

# 南投縣西嶺國民小學辦理 110 學年度教育優先區計畫

## 一、推展親職教育活動「個案家庭輔導」

### 壹、計畫依據：

一、依據教育部國民及學前教育署 110 學年度教育優先區計畫辦理。

二、南投縣政府 110 年 3 月 15 日府教國字第 1100063002 號函辦理。

### 貳、實施目標：

一、關懷隔代教養、單（寄）親家庭，促進家庭功能相對弱勢學生有效學習。

二、引導親長及社會民眾價值觀念與教養態度的正向轉變，發揮學校教育效能。

### 參、計畫對象：目標學生及家庭成員(詳述如附件二)

年級	目標學生	個案問題描述	個別輔導策略
一甲	魏○辰	單親、生活貧困	探視需求、課業輔導、小團體輔導
二甲	沈○渝	原住民、生活貧困	探視需求、課業輔導、小團體輔導
四甲	陳○宇	新住民、隔代	個別輔導、課業輔導、小團體輔導
五甲	沈○助	原住民、生活貧困	探視需求、課業輔導、小團體輔導
五甲	陳○羽	新住民、隔代	個別輔導、課業輔導、小團體輔導
六甲	彭○庭	單親、隔代	個別輔導、課業輔導、小團體輔導

肆、實施期程：110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日

伍、實施地點：個案家庭及生活社區

陸、實施方式：級任教師對目標學生進行定期家庭輔導訪視，並建立訪視紀錄，每學期至少 1 次。

### 柒、實施內容：

活動名稱	日期	辦理時間	人數	執行內容與輔導策略
個案家庭輔導	1. 110.9 ~111.2 2. 111.2 ~111.6	課後	6 人 12 次	家庭訪視每學期至少 1 次，建立輔導檔案，協助尋求各項支援，必要時安排轉介。視個案需求提供課業輔導、認輔輔導及小團體輔導。

### 捌、成效評估(預期效益)：

一、藉由多元的親職活動，引導社區家長價值觀念與教育態度正向轉變，以培育身心健全的下一代。

二、讓學校與家庭、社區緊密的結合，確保處境不利之學生受教權益，培養積極進取的人生觀。

三、適時提供學生協助，解決學習與生活困擾，促進身心健全發展。

### 玖、經費：新台幣 2,400 元(詳如下列經費概算明細表)

項目	單位	單價	數量	金額	備註
個案家庭輔導	訪視費	次	200	12	2,400 個案家庭輔導訪視 【200 元×6 人×2 次】
總計				2,400	

承辦主任：

教師兼  
教學主任  
胡泰達

主計主任：

兼任  
會計  
林彩鶴  
10/4/8

校長：

南投縣西嶺國小  
校長  
涂仁雄

附件一



110 學年度教育優先區計畫 109 版

南投縣西嶺國民小學個案家庭輔導訪視紀錄表

項目	說明	
學生基本資料		
家庭背景分析		
須前往家訪的原因		
	第一次訪視	第二次訪視
家訪的預定重點 工作及預期成效		
實際執行情形或 預期成效訪視情形 (第二次)		
其它(綜合說明)		
訪視日期		
訪視時間		
訪視者簽名		

