

陽光西嶺學習護照個人檔案



◎我是三年甲班_____號的_____

◎我的生日：_____

◎我的星座：_____

◎我的興趣：_____

◎我最喜歡的科目：_____



南投縣西嶺國民小學 111 學年度「陽光西嶺學習護照」認證實施計畫

壹、主旨：為了培養學生「帶著走的能力」，達成九年一貫課程之基本能力指標，以學習護照認證方式檢驗並肯定學生學習成果與教師教學效能，紀錄學習成長之軌跡，並在親師生合作之下培養孩子終身學習的良好習慣。

貳、實施辦法

- 一、由全校教師共同編輯一至六年級學習護照，並逐年檢討修訂教材內容。
- 二、學生一人一冊「陽光西嶺學習護照」，並依認證標準由級任老師認證蓋學校獎章。
- 三、學生累積獎章可以兌換文具用品。
- 四、認證類別及標準

護照項目	認 證 標 準	獎章
英語護照	能針對當週進度內容背誦流暢，發音標準。	1 點
讀經護照	能流暢背誦一首或一篇詩詞或經典，停頓不超過二次。	1 點
閩南語護照	能流暢朗誦、了解涵義，並清楚寫下內容。	1 點
閱讀理解	能達到教師所訂學習目標。	1 點/教師認定
引導式作文	能達到教師所訂學習目標。	1 點/教師認定
文章入選	文章或繪畫入選校刊。	10 點
文章入選	文章或繪畫入選國語日報或縣內相關兒童文選刊物	20 點
榮譽獎章	對學校及班級榮譽有貢獻。(每學期每班以 50 點為上限)	1 點
路隊獎章	確實排路隊走路上學。(每 20 點可兌換文具)	1 點
閱讀護照	確實完成年段要求。	4 點
廢電池回收	1.2 號電池，每 5 顆 1 點；3.4 號電池，每 10 顆 1 點。	

說明：1. 教師得依學生學習程度可以調整獎章點數，但一學期每生以 100 點為上限。

2. 學生須妥善保護學習護照整潔，假如遺失須負擔印刷費，並且獎章規零。

五、獎勵方式

- (一) 學生完成項目即請級任老師或相關教師認證蓋獎章，積滿 10 點即可兌換文具用品。
- (二) 請於定期評量後統一至教導處兌換文具用品，時間由教導處依學校行事廣播宣布。
- (三) 可供兌換之文具用品將不定期更換並張貼於文化走廊公佈欄。

參、本活動所需經費由學校獎助學金經費項下核支。



南投縣西嶺國民小學 111 學年度榮譽獎章紀錄表

三年甲班 姓名：_____

認 證 獎 章 紀 錄 表										兌換章



英語護照

南投縣西嶺國小 111 學年度上學期週四晨間英語教材

Page1 (第一頁) 班級 (Class) : 三甲 座號 (Number) : 姓名 (Name) :

Week	VOCABULARY (單字)	SENTENCE PATTERNS (句型)	PHONICS (拼音練習)
Week1	Hello!	Hello! Hi !	A a B b ant bus
Week2	Jacob Kim	My name is Lisa.	C c D d cat duck
Week3	Zack Lisa Mia	I'm Mia.	E e F f egg fox
Week4	One two	What's your name? My name is Molly.	G g H h gift hat
Week5	Three four	I'm nine years old.	I i J j ink jam
Week6	Five six	How old are you?	Kk Ll kid lamp
Week7	Seven eight	I'm nine years old.	Mm milk
Week8	Nine ten	Happy birthday. Thank you.	Review

南投縣西嶺國小 111 學年度上學期週四晨間英語教材

Page2 (第二頁) 班級 (Class) : 三甲 座號 (Number) : 姓名 (Name) :

Week	VOCABULARY (單字)	SENTENCE PATTERNS (句型)	PHONICS (拼音練習)
Week11	Review	She's my sister. He's my brother.	N n nest
Week12	father mother	Who's he? He's my father.	O o ox
Week13	brother sister	Who's she? She's my mother.	P p Q q pig quiz
Week14	bird cat	It's a bird.	R r S s red sun
Week15	dog fish	What's this? It's a dog.	T t U u top up
Week16	pencil	This is my pencil.	V v W w van web
Week17	Pen book	Is this your pencil?	X x Y y box yam
Week18	eraser	Is this your pencil? Yes, it is. No, it's not.	Z z zip



