

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二上(1-5)週

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育		設計者	張靜宜
實施年級	二年級		總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	和書做朋友			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。4-I-3</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同與尊重他人想法。</p>
與其他領域/科目的連結	國語文 生活			
教材來源	網路資源、自編教材			
教學設備/資源	網路資料、自編學習單			
學生經驗分析	學生學習注音符號和國字已有一定的程度。 學生於一年級由老師協助已熟習至圖書館借閱圖書。			
學習目標				
<p>1、 透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構，並能表達出自己的想法。</p> <p>2、 學生能了解小書製作的方法，結合自己的創意及想法，創作屬於自己的小書。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時	評量內容

	間	
<p>【活動一】 書的結構初探</p> <p>(1) 繪本瞧一瞧 秀出一本繪本，詢問學生看到了書的什麼？ 先讓學生了解書本結構的九個元素。 (封面、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背)</p> <p>(2) 看一看-認識書的結構</p> <p>(3) 欣賞網路動畫欣賞網路動畫，讓學生對書的結構有初步概念(動畫時間約 4 分 13 秒) https://www.learnmode.net/http/video/48541</p> <p>(4) 書的結構九元素再找一找 學生每人拿出不同的書籍，找出手中書的結構九元素，並比較他書的不同呈現。</p> <p>(5) 書寫學習單 書的結構</p>	<p>40 分 鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】 書寫學習單</p>
<p>【活動二】 書的結構再深入(一)</p> <p>(1) 認識圖書的結構與功能.ppt</p> <p>(2) 有獎徵答</p> <p>(3) 書寫學習單 書的結構功能</p>	<p>40 分 鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】 書寫學習單</p>
<p>【活動三】 製作小書(一)</p> <p>(1) 手工書的介紹：教師介紹各種不同類型的手工書，卷軸書、長條書、摺疊書等。</p> <p>(2) 手工書製作簡介 https://slidesplayer.com/slide/11558971/</p> <p>(3) 一張紙做一本書 學生依據教師指示製作小書並請學生標示出小書的結構九元素</p>	<p>40 分 鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】 正確操作各項設施</p>
<p>【活動四】 製作小書(二)</p>	<p>40</p>	<p>【態度評量】</p>

<p>(1) 以「我是○○○」為主題，做擴散性思考，介紹自己最想要讓人了解的六個向度。</p> <p>(2) 第一頁 我是()的○○○-自畫像 第二頁 我喜歡 第三頁 我討厭 第四頁 我愛 第五頁 我的優點與缺點 第六頁 我希望</p> <p>【活動五】小書展覽會(二)</p> <p>(1) 學生將小書擺放在桌面上，讓全班的同學自由走動進行欣賞。</p> <p>(2) 小小作者發表會：邀請學生上台分享自己創作的主题小書。</p> <p>(3) 說一說同學小書的優點。</p> <p>(4) 票選班上優秀小書。</p> <p>(5) 教師歸納製作小書的要點，並給予學生回饋。</p>	<p>分 鐘</p> <p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>40 分 鐘</p>	<p>認真聆聽 正確回答問題 【實作評量】 能聽懂教師說明並用心製作</p> <p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題 【口語評量】 能大方分享他人優點</p>
---	---	--

試教成果：


UNREGISTERED
Created by Unregistered Version

參考資料：

1. 高雄市小港區青山國民小學校訂課程 閱讀閱有趣教學計劃(教案)
- 2.

