

南投縣西嶺國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 學習運用資源解決問題，展現 活力 創新。 2. 認識與包容各種文化特性， 關懷 周遭人事物。	
設計理念	運用可朗朗上口的字母歌謠，和結合字彙與生活用語的英語歌曲，帶領學生熟悉 26 個字母音和初級單字與句型，讓學生對外語學習產生興趣，認識英語文化，透過語文學習認知自我，關懷他人，解決問題。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>動的目標。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
課程目標	<p>一、學生具備認讀英語字母和辨識字母音的能力。</p> <p>二、學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。</p> <p>三、學生能寫出英語字母。</p> <p>四、學生能理解文化的多元性。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一到二	Aa~Mm 單字練習	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和正確說唱出字母和歌謠。 ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 	<p>【活動 1】</p> <p>1. 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】</p> <p>以複讀方式指導： 分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生能讀寫出英語 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。	字母	
三到四	課室用語(1) Classroom English(1)	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。	● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。	【活動 1】聆聽情境對話，熟悉句子。 【活動 2】聽說單元主	● 學生能正確複誦老師所念詞	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 	<p>題句子</p> <p>【活動 3】練習單元主題句子</p> <p>【活動 4】情境對話練習</p> <p>【活動 5】</p> <p>進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p>句和字母音</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成對話練習 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		察與意見。					
五至六	打招呼 (3) Greeting (3)	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 	<p>【活動 1】聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>【活動 2】聽說單元主題句子</p> <p>【活動 3】練習單元主題句子</p> <p>【活動 4】情境對話練習</p> <p>【活動 5】進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生完成對話練習 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。					
七至八	自我介紹 Self introduction	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 	<p>【活動 1】聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>【活動 2】聽說單元主題句子</p> <p>【活動 3】練習單元主題句子</p> <p>【活動 4】情境對話練習</p> <p>【活動 5】進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能說出自我介紹句子 ● 學生完成對話練習 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。				
九至十	字母 Nn & 歌曲 SEVEN STEPS	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和正確說唱出字母和歌謠。 ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話 	<p>【活動 1】 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導： 分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生能讀寫出英語 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>練習，學習表達自我和回應他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 3】</p> <p>教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】 聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】 練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】</p> <p>進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p>字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能唱英語歌曲 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一至十二	字母 Oo & 歌曲 I HAVE A JOY	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和正確說唱出字母和歌謠。 ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】</p> <p>聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】</p> <p>以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】</p> <p>教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】</p> <p>聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】</p> <p>練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】</p> <p>進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生能讀寫出英語字母 ● 學生能唱英語歌曲 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方能理解的語彙 或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察 與意見。					
十三至十四	字母 Pp & 歌曲 I HAVE A JOY	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和正確說唱出字母和歌謠。 ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】 聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】 練習單元歌曲</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生能讀寫出英語字母 ● 學生能唱英語歌曲 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			【活動 6】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		
十五至十六	字母 Qq & 歌曲 TEN LITTLE SNOWMEN	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和正確說唱出字母和歌謠。 ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自 	【活動 1】 聆聽字母音和字母單字 【活動 2】 以複讀方式指導： 分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀 【活動 3】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生能讀寫出英語字母 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	我和回應他人。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置	教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。 【活動 4】聆聽句子，熟悉歌曲。 【活動 5】練習單元歌曲 【活動 6】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。	● 學生能唱英語歌曲	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七至十八	字母 Rr & 歌曲 TEN LITTLE SNOWMEN	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和正確說唱出字母和歌謠。 ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】</p> <p>聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】</p> <p>以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】</p> <p>教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】</p> <p>聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】</p> <p>練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】</p> <p>進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生能讀寫出英語字母 ● 學生能唱英語歌曲 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方能理解的語彙 或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察 與意見。					
十九至二十一	字母 Ss & 歌曲 OLD MACDONALD HAD A FARM	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和正確說唱出字母和歌謠。 ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】 聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】 練習單元歌曲</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生能讀寫出英語字母 ● 學生能唱英語歌曲 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 學習運用資源解決問題，展現 活力 創新。 2. 認識與包容各種文化特性， 關懷 周遭人事物。	
設計理念	運用可朗朗上口的字母歌謠，和結合字彙與生活用語的英語歌曲，帶領學生熟悉 26 個字母音和初級單字與句型，讓學生對外語學習產生興趣，認識英語文化，透過語文學習認知自我，關懷他人，解決問題。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	心應用在生活與人際溝通 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	一、 學生具備認讀英語字母和辨識字母音的能力。 二、 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 三、 學生能寫出英語字母。 四、 學生能理解文化的多元性。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至二	課室用語(2) Classroom English(2)	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 	【活動 1】 聆聽情境對話，熟悉句子。 【活動 2】 聽說單元主題句子 【活動 3】 練習單元主題句子 【活動 4】 情境對話練習 【活動 5】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句 ● 學生能與同學練習對話 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		
三 至 四	字母 Tt & 歌曲 OLD MACDONALD HAD A FARM	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力 的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和正確說唱出字母和歌謠。 ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】 聆聽 句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】 練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】 進行課堂觀察，評估與</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生能讀寫出英語字母 ● 學生能唱英語歌曲 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		與意見。			補救學生學習表現。		
五至六	字母 Uu & 歌曲 WEATHER SONG	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和正確說唱出字母和歌謠。 ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】 聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】 練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生能讀寫出英語字母 ● 學生能唱英語歌曲 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七至八	字母 Vv & 歌曲 WEATHER SONG	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和正確說唱出字母和歌謠。 ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】 聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】 練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生能讀寫出英語字母 ● 學生能唱英語歌曲 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九至十	字母 Ww & 歌曲 Rainbow	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和正確說唱出字母和歌謠。 ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】 聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】 練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生能讀寫出英語字母 ● 學生能唱英語歌曲 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一至十二	字母 Xx & 歌曲 RAINBOW	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和正確說唱出字母和歌謠。 ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】</p> <p>聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】</p> <p>以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】</p> <p>教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】</p> <p>聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】</p> <p>練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】</p> <p>進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生能讀寫出英語字母 ● 學生能唱英語歌曲 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		與意見。					
十三至十四	字母 Yy & 歌曲 BINGO	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和正確說唱出字母和歌謠。 ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】 聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】 練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生能讀寫出英語字母 ● 學生能唱英語歌曲 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五至十六	字母 Zz & 歌曲 BINGO	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和正確說唱出字母和歌謠。 ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>【活動 1】</p> <p>聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】</p> <p>以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】</p> <p>教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】 聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 5】 練習單元歌曲</p> <p>【活動 6】</p> <p>進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生能讀寫出英語字母 ● 學生能唱英語歌曲 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七至十八	打招呼 (4) Greeting(4)	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認讀英語字母和理解基本詞彙與句型。 ● 學生樂於參與對話練習，學習表達自我和回應他人。 	<p>【活動 1】 聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>【活動 2】 聽說單元主題句子</p> <p>【活動 3】 練習單元主題句子</p> <p>【活動 4】 情境對話練習</p> <p>【活動 5】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確複誦老師所念詞句和字母音 ● 學生完成對話練習 	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。