## 附件二、目標學生名冊

南投縣西嶺國民小學 108 學年度下學期暨 109 學年度目標學生名冊及訪視紀錄表

學校 編號	084605				學校 名稱	南投縣西嶺國民小學			
編號	年級	姓名	目標學生類別						輔導 策略
			低收 入戶	隔代 教養	新移 民子 女	單寄 親家 庭	原 住 民	目標學生訪視紀錄表	
1	一	魏○辰		✓				案主目前和媽媽同住，父親因詐欺竊盜犯罪入獄服刑，母親亦染上毒品，夫妻二人身體狀況不佳，父親患骨髓炎和綠膿桿菌，母親眼角膜纖維化，脊椎側彎，夫妻二人皆無工作。居住環境簡單清寒。因吸食毒品，夫妻二人精神狀況不佳，皆失業待業中，沒有固定收入，父親曾有家暴前科，母子二人曾接受安置，目前案主在家由母親照顧，母親個性溫和，能給予竣辰基本生活照料和指導，家中僅剩母親一人獨自承擔照顧孩子的責任。	預防性 (防範於 未然)輔 導策略
2	三	沈○渝					✓	案主一家依靠父親一人支撐家計，工作收入不多，而且每月收入需先償還卡債，母親因要照顧他和哥哥、年幼的弟弟生活，無法外出工作，辭掉原本的時薪工作。案主和父母、哥哥居住小房子，但母親每天也會督促孩子寫功課，亦十分配合學校老師的要求，可以維持孩子正常的生活作息和功課學習。在學校偶爾會因為小挫折發脾氣。	預防性 (防範於 未然)輔 導策略
3	四	陳○宇		✓	✓			案主和阿公、阿媽還有姊姊住在一起，阿公阿嬤沒有收入，爸爸媽媽打零工收入不穩定，爸爸失業後和外籍媽媽搬出家裡在員林租房子，假日回家過夜，平時皆隔代教養。聯絡簿多半是阿公簽名，但是阿公識字不多，案主上放學接送和照顧都依賴阿公幫忙。上課專注力不好。	預防性 (防範於 未然)輔 導策略
4	五	沈○助					✓	案主家中僅靠父親一人賺錢養家，扣除每月卡債應還金額後，剩餘可供家庭運用的金額不多。案主母親對孩子生活起居、學習狀況相當關注。孩子每天放學後，母親會親自看他寫完功課，也會依老師要求幫孩子復習課業，且要求孩子準時睡覺，環境雖艱困，但母親仍勉力讓孩子得到更好的照顧。小孩依賴性較強。	預防性 (防範於 未然)輔 導策略
5	五	陳○羽		✓	✓			案主和阿公、阿媽還有姊姊住在一起，阿公阿嬤沒有收入，爸爸媽媽打零工收入不穩定，爸爸失業後和外籍媽媽搬出家裡在員林租房子，假日回家過夜，平時皆隔代教養。聯絡簿多半是阿公簽名，但是阿公識字不多，案主上放學接送和照顧都依賴阿公幫忙。	預防性 (防範於 未然)輔 導策略
6	六	彭○庭		✓		✓		案主的媽媽離婚後回娘家與爺爺奶奶同住，家庭經濟尚可，但是母親因為工作一星期回家一次。案主歡繪畫，學習課業方面不主動，有學習低落情形，脾氣比較嬌弱不穩定。	預防性 (防範於 未然) 輔導策 略

## 學校輔導策略

### 一、人際關係不良

※可能的輔導策略說明：

由以上之心理行為分析，可以邏輯地（亦即有「因為...；所以...」的關連性）導引出以下之輔導策略：預防性（防範於未然）輔導策略

#### 1. 減少「生活事件（刺激）」發生的可能性：

1-1 類似此類的討論提案，宜事先作意見調查，廣求眾意，溝通協調，再付諸表決，以減少無謂爭端。

1-2 培養個人的社交應對能力。

1-3 鼓勵參與團體活動，從活動中學習領導的能力和服從的態度，並培養和諧共處互助合作的群性。

1-4. 培養學生民主風度，尊重他人看法，接納不同意見。

1-5 其他。

#### 2. 協助（教導）學生多方向地去「感覺外在的生活事件」：

2-1 他們不支持我的提案，其實是對事不對人，他們不見得不喜歡我。 2-2 民主素養就是服從多數，尊重少數，提案表決的結果，大家都應該遵守。

2-3 其他。

#### 3. 設計恰當且足夠的各類活動，滿足每個學生不同身心需求：

3-1 設計團體活動，促進學生社交能力的成長。

3-2 透過團體或分組討論，讓每個學生均有表達意見的機會，並學習接納別人的意

3-3 鼓勵學生以誠懇關懷，熱忱服務同儕，贏得同儕尊重。

3-4 其他。

※危機性（立即性）輔導策略

立即性、危機性處理，指的是當發現孩子有「人際關係不良」的行為表現時，可以做那些反應，對孩子的成長最有利：

1. 首先，在發現學生有人際關係不良問題時，即進行如圖十二所示之心理行為分析，用以瞭解學生的「身心發展狀態，以及這一次的「生活經驗」（從出現「生活事件刺激」到「記錄於記憶裡」的整個過程）。這項瞭解將有助於父母（師長）決定如何對待這件「人際關係不良」。