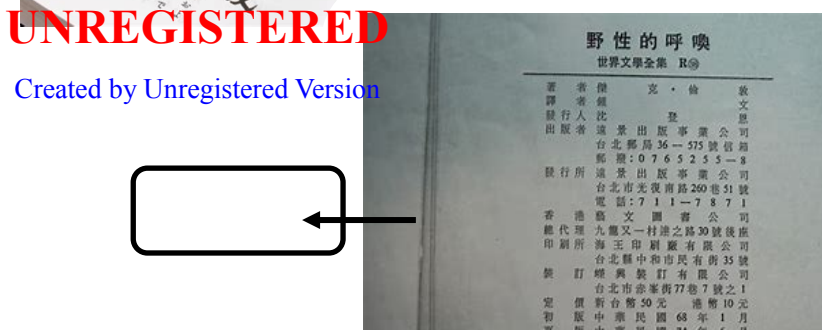
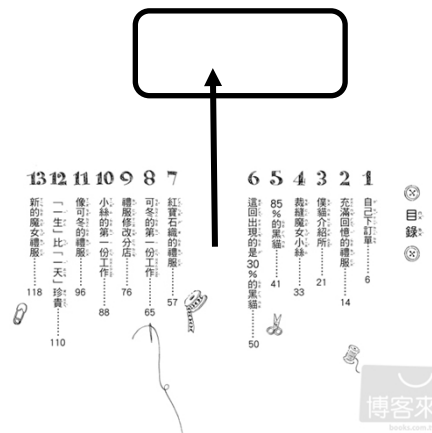
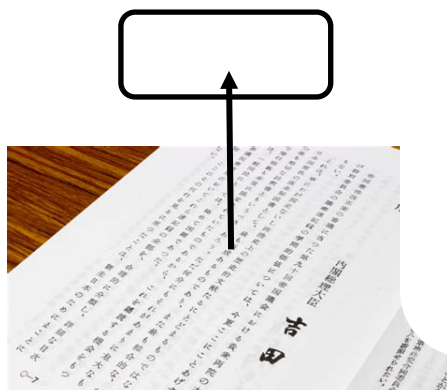
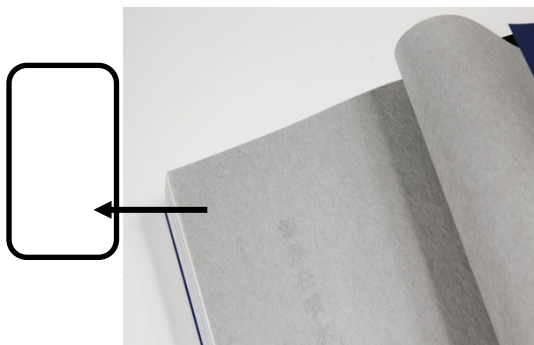
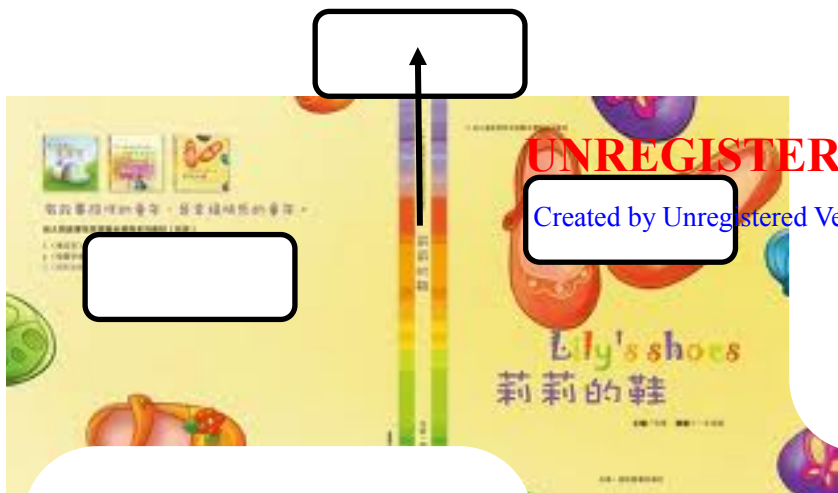
書的結構

二年__班 座號__ 姓名__



★小朋友，上完「認識書的結構」之後，
你了解書的各個結構在哪裡嗎？

★請仔細觀察下列圖片，並在口中填入
書的結構元素名稱。元素名稱如下
封面、封底、書背、扉頁、書名頁、
序文、目次、正文、版權頁、



評閱結果：..... 評閱者簽名：.....

家長簽名：.....

