

### 南投縣西嶺國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀與讀報教育	年級/班級	二年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	彭柔秀		
設計理念	能運用語文學習策略，透過書籍和報紙媒材，深化語文知識，培養閱讀習慣，豐富生活經驗，培養健全品格。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	一、 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。 二、 學生能在老師指導下完成學習單 三、 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至五	指導閱讀繪本： 【喜歡我自己】	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等	學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。 學生能在老師指導下完成學習單 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。	採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】 【活動1】親近它 (1) 看封面 (2) 看圖片、猜大意 【活動2】理解它 (1) 讀圖文 (2) 理文意 (3) 依心得紀錄 單問題引導學生思考和熟習內容	1. 態度評量 2. 口頭評量	愛的書庫 圖書 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六至十	指導閱讀繪本： 【我選我自己】	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等	學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。	採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】 【活動1】親近它 (1) 看封面 (2) 看圖片、猜大意 【活動2】理解它 (1) 讀圖文理文意 (2) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點	1. 態度評量 2. 口頭評量	愛的書庫 圖書 自編教材
十一至十五	閱讀國語日報頭版 選文二篇	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	學生能在老師指導下運用語文知識閱讀報紙。 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。	【活動1】我會看報紙和整理報紙 【活動2】體驗看報紙和實際操作整理報紙	1. 態度評量 2 口頭評量	國語日報 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>【活動 3】認識國語日報的版面(頭版)</p> <p>【活動 4】認識國語日報頭版要素(名稱、日期、重點標題、文章)</p>		
十六至二十一	<p>閱讀國語日報 兒童版 選文三篇</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p>	<p>學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。 學生能在老師指導下完成學習單</p>	<p>【活動 1】我會看報紙和整理報紙 【活動 2】體驗看報紙和實際操作整理報紙 【活動 3】認識國語日報的版面(兒童版) 【活動 4】 (1) 學生試閱教師指定報紙文章。(教師挑選「國語領域課程」相關文章供學生閱讀) (2) 完成讀報指導單</p>	<p>1. 態度評量 2. 口頭評量 3. 實作評量</p>	<p>國語日報 自編教材</p>

**【第二學期】**

課程名稱	閱讀與讀報教育	年級/班級	二年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	彭柔秀		
設計理念	能運用語文學習策略，透過書籍和報紙媒材，深化語文知識，培養閱讀習慣，豐富生活經驗，培養健全品格。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	一、 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。 二、 學生能在老師指導下完成學習單 三、 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至五	指導閱讀繪本： 【敲敲木的胡桃鉗國王】	2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。 學生能在老師指導下完成學習單 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。	採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】 【活動1】親近它 (1) 看封面 (2) 看圖片、猜大意 【活動2】理解它 (1) 讀圖文 (2) 理文意 (3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容 【活動3】應用它 (1) 完成心得紀錄單	1. 態度評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	愛的書庫圖書 自編教材
六至十	閱讀國語日報生活版選文一篇	5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	學生能在老師指導下運用語文知識閱讀報紙。	【活動1】我會看報紙和整理報紙 【活動2】體驗看報紙	1. 態度評量 2. 口頭評量	國語日報 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	藝術版 選文一篇	◎5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。		學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。	和實際操作整理報紙 【活動 3】認識國語日報的版面（生活版藝術版） 【活動 4】 (1) 學生試閱教師指定報紙文章。（教師挑選與「國語領域課程」相關文章供學生閱讀） (2) 完成讀報指導單		
十一至十五	指導閱讀繪本： 【布魯跟我的約定】	2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等	學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。	採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】 【活動 1】親近它 (1) 看封面 (2) 看圖片、猜大意 【活動 2】理解它 (1) 讀圖文 (2) 理文意 (3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容 【活動 3】應用它	1. 態度評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	愛的書庫圖書 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(1) 完成心得紀錄單		
十六至二十一	閱讀國語日報 兒童版 選文二篇 科學版 選文一篇	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。 學生能在老師指導下完成學習單	【活動1】我會看報紙和整理報紙 【活動2】體驗看報紙和實際操作整理報紙 【活動3】認識國語日報的版面(兒童版科學版) 【活動4】 (1) 學生試閱教師指定報紙文章。(教師挑選與「國語領域課程」相關文章供學生閱讀) (2) 完成讀報指導單	1. 態度評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	國語日報 自編教材

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。