由以上之說明可以發現，如果有兩個以上的學生被發現都有人際關係不良的問題，最好分開來，一個個地進行前述之分析，因為每個人可能都與其他人不一樣。

2. 老師（父母）的輔導策略最好與前述之分析可以有「因為」、「所以」的連接，如：

2-1 分析出：這個學生自我意識強烈，與同儕相處不和諧。「因為」所以：實施個別輔導，一方面協助學生自我肯定，開放自我，接納別人，建立良好人際關係；一方面協助學生建立正向自我概念，能瞭解自己優缺點，才能不卑不亢，贏得同儕好感與尊重。——「所以」

2-2 分析出：這個學生對同學未採納其意見的知覺狹窄化。——「因為」所以：（進行如同前述 2-1, 2-2 之協助，教導學生多方向地去「感覺外在的生活事件」的各項工作）。——「所以」

2-3 其他。

## 二、說謊

可能的輔導策略說明 由以上之心理行為分析，可以邏輯地（亦即有「因為...；所以...」的關連性）導引出以下之輔導策略：

### ※預防性（防範於未然）輔導策略

1. 減少前述「生活事件（刺激）」發生的可能性：

1-1 儘量增加戶外活動的機會，減少在客廳玩的機會。

1-2 客廳的陳設儘量簡單，且不擺設易碎、易壞或珍貴的物件。

1-3 客廳放置靜態活動的玩具或書，父母親以身作則，在客廳中僅作靜態的活動。

1-4 其他。

2. 協助（教導）學生知覺「做錯事」是要「面對自己的錯誤」，不可「說謊、委過於他人」：

2-1 平常在學生做錯事時，以七歲孩子能夠懂的方式，簡單明瞭地令他了解他錯在那裡，可以如何改善，並示範可能的、對的作法。

2-2 學生做錯事，當父母（師長）的，最好在生氣之際，將自己生氣的理由儘量瞭解清楚，並且讓學生知道生氣的原因，再給他能接受的處罰，否則，儘量在事後完成前述工作。2-3 培養學生覺知“做錯事”就要勇於“面對它”的能力。

2-4 其他。

3. 設計恰當且足夠的各類活動，滿足各個學生不同身心需求：

3-1 容許學生犯錯。

3-2 導引學生面對自己的問題，並學習負起責任。

3-3 多和學生“講道理”，分享看法與感受，並討論可能的不同應付方法。

3-4 學生做得好，給他鼓勵；學生做錯事而能承擔負責，應該給他更多的支持與鼓勵。

3-5 其他。危機性（立即性）輔導策略

※立即性、危機性處理，指的是當發現孩子有「說謊」行為表現時，可以做那些反應，對孩子的成長最有利：

1. 首先，在發現學生說謊時，即進行如圖七所示之心理行為分析，用以瞭解學生的「身心發展狀態，以及這一次的「生活經驗」（從出現「生活事件刺激」到「記錄於記憶裡」的整個過程）。這項瞭解將有助於父母（師長）決定如何對待這件「說謊」。由以上之說明可以發現，如果有兩個以上的學生被發現都有說謊行為，最好分開來，一個個地進行前述之分析，因為每個人可能都與其他人不一樣。
2. 老師（父母）的輔導策略最好與前述之分析可以有「因為」、「所以」的連接，如：

