

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/品格唐詩	設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	唐詩朗誦		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	核心素養
與其他領域/科目的連結	國語文/生活		
教材來源	唐詩三百首		
教學設備/資源	唐詩聯絡簿、自編教材、momo 唐詩歌謠、天韻舞春風（唐詩影片）		
學生經驗分析	一、 初習注音符號的入學新生		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽詩句並跟著老師正確複誦。 ● 生能運用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 			

- 學生能理解唐詩的意涵，喜愛朗讀詩句，並從中得到優美感受。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>教學活動朗讀指導方式說明： Created by Unregistered Version</p> <p>【朗讀唐詩指導步驟】：</p> <p>(1) 教師以慢速朗讀整首唐詩</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一句詩，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）句詩，依不同方式指定學生讀雙（單）句詩，教師重複指導多次。 Created by Unregistered Version</p> <p>(4) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。</p> <p>(5) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，依不同方式指定學生於教師朗讀時同聲唸出。</p> <p>(6) 學生自行朗讀全詩</p> <p>(7) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。</p> <p>(8) 教師指定學生找出詩中特定的結合韻字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。</p>		
<p>【活動一、二】：朗讀第 1 到 4 首唐詩</p> <p>一、教師引導學生翻閱唐詩聯絡簿，熟悉教材</p> <p>二、學生觀賞 momo 台唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠。 Created by Unregistered Version</p> <p>三、教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1、2 項進行指導。</p> <p>四、教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	80 分鐘	<p>【口語評量】</p> <p>正確複誦唐詩</p>
<p>【活動三、四】：朗讀第 5 到 8 首唐詩</p> <p>一、學生觀賞 momo 台唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠。</p> <p>二、教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1、2、3、4 項進行指導。</p> <p>三、教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，</p>	80 分鐘	<p>【口語評量】</p> <p>正確複誦唐詩</p>

評估與補救學生學習表現。

【活動五、六】：朗讀第 9 到 12 首唐詩

- 一、學生觀賞 momo 台唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠。
- 二、教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1、2、3、4 項進行指導。
- 三、教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 5、6 項進行指導。

- 四、教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

【活動七、八】：朗讀第 13 到 16 首唐詩

- 一、學生觀賞 momo 台唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠。
- 二、教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1、2、3、4 項進行指導。
- 三、教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 5、6 項進行指導。
- 四、教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 7、8 項進行指導。

- 五、教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。
- 六、教師指導學生書寫唐詩書寫單（附件一）

【活動九、十】：朗讀第 17 到 20 首唐詩

- 一、學生觀賞 momo 台唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠。
- 二、教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1、2、3、4 項進行指導。
- 三、教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 5、6 項進行指導。
- 四、教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 7、8 項進行指導。
- 五、教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。
- 六、教師指導學生書寫唐詩書寫單（附件二）

UNREGISTERED

UNREGISTERED

UNREGISTERED

80
分
鐘

80
分
鐘

80
分
鐘

【口語評量】

正確複誦唐詩

【口語評量】

正確複誦唐詩

【實作評量】

完成唐詩書寫單

【口語評量】

正確複誦唐詩

【實作評量】

完成唐詩書寫單

試教成果：

參考資料：

唐詩三百首（大地出版社）、驚艷唐詩（歐麗娟著）

UNREGISTERED
Created by Unregistered Version

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

附件一、唐詩朗讀與音韻學習書寫單

一年級 唐詩朗讀和音韻學習單 1

座號： 姓名：

親愛的小朋友：

閱讀唐詩能豐富我們的心靈和世界，應多朗讀和背誦唐詩，低年級的我們欣賞唐詩的音韻和品味文字的趣味，並將唐詩形象化，增加生活的體驗。老師誠摯地祝福你，成為快樂的愛詩人。

Created by Unregistered Version

※ 閱讀唐詩紀錄

我讀的唐詩是 _____ 寫的 _____ 在這首詩中：

請寫出每句最後一個字的注音								
請寫出你最喜歡的字的注音								

UNREGISTERED

我能畫出唐詩想像畫

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

附件二、唐詩朗讀與音韻學習書寫單

一年級 唐詩朗讀和音韻學習單 2

座號： 姓名：

親愛的小朋友：

閱讀唐詩能豐富我們的心靈和世界，應多朗讀和背誦唐詩，低年級的我們欣賞唐詩的音韻和品味文字的趣味，並將唐詩形象化，增加生活的體驗。老師誠摯地祝福你，成為快樂的愛詩人。