學習單設計/張靜宜老師

書的結構與功能

二年__班 座號__ 姓名__

★ 你知道你的身體有頭、臉、脖子、手、腳等名稱，那麼你認識「書」的身體名稱嗎？讓我們一起來認識「書」的身體吧，請你將答案連連看。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

結構名稱

功能

- 封面。 ○ 書皮底部 ISBN 條碼也在這
- 書背。 ○ 書皮側面連接封面封底
- 封底。 ○ 保護及美化圖書
- 序文。 ○ 有自序(為何寫)它序(
- 目次。 ○ 本書各篇標題、頁碼
- 版權頁。 ○ 出版的相關事務
- 正文。 ○ 本書正式內容
- 書名頁。 ○ 封面後空白頁可記錄題名
- 扉頁。 ○ 封面脫落可用它修復

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

★ 請你挑選一本喜愛的書，並記錄他的圖書密碼。讓大家可以更加認識它。

書名：
作者：
出版社
ISBN 條碼

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

評閱結果：

評閱者簽名：

家長簽名：_____

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二上(6-8)週

領域/科目	彈性課程/閱讀教育		設計者	張靜宜
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	繪本閱讀—奧利佛是個娘娘腔(喜愛自己、尊重他人)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數算、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
與其他領域/科目目的連結	國語文、生活			
教材來源	圖書館圖書、自編教材			
教學設備/資源	網路資料、自編學習單			
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p> <p>三、學生對閱讀圖書已有初步認知</p>			

學習目標

1. 學生能在老師指導下閱讀書籍，並完成學習單
2. 能分析角色個性、特質，體會情節內涵，進而破除男生性別間的刻板印象
3. 尊重不同性別個體間的差異，並欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動一】親近它</p> <p>(1) 看封面、想經驗：指導學生看書籍封面、封底特色，並複習書的結構九元九記錄書及基本資料。記錄學習單(一)</p> <p>(2) 看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍</p> <p>(3) 聽內容、連圖文：先讓學生靜心閱讀</p> <p>【活動二】理解它</p> <p>(1) 讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖畫</p> <p>(2) 理文意：採問答方式，引導學生了解書籍內容，依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容。</p> <p>(3) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點</p> <p>(4) 將討論內容記錄學習單(二)(三)</p> <p>【活動三】運用它</p> <p>(1) 找圖意：解析難懂的圖畫涵意</p> <p>(2) 說重點： 1. 找出故事中的人事時地物，以便指導閱讀學習單(四)書寫 2. 依心得紀錄單問題引導學生說出圖畫頁</p> <p>(3) 表心得學生分享閱讀學習單(四)中故事深刻部分</p> <p>【活動四】發揮它</p> <p>(1) 故事重述：依上節學習單(四)內容重述</p> <p>(2) 主旨再現：書寫學習單(五)</p> <p>(3) 個人分享：學習單(五)</p>	<p>20分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>40分鐘</p> <p>40分鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題、發表心得</p> <p>【實作評量】 完成閱讀學習單</p> <p>【態度評量】 認真聆聽、靜心閱讀</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題</p> <p>【實作評量】 完成閱讀學習單</p> <p>【態度評量】 認真聆聽、靜心閱讀</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題 發表心得</p> <p>【實作評量】 完成閱讀學習單</p> <p>【口頭評量】 能說出故事大意 分享自己想法</p> <p>【實作評量】</p>

試教成果：

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

參考資料：

1. 陳欣希教授閱讀指導策略【聽說讀寫有策略】
2. [奧利佛是個娘娘腔.ppt](#)
3. 新北市鶯歌國小閱讀網站

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

我愛閱讀

二年 班 座號 _____ 姓名 _____

UNREGISTERED

(一)小朋友，閱讀之前，請先記錄本書的基本資料。

Created by Unregistered Version



書名：	出版社：
文/圖：	翻譯：

(二) 看完故事書之後，請回答下面的問題？

UNREGISTERED

- () 奧力佛為什麼被稱為娘娘腔？ ①長得很像女生
②不喜歡男孩子常玩的遊戲 ③常常和女孩子一起玩。
- () 哪一個不是 奧力佛喜歡的休閒運動？
①看書 ②玩紙偶娃娃 ③溜直排輪。
- () 奧力佛在才藝比賽時表演什麼？
①歌唱 ②變魔術 ③跳踢踏舞。
- () 奧力佛的爸爸希望奧力佛做什麼運動？
①打球 ②散步 ③跳繩。
- 學校的牆上原來被同學寫什麼字？後來改成什麼？寫完整句