讀 經 護 照

南投縣西嶺國民小學讀經教育學習護照

編號	詩名（作者）	內 容	老師認證
1	贈寫真者 白居易	子騁丹青日，予當醜老時。無勞役神思，更畫病容儀。 迢遞麒麟閣，圖功未有期。區區尺素上，焉用寫真為？	
2	夜送孟司功 白居易	潯陽白司馬，夜送孟功曹。江暗管弦急，樓明燈火高。 湖波翻似箭，霜草殺如刀。且莫開征棹，陰風正怒號。	
3	鸚鵡 白居易	竟日語還默，中宵棲復驚。身囚緣彩翠，心苦為分明。 暮起歸巢思，春多憶侶聲。誰能拆籠破，從放快飛鳴？	
4	東亭閑望 白居易	東亭盡日坐，誰伴寂寥身。綠桂為佳客，紅蕉當美人。 笑言雖不接，情狀似相親。不作悠悠想，如何度晚春？	
5	感春 白居易	巫峽中心郡，巴城四面春。草青臨水地，頭白見花人。 憂喜皆心火，榮枯是眼塵。除非一杯酒，何物更關身？	
6	連雨 白居易	風雨暗蕭蕭，雞鳴暮復朝。碎聲籠苦竹，冷翠落芭蕉。 水鳥投檐宿，泥蛙入戶跳。仍聞蕃客見，明日欲追朝。	
7	春望 杜甫	國破山河在，城春草木深。感時花濺淚，恨別鳥驚心。 烽火連三月，家書抵萬金。白頭搔更短，渾欲不勝簪。	
8	觀獵 王維	風勁角弓鳴，將軍獵渭城。草枯鷹眼疾，雪盡馬蹄輕。 忽過新豐市，還歸細柳營。回看射雕處，千里暮雲平。	
9	使至塞上 王維	單車欲問邊，屬國過居延。征蓬出漢塞，歸雁入吳天。 大漠孤煙直，長河落日圓。蕭關逢候騎，都護在燕然。	
10	贈孟浩然 李白	吾愛孟夫子，風流天下聞。紅顏棄軒冕，白首臥松雲。 醉月頻中聖，迷花不事君。高山安可仰，徒此揖清芬。	

南投縣西嶺國民小學讀經教育學習護照

編號	詩名（作者）	內 容	老師認證
11	過故人庄 孟浩然	故人具雞黍，邀我至田家。綠樹村邊合，青山郭外斜。 開軒面場圃，把酒話桑麻。待到重陽日，還來就菊花。	
12	終南山 王維	太乙近天都，連山到海隅。白雲回望合，青靄入看無。 分野中峰變，陰晴眾壑殊。欲投人處宿，隔水問樵夫。	
13	夜泊牛渚懷古 李白	牛渚西江夜，青天無片雲。登舟望秋月，空憶謝將軍。 余亦能高詠，斯人不可聞。明朝掛帆去，楓葉落紛紛。	
14	送杜少府 之任蜀州 王勃	城闕輔三秦，風煙望五津。與君離別意，同是宦遊人。 海內存知己，天涯若比鄰。無為在岐路，兒女共沾巾。	
15	送友人 李白	青山橫北郭，白水繞東城。此地一為別，孤蓬萬里征。 浮雲遊子意，落日故人情。揮手自茲去，蕭蕭班馬鳴。	
16	杳杳寒山道 寒山	杳杳寒山道，落落冷澗濱。啾啾常有鳥，寂寂更無人。 淅淅風吹面，紛紛雪積身。朝朝不見日，歲歲不知春。	
17	山居秋暝 王維	空山新雨後，天氣晚來秋。明月松間照，清泉石上流。 竹喧歸浣女，蓮動下漁舟。隨意春芳歇，王孫自可留。	
18	望月懷遠 張九齡	海上生明月，天涯共此時。情人怨遙夜，竟夕起相思。 滅燭憐光滿，披衣覺露滋。不堪盈手贈，還寢夢佳期。	
19	詠懷二首其一 李賀	長卿懷茂陵，綠草垂石井。彈琴看文君，春風吹鬢影。 梁王與武帝，棄之如斷梗。惟留一簡書，金泥泰山頂。	
20	無題 李商隱	相見時難別亦難，東風無力百花殘。 春蠶到死絲方盡，蠟炬成灰淚始幹。 曉鏡但愁雲鬢改，夜吟應覺月光寒。 蓬山此去無多路，青鳥殷勤為探看。	