※ 閱讀唐詩紀錄

我讀的唐詩是 _____ 寫的 _____ 在這首詩中：

這首詩共有 () 句，請寫出每句最後一個字								
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

最後一個字注音							
請唸出下列各組字，將有 相同注音的圈出並打勾	() 黑灰	() 道教	() 米粒	() 公正			
	() 硬板	() 真理	() 米缸	() 公司			
第 () () () () 句句尾注音為幺。 請唸唸看句尾注音為幺的句子，聲音聽起來是不是很接近。							

我能畫出唐詩想像畫

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/品格唐詩	設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	李白 靜夜思		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
與其他領域/科目的連結	國語文/生活		
教材來源	唐詩三百首		
教學設備/資源	唐詩朗讀單、自編教材、momo 唐詩歌謠、天韻舞春風（唐詩影片）		
學生經驗分析	<p>一、 學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、 學生對唐詩音韻有初步認知</p>		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時	評量內容	

	間	
<p>教學活動朗讀指導方式說明：</p> <p>【朗讀唐詩指導步驟】：</p> <p>(1) 教師以慢速朗讀整首唐詩</p> <p>(2) 教師領讀，依不同方式指定學生重複朗讀，教師重複指導多次。 復讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。</p> <p>(4) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，依不同方式指定學生於教師朗讀時同聲唸出。</p> <p>(5) 學生自行朗讀全詩</p> <p>(6) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。</p> <p>(7) 教師指定學生找出詩中特定的結合韻字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。</p> <p>【活動 1】 詩歌介紹</p> <p>(1) 利用『mmomo 唐詩』節目，呈現詩人生平和詩歌創作意圖。</p> <p>(2) 教師介紹影片提到的內容，分享詩人小故事，介紹詩歌意涵，創作背景。</p> <p>(3) 聆聽唐詩歌謠。</p> <p>【活動 2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>(1) 帶領學生正確朗誦全詩。 依【朗讀唐詩指導步驟】第 1 到 4 項指導學生熟習詩歌和音韻</p> <p>(2) 利用『天韻舞春風』節目，介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生省思，端正個人品行。</p> <p>(3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。辨識詩人與詩題的不同，完成學習單詩人和詩題書寫。(附件一)</p> <p>(4) 學生發表省思心得</p>	<p>40 分 鐘</p> <p>40 分 鐘</p>	<p>【口頭評量】 正確背誦唐詩</p> <p>【口頭評量】 正確背誦唐詩 分享省思心得</p> <p>【實作評量】 完成唐詩書畫單</p>

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

【活動3】體驗唐詩音韻和文字之美

(1) 依【朗讀唐詩指導步驟】第3到7項指導學生熟習詩歌音韻，學生能美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美。

(2) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字理解押韻。完成學習單第1、2題

(3) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生理解字詞意，熟習國字。

(3) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第3、4題。

40
分
鐘

【口頭評量】

正確背誦唐詩
分享省思心得

【實作評量】

完成唐詩書畫單

【活動4】利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化

(1) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生練習造詞和書寫，熟習國字。

(2) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第3、4題。

(3) 教師與學生分享詩中所提到的人、事、景、物、觸發學生思考並將詩境具體化。

(4) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。

40
分
鐘

【口頭評量】

正確背誦唐詩
分享省思心得

【實作評量】

完成唐詩書畫單

【活動5】完成唐詩書畫單

(1) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。

(2) 分享詩歌意涵，引導學生省思和將詩歌圖像化

(3) 完成學習單唐詩想像畫部份

(4) 學生作品分享回饋。

40
分
鐘

【口頭評量】

分享省思心得

【實作評量】

完成唐詩書畫單

試教成果：

參考資料：

唐詩三百首（大地出版社）、驚艷唐詩（歐麗娟著）

附件一、唐詩書畫單

UNREGISTERED
一年級 唐詩書畫單 (靜夜思)

座號： 姓名：

親愛的小朋友：

閱讀唐詩能豐富我們的心靈和世界，應多朗讀和背誦唐詩，低年級的我們欣賞唐詩的音韻和品味文字的趣味，並將唐詩形象化，增加生活的體驗。老師誠摯地祝福你，成為快樂的愛詩人。

※ 閱讀唐詩紀錄

我讀的唐詩是 _____ 寫的 _____ 在這首詩中：

我學過的字注音	UNREGISTERED							
請寫出每句最後一個字的注音	Created by Unregistered Version							
我覺得最好聽的句子								
我對這首詩的感覺：	<input type="checkbox"/> 字型很美麗 <input type="checkbox"/> 詞句很優美 <input type="checkbox"/> 富含新知識 <input type="checkbox"/> 故事很感人 <input type="checkbox"/> 內容很好玩 <input type="checkbox"/> 人物很有趣 <input type="checkbox"/> 其它 _____							

