

南投縣西嶺國民小學 12 年國教校訂課程素養導向教學設計

領域/ 科目	社團 風箏		設計者	王克斌
實施年級	中、高年級		總節數	共 10 節，
單元名稱	平面小型風箏			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>		
議題融入	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外教育：提供真實情境體驗創造有意義，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善美感的多元學習價值。</p>		

		戶 E1 善用教室外、戶外及學校教學，認識生活環境（自然或人為）。		
	所融入之學習重點	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。		
	與其他領域/科目目的連結	一、自然科已學之氣候概念。 二、資訊融入教學(網路搜尋資料)。		
	教材來源	自編。		
	教學設備/資源	單槍、投影螢幕、竹條、美工刀、鉛筆、剪刀等。		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。</li> <li>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</li> <li>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</li> <li>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</li> <li>5. 習得製作、昇放風箏等技能</li> </ol>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量	備註

<p>教學活動：平面小型風箏繪製（一）</p> <p>一、引起動機 引起動機:舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動 1、互助共好，鼓勵學童互助施彩。 2、描繪圖樣。 3、教師協助學童選擇適合彩繪顏料。 4、教師說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>三、總結活動 下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第一節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>
<p>教學活動：平面小型風箏繪製（二）</p> <p>一、引起動機 引起動機:舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動 1、互助共好，鼓勵學童互助施彩。 2、教師協助學童選擇適合彩繪顏料。 3、教師說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>三、總結活動 下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第二節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>
<p>教學活動：平面小型風箏繪製（三）</p> <p>一、引起動機 引起動機:舉已繪製相當精美之學童畫作，激發學童見賢思齊，</p>			<p>第三節 40 分鐘</p>

<p>專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，鼓勵學童互助施彩。</p> <p>2、教師協助學童選擇適合彩繪顏料。</p> <p>3、教師說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30</p>	
<p>教學活動：平面小型風箏繪製（四）</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已繪製相當精美之學童畫作，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、協助學童選擇適合彩繪顏料</p> <p>3、說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第四節 40 分鐘</p>
<p>教學活動：平面小型風箏骨架製作（一）</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p>	<p>第五節 40 分鐘</p>

<p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>3、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	
<p>教學活動：平面小型風箏骨架製作（二）</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p>	<p>5分鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p>	<p>第六節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>
<p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>3、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	
<p>教學活動：平面小型風箏骨架製作（三）</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已綁紮良好之學童骨架，激發其餘學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>5分鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理</p>	<p>第七節 40 分鐘</p>

<p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>3、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>30分</p> <p>5分鐘</p>	<p>、復原 30</p>	
<p>教學活動：平面小型風箏箏面骨架黏合</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機:舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、確認骨架綁紮確實、未偏移</p> <p>2、箏面骨架黏合與否</p> <p>3、箏面骨架黏合位置有無正確</p> <p>4、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架、黏合箏面 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第八節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>
<p>教學活動：平面小型風箏綁提線、試飛</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機:舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p>	<p>5分鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>風箏能否飛昇 40%</p>	<p>第九節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>

<p>二、發展活動</p> <p>1、昇放前確認箏面骨架黏合與否</p> <p>2、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確</p> <p>3、依試飛結果調整提線綁紮位置</p> <p>4、互助共好，請高年級協助中年級</p>	<p>30 分 鐘</p>	<p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	
<p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p>		
<p>教學活動：平面小型風箏試飛、修正提線位置</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已綁提線、試飛成功學童風箏，激發其餘學童見賢思齊，專注風箏製作。</p>	<p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>風箏能否飛昇 40%</p>	<p>第十節 40 分鐘</p>
<p>二、發展活動</p> <p>1、昇放前確認箏面骨架黏合與否</p> <p>2、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確</p> <p>3、依試飛結果調整提線綁紮位置</p> <p>7、互助共好，請高年級協助中年級</p>	<p>30 分 鐘</p>	<p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	
<p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p>		
<p>試教成果：(非必要項目) 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>			
<p>參考資料：</p>			

南投縣西嶺國民小學 12 年國教校訂課程素養導向教學設計

領域/ 科目	社團 風箏		設計者	王克斌
實施年級	中、高年級		總節數	共 11 節，
單元名稱	平面大型風箏			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	核心素養	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-B1</p> <p>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>		
議題融入	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外教育：提供真實情境體驗創造有意義，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善美感的多元學習價值。</p>		

		戶 E1 善用教室外、戶外及學校教學，認識生活環境（自然或人為）。		
	所融入之學習重點	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。		
與其他領域/科目目的連結	一、自然科已學之氣候概念。 二、資訊融入教學(網路搜尋資料)。			
教材來源	自編。			
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、竹條、美工刀、鉛筆、剪刀等。			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。</li> <li>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</li> <li>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</li> <li>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</li> <li>5. 習得製作、昇放風箏等技能</li> </ol>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量	備註