閩南語護照





閱 讀 理 解

閱讀·藝世界

壹、單元名稱：「開卷有益」

貳、設計者：三年級教學團隊

參、適用年級：中

肆、總節數：4節

伍、設計理念：

一、課程目標：

- (一) 養成孩子閱讀繪本的興趣及習慣。
- (二) 能由書本封面、目次等資訊，臆測其內容。
- (三) 能以組織圖記錄故事大綱。
- (四) 發表故事大意的能力。
- (五) 能發揮想像力以口述方式做故事延伸。

二、培養基本能力：

- (一) 能運用科技與資訊。
- (二) 能欣賞、表現與創新。
- (三) 能表達、溝通與分享。
- (四) 能尊重、關懷與合作。
- (五) 能主動探索與研究。
- (六) 規劃、組織與實踐。
- (七) 能獨立思考與解決問題。

三、分段能力指標：

- 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
- 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。
- 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
- 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。

四、融入重大議題

【環境教育】

1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

【人權教育】

1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。

1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【性別平等教育】

2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

【生涯發展教育】

2-1-1 培養互助合作的生活態度。

陸、教學準備

一、教師：「敵人派」繪本。

二、學生：小白板、白板筆、學習單。

柒、活動設計

適用年級	<input type="checkbox"/> 低	書名	真假小珍珠	教學節數	四節課
	<input checked="" type="checkbox"/> 中	作者	方素珍	設計者	三年級教學團隊
	<input type="checkbox"/> 高	出版社	天下雜誌		
分段能力指標		融入相關領域及重大議題			單元目標
1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。		【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。			1. 直接提取能力 2. 直接推論能力 3. 詮釋、整合觀點及訊息能力 4. 檢驗、評估與批判文中內容訊息能力
1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。		【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。			
3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。		1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。		【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。			
5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。		【生涯發展教育】			
5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。					

<p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	
--	---------------------------	---

故事大意

《真假小珍珠》由三個章節組成《訂做的小珍珠》、《神秘的貨來了》、《誰才是真的》。小珍珠是一個小女生的名字；有一天，小珍珠在新開張的夢工廠訂做一個全自動機器人。等待送貨上門的時候，小珍珠卻發現爸爸媽媽和弟弟哭霸王也都分別訂做了“假小珍珠”。他們對“假小珍珠”的滿意，令小珍珠傷心極了，覺得自己在家裏的地位受到了威脅。而她自己訂做的“乖小珍珠”，則是用來替自己做功課，讓她可以悠閒地溜出家門去玩遊戲機、吃豆花、看漫畫。有一天早晨，“假小珍珠”突然代替小珍珠去上學了，而且還得到了媽媽的特別關心。在兩個小珍珠面前，媽媽傻眼了。經過一番辯解和求證，媽媽終於分清楚誰才是真的，“假小珍珠”也被退回了夢工廠。

教學活動

具體目標	教學流程	教學資源	時間(分)	教學評量
<p>1-2-3-2</p> <p>1-2-4</p> <p>3-2-1-2</p> <p>3-2-2-2</p> <p>5-2-5</p> <p>5-2-8</p> <p>5-2-8-1</p>	<p>第一、二節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問</p> <p>1、對自己的外表滿不滿意。</p> <p>2、覺得自己的優點是什麼。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>封面狂想曲、目次頁預言</p> <p>(一)學生由繪本封面圖片預測故事內容。</p> <p>教師提示：(學生需完整回答問題)</p> <p>1、請從封面上猜猜這本書的主角是誰？</p> <p>2、猜猜看封面四個小朋友是誰？</p> <p>3、從圖片上，推測四個小朋友的特徵及個性。</p>	<p>讀本「真假小珍珠」</p> <p>電子白板</p> <p>單槍投影機</p> <p>電子繪本</p>	<p>80分鐘</p>	<p>學生自由發表</p> <p>學生能依據封面圖片及目次標題，用完整的句子來作預測的回答。</p> <p>學生需能專注於故</p>