我能畫出唐詩想像畫

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/品格唐詩	設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	孟浩然 春曉		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
與其他領域/科目目的連結	國語文/生活		
教材來源	唐詩三百首		
教學設備/資源	唐詩聯絡簿、自編教材、momo 唐詩歌謠、天韻舞春風（唐詩影片）		
學生經驗分析	一、學生已會拼讀和書寫注音符號		

二、 學生對唐詩音韻有初步認知

學習目標

- 學生能自行朗誦唐詩。
- 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。
- 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來
- 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】 詩歌介紹</p> <p>(1) 利用『mmomo 唐詩』節目，呈現詩人生平和詩歌創作意圖。</p> <p>(2) 教師介紹影片提到的內容，分享詩人小故事，介紹詩歌意涵，創作背景。</p> <p>(3) 聆聽唐詩歌謠。</p>	40 分 鐘	【口頭評量】 正確背誦唐詩
<p>【活動 2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>(1) 帶領學生正確朗誦全詩。 1. 教師以慢速朗讀整首唐詩 2. 教師領讀，依不同方式指定學生複讀，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(2) 利用『天韻舞春風』節目，介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異。引導學生省思，端正個人品行。</p> <p>(3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。</p> <p>(4) 指導辨識詩人與詩題的不同，完成學習單詩人和詩題書寫。(附件一)</p> <p>(5) 引導學生省思詩中所傳達的【自然】主題意涵，深化生活品味。學生發表省思心得。</p>	40 分 鐘	【口頭評量】 正確背誦唐詩 分享省思心得 【實作評量】 完成唐詩書畫單
<p>【活動 3】 體驗唐詩音韻和文字之美</p> <p>(1) 指導學生熟習詩歌音韻，學生能背誦唐詩，聆聽和感受音韻之美。</p> <p>(2) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教</p>	40 分 鐘	【口頭評量】 正確背誦唐詩 分享省思心得

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

附件一、唐詩書畫單

一年級 唐詩書畫單（春曉）

座號： 姓名：
UNREGISTERED

親愛的小朋友：

閱讀唐詩能豐富我們的心靈和世界，應多朗讀和背誦唐詩，低年級的我們欣賞唐詩的音韻和品味文字的趣味，並將唐詩形象化，增加生活的體驗。老師誠摯地祝福你，成為快樂的愛詩人。

※ 閱讀唐詩紀錄

我讀的唐詩是 _____ 寫的 _____ 在這首詩中：

這首詩共有 () 句，請寫出每句最 後一個字								
最後一個字注音								
我覺得最好聽的句子								
第 () 句句尾注音為 ()。 請唸唸看句尾注音的句子，聲音聽起來是不是很接近。								

我能畫出唐詩想像畫

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/品格唐詩	設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	王維 相思		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的應用。</p>	<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
與其他領域/科目的連結	國語文/生活		
教材來源	唐詩三百首		
教學設備/資源	唐詩聯絡簿、自編教材、momo 唐詩歌謠、天韻舞春風（唐詩影片）		
學生經驗分析	<p>一、 學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、 學生對唐詩音韻有初步認知</p>		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。 			

- 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。
- 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】 詩歌介紹</p> <p>(1) 利用『mmomo 唐詩』節目，呈現詩人生平和詩歌創作意圖。</p> <p>(2) 教師介紹影片提到的內容，分享詩人小故事，介紹詩歌意涵，創作背景。</p> <p>(3) 聆聽唐詩歌謠。</p>	20 分 鐘	<p>【口頭評量】</p> <p>正確背誦唐詩</p>
<p>【活動 2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>(1) 帶領學生正確朗誦全詩。</p> <p>1. 教師以慢速朗讀整首唐詩</p> <p>2. 教師領讀，依不同方式指定學生複讀，教師重複指導多次。</p> <p>複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(2) 利用『天韻舞春風』節目，介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異。引導學生省思，端正個人品行。</p> <p>(3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。</p> <p>(4) 指導辨識詩人與詩題的不同，完成學習單詩人和詩題書寫。(附件一)</p> <p>(5) 引導學生省思詩中所傳達的【友誼】主題意涵，深化情感教育。學生發表省思心得。</p>	20 分 鐘	<p>【口頭評量】</p> <p>正確背誦唐詩</p> <p>分享省思心得</p> <p>【實作評量】</p> <p>完成唐詩書畫單</p>
<p>【活動 3】 體驗唐詩音韻和文字之美</p> <p>(1) 指導學生熟習詩歌音韻，學生能背誦唐詩，聆聽和感受音韻之美。</p> <p>(2) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字，理解押韻。完成學習單第 1、2 題</p> <p>(3) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生理解字詞意，熟習國字。</p> <p>(3) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句。</p>	40 分 鐘	<p>【口頭評量】</p> <p>正確背誦唐詩</p> <p>分享省思心得</p> <p>【實作評量】</p> <p>完成唐詩書畫單</p>