<p>教學活動：平面大型風箏繪製（一）</p> <p>一、引起動機 引起動機：舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動 1、互助共好，鼓勵學童互助施彩。 2、描繪圖樣。 3、教師協助學童選擇適合彩繪顏料。 4、教師說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>三、總結活動 下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第一節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>
<p>教學活動：平面大型風箏繪製（二）</p> <p>一、引起動機 引起動機：舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動 1、互助共好，鼓勵學童互助施彩。 2、教師協助學童選擇適合彩繪顏料。 3、教師說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>三、總結活動 下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第二節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>
<p>教學活動：平面大型風箏繪製（三）</p> <p>一、引起動機 引起動機：舉已繪製相當精美之學童畫作，激發學童見賢思齊，</p>			<p>第三節 40 分鐘</p>

<p>專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，鼓勵學童互助施彩。</p> <p>2、教師協助學童選擇適合彩繪顏料。</p> <p>3、教師說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30</p>	<p>第四節 40 分鐘</p>
<p>教學活動：平面大型風箏繪製（四）</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已繪製相當精美之學童畫作，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、協助學童選擇適合彩繪顏料</p> <p>3、說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第五節 40 分鐘</p>
<p>教學活動：平面大型風箏骨架製作（一）</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p>	

<p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>3、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第六節 40 分鐘</p>
<p>教學活動：平面大型風箏骨架製作 (二)</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機:舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>3、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>圖片、影片及相關網路資料</p> <p>第七節 40 分鐘</p>
<p>教學活動：平面大型風箏骨架製作 (三)</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機:舉已綁紮良好之學童骨架，激發其餘學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>5分鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理</p>	

<p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>3、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>30分</p>	<p>、復原 30</p>	
<p>教學活動：平面大型風箏箏面骨架黏合（一）</p>	<p>5分鐘</p>		<p>第八節 40 分鐘</p>
<p>一、引起動機</p> <p>引起動機:舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p>	<p>5分鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架、黏合箏面 40%</p>	<p>圖片、影片及相關網路資料</p>
<p>二、發展活動</p> <p>1、確認骨架綁紮確實、未偏移</p> <p>2、箏面骨架黏合與否</p> <p>3、箏面骨架黏合位置有無正確</p> <p>4、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p>	<p>30分鐘</p>	<p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	
<p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p> <p>教學活動：平面大型風箏箏面骨架黏合（二）</p>	<p>5分鐘</p>		<p>第九節 40 分鐘</p>
<p>一、引起動機</p> <p>引起動機:舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p>	<p>5</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>風箏能否飛昇 40%</p>	<p>圖片、影片及相關網路資料</p>

<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、確認骨架綁紮確實、未偏移</li> <li>2、箏面骨架黏合與否</li> <li>3、箏面骨架黏合位置有無正確</li> <li>4、互助共好，請已完成高年級協助中年級</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	
<p>教學活動：平面大型風箏綁提線、試飛</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、昇放前確認箏面骨架黏合與否</li> <li>2、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確</li> <li>3、依試飛結果調整提線綁紮位置</li> <li>4、互助共好，請高年級協助中年級</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>風箏能否飛昇 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第十節 40 分鐘</p>
<p>教學活動：平面大型風箏試飛、修正提線位置</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已綁提線、試飛成功學童風箏，激發其餘學童見賢思齊，專注風箏製作。</p>	<p>5 分</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p>	<p>第十一節 40 分鐘</p>

<p>二、發展活動</p> <p>1、昇放前確認箏面骨架黏合與否</p> <p>2、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確</p> <p>3、依試飛結果調整提線綁紮位置</p> <p>7、互助共好，請高年級協助中年級</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>鐘</p> <p>30</p> <p>分</p> <p>鐘</p> <p>5</p> <p>分</p> <p>鐘</p>	<p>風箏能否飛昇 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	
<p>試教成果：(非必要項目) 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>			
<p>參考資料：</p>			

南投縣西嶺國民小學 12 年國教校訂課程素養導向教學設計

領域/ 科目	社團 風箏		設計者	王克斌
實施年級	中、高年級		總節數	共 8 節，
單元名稱	立體型風箏			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	核心素養	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-B1</p> <p>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>		
議題融入	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外教育：提供真實情境體驗創造有意義，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善美感的多元學習價值。</p>		