	<p>4、從圖片上的顏色及主角的表情，你猜測他們的心情如何？</p> <p>5、從書名你猜測這本書主要是在說什麼故事？</p> <p>6、觀察目次頁，請預言一下這三個章節《訂做的小珍珠》、《神秘的貨來了》、《誰才是真的》可能在說些什麼故事？與同學相互討論五分鐘後回答。</p> <p>(二)播放「真假小珍珠」PPT。</p> <p>(三)自我檢視，看看剛才大家預測內容與故事內容是否符合。</p> <p>(四)老師指導學生說出自己預測與故事內容差異。</p> <p>(五)分組朗讀（注意聲調、情感、語氣）：學生分5組，各組成員一起朗讀文章，提醒學生情感的表達。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師請學生發表，在有記憶以來，是否有和小珍珠一樣想訂作一個自己，並說出原因。</p>			<p>事內容</p> <p>學生能說出自己預測及故事內容差異</p> <p>學生注意聲調、情感、語氣</p> <p>能用完整句子說出想法</p>
<p>3-2-1-2</p> <p>3-2-2-2</p> <p>5-2-5</p> <p>5-2-8</p> <p>5-2-8-1</p> <p>5-2-8-2</p> <p>5-2-8-3</p>	<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放「真假小珍珠」PPT，學生唸出文章。</p> <p>二、發展活動</p> <p>快「答」高手</p> <p>(一)教師指導學生將文章內容進行篩選，並摘取出文章的內容大意。</p> <p>(二)老師提問（依據文中內容回答）</p> <p>(1) 爸爸為什麼要訂做一個“假小珍珠”？你是從書中的什麼地方想到原因的？</p> <p>(2) 媽媽眼中訂做的“假小珍珠”，跟真的小珍珠比，有什麼優點？</p> <p>(3) 弟弟哭霸王對訂做的“假小珍珠”滿意嗎？滿意的什麼？</p> <p>(4) 看到爸爸、媽媽、弟弟訂做的三個</p>	<p>電子白板</p> <p>讀本「真假小珍珠」</p>	<p>40分鐘</p>	<p>學生能將文章內容以一句或幾句話表達出來。</p> <p>學生能依據文章內容，作完整句子的回答。</p>

	<p>“假小珍珠”，當時小珍珠有怎樣的 想法？</p> <p>(5) 小珍珠也為自己訂做了一個機器 人小珍珠，她讓假小珍珠替自己做 什麼事？在此她自己去做什麼事 了？她的感受怎樣？</p> <p>(6) 兩個小珍珠在家裏發生了什麼事？ 可以用簡單的話語來概括地說一 說。</p> <p>(7) 後來究竟是誰被送回了夢工廠？ 小珍珠是怎樣通過自己的努力說服 自己的媽媽相信自己是真的？</p> <p>(8) 小珍珠前後的心情是如何變化的 的？把表示心情變化的詞語摘錄下 來。</p> <p>(9) 假如媽媽沒有聽信小珍珠的話，而 是相信了假小珍珠的話，你認為故 事將會怎樣發展下去？你喜歡哪種 結局？為什麼？</p> <p>(10) 你覺得自己有那些缺點？爸爸、 媽媽對你最不滿意的缺點是什麼？ 你是怎樣對待自己身上的缺點的？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師總結：鼓勵孩子每個人都會有缺點， 每個人應該要面對真實的自己的，也許這個 自己滿身長滿了缺點，但只要我們勇敢地去 面對，優點會在我們身上漸漸抽芽、生長。</p>			
<p>5-2-5 5-2-8 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-8-3</p>	<p>第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師再次引導孩子複習「真假小珍珠」的 故事概要。</p> <p>二、發展活動</p> <p>全班一起習寫「真假小珍珠」的學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>全班分享自己的學習單。</p>	<p>「真 假小 珍珠」 學習 單</p>	<p>40 分 鐘</p>	<p>學生可以 記得故事 概要。 學生能完 成學習 單。 學生能用 完整句子 分享自己 的學習單</p>