2-1 分析出：七歲的學生好動，易經常注意行為可能後果。

「因為」 所以：

(1)七歲學生犯錯是可以容許的。

(2)經常與學生討論“行為”與“後果”的關係。——「所以」

2-2 分析出：學生的身心需要是“躲避處”。——「因為」

所以：(如前述之 3-1, 3-2, 3-3, 3-4 所述，協助學生以這個事件，去 面對錯誤、負責

任、並獲得支持)。——「所以」 2-3 其他。

### 三、 暴力行為

可能的輔導策略說明 由以上之心理行為分析，可以邏輯地（亦即有「因為...；所以...」的關連性）導引出以下之輔導策略：預防性（防範於未然）輔導策略

1. 減少「生活事件（刺激）」發生的可能性：

1-1 減少校園小霸王的產生。

1-2 對校園內同學聚集的場所多加巡視，降低“校園暴力行為”發生的可能。

1-3 其他。

2. 協助（教導學生多方向地去「感覺外在的生活事件」）：

2-1 當我覺得他在瞪我時，其實他可能對我是好奇的、疑惑的...。

2-2 當我覺得他瞧不起我時，其實有很多朋友對我是崇拜的、羨慕的...。

2-3 當我覺得他很臭屁時，其實我也有比他表現更好的時候。

2-4 當我覺得他想找我麻煩時，其實我可以想一想，是不是我有那些行為表現的不夠好。

2-5 其他。

3. 設計適當的，充分的各類活動，滿足每個學生不同身心需求：

3-1 設計一些師生間或同儕間可供挑戰的活動，如歌唱擂台，奕棋，球類或賽跑等，

滿足其挑戰權威的心理。

3-2 佈置一處可供學生宣洩情緒的場所，讓學生知道適當的情緒舒解方法，如：打沙袋、不倒翁或出氣娃娃，留言板，去海綿墊...等。

3-3 藉由活動來培養學生”自重才會受尊重”的觀念，讓學生樂於表現好行為，藉好行為來獲得同儕的尊重。

3-4 在平時要有計劃性的提供每個學生都有表現優點的機會，使學生能從成功的經驗中獲得肯定。

3-5 其他。

#### ※危機性(立即性)輔導策略

立即性、危機性處理，指的是當發現孩子有「暴力行為」行為表現時，可以做那些反應，對孩子的成長最有利：

1. 首先，在發現學生有暴力行為時，即進行如圖八所示之心理行為分析，用以瞭解學生的「身心發展狀態，以及這一次的「生活經驗」(從出現「生活事件刺激」到「記錄於記憶裡」的整個過程)。這項瞭解將有助於父母(師長)決定如何對待這件「暴力行為」。由以上之說明可以發現，如果有兩個以上的學生被發現都有暴力行為，最好分開來，一個個地進行前述之分析，因為每個人可能都與其他人不一樣。

2. 老師(父母)的輔導策略最好與前述之分析可以有「因為」、「所以」的連接，如：

2-1 分析出：這個學生容易窄化同儕對他的行為。——「因為」所以：要協助教導這個學生從各個角度去感覺“生活事件”。——「所以」

2-2 分析出：這個學生喜歡在同儕中當老大。——「因為」所以：試著交辦一些任務，由這個學生去領導指揮，負責完成。——「所以」

2-3 分析出：這個學生有些心理需求不被滿足(我是比較強的)。「因為」所以：計劃性的讓這個學生獨力去完成某項具有挑戰性的工作，滿足他的需求。  
——「因為」

#### 四、學習困擾

可能的輔導策略說明 由以上之心理行為分析，可以邏輯地(亦即有「因為...所以...」的關連性)導引出以下之輔導策略：

##### - 預防性(防範於未然)輔導策略

1. 減少前述「生活事件(刺激)」發生的可能性：

1. 改進教學方法，運用教學媒體輔助教學，學生親自演示操作等方式，激發學生學習興趣。

2. 加強教室管理，落實巡堂制度，促進教學正常化，提昇教學效果。

3. 教學評量時，改進命題技術，根據學生個別差異，給予學生成功經驗，滿足成就感，提昇學習意願。
  4. 輔導學生擬定學習計劃，指導學習方法，培養課前預習，課中做筆記，課後複習的良好學習習慣。
  5. 多方面發掘學生的優點，給予肯定。
  6. 其他。
    1. 協助(教導)學生多方向地去「感覺外在的生活事件」。
      1. 協助學生了解父母、師長責備的共是英語成績不好，自己還有其他方面的能力是值得肯定的。
      2. 幫助學生勇敢面對同學對待自己的態度，努力發展其他專長，贏得友誼。
      3. 協助學生自我概念健全發展，鼓勵他依自己性向、興趣，發展潛能，展現專長。
      4. 協助學生學會於課後尋求師長、同學的協助。
      5. 其他
    2. 設計恰當的學習活動，滿足學生多方面身心需求。
      1. 實施親職教育，協助父母親能由多方面給予孩子肯定。
      2. 注重五育均衡發展，讓每個學生有多元化的學習空間，展現多樣化的才能，獲得不同方面成就的機會。
      3. 成績評量，鼓勵自我比較，增強學習信心，學習有進步，一樣可以獲得老師的肯定，贏得同儕的尊重。
      4. 實施同儕輔導，例如小老師制度，增進師生互動。
      5. 實施補救教學。
      6. 設計活動，讓學生體會「唯有面對問題，才能解決問題」。
    7. 其他。
- 危機性(立即性)輔導策略 立即性、危機性處理，指的是當發現孩子有「學習困擾」行為表現時，可以做那些反應，對孩子的成長最有利：
1. 首先，在發現孩子有學習困擾時，即進行如圖一所示之心理行為分析，用以瞭解孩子的「身心發展狀態，以及這一次的「生活經驗」(從出現「生活事件刺激」到「記錄於記憶裡」的整個過程)。這項瞭解將有助於父母(師長)決定如何對待這件「學習困擾」。由以上之說明可以發現，如果有兩個以上的孩子被發現都是學習困擾，最好分開來，一個個地進行前述之分析，因為每個人可能都與其他人不一樣。
  2. 父母(師長)的輔導策略最好與前述之分析可以有「因為」、「所以」的連接，如：  
2-1 分析出：學習困擾是花更多的時間學英文，但成績依然不好。