		戶 E1 善用教室外、戶外及學校教學，認識生活環境（自然或人為）。		
	所融入之學習重點	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。		
	與其他領域/科目目的連結	一、自然科已學之氣候概念。 二、資訊融入教學(網路搜尋資料)。		
	教材來源	自編。		
	教學設備/資源	單槍、投影螢幕、竹條、美工刀、鉛筆、剪刀等。		
學習目標				
1. 具有控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量	備註

<p>教學活動：立體型風箏繪製（一）</p> <p>一、引起動機 引起動機：舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動 1、互助共好，鼓勵學童互助施彩。 2、描繪圖樣。 3、教師協助學童選擇適合彩繪顏料。 4、教師說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>三、總結活動 下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第一節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>
<p>教學活動：立體型風箏繪製（二）</p> <p>一、引起動機 引起動機：舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動 1、互助共好，鼓勵學童互助施彩。 2、教師協助學童選擇適合彩繪顏料。 3、教師說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>三、總結活動 下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第二節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>
<p>教學活動：立體型風箏繪製（三）</p> <p>一、引起動機 引起動機：舉已繪製相當精美之學童畫作，激發學童見賢思齊，</p>			<p>第三節 40 分鐘</p>

<p>專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，鼓勵學童互助施彩。</p> <p>2、教師協助學童選擇適合彩繪顏料。</p> <p>3、教師說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30</p>	<p>第四節 40 分鐘</p>
<p>教學活動：立體型風箏骨架綁紮（一）</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>3、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第五節 40 分鐘</p>
<p>教學活動：立體型風箏骨架綁紮（二）</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p>	

<p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>3、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p> <p>教學活動：立體型風箏骨架綁紮（三）</p>	<p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第六節 40 分鐘</p>
<p>一、引起動機</p> <p>引起動機:舉已綁紮良好之學童骨架，激發其餘學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>3、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p> <p>教學活動：立體型風箏綁提線、試飛</p>	<p>5分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30</p>	<p>圖片、影片及相關網路資料</p>
<p>一、引起動機</p> <p>引起動機:舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、昇放前確認箏面骨架黏合與否</p> <p>2、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確</p>	<p>5分鐘</p> <p>30分</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>風箏能否飛昇 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第七節 40 分鐘</p>

<p>3、依試飛結果調整提線綁紮位置 4、互助共好，請高年級協助中年級</p> <p>5 分 鐘</p> <p>三、總結活動 下課前教室環境整理、復原</p> <p>教學活動：平面小型風箏試飛、修正提線位置</p> <p>一、引起動機 引起動機：舉已綁提線、試飛成功學童風箏，激發其餘學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動 1、昇放前確認箏面骨架黏合與否 2、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確 3、依試飛結果調整提線綁紮位置 7、互助共好，請高年級協助中年級</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>風箏能否飛昇 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第八節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>
<p>試教成果：(非必要項目) 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>			
<p>參考資料：</p>			

南投縣西嶺國民小學 12 年國教校訂課程素養導向教學設計

領域/ 科目	社團 風箏		設計者	王克斌
實施年級	中、高年級		總節數	共 12 節，
單元名稱	多節小型風箏			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	核心素養	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-B1</p> <p>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>		
議題融入	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外教育：提供真實情境體驗創造有意義，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善美感的多元學習價值。</p>		

		戶 E1 善用教室外、戶外及學校教學，認識生活環境（自然或人為）。		
	所融入之學習重點	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。		
與其他領域/科目目的連結	一、自然科已學之氣候概念。 二、資訊融入教學(網路搜尋資料)。			
教材來源	自編。			
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、竹條、美工刀、鉛筆、剪刀等。			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。</li> <li>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</li> <li>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</li> <li>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</li> <li>5. 習得製作、昇放風箏等技能</li> </ol>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量	備註

<p>教學活動：多節小型風箏繪製（一）</p> <p>一、引起動機 引起動機：舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動 1、互助共好，鼓勵學童互助施彩。 2、描繪圖樣。 3、教師協助學童選擇適合彩繪顏料。 4、教師說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>三、總結活動 下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第一節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>
<p>教學活動：多節小型風箏繪製（二）</p> <p>一、引起動機 引起動機：舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動 1、互助共好，鼓勵學童互助施彩。 2、教師協助學童選擇適合彩繪顏料。 3、教師說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>三、總結活動 下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第二節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>
<p>教學活動：多節小型風箏繪製（三）</p> <p>一、引起動機 引起動機：舉已繪製相當精美之學童畫作，激發學童見賢思齊，</p>			<p>第三節 40 分鐘</p>