真假小珍珠

三年____班 姓名_____

學習目標：透過「訂做像自己的機器人」，思考要做怎樣的人，再藉由畫畫和書寫表達想法。

◎ 故事中的這一家人分別訂做了不同的小珍珠，請比較他們的差異。

訂貨人	機器人的表現	機器人的特質（請寫形容詞）
爸爸	主動寫功課、幫爸爸泡茶	自動自發的、體貼的
媽媽		
哭霸王		
小珍珠		

◎小珍珠訂做機器人最主要目的是什麼？

◎ 寫一寫，畫一畫：你想要訂做一個怎樣的自己呢？他有什麼重要特徵？為什麼？

例：我想要訂做的自己有 一顆寬宏大量的心，因為 懂得原諒別人，自己也會開心；能 做到今日事今日畢，因為 主動完成該做的事，才不會累積太多事以致手忙腳亂。

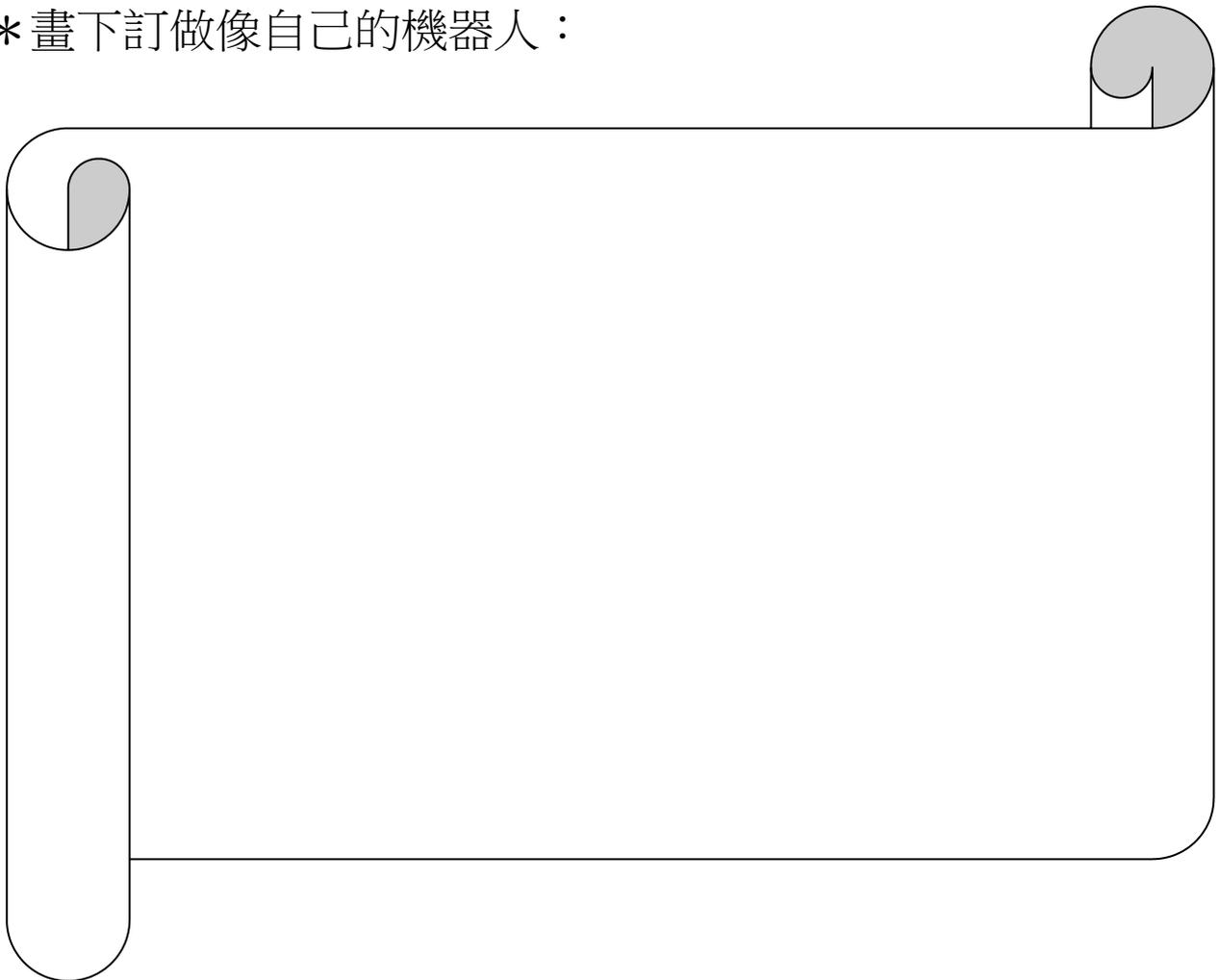
* 我想要訂做的自己：

有 _____，因為 _____

；能 _____，因為 _____

_____。

* 畫下訂做像自己的機器人：



大冒險

豆豆大冒險的日子來臨了。今天，她
 要讓泰明爬上她的樹。

在友愛小學的校園內，每個小孩都
 以選定一棵屬於他自己的樹。豆豆的樹，
 就長在校園的邊緣，樹幹很粗很滑，爬的
 時候必須非常小心，才不會掉下來。往上
 爬約兩公尺高的地方有個交叉處，坐在那
 兒，就像坐在吊床上，很舒服。





