

南投縣西嶺國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	一年級／甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	張明華		
設計理念	<p>閱讀，是一項非常好的習慣，可以給人帶來豐富的知識，無比歡愉的快樂，對人格上的薰陶……孩子的閱讀能力與他未來的學習發展是有著密切關係的，因為閱讀是最基本的學習能力，是教育的核心，每一科知識都是源於閱讀，從閱讀開始的。一切書本學習都離不開閱讀。陳欣希老師的《聽說讀寫，有策略！》(低年級)就是為了讓小朋友讀懂艱難的知識性文本而量身打造的閱讀祕笈，運用「親近它、理解它、運用它」的策略，不僅可以讀懂困難的內容，還能知道怎麼樣尋找更多相關的資料。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成主動閱讀的好習慣 2. 閱讀繪本，寫出大意，分享心得。 3. 欣賞繪本，與他人分享圖片特色。 4. 學習辨識「生氣」、「害怕」、「嫉妒」、「難過」等情緒，並找到處理方法。 5. 了解自己，有「自信」，並且尊重個體差異，能以「同理心」與他人和平相處。 		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至七	閱讀/繪本 我嫉妒...	E-A1 主動閱讀 E-C1 不嫉妒他人 E-C2 鼓勵並幫助別人 1-I-1 專心聆聽 1-I-2 說出大意 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 寫出大意與心得 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 愛上閱讀 2. 能欣賞繪本，與他人分享圖片特色。 3. 能辨識「嫉妒」、「難過」等情緒，並找到處理方法。 4. 能了解自己，有「自信」，並且尊重個體差異。 5. 能以「同理心」與他人和平相處。	[親近它] 1. 看封面，想經驗 2. 看圖片，猜大意 3. 聽內容，連圖文 [理解它] 1. 做記號，解疑惑 2. 讀圖文，理文意 3. 讀圖文，察特色 [運用它] 1. 說故事，推好書 2. 習寫字，造語詞 3. 習寫句，表想法	口語表達 學習單 自評表(依據日常生活態度表現)	愛的書庫 圖書/學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八至十四	閱讀/繪本 喜歡我自己	E-A1 主動閱讀 E-C1 有自信 E-C2 鼓勵並幫助別人 1-I-1 專心聆聽 1-I-2 說出大意 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 寫出大意與心得 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 愛上閱讀 2. 能欣賞繪本，與他人分享圖片特色。 3. 能辨識「生氣」、「害怕」情緒，並找到處理方法。 4. 能了解自己，有「自信」，並且尊重個體差異。 5. 能以「同理心」與他人和平相處。	[親近它] 1. 看封面，想經驗 2. 看圖片，猜大意 3. 聽內容，連圖文 [理解它] 1. 做記號，解疑惑 2. 讀圖文，理文意 3. 讀圖文，察特色 [運用它] 1. 說故事，推好書 2. 習寫字，造語詞 3. 習寫句，表想法	口語表達 學習單 自評表(依據日常生活態度表現)	愛的書庫 圖書/學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五至二十一	閱讀/繪本 很慢很慢的蝸牛	E-A1 主動閱讀 E-C1 有自信 E-C2 鼓勵並幫助別人 1-I-1 專心聆聽 1-I-2 說出大意 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 寫出大意與心得 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 愛上閱讀 2. 能欣賞繪本，與他人分享圖片特色。 3. 能辨識「生氣」、「害怕」情緒，並找到處理方法。 4. 能了解自己，有「自信」，並且尊重個體差異。 5. 能以「同理心」與人和平相處。	[親近它] 1. 看封面，想經驗 2. 看圖片，猜大意 3. 聽內容，連圖文 [理解它] 1. 做記號，解疑惑 2. 讀圖文，理文意 3. 讀圖文，察特色 [運用它] 1. 說故事，推好書 2. 習寫字，造語詞 3. 習寫句，表想法	口語表達 學習單 自評表(依據日常生活態度表現)	愛的書庫 圖書/學習單

【第二學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	一年級／甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	張明華		