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

【活動 4】利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化

- (1) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生練習造詞和書寫，熟習國字。
- (2) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第 3、4 題。
- (3) 教師與學生分享詩中所提到的人、事、景、物、和情感，觸發學生思考並將詩境具體化。
- (4) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。

40
分
鐘

【口頭評量】
正確背誦唐詩
分享省思心得
【實作評量】
完成唐詩書畫單

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

【活動 5】完成唐詩書畫單

- (1) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。
- (2) 分享詩歌意涵，引導學生省思和將詩歌圖像化
- (3) 完成學習單唐詩想像畫部份
- (4) 學生作品分享回饋。

40
分
鐘

【口頭評量】
分享省思心得
【實作評量】
完成唐詩書畫單

試教成果：

參考資料：

唐詩三百首（大地出版社）、驚艷唐詩（歐麗娟著）

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

Created by Unregistered Version

附件一、唐詩書畫單

UNREGISTERED

一年級唐詩書畫單(相思)

座號： 姓名：

親愛的小朋友：

閱讀唐詩能豐富我們的心靈和世界，應多朗讀和背誦唐詩，低年級的我們欣賞唐詩的音韻和品味文字的趣味，並將唐詩形象化，增加生活的體驗。老師誠摯地祝福你，成為快樂的愛詩人。

※ 閱讀唐詩紀錄

我讀的唐詩是 寫的 在這首詩中：

這首詩共有（ ）句，請寫出每句最後一個字注音	UNREGISTERED							
	Created by Unregistered Version							
押韻字								
我能找出 3 個語詞								
我覺得最好聽的句子								

我能畫出唐詩想像畫

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/品格唐詩	設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	孟郊 遊子吟		
設計依據			
學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>		<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
學習重點			
學習內容			
與其他領域/科目的連結	國語文/生活		
教材來源	唐詩三百首		
教學設備/資源	唐詩聯絡簿、自編教材、momo 唐詩歌謠、天韻舞春風（唐詩影片）		

學生經驗分析	一、 學生已會拼讀和書寫注音符號與部分國字 二、 學生對唐詩音韻有初步認知 三、 學生已練習過唐詩書畫單書寫方式
--------	--

UNREGISTERED
學習目標

- 學生能自行朗誦唐詩。 Created by Unregistered Version
- 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。
- 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。
- 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
-------------	----	------

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

<p>【活動 1】 詩歌介紹</p> <p>(1) 利用『mmomo 唐詩』節目，呈現詩人生平和詩歌創作意圖。</p> <p>(2) 教師介紹影片提到的內容，分享詩人小故事，介紹詩歌意涵，創作背景。</p> <p>(3) 聆聽唐詩歌謠。</p>	20 分 鐘	<p>【口頭評量】</p> <p>正確背誦唐詩</p>
<p>【活動 2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>(1) 帶領學生正確朗誦全詩。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以慢速朗讀整首唐詩 2. 教師領讀，依不同方式指定學生複讀，教師重複指導多次。 <p>複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(2) 利用『天韻舞春風』節目，介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異。引導學生省思，端正個人品行。</p> <p>(3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。</p> <p>(4) 指導辨識詩人與詩題的不同，完成學習單詩人和詩題書寫。(附件一)</p> <p>(5) 引導學生省思詩中所傳達的【孝順】主題意涵，深化情感教育。學生發表省思心得。</p>	20 分 鐘	<p>【口頭評量】</p> <p>正確背誦唐詩</p> <p>分享省思心得</p> <p>【實作評量】</p> <p>完成唐詩書畫單</p>

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

【活動 3】 體驗唐詩音韻和文字之美

- (1) 指導學生熟習詩歌音韻，學生能背誦唐詩，聆聽和感受音韻之美。
- (2) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字，理解押韻。完成學習單第 1、2 題
- (3) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生理解字詞意，熟習國字。
- (3) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