所以：

(1) 實施補救教學，個別輔導學生該學科中比較喜歡或比較拿手的部分，便學習成績有所進步，並予以增強，藉以提高學習成績。

(2) 協助學生自我概念健全發展，鼓勵學生依自己性向、興趣，發展潛能，展現專長。

「所以」

2-2 分析出：學學習方法不良，學習過程困難重重。……「因為」所以：以小團體方式，安排學科老師指導學習方法，並請小老師協助學習。「所以」

2-3 其他。

南投縣南投市西嶺國小〔084605〕申請  
110學年度教育部國民及學前教育署推動教育優先區計畫  
補助項目一、推展親職教育活動

**壹、學校基本資料**

縣/市	南投縣		
鄉/鎮/區	南投市		
學校名稱	西嶺國小		
學校類型	一般學校		
分校/分班	無		
班級數	6班	學生數	41人
承辦人姓名	胡泰達	聯絡電話	0937536027
承辦人信箱	tidar1120@gmail.com		

**貳、申請項目**

親職教育活動：

申請辦理親職教育活動 1 場次，預計參與親職教育活動家長共 50 人次。

個案家庭輔導：

個案家庭輔導學生 6 人，共 12 人次。

**參、現況/問題分析或計畫目標**

- 一、本校弱勢家庭比率高，舉辦親職教育講座，促進家庭和諧關係。
- 二、關懷隔代教養、單（寄）親家庭，促進家庭功能相對弱勢學生有效學習。
- 三、引導親長及社會民眾價值觀念與教養態度的正向轉變，發揮學校教育效能。

**肆、辦理/執行方式**

- (1)辦理日期：110.4.24(星期日)
- (2)辦理時間：PM 8:40~ PM 12:40
- (3)講座地點：視聽室
- (4)實施方式：聘請親職教育專家王晴老師蒞校進行親職教育專題講座。  
    主題：親職教育-知錯不能改的背後秘密。

講師學歷：台中市僑孝國小、台中市北新國中、台中女中、屏東師範學院語文教育系。

講師經歷：國小教師、親子教育專家及講師、20年教學及個案輔導經驗、在美國、澳洲進修教育諮詢顧問、「中視兩岸新新聞」受邀專題嘉賓、「Good TV轉轉發現愛」受邀專題嘉賓等。

#### (5) 實施內容

活動時間	活動流程	課程內容
08:40~09:20	報到、相見歡	
09:20~09:40	家庭教育輔導團到校宣講	家庭教育中心的服務
09:40~12:40	親職教育	一、聰明教養的金牌秘訣 二、親子溝通的黃金之鑰 三、知錯不能改的背後秘密
12:40	賦歸	

#### 伍、預期效益

一、藉由多元的親職活動，引導社區家長價值觀念與教育態度的正向轉變，以培育身心健全的下一代。

二、讓學校與家庭、社區緊密的結合，確保處境不利之學生受教權益，培養積極進取的人生觀。

#### 陸、經費申請表（單位：元）

項次	科目	類別	項目	單位	單價	數量	金額	說明
1	經常門	講座鐘點費	外聘講師	時	2,000	3	6,000	
2	經常門	講師交通費	講師台中南投公車往返	人	234	1	234	台中南投往返交通費
3	經常門	印刷費	講義印刷費	份	96	30	2,880	影印講座教材及資料
4	經常門	場地(佈置)費	場所所需布置文具紙張	份	1,500	1	1,500	辦理場所所需布置文具紙張