泰明患有小兒麻痺症，不曾爬過樹，也沒有選定自己的樹。豆豆為了要讓泰明爬自己的樹，就和他約好這個假日一起到學校。



豆豆趕到學校，泰明早已站在花園旁等候了。泰明一看到豆豆，就拐著腳，向豆豆走來。豆豆帶著泰明到自己的樹那兒去，然後照著昨夜她想的方法：從工友的倉庫裡，搬來四腳梯子，把那座梯子立起來，高度大約到樹的分叉處。豆豆用姊姊的口吻對泰明說：「就這樣，不要害怕。」

泰明看了看梯子，然後，他抬起頭來，望著樹，吸一口氣，下定決心，試著把腳踩上梯子的第一階。

豆豆鑽到泰明下面，拚命的用手扶起他的腳，用頭頂著他的屁股，泰明自己也拚命的努力往上撐，好不容易，泰明終於攀登到梯子的頂上。





「萬歲！」

可是，接下去困難又來了。豆豆不管怎樣努力，也無法把泰明移到樹上來，豆豆絕望得想哭了。

「怎麼會這樣呢？我只想招待泰明爬到樹上，給他看好好多的東西而已，可是……。」



然而，豆豆沒有哭，因為她想，如果她哭了，泰明一定會跟著哭的。

豆豆抓住泰明那隻無法張開的手，對他說：「你躺下來，讓我拉拉看，好嗎？」

說著，就站在樹杈上，開始拉扯躺在梯子上的泰明。這時候，要是有一個大人經過，一定會大叫起來。因為，他們兩人的情形是多麼危險哪！

但是泰明已經完全信任豆豆了，豆豆緊緊的抓著泰明的手，用盡力量拉著。

終於，兩個人能夠面對面的坐在樹杈上了。豆豆用手梳一梳又濕又亂的頭髮，說：「歡迎光臨！」



泰明第一次從樹上看風景，臉上浮現出愉快的神情，他說：「原來爬樹是這樣的，我終於明白了，真謝謝你！」



大冒險

西嶺國小

三甲

座號：

姓名：

(請用完整的句子敘述)

1. 豆豆和泰明是做什麼大冒險？為什麼說是冒險？
2. 泰明想不想冒險？
3. 從文章的哪裡可以看出他是很想冒險？
4. 爬上樹泰明的心情是怎樣？請寫下泰明的心情完整的句子。



風中的願望



那天下午，沒有人跟我玩，我覺得很孤單，拿著皮球在巷子口走來走去。忽然，來了一輛大卡車，幾個工人從車上搬下許多東西。我看了一會兒，正感到有點無聊，聽到有人在我後面說話：「你是誰？」

我轉過身來，一個女孩站在那裡，穿著黃色的運動裝，梳著兩根長辮子，上面綁著紅色的蝴蝶結，看起來跟我差不多大。





「我叫東東。」我說：「妳又是誰？」
「我是麗雅，從伸港來的。」她說：「你知道伸港嗎？」
我不知道，「它是靠海的地方吧？」我猜。
「沒錯。」麗雅說：「你吃花生米嗎？」
沒等我回答，她就塞了一把花生米給我。我們很快就
把花生米吃完，她又說：
「來，我們去丟球。」