【活動 4】 利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化

- (1) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生練習造詞和書寫，熟習國字。
- (2) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第 3、4 題。
- (3) 教師與學生分享詩中所提到的人、事、景、物、和情感，觸發學生思考並將詩境具體化。
- (4) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。

【活動 5】 完成唐詩書畫單

- (1) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。
- (2) 分享詩歌意涵，引導學生省思和將詩歌圖像化
- (3) 完成學習單唐詩想像畫部份
- (4) 學生作品分享回饋。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

40
分
鐘

【口頭評量】
正確背誦唐詩
分享省思心得
【實作評量】
完成唐詩書畫單

40
分
鐘

【口頭評量】
正確背誦唐詩
分享省思心得
【實作評量】
完成唐詩書畫單

40
分
鐘

【口頭評量】
分享省思心得
【實作評量】
完成唐詩書畫單

試教成果：

參考資料：

唐詩三百首（大地出版社）、驚艷唐詩（歐麗娟著）

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

附件一、唐詩書畫單

UNREGISTERED

一年級 唐詩書畫單 (遊子吟)

座號： 姓名：

親愛的小朋友：

閱讀唐詩能豐富我們的心靈和世界，應多朗讀和背誦唐詩，低年級的我們欣賞唐詩的音韻和品味文字的趣味，並將唐詩形象化，增加生活的體驗。老師誠摯地祝福你，成為快樂的愛詩人。

※ 閱讀唐詩紀錄

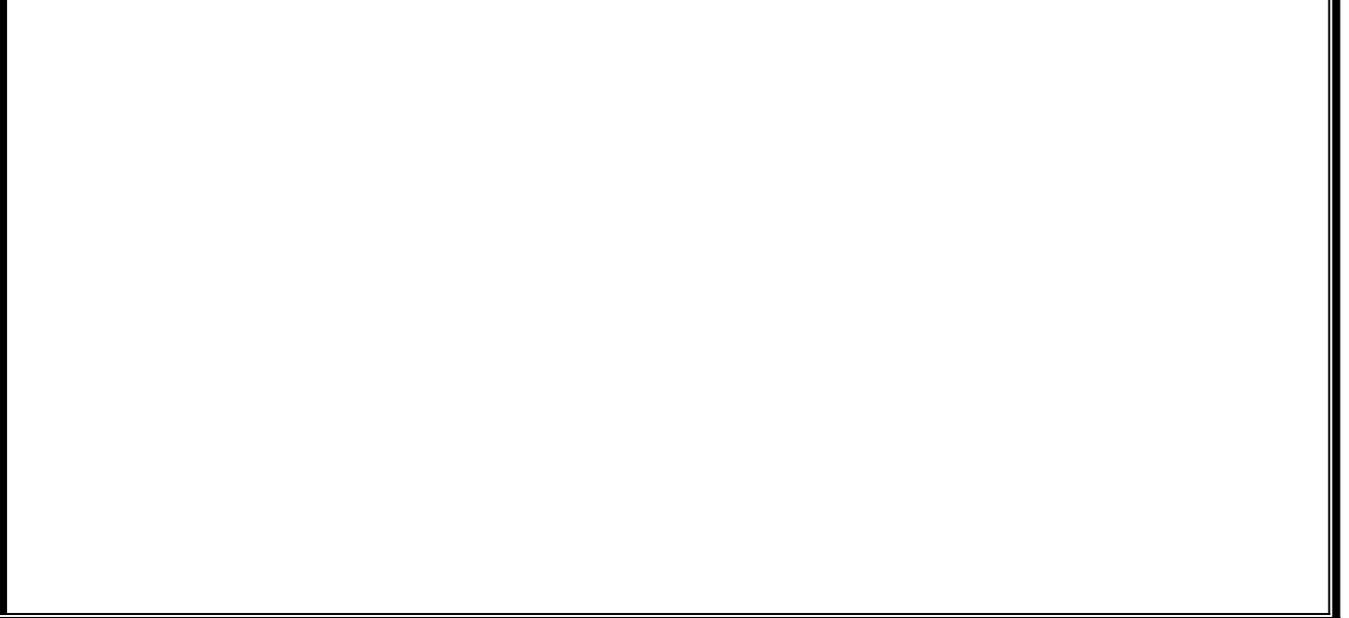
我讀的唐詩是 _____ 寫的 _____ 在這首詩中：

這首詩共有 () 句，請寫出每句最後一個字注音								
寫出已學過的字								
我覺得詩中最讓我感動的句子								
我覺得最好聽的句子								

UNREGISTERED

我能畫出唐詩想像畫

Created by Unregistered Version



UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/品格唐詩	設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	憫農詩		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
與其他領域/科目連結	國語文/生活		

