

南投縣西嶺國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	品格唐詩	年級/班級	二年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	彭柔秀		
設計理念	運用唐詩的音韻和文字，加強學生熟習注音和國語文字，利用唐詩豐富的意涵，引導進學生進入優美的詩歌領域，增加經驗和感受，培養良好品格。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	一、 學生能運用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 二、 學生能理解唐詩的意涵，喜愛朗讀詩句，並從中得到優美感受。 三、 學生能完成指定的唐詩單。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 二	簡介唐詩 朗誦唐詩 (第 1 到 4 首)	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。 3- I -2 運用注音符號 輔助識字，也能利用國 字鞏固注音符號的學 習。 5- I -1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類文 本。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐 詩。 ● 學生能運用所習的注 音符號和文字練習拼 讀。 	<p>【活動一】：朗讀 唐詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生翻 閱唐詩，熟悉教 材。 2. 學生觀賞唐詩教 學影片，聆聽唐詩 歌謠。 3. 教師依【朗讀唐 詩指導步驟】第 1、2 項進行指導。 <p>【活動二】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師聆聽學生個 別朗讀，進行課堂 觀察，評估與補救 學生學習表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 	唐詩學習 單
三 四	簡介唐詩 朗誦唐詩	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有	Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書寫。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐 詩。 	<p>【活動一】：朗讀 唐詩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 	唐詩學習 單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	(第 5 到 8 首)	<p>適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用所習的注音符號和文字練習拼讀。 	<p>1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。</p> <p>2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠。</p> <p>3. 教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1、2 項進行指導。</p> <p>【活動二】：</p> <p>1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>		
五六	朗誦唐詩 (第 9 到 12 首)	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號和文字練習拼讀。 	<p>【活動一】：朗讀唐詩</p> <p>1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。</p> <p>2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠。</p> <p>3. 教師依【朗讀唐詩指導步驟】第</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	唐詩學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					1、2 項進行指導。 【活動二】： 1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		
七八	朗誦唐詩 (第 12 到 16 首)	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。 3- I -2 運用注音符號 輔助識字，也能利用國 字鞏固注音符號的學 習。 5- I -1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類文 本。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生活 相關的文化內 涵。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號和文字練習拼讀。 	【活動一】：朗讀 唐詩 1. 教師引導學生翻 閱唐詩，熟悉教 材。 2. 學生觀賞唐詩教 學影片，聆聽唐詩 歌謠。 3. 教師依【朗讀唐 詩指導步驟】第 1、2 項進行指導。 【活動二】： 1. 教師聆聽學生個 別朗讀，進行課堂 觀察，評估與補救 學生學習表現。	1. 發表評量 2. 口頭評量	唐詩學習單
九	朗誦唐詩	1- I -3 能理解話語、	Aa-I-4 結合韻	● 學生能自行朗誦唐	【活動一】：朗讀	1. 發表評量	唐詩學習

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	(第 16 到 20 首)	<p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>詩。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用所習的注音符號和文字練習拼讀。 	<p>唐詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠。 3. 教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1、2 項進行指導。 <p>【活動二】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 	2. 口頭評量	單
十一到十五	<p>【品格學習主題】親情與愛鄉土</p> <p>【選讀唐詩】王勃『送杜少府之任蜀州』</p>	<p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號和文字練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單 	<p>【活動 1】詩歌介紹</p> <p>【活動 2】體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>【活動 3】體驗唐詩音韻和文字之美</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	唐詩學習單 唐詩書畫單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			關係。		<p>【活動 4】利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化</p> <p>【活動 5】完成唐詩書畫單</p> <p>(1) 完成學習單唐詩想像畫部份</p> <p>(2) 學生作品分享回饋。</p>		
十六到二十一	<p>【品格學習主題】</p> <p>愛自然</p> <p>【選讀唐詩】</p> <p>王維</p> <p>【鳥鳴澗】</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號和文字練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單 	<p>【活動 1】 詩歌介紹</p> <p>【活動 2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>【活動 3】 體驗唐詩音韻和文字之美</p> <p>【活動 4】 利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化</p> <p>【活動 5】 完成唐詩書畫單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<p>唐詩學習單</p> <p>唐詩書畫單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(1) 完成學習單 唐詩想像畫部份 (2) 學生作品分 享回饋。		

【第二學期】

課程名稱	品格唐詩	年級/班級	二年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	彭柔秀		
設計理念	運用唐詩的音韻和文字，加強學生熟習注音和國語文字，利用唐詩豐富的意涵，引導進學生進入優美的詩歌領域，增加經驗和感受，培養良好品格。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
課程目標	一、 學生能運用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 二、 學生能理解唐詩的意涵，喜愛朗讀詩句，並從中得到優美感受。 三、 學生能完成指定的唐詩單。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一到四	<p>【品格學習主題】友誼</p> <p>【選讀唐詩】王維『渭城曲』</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單 	<p>【活動1】 詩歌介紹</p> <p>【活動2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>【活動3】 體驗唐詩音韻和文字之美</p> <p>【活動4】 利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化</p> <p>【活動5】 完成唐詩書畫單</p> <p>(1) 完成學習單唐詩想像畫部份</p> <p>(2) 學生作品分享回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<p>唐詩學習單</p> <p>唐詩書畫單</p>
五到八	<p>【品格學習主題】自立</p> <p>【選讀唐詩】王維『竹里館』</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來 	<p>【活動1】 詩歌介紹</p> <p>【活動2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>【活動3】 體驗唐詩音韻和文字之美</p> <p>【活動4】 利用唐詩識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<p>唐詩學習單</p> <p>唐詩書畫單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單	字和詞與唐詩圖像化 【活動 5】完成唐詩書畫單 (1) 完成學習單唐詩想像畫部份 (2) 學生作品分享回饋。		
九到十二	【品格學習主題】感恩 【選讀唐詩】 王昌齡 『芙蓉樓送辛漸』	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單	【活動 1】詩歌介紹 【活動 2】體驗唐詩音韻和品格學習 【活動 3】體驗唐詩音韻和文字之美 【活動 4】利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化 【活動 5】完成唐詩書畫單 (1) 完成學習單唐詩想像畫部份 (2) 學生作品分享回饋。	1. 發表評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	唐詩學習單 唐詩書畫單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三 到 十六	<p>【品格學習主題】 愛環境</p> <p>【選讀唐詩】 李白 『下江陵』</p>	<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單 	<p>【活動1】 詩歌介紹</p> <p>【活動2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>【活動3】 體驗唐詩音韻和文字之美</p> <p>【活動4】 利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化</p> <p>【活動5】 完成唐詩書畫單</p> <p>(1) 完成學習單唐詩想像畫部份</p> <p>(2) 學生作品分享回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<p>唐詩學習單</p> <p>唐詩書畫單</p>
十七 到 二十一	<p>【品格學習主題】 珍愛手足</p> <p>【選讀唐詩】 金昌緒 『春怨』</p>	<p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指 	<p>【活動1】 詩歌介紹</p> <p>【活動2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>【活動3】 體驗唐詩音韻和文字之美</p> <p>【活動4】 利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化</p> <p>【活動5】 完成唐詩書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<p>唐詩學習單</p> <p>唐詩書畫單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		略，協助文本的理解與內容重述。		導下完成唐詩書畫單	畫單 (1) 完成學習單唐詩想像畫部份 (2) 學生作品分享回饋。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。