● 你是一個…的男生或女生呢？同學、家人、老師曾經形容你是怎樣的小孩，或是你覺得自己是怎樣的人，請從下表找出自己的特質。

UNREGISTERED

- ①帥氣 ②調皮 ③愛玩 ④好動 ⑤有活力 ⑥粗魯 ⑦誠實
⑧負責任 ⑨認真 ⑩有自信 ⑪可愛 ⑫害羞 ⑬溫柔 ⑭愛哭
⑮熱心 (16) 乖巧 (17) 愛撒嬌 (18) 強壯 (19) 勇敢
(20) 愛冒險 (21) 愛表現 (22) 搞笑 (23) 喜歡競爭 (24) 愛乾淨 (25)
富同情心 (26) 輕聲細語 (27) 細心 (28) 文靜 (29) 膽小 (30) 愛幻想
(31) 聰明

--	--	--	--	--

評閱結果：

評閱者簽名：

家長簽名：_____

(四) 閱讀記錄

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

我能寫出書中

1. 主要人物： _____

2. 發生事情的地方： _____

3. 我最喜歡的角色： _____

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

因為

4. 令我印象最深刻的事：



(五) 請畫出你最喜歡做的一件事。要塗上顏色哦！ _____

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

評閱結果：

評閱者簽名：

家長簽名： _____

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二上(9-10)週

領域/科目	彈性課程/閱讀教育	設計者	張靜宜
實施年級	二年級	總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	書籤製作	Created by Unregistered Version	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
與其他領域/科目的連結		國語文、生活	
教材來源		圖書館圖書、自編教材	
教學設備/資源		網路資料、自編學習單	
學生經驗分析		<p>一、 學生已有製作美勞作品相關經驗。</p> <p>二、 學生對於影片欣賞有初步摘錄重點能力。</p>	
學習目標			
<p>1. 能和同學分享書籤製作影片重點內容。</p> <p>2. 學生能依據提示，完成書籤製作。</p>			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動一】 認識書籤與書籤製作準備</p> <p style="text-align: right;">UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>(1) 老師準備各式書籤，讓學生觀察並發表書籤特色。</p> <p>(2) 老師歸納書籤的功能。</p> <p>(3) 影片欣賞-學生觀賞書籤製作影片。</p> <p>a. 微笑書籤水彩畫技巧(時間約 5 分鐘)</p> <p style="text-align: right;">UNREGISTERED https://www.youtube.com/watch?v=A4KbtUao3vs Created by Unregistered Version</p> <p>b. 造型書籤(時間約 4 分鐘)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ANAV0nnD2Zk&list=PL-7L-dKfy3U82040D0SLZ3GxSv0BzYIZy</p> <p>c. 龍貓摺紙書籤(時間約 7 分鐘)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1wqqXeU3364</p> <p>(4) 師生一起討論歸納書籤製作自己所需材料及工具，並請學生預想書籤上的文字、圖案，完成草稿。</p> <p>(參考閱讀相關的名言佳句)</p> <p>【活動二】 動手做書籤</p> <p style="text-align: right;">UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>(1) 書籤材料發放</p> <p>(2) 老師發下書籤材料，簡單說明製作流程。學生利用緞帶、打洞機和卡紙製作自己獨一無二的書籤。</p> <p>(3) 展示完成度較佳的書籤作品，說明其優點讓全班學習。</p> <p>(4) 同學票選最佳書籤。</p>	<p>40分鐘</p> <p>40分鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題、發表心得</p> <p>【實作評量】 完成討論記錄及繪製草稿</p> <p>【實作評量】 完成書籤製作</p> <p>【口頭評量】 發表觀賞作品心得</p>
<p>試教成果：</p>		

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

參考資料：

1.