設計理念	<p>閱讀，是一項非常好的習慣，可以給人帶來豐富的知識，無比歡愉的快樂，對人格上的薰陶……孩子的閱讀能力與他未來的學習發展是有著密切關係的，因為閱讀是最基本的學習能力，是教育的核心，每一科知識都是源於閱讀，從閱讀開始的。一切書本學習都離不開閱讀。陳欣希老師的《聽說讀寫，有策略！》(低年級)就是為了讓小朋友讀懂艱難的知識性文本而量身打造的閱讀祕笈，運用「親近它、理解它、運用它」的策略，不僅可以讀懂困難的內容，還能知道怎麼樣尋找更多相關的資料。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
課程目標	<p>6. 養成主動閱讀的好習慣 7. 閱讀繪本，寫出大意，分享心得。 8. 欣賞繪本，與他人分享圖片特色。 9. 學習辨識「生氣」、「害怕」、「嫉妒」、「難過」等情緒，並找到處理方法。 10. 了解自己，有「自信」，並且尊重個體差異，能以「同理心」與他人和平相處。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至七	閱讀/繪本 小西的球	E-A1 主動閱讀 E-C1 懂得原諒 E-C2 鼓勵並幫助別人 1-I-1 專心聆聽 1-I-2 說出大意 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 寫出大意與心得 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 愛上閱讀 2. 能欣賞繪本，與他人分享圖片特色。 3. 能辨識「生氣」、「害怕」情緒，並找到處理方法。 4. 能了解自己，有「自信」，並且尊重個體差異。 5. 能以「同理心」與人和平相處。	[親近它] 1. 看封面，想經驗 2. 看圖片，猜大意 3. 聽內容，連圖文 [理解它] 1. 做記號，解疑惑 2. 讀圖文，理文意 3. 讀圖文，察特色 [運用它] 1. 說故事，推好書 2. 習寫字，造語詞 3. 習寫句，表想法	口語表達 學習單 自評表(依據日常生活態度表現)	愛的書庫圖書/學習單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八至十四	閱讀/繪本 時間快跑	E-A1 主動閱讀 E-C1 珍惜光陰 E-C2 鼓勵並幫助別人 1-I-1 專心聆聽 1-I-2 說出大意 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 寫出大意與心得 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 愛上閱讀 2. 能欣賞繪本，與他人分享圖片特色。 3. 能辨識「生氣」、「害怕」情緒，並找到處理方法。 4. 能了解自己，有「自信」，並且尊重個體差異。 5. 能以「同理心」與人和平相處。	[親近它] 1. 看封面，想經驗 2. 看圖片，猜大意 3. 聽內容，連圖文 [理解它] 1. 做記號，解疑惑 2. 讀圖文，理文意 3. 讀圖文，察特色 [運用它] 1. 說故事，推好書 2. 習寫字，造語詞 3. 習寫句，表想法	口語表達 學習單 自評表(依據日常生活態度表現)	愛的書庫圖書/學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五 至 二十一	閱讀/繪本 鉛筆	E-A1 主動閱讀 E-C1 有自信/有創意 E-C2 鼓勵並幫助別人 1-I-1 專心聆聽 1-I-2 說出大意 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 2-I-3 分享想法。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5-I-6 寫出大意與心得 6-I-1 根據表達需要， 使用常用標點符號。	Ac-I-3 基本 文句的語氣 與意義。 Ac-IV-3 文 句表達的邏 輯與意義。 E-I-3 自我 行為的檢視 與調整。 D-I-3 聆聽與 回應的表 現。	1. 愛上閱讀 2. 能欣賞繪本，與他 人分享圖片特色。 3. 能辨識「生氣」、 「害怕」情緒，並 找到處理方法。 4. 能了解自己，有 「自信」，並且尊 重個體差異。 5. 能以「同理心」與 人和平相處。	[親近它] 1. 看封面，想經驗 2. 看圖片，猜大意 3. 聽內容，連圖文 [理解它] 1. 做記號，解疑惑 2. 讀圖文，理文意 3. 讀圖文，察特色 [運用它] 1. 說故事，推好書 2. 習寫字，造語詞 3. 習寫句，表想法	口語表達 學習單 自評表(依 據日常生 活態度表 現)	愛的書庫 圖書/學習 單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。