名稱？

(請依實際情況回答。)

3. 表格內的數字或資料是否有不合理的地方？

(請依實際情況回答。)

4. 除了表格內的數量外，在觀察過程中，是否還發現到感受特別深刻，或無法用數量表現出來的事情？

(請依實際情況回答。)

5. 除了製作成簡易表格之外，教師也可讓學生利用其他方式將觀察到的資料整理出來，例如：塗鴉、地圖等方式。

範例一：塗鴉

| 紀錄 1 | | 紀錄 2 | |
|-------------------------|----|---------------------------|----|
| 請畫出這條街道上所出現的商店類型，並寫下數量。 | | 請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。 | |
| 圖畫 | 數量 | 圖畫 | 數量 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| 紀錄 1 | | 紀錄 2 | | 紀錄 3 | |
|--------------------------|----|--------------------------|----|---------------------------|----|
| 請畫出這條街道上所出現的建築物樣式，並寫下數量。 | | 請畫出這條街道上所出現的農作物種類，並寫下數量。 | | 請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。 | |
| 圖畫 | 數量 | 圖畫 | 數量 | 圖畫 | 數量 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

範例二：地圖

平時上課
表現
口頭評量

【環境教育】

| | | | | | |
|-------------|-------------------------|---|--|-----------------------------|---------------|
| | | | <p>請參考課本頁面第112~113頁，拿出學校附近街道的地圖，將觀察到的景象在地圖中的道路上做記號，相同類型的景象請用相同的顏色，之後再請學生歸納整理，哪一條街道所觀察到的景象比較多？</p> <p>三、統整 透過資料進行分類、整理後，更容易進行觀察比較。</p> | | |
| <p>第二十週</p> | <p>第六單元 小小街道觀察家</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活問題及影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人的豐富面貌，並運用多樣化的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> | <p>活動五：分享我的發現</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第118~119頁，並請學生觀察課本的範例，與第116~117頁的哪些表格有關？</p> <p>二、分組發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依照各組整理後的資料進行報告，學生報告後，請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？ (請依實際情況回答。) 2. 將學生各組所報告出的結論列在黑板上。 (請依實際情況回答。) 3. 比對各組的結論與資訊，有哪些是最高的？有哪些是較低的？這各自代表著居住家鄉有什麼樣的特殊環境或生活方式？ (請依實際情況回答。) 4. 將分享時所使用的海報、資料，張貼在公告欄或走廊，或將分享過程錄製成影片公開，讓更多人能看到實踐的歷程與結果。 <p>三、統整 透過學校附近的街道觀察活動，可以引導我們更認識自</p> | <p>平時上課 表現 口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------|---|--|-----------------------------|---------------|
| <p>第二十一週</p> | <p>第六單元 小小街道觀察家</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境與人文環境變遷，關注生活問題及影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解生活的豐富面貌，並運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互的理解。</p> | <p>活動五：分享我的發現</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 118~119 頁，並請學生觀察課本的範例，與第 116~117 頁的哪些表格有關？</p> <p>二、分組發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依照各組整理後的資料進行報告，學生報告後，請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？ (請依實際情況回答。) 2. 將學生各組所報告出的結論列在黑板上。 (請依實際情況回答。) 3. 比對各組的結論與資訊，有哪些是最高的？有哪些是較低的？這各自代表著居住家鄉有什麼樣的特殊環境或生活方式？ (請依實際情況回答。) 4. 將分享時所使用的海報、資料，張貼在公告欄或走廊，或將分享過程錄製成影片公開，讓更多人能看到實踐的歷程與結果。 <p>三、統整 透過學校附近的街道觀察活動，可以引導我們更認識自</p> | <p>平時上課 表現 口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> |
|--------------|-------------------------|---|--|-----------------------------|---------------|