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

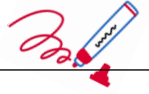
我愛閱讀

二年 班 座號 _____ 姓名 _____

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

(一) 影片觀賞之後，請先記錄本書的基本資料。



書名：	出版社：
文/圖：	翻譯：

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二上(11-13)週

領域/科目	彈性課程/閱讀教育		設計者	張靜宜
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	繪本閱讀—獲的禮物(愛護環境、尊重生命)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重組。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
與其他領域/科目連結	國語文、生活			
教材來源	圖書館圖書、自編教材			
教學設備/資源	網路資料、自編學習單			
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p> <p>三、學生對閱讀圖書已有初步認知</p>			

學習目標

1. 學生能在老師指導下閱讀書籍，並完成學習單。
2. 關注情感體驗，適度引發幼兒對死亡議題的情緒體驗。
3. 學習用感恩、祝福的心來面對親友、寵物的死亡。

Created by Unregistered Version

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略</p> <p>【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動一】親近它</p> <p>(1) 看封面、想經驗：指導學生看書籍封面、封底特色，並複習書的結構九元素，記錄書及基本資料。記錄學習單(一)</p> <p>(2) 看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍</p> <p>(3) 聽內容、連圖文：先讓學生靜心做第一次閱讀，再由老師範讀帶領孩子進入故事情境。</p> <p>【活動二】理解它</p> <p>(1) 讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖畫</p> <p>(2) 理文意：引導學生依閱讀學習單問題引導學生思考和熟習內容，採問答方式，了解書籍內容。</p> <p>(3) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點</p> <p>(4) 將討論內容記錄學習單(二)(三)</p> <p>【活動三】運用它</p> <p>(1) 找圖意：解析難懂的圖畫涵意</p> <p>(2) 說重點：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 找出故事中的人事時地物，以便指導閱讀學習單(四)書寫2. 依心得紀錄單問題引導學生說出圖畫頁 <p>(3) 表心得學生分享閱讀學習單(四)中故事深刻部分</p> <p>【活動四】發揮它</p> <p>(1) 故事重述：依上節學習單(四)內容重述</p> <p>(2) 主旨再現：書寫學習單(五)</p> <p>(3) 個人分享：學習單(五)</p>	<p>20分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>40分鐘</p> <p>40分鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題、發表心得</p> <p>【實作評量】 完成閱讀學習單</p> <p>【態度評量】 認真聆聽、靜心閱讀</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題</p> <p>【實作評量】 完成閱讀學習單</p> <p>【態度評量】 認真聆聽、靜心閱讀</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題</p> <p>發表心得</p> <p>【實作評量】 完成閱讀學習單</p> <p>【口頭評量】 能說出故事大意</p> <p>分享自己想法</p> <p>【實作評量】 完成閱讀學習單</p>

試教成果：

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

參考資料：

1. 陳欣希教授閱讀指導策略【聽說讀寫有策略】
2. [獾的禮物.ppt](#)
3. 新北市鶯歌國小閱讀網站

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

我愛閱讀

二年 班 座號 _____ 姓名 _____

(一)小朋友，閱讀之前，請先記錄本書的基本資料。

Created by Unregistered Version



書名：	出版社：
文/圖：	：

(二)看完故事書之後，請先對下面問題做好回答記錄再分享。(在 A. B. C 至少各挑一題)

A. 第一階段：獾的生前

Created by Unregistered Version

- 獾是一隻什麼樣個性的動物?
- 從繪本中哪裡可以得知獾老了? (找出頁面)
- 獾最放心不下的是什麼?