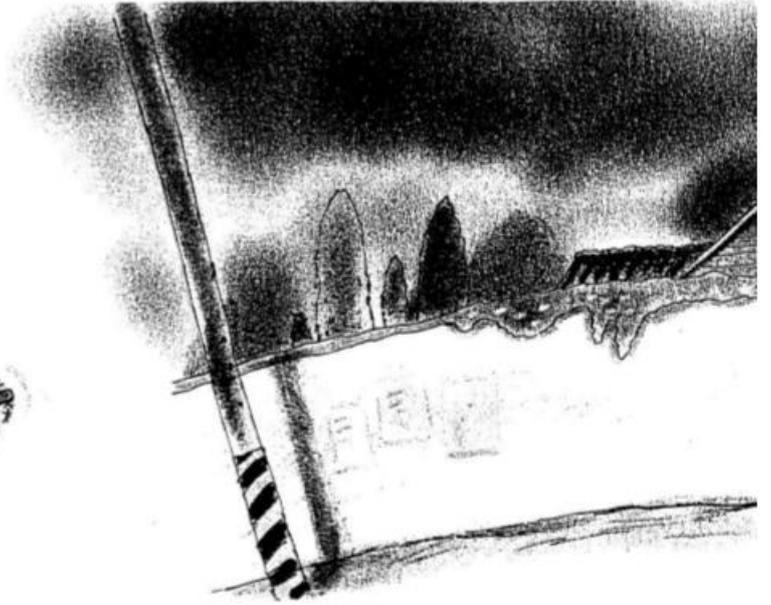




她真的丟得很好，有好幾次我差一點沒接住，但是我也不弱，馬上還給她一個厲害的，她也接得不錯，看來這個麗雅正是我的對手呢！我們玩了許久，她忽然問：「你會側翻嗎？」

我搖了搖頭，她又說：「是這樣的。」她在原地翻了兩個側翻，真是有趣，我從來沒有翻過，也學著單手壓在地上，兩腳往上踢，但不行，我跌倒了。我想如果她笑我，我就馬上回家。可是，她只是很認真的說：「要多練幾次，才能做得到。」她又做了一次給我看，我開始喜歡她了。