教材來源	唐詩三百首	
教學設備/資源	唐詩聯絡簿、自編教材、momo 唐詩歌謠、天韻舞春風（唐詩影片）	
學生經驗分析	一、學生已會拼讀和書寫注音符號與部分國字 二、學生對唐詩音韻有初步認知 三、學生已練習過唐詩書畫單書寫方式	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
【活動 1】 詩歌介紹 (1) 利用『momo 唐詩』節目，呈現詩人生平和詩歌創作意圖。 (2) 教師介紹影片提到的內容，分享詩人小故事，介紹詩歌意涵，創作背景。 (3) 聆聽唐詩歌謠。	20 分 鐘	【口頭評量】 正確背誦唐詩
【活動 2】 體驗唐詩音韻和品格學習 (1) 帶領學生正確朗誦全詩。 1. 教師以慢速朗讀整首唐詩 2. 教師領讀，依不同方式指定學生複讀，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀 (2) 利用『天韻舞春風』節目，介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異。引導學生省思，端正個人品行。 (3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。 (4) 指導辨識詩人與詩題的不同，完成學習單詩人和詩題書寫。(附件一) (5) 引導學生省思詩中所傳達的【感恩】主題意涵，深化情感教育。學生發表省思心得。	20 分 鐘	【口頭評量】 正確背誦唐詩 分享省思心得 【實作評量】 完成唐詩書畫單
【活動 3】 體驗唐詩音韻和文字之美 (1) 指導學生熟習詩歌音韻，學生能背誦唐詩，聆聽和感受音韻之美。 (2) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教	40 分 鐘	【口頭評量】 正確背誦唐詩 分享省思心得 【實作評量】

<p>師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字，理解押韻。完成學習單第 1、2 題</p> <p>(3) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生理解字詞意，熟習國字。</p> <p>(3) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句。</p> <p>【活動 4】 利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化</p> <p>(1) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生練習造詞和書寫，熟習國字。</p> <p>(2) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第 3、4 題。</p> <p>(3) 教師與學生分享詩中所提到的人、事、景、物、和情感，觸發學生思考並將詩境具體化。完成學習單第 5 題。</p> <p>(4) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。</p> <p>【活動 5】 完成唐詩書畫單</p> <p>(1) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。</p> <p>(2) 分享詩歌意涵，引導學生省思和將詩歌圖像化</p> <p>(3) 完成學習單唐詩想像畫部份</p> <p>(4) 學生作品分享回饋。</p>	<p>40 分 鐘</p> <p>40 分 鐘</p>	<p>完成唐詩書畫單</p> <p>【口頭評量】 正確背誦唐詩 分享省思心得</p> <p>【實作評量】 完成唐詩書畫單</p> <p>【口頭評量】 分享省思心得</p> <p>【實作評量】 完成唐詩書畫單</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>唐詩三百首（大地出版社）、驚艷唐詩（歐麗娟著）</p>		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附件一、唐詩書畫單

一年級(唐詩書畫單(關農詩))

座號： 姓名：

親愛的小朋友：

閱讀唐詩能豐富我們的心靈和世界，應多朗讀和背誦唐詩，低年級的我們欣賞唐詩的音韻和品味文字的趣味，並將唐詩形象化，增加生活的體驗。老師誠摯地祝福你，成為快樂的愛詩人。

※ 閱讀唐詩紀錄

我讀的唐詩是 _____ 寫的 _____ 在這首詩中：

請寫出每句最後一個字的注音									
我覺得最好聽的一個句子	UNREGISTERED Created by Unregistered Version								
哪兩句是描寫稻子生長的時序？									
哪兩句是描寫農夫工作的辛苦？									
讀完這首詩，我想對辛苦農夫說的話：									

我能畫出唐詩想像畫

UNREGISTERED Created by Unregistered Version									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/品格唐詩	設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	李白 下江陵		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
與其他領域/科目目的連結	國語文/生活		
教材來源	唐詩三百首		
教學設備/資源	唐詩聯絡簿、自編教材、momo 唐詩歌謠、天韻舞春風（唐詩影片）		
學生經驗分析	<p>一、 學生已會拼讀和書寫注音符號與部分國字</p> <p>二、 學生對唐詩音韻有初步認知</p> <p>三、 學生已練習過唐詩書畫單書寫方式</p>		