B. 第二階段：消失(死亡)歷程

- 獾消失的經過 獾消失前做了什麼準備?
獾做了一個從未做過的「美夢」，獾對此有何感受? 代表什麼?
- 獾的消失，對於其他動物造成什麼影響?
動物們的感受為何? →親人的離開，你的感受為何? →人的一生會經過生老病死。

C. 第三階段：回憶

Created by Unregistered Version

- 動物們對獾的記憶?
- 獾送給動物們的哪些禮物?
- 獾留的禮物為什麼能夠讓大家互相幫助?

(三)我想對獾說 _____

評閱結果：

評閱者簽名：

家長簽名：_____

(四) 閱讀記錄

學習單設計/參考彭柔秀老師

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

我能寫出書中

1. 主要人物： _____

2. 發生事情的地方： _____

3. 我最喜歡的角色： _____

因為

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

4. 令我印象最深刻的事：



(五) 請畫出你曾經「失去」某人或某物。要塗上顏色哦！ _____

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

評閱結果：

評閱者簽名：

家長簽名： _____

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二上(14-16)週

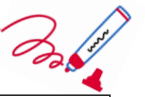
領域/科目	彈性課程/閱讀教育		設計者	張靜宜
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	繪本閱讀—爺爺一定有辦法(學習關心家人，增進祖孫間情感)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重組。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並同理與尊重他人想法。</p>
與其他領域/科目的連結	國語文、生活			
教材來源	圖書館圖書、自編教材			
教學設備/資源	網路資料、自編學習單			
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p> <p>三、學生對閱讀圖書已有初步認知</p>			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在老師指導下閱讀書籍，並完成學習單。 2. 透過課程學習過程，增進家庭代間關係。 3. 透過作文賞析及繪本，了解年長者的不便，進而培養學童主動協助與幫忙家中年長者的態度。 				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動一】親近它</p> <p>(1) 看封面、想經驗：指導學生看書籍封面、封底特色，並複習書的結構九元素，記錄書及基本資料。記錄學習單(一)</p> <p>(2) 看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍。</p> <p>(3) 聽內容、連圖文：先讓學生靜心做第一次閱讀，再由老師範讀帶領孩子進入故事情境。</p> <p>【活動二】理解它</p> <p>(1) 讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖畫。</p> <p>(2) 理文意：引導學生依閱讀學習單問題引導學生思考和熟習內容，採問答方式，了解書籍內容。</p> <p>(3) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點。</p> <p>(4) 將討論內容記錄學習單(二)。</p> <p>【活動三】運用它</p> <p>(1) 找圖意：解析難懂的圖畫涵意。</p> <p>(2) 說重點：</p> <p>1. 找出故事中的人事時地物，以便指導閱讀學習單(三)書寫。</p> <p>2. 依心得記錄單問題引導學生說出圖畫頁。</p> <p>(3) 表心得：分享學習單(三)中故事深刻部分。</p> <p>【活動四】發揮它</p> <p>(1) 故事重述：依上節學習單(三)內容重述</p> <p>(2) 主旨再現：書寫學習單(四)</p> <p>(3) 個人分享：學習單(四)</p>	<p>20分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>40分鐘</p> <p>40分鐘</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口頭評量】正確回答問題、發表心得</p> <p>【實作評量】完成閱讀學習單</p> <p>【態度評量】認真聆聽、靜心閱讀</p> <p>【口頭評量】正確回答問題</p> <p>【實作評量】完成閱讀學習單</p> <p>【態度評量】認真聆聽、靜心閱讀</p> <p>【口頭評量】正確回答問題</p> <p>發表心得</p> <p>【實作評量】完成閱讀學習單</p> <p>【口頭評量】能說出故事大意</p> <p>分享自己想法</p> <p>【實作評量】完成閱讀學習單</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1. 陳欣希教授閱讀指導策略【聽說讀寫有策略】</p> <p>2. 爺爺一定有辦法 ppt.ppt 台南市鎮海國小祖孫週教案</p>		