<p>專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，鼓勵學童互助施彩。</p> <p>2、教師協助學童選擇適合彩繪顏料。</p> <p>3、教師說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30</p>	<p>第四節 40 分鐘</p>
<p>教學活動：多節小型風箏骨架製作 (一)</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機:舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>3、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>第五節 40 分鐘</p>
<p>教學活動：多節小型風箏骨架製作 (二)</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機:舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p>	<p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p>	

<p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>3、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>學童是否依 步驟綁紮骨 架 40%</p> <p>有無參與教 室環境整理 、復原 30%</p>	
<p>教學活動：多節小型風箏骨架製作 (三)</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機:舉已綁紮良好之學童 骨架，激發其餘學童見賢思齊， 專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，請已完成高年級協助中 年級</p> <p>2、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>3、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀 察記錄 30%</p> <p>學童是否依 步驟綁紮骨 架 40%</p> <p>有無參與教 室環境整理 、復原 30</p>	<p>第六節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關 網路資料</p>
<p>教學活動：多節小型風箏箏面骨架黏 合</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機:舉已獲得比賽優勝的 風箏，及比賽相關影音檔，激發 學童見賢思齊，專注風箏製作。</p>	<p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀 察記錄 30%</p>	<p>第七節 40 分鐘</p>

<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、確認骨架綁紮確實、未偏移</li> <li>2、箏面骨架黏合與否</li> <li>3、箏面骨架黏合位置有無正確</li> <li>4、互助共好，請已完成高年級協助中年級</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>30 分</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>學童是否依 步驟綁紮骨 架、黏合箏面 40%</p> <p>有無參與教 室環境整 理、復原 30 %</p>	
<p>教學活動：多節小型單節綁提線、試飛</p>			<p>第八節 40 分鐘</p>
<p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發學童見賢思齊，專注風箏製作。</p>	<p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>風箏能否飛昇 40%</p>	<p>圖片、影片及相關網路資料</p>
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、昇放前確認箏面骨架黏合與否</li> <li>2、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確</li> <li>3、依試飛結果調整提線綁紮位置</li> <li>4、互助共好，請高年級協助中年級</li> </ol>	<p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無參與教 室環境整 理、復原 30%</p>	
<p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>			
<p>教學活動：多節小型單節試飛、修正提線位置</p>			<p>第九節 40 分鐘</p>
<p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已獲得比賽優勝的風箏，及比賽相關影音檔，激發</p>	<p>5</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p>	<p>圖片、影片及相關網路資料</p>

<p>學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、昇放前確認箏面骨架黏合與否</p> <p>2、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確</p> <p>3、依試飛結果調整提線綁紮位置</p> <p>4、互助共好，請高年級協助中年級</p> <p>5、學童能自己嘗試修正提線綁紮位置</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>風箏能否飛 昇 40%</p> <p>有無參與教 室環境整理 、復原 30%</p>	<p>第十節 40 分鐘</p>
<p>教學活動：多節小型試找串點</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已綁提線、試飛成功學童風箏，激發其餘學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、單節風箏串線綁紮技法</p> <p>3、師生協力完成所有單節風箏串線綁紮</p> <p>4、學童能自己嘗試修正串線串連位置</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀 察記錄 30%</p> <p>學童是否依 步驟綁紮骨 架、串線 40%</p> <p>風箏能否飛 昇 30%</p>	<p>第十節 40 分鐘</p>
<p>教學活動：串連多節小型、試飛</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已綁提線、試飛成功學童風箏，激發其餘學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>5 分 鐘</p>	<p>有無互助、觀 察記錄 20%</p> <p>學童是否依 步驟綁紮骨 架、提線 30%</p>	<p>第十一節 40 分鐘</p>

<p>1、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>2、各單節風箏串線串聯技法</p> <p>3、師生協力完成所有單節風箏串線串連</p> <p>4、分組合力昇放多節小型風箏</p> <p>5、講解多節風箏昇放技巧</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p> <p>教學活動：多節小型試飛</p> <p>一、引起動機</p> <p>引起動機：舉已綁提線、試飛成功學童風箏，激發其餘學童見賢思齊，專注風箏製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、互助共好，請高年級協助中年級</p> <p>2、講解多節風箏昇放技巧</p> <p>3、高年級學童示範昇放多節小型風箏技巧</p> <p>4、分組分別練習昇放</p> <p>三、總結活動</p> <p>下課前教室環境整理、復原</p>	<p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>風箏能否飛昇 30%</p> <p>學童是否參與放飛並示範串線如何串聯 20%</p> <p>有無互助、觀察記錄 40%</p> <p>學童是否依分組參與練習、能否飛昇 60%</p>	<p>第十二節 40 分鐘</p>
<p>試教成果：(非必要項目) 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>			
<p>參考資料：</p>			