<p>聆聽和感受音韻之美。</p> <p>(2) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字，理解押韻。完成學習單第1、2題</p> <p>(3) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生理解字詞意，熟習國字。</p> <p>(3) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句。</p> <p>【活動4】利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化</p> <p>(1) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生練習造詞和書寫，熟習國字。</p> <p>(2) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第3、4題。</p> <p>(3) 教師與學生分享詩中所提到的人、事、景、物、和情感，觸發學生思考並將詩境具體化。</p> <p>(4) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。</p> <p>【活動5】完成唐詩書畫單</p> <p>(1) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。</p> <p>(2) 分享詩歌意涵，引導學生省思和將詩歌圖像化</p> <p>(3) 完成學習單唐詩想像畫部份</p> <p>(4) 學生作品分享回饋。</p> <p style="text-align: center;">UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p>40 分 鐘</p> <p>40 分 鐘</p> <p>40 分 鐘</p>	<p>正確背誦唐詩 分享省思心得 【實作評量】 完成唐詩書畫單</p> <p>【口頭評量】 正確背誦唐詩 分享省思心得 【實作評量】 完成唐詩書畫單</p> <p>【口頭評量】 分享省思心得 【實作評量】 完成唐詩書畫單</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料： 唐詩三百首（大地出版社）、驚艷唐詩（歐麗娟著）</p>		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

附件一、唐詩書畫單

UNREGISTERED

一年級 唐詩書畫單 (下江陵)

座號： 姓名：

親愛的小朋友：

閱讀唐詩能豐富我們的心靈和世界，應多朗讀和背誦唐詩，低年級的我們欣賞唐詩的音韻和品味文字的趣味，並將唐詩形象化，增加生活的體驗。老師誠摯地祝福你，成為快樂的愛詩人。

※ 閱讀唐詩紀錄

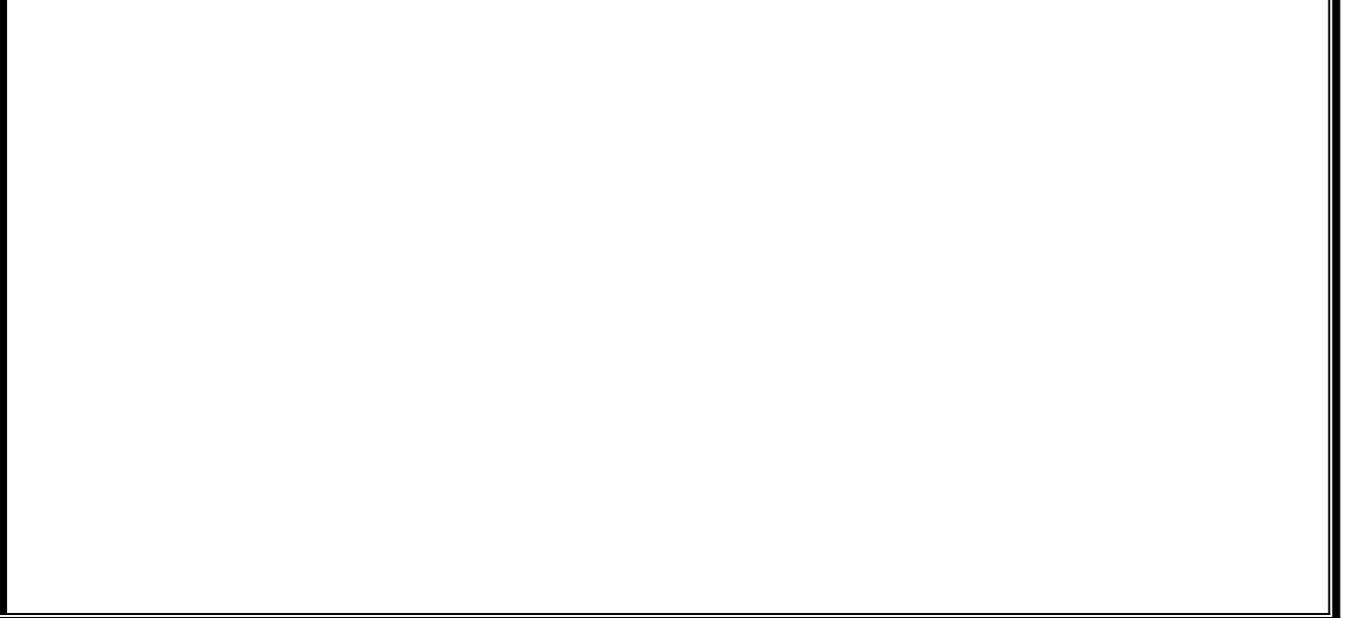
我讀的唐詩是 _____ 寫的 _____ 在這首詩中：

這首詩共有 () 句，請 寫出每句最後一個字注 音								
寫出已學過的字								
我覺得詩中最讓我感動 的句子								
我覺得最好聽的句子								