5	經常門	膳費	午餐餐盒	人	80	36	2,880	工作人員及家長誤餐 餐盒（用餐時段為中午12時30分或下午6時）
6	經常門	補充保費	外聘講師補充保費	式	127	1	127	補充保費2.11%
7	經常門	雜支	雜支	—	—	6%	817	
8	經常門	個案家輔	訪視費	人次	200	12	2,400	
合計	經常門 〔親職教育〕14,438元；〔個案家輔〕2,400元				16,838			

承辦人：**教師兼胡泰達**  
教學主任

主(會)計：**兼任林彩鶴**  
會計員

校長：**南投縣西嶺國小  
校長涂仁雄**



110年4月9日14時37分，列印自「教育部國民及學前教育署推動教育優先區計畫網站填報審查系統」。



南投縣南投市西嶺國小〔084605〕申請  
110學年度教育部國民及學前教育署推動教育優先區計畫  
補助項目二、補助學校發展教育特色

**壹、學校基本資料**

縣/市	南投縣		
鄉/鎮/區	南投市		
學校名稱	西嶺國小		
學校類型	一般學校		
分校/分班	無		
班級數	6班	學生數	41人
承辦人姓名	胡泰達	聯絡電話	0937536027
承辦人信箱	tidar1120@gmail.com		

**貳、特色說明**

特色名稱：推展彩繪地方文化特色風箏製作

參加學生數： 20 人（其中含目標學生 10 人，佔參加學生數比率 50.00 %）

**參、現況/問題分析或計畫目標**

1、透過彩繪風箏藝術表現，結合學校藝術與人文領域及本位課程，促進學生生活應用能力及多元智能發展。

2、培養學生美學素養，以風箏製作的方式，瞭解風箏製作與施放的的人文背景，提升學生創造力與人文生活美感。

3、提昇教師教學品質，激發學生的學習興趣，結合地方文化產業特色及學校特色風箏設計、印製、展覽、比賽經驗，落實「在地化」與「教育機會均等」的精神。

**肆、辦理/執行方式**

(一)中、高年級學生，共20位，目標學生10人（分初階、進階，共二班次，初階排入社團活動做為基礎訓練課程；進階利用暑期密集訓練，進依步扎根教育產出成果，訓練放飛及調整技巧，並以目標學生為優先）。

(二)學期間初階班：110年8月1日至111年7月31日上課日7:30~8:10風箏隊初階訓練課程共32節，內聘王克斌老師教學，不申請鐘點費。

(三)暑期進階班：110年8月16日至8月20日辦理風箏隊進階訓練課程(一)共20節，內聘王克斌老師

(四)暑期進階班：110年8月23日至8月27日辦理風箏隊進階訓練課程(二)共20節，外聘劉錫勳老師


## 伍、預期效益

- 1、學生能瞭解風箏發展歷史與淵源，並喜歡風箏文化。
- 2、學生學會製作、設計以學校為本位的特色風箏。
- 3、能運用昇放技巧，將手製風箏昇放藍天之上，提昇生活美學品味。
- 4、本校推展風箏教學多年，參加縣運及區域性民俗體育競賽，成績皆名列前茅，在風箏推展與延續傳承上仍戮力以赴。

## 陸、課程表

西嶺國小申請特色項目：推展彩繪地方文化特色風箏製作

申請週次：共 42 週，申請節數：共計 112 節（含內聘節數：100 節，外聘節數：12 節）

(1)上學期課程表：申請共20週，含內聘40節，外聘0節。

週次	日期	課程進度表	節數
110上學期第2 -8週	2月16日	小型風箏構圖	4
	2月23日	小型風箏基本彩繪	4
	3月2日	小型風箏彩繪並修剪	4
	3月9日.3月16日	小型風箏固定骨架	4
	3月23日.3月30日	小型風箏昇放練習	4
110第9-18週	4月6日.4月13日	平面大型風箏構圖	4
	4月20日	平面大型風箏基本彩繪	4
	4月27日.5月4日	平面大型風箏彩繪並修剪	4
	5月11日.5月18日	平面大型風箏固定骨架	4
	5月25日.6月1日	平面大型風箏昇放練習	4