「要來我家玩嗎？」我說。
「好，可是要先問我媽。」



她說著跑進一間屋子裡，又跑出來，笑著點點頭。我帶她看我的房間，和我收藏的石頭。

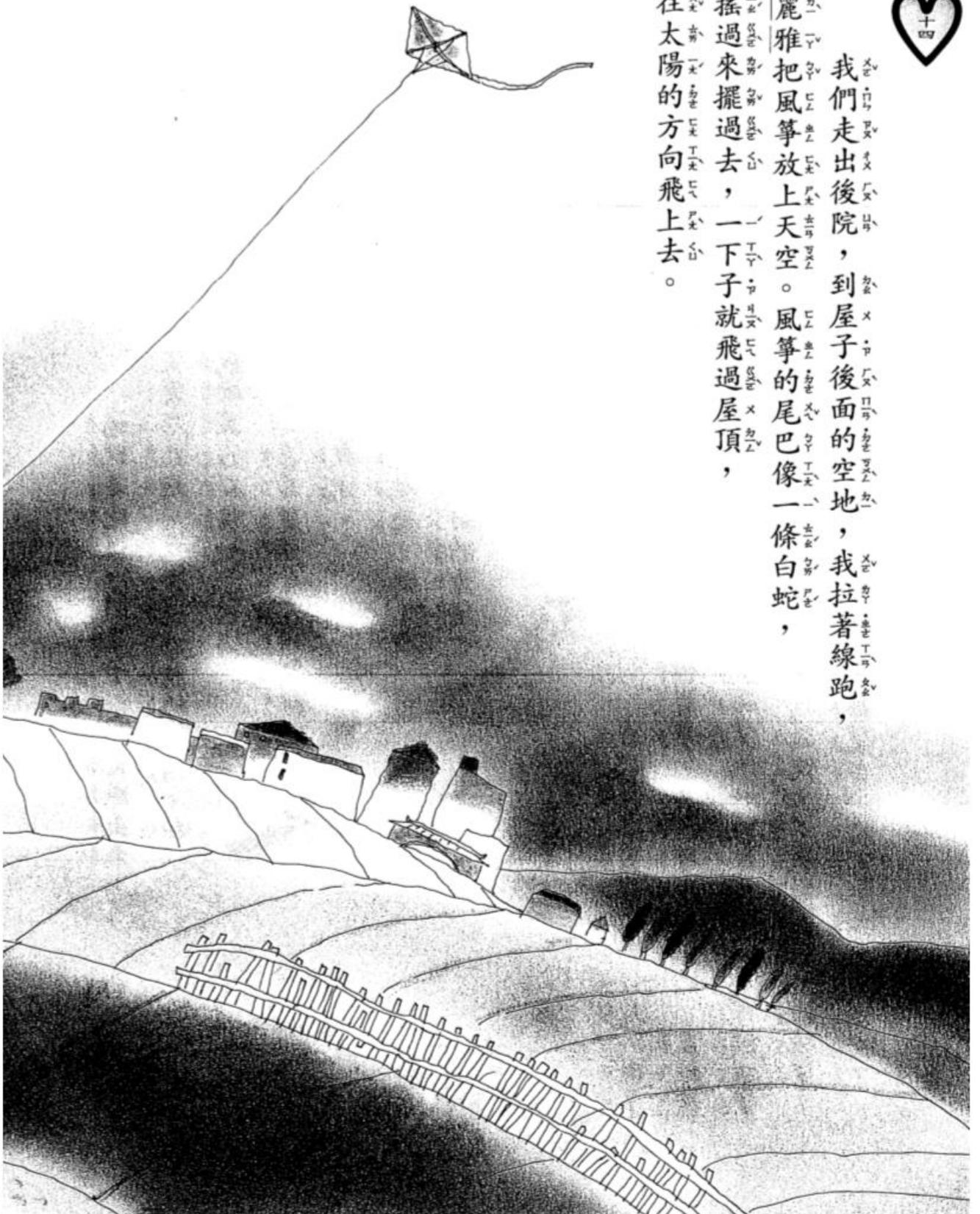
「真希望你會在這兒住很久。」我說。

「我也想，噢！我知道一個很好的方法，我們來做一個風箏吧。」

「我也想，噢！我知道一個很好的方法，我們來做一個風箏吧。」

我們找來舊報紙和竹片，做了一個風箏，又用碎布做尾巴。麗雅教我
用紙寫上願望，一張紙寫一個，再把願望綁在風箏尾巴上。她說，不能偷看別人的願望，也不能把自己的願望告訴別人，否則就不靈了。

我們走出後院，到屋子後面的空地，我拉著線跑，麗雅把風箏放上天空。風箏的尾巴像一條白蛇，搖過來擺過去，一下子就飛過屋頂，往太陽的方向飛上去。



風箏飛了很久，我們兩人一起拉著線，
風箏變成藍天裡的一個小黑點。我的脖子好酸哪！

「可以收線了嗎？」我問。

「好吧。」

我們把線一圈圈的拉回來，直到風箏像隻疲倦的小鳥，
落在我們面前。看看風箏的尾巴，啊！願望不見了！

麗雅快樂的問我：「我許了兩個願望，你許了幾個？」

「三個。」我說。

我們都笑了，我們知道，有五個願望在風中飛揚，越
飛越高，越飛越遠。

「風把願望帶走，總有一天願望會實現的。」麗雅說。



風中的願望

西嶺國小

三甲

座號：

姓名：

(請用完整的句子敘述)

1. 麗雅從哪裡來是什麼樣地方？
2. 麗雅和東東做了哪些事？(請寫出 2 件)
3. 麗雅和東東玩了開不開心？從哪一句可以知道？
4. 麗雅和東東怎麼許願？
5. 東東許了幾個願望？如果你是東東你會許什麼願望？為什麼？

海鷗的朋友

海邊住著一個性情溫和的人，他最喜歡和海鷗做朋友，每天一大早，他都會來到海邊，跟海鷗一起玩耍。有時





候出海捉魚，更不會忘記拿幾條魚請海鷗吃。海鷗也喜歡和他親近，每次一看見他，就會紛紛飛下來，停在他的頭上、肩膀和手臂上，像老朋友那麼親熱。一百多隻海鷗每天都繞著他飛，大家覺得很詫異，認為這是一大奇景。

有一天出門的時候，父親對他說：「我聽說海鷗都愛跟你在一塊兒玩耍，你去捉幾隻來，我也想玩一玩。」這個人很孝順，從來沒有違背過父親的話，心裡雖然很苦惱，卻不敢說什麼。他磨磨蹭蹭的來到海邊，舉手向海鷗招呼。但是說也奇怪，平常很熱情的海鷗，只在空中不停的飛來飛去，沒有一隻肯飛下來呢！



海鷗的朋友

西嶺國小

三甲

座號：

姓名：

(請用完整的句子敘述)

1. 海鷗的朋友原本是怎樣的一個人？

2. 海鷗為什麼喜歡跟他做朋友？

3. 海鷗對他朋友原來的表現是怎樣？後來表現是怎樣？

4. 你讀完了風中的願望、大冒險、海鷗的朋友後，你知道怎樣成為別人的好朋友嗎？(請用一個句子寫下如何成為別人的好朋友)