UNREGISTERED

我能畫出唐詩想像畫

Created by Unregistered Version



UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/品格唐詩	設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	王維 九月九日憶山東兄弟		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習 體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意見。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。</p>
與其他領域/科目連結	國語文/生活		
教材來源	唐詩三百首		
教學設備/資源	唐詩聯絡簿、自編教材、momo 唐詩歌謠、天韻舞春風（唐詩影片）		

學生經驗分析	一、 學生已會拼讀和書寫注音符號與部分國字 二、 學生對唐詩音韻有初步認知 三、 學生已練習過唐詩書畫單書寫方式
--------	--

UNREGISTERED

學習目標

- 學生能自行朗誦唐詩。 Created by Unregistered Version
- 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。
- 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。
- 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】 詩歌介紹</p> <p>(1) 利用『mmomo 唐詩』節目，呈現詩人生平和詩歌創作意圖。</p> <p>(2) 教師介紹影片提到的內容，分享詩人小故事，介紹詩歌意涵，創作背景。</p> <p>(3) 聆聽唐詩歌謠。</p>	40 分 鐘	<p>【口頭評量】 正確背誦唐詩</p>
<p>【活動 2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>(1) 帶領學生正確朗誦全詩。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以慢速朗讀整首唐詩 2. 教師領讀，依不同方式指定學生複讀，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀 <p>(2) 利用『天韻舞春風』節目，介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異。引導學生省思，端正個人品行。</p> <p>(3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。</p> <p>(4) 指導辨識詩人與詩題的不同，完成學習單詩人和詩題書寫。(附件一)</p> <p>(5) 引導學生省思詩中所傳達的【珍愛手足】主題意涵，深化情感教育。學生發表省思心得。</p>	40 分 鐘	<p>【口頭評量】 正確背誦唐詩 分享省思心得</p> <p>【實作評量】 完成唐詩書畫單</p>
<p>【活動 3】 體驗唐詩音韻和文字之美</p> <p>(1) 指導學生熟習詩歌音韻，學生能背誦唐詩，</p>	40 分	<p>【口頭評量】</p>

UNREGISTERED

<p>聆聽和感受音韻之美。</p> <p>(2) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字，理解押韻。完成學習單第1、2題</p> <p>(3) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生理解字詞意，熟習國字。</p> <p>(3) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句。</p> <p>【活動4】利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化</p> <p>(1) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生練習造詞和書寫，熟習國字。</p> <p>(2) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第3、4題。</p> <p>(3) 教師與學生分享詩中所提到的人、事、景、物、和情感，觸發學生思考並將詩境具體化。</p> <p>(4) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。</p> <p>【活動5】完成唐詩書畫單</p> <p>(1) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。</p> <p>(2) 分享詩歌意涵，引導學生省思和將詩歌圖像化</p> <p>(3) 完成學習單唐詩想像畫部份</p> <p>(4) 學生作品分享回饋。</p> <p style="text-align: center;">UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p>鐘</p> <p>40分鐘</p> <p>40分鐘</p>	<p>正確背誦唐詩 分享省思心得 【實作評量】 完成唐詩書畫單</p> <p>【口頭評量】 正確背誦唐詩 分享省思心得 【實作評量】 完成唐詩書畫單</p> <p>【口頭評量】 分享省思心得 【實作評量】 完成唐詩書畫單</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料： 唐詩三百首（大地出版社）、驚艷唐詩（歐麗娟著）</p>		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附件一、唐詩書畫單

一年級 唐詩書畫單(五月力REI憶山東兄弟)

座號： 姓名：
Created by Unregistered Version

親愛的小朋友：

閱讀唐詩能豐富我們的心靈和世界，應多朗讀和背誦唐詩，低年級的我們欣賞唐詩的音韻和品味文字的趣味，並將唐詩形象化，增加生活的體驗。老師誠摯地祝福你，成為快樂的愛詩人。

※ 閱讀唐詩紀錄

我讀的唐詩是 _____ 寫的 _____ 在這首詩中：

這首詩共有 () 句，請寫出每句最後一個字注音									
寫出已學過的字									
我覺得詩中最讓我感動的句子									
我覺得最好聽的句子									

我能畫出唐詩想像畫

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version