(2)下學期課程表：申請共20週，含內聘40節，外聘0節。

週次	日期	課程進度表	節數
110下學期第2 -9週	9月7日	立體風箏風箏構圖	4
	9月14日.9月21日	立體風箏風箏基本彩繪	4
	9月28日.10月5日	立體風箏風箏彩繪並修剪	4
	10月12日.10月19日	立體風箏風箏固定骨架	4
	10月26日.11月2日	立體風箏風箏昇放練習	4
第10-18週	11月9日.11月16日	多節風箏風箏構圖	4
	11月23日.11月30日	多節風箏風箏基本彩繪	4
	12月7日	多節風箏風箏彩繪並修剪	4
	12月14日.12月21日	多節風箏風箏固定骨架	4
	12月28日	多節風箏風箏昇放練習	4

(3)暑假課程表：申請共2週，含內聘20節，外聘12節。

日期	課程進度表	講師	時數
8/16-8/17	小型風箏構圖	王克斌	8
	小型風箏彩繪並修剪		
8/18-8/19	小型風箏固定骨架	王克斌	8
	小型風箏昇放練習		
8/20	平面大型風箏構圖	王克斌	4
	平面大型風箏彩繪並修剪		
	平面大型風箏固定骨架		
8/23-	平面大型風箏昇放練習	劉錫勳	4
	立體風箏風箏構圖		
8/24-8/25	立體風箏風箏彩繪並修剪	劉錫勳	8
	立體風箏風箏固定骨架及昇放		

※ 學校申請總節數：112 節（含內聘節數：100 節，外聘節數：12 節）

柒、經費申請表（單位：元）

項 次	科 目	類 別	項 目	單 位	單 價	數 量	金 額	說 明
1	經常門	教練鐘點費	內聘教練	節	320	20	6,400	內聘專業講師
2	經常門	教練鐘點費	外聘教練	節	400	12	4,800	外聘專業講師
3	經常門	教材(具)	風箏布	碼	60	400	24,000	風箏專用布，教學消耗性材料
4	經常門	教材(具)	線材	公斤	600	8	4,800	昇放風箏用線耗材
5	經常門	教材(具)	剪刀	支	200	30	6,000	修剪風箏布用
6	經常門	教材(具)	麥克筆	支	50	42	2,100	彩繪風箏，教學用耗材
7	經常門	教材(具)	快乾型強力膠	條	150	40	6,000	快乾型強力膠 條 150 20 3000 黏貼風箏布及骨架使用教學耗材
8	經常門	教材(具)	壓克力顏料	罐	200	40	8,000	彩繪風箏，教學耗料
9	經常門	教材(具)	壓克力顏料畫筆	支	200	48	9,600	彩繪風箏，教學耗料
10	經常門	教材(具)	透明膠帶	捲	20	50	1,000	15mm寬，固定風箏骨架用耗料
11	經常門	教材(具)	大型膠帶台	個	150	20	3,000	塑膠，固定膠帶教學用
12	經常門	教材(具)	空白DIY小風箏	個	50	100	5,000	教學製作多節風箏使用耗材
13	經常門	教材(具)	碳纖維管	支	200	30	6,000	2公尺長，做風箏骨架用耗材
14	經常門	教材(具)	玻璃纖維條	支	15	102	1,530	2公尺長，做風箏骨架用耗材
15	經常門	教材(具)	塑膠捲線器	個	600	5	3,000	學生昇放學習使用

16	經常門	教材(具)	竹子香腳	公斤	500	6	3,000	2公尺長，做風箏骨架用耗材
17	經常門	補充保費	外聘教練補充保費	式	101	1	101	補充保費2.11%
18	經常門	雜支	6%	—	—	—	5,660	—
合計			(經常門 99,991元； 資本門 0元)			99,991		

承辦人： 

主(會)計： 

校長： 



110年4月9日16時16分，列印自「教育部國民及學前教育署推動教育優先區計畫網站填報審查系統」。