二年 班 座號 _____ 姓名 _____

(一)小朋友，閱讀之前，請先記錄本書的基本資料。



書名：	出版社：
文/圖：	UNREGISTERED：

(二)看完故事書之後，請先對下面問題做好回答記錄再分享。(在 A. B. C 至少各挑一題)

1. 有辦法的爺爺為約瑟縫了一條毯子，這條毯子後來又變成那些東西？

()、()、()、()、()。

2. 你覺得約瑟的爺爺是個怎樣的人？

3. 你最喜歡哪一個長輩？他(她)是個怎麼樣的人？你最喜歡和他(她)做哪一件最有趣的事情？句型提示：我最喜歡……，因為他……，我喜歡和他……

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

評閱結果：

評閱者簽名：

家長簽名：_____

(三) 閱讀記錄

我能寫出書中

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

1. 主要人物： _____

2. 發生事情的地方： _____

3. 我最喜歡的角色： _____

因為

UNREGISTERED

4. 令我印象最深刻的事： _____

Created by Unregistered Version



(四) 用心製作一張小卡片送給你最喜歡的長輩吧！內容可以參考(二)-3

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

評閱結果：

評閱者簽名：

家長簽名：_____

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二上(17-19)週

領域/科目	彈性課程/閱讀教育		設計者	張靜宜
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	繪本閱讀—小鹿阿班的心事(勇於認錯)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應付在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
與其他領域/科目的連結	國語文、生活			
教材來源	圖書館圖書、自編教材			
教學設備/資源	網路資料、自編學習單			
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p> <p>三、學生對閱讀圖書已有初步認知</p>			
學習目標				
<p>1. 學生能在老師指導下閱讀書籍，並完成學習單。</p> <p>2. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 能培養做錯事要勇於認錯的品格養成。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時	評量內容

	間	
<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略</p> <p>【聽說讀寫有策略】UNREGISTERED</p> <p>【活動一】親近它 Created by Unregistered Version</p> <p>(1) 看封面、想經驗：指導學生看書籍封面、封底特色，並複習書的結構九元素，記錄書及基本資料。記錄學習單(一)</p> <p>(2) 看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍。</p> <p>(3) 聽內容、連圖文：先讓學生靜心做第一次閱讀，再由老師範讀帶領孩子進入故事情境。</p> <p>UNREGISTERED</p> <p>【活動二】理解它 Created by Unregistered Version</p> <p>(1) 讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖畫。</p> <p>(2) 理文意：引導學生依閱讀學習單問題引導學生思考和熟習內容，採問答方式，了解書籍內容。</p> <p>(3) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點。</p> <p>(4) 將討論內容記錄學習單(二)。</p> <p>【活動三】運用它</p> <p>(1) 找圖意：解析難懂的圖畫涵意。</p> <p>(2) 說重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出故事中的人事時地物，以便指導閱讀學習單(三)書寫。 2. 依心得記錄單問題引導學生說出圖畫頁。 <p>(3) 表心得：分享學習單(三)中故事深刻部分。</p> <p>UNREGISTERED</p> <p>Created by Unregistered Version</p> <p>【活動四】發揮它</p> <p>(1) 故事重述：依上節學習單(三)內容重述</p> <p>(2) 主旨再現：書寫學習單(四)</p> <p>(3) 個人分享：學習單(四)</p>	<p>20分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>40分鐘</p> <p>40分鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題、發表心得</p> <p>【實作評量】 完成閱讀學習單</p> <p>【態度評量】 認真聆聽、靜心閱讀</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題</p> <p>【實作評量】 完成閱讀學習單</p> <p>【態度評量】 認真聆聽、靜心閱讀</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題 發表心得</p> <p>【實作評量】 完成閱讀學習單</p> <p>【口頭評量】 能說出故事大意 分享自己想法</p> <p>【實作評量】 完成閱讀學習單</p>
試教成果：		
參考資料：		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 陳欣希教授閱讀指導策略【聽說讀寫有策略】 2. 爺爺一定有辦法 ppt.ppt 台南市鎮海國小祖孫週教案 3. https://www.youtube.com/watch?v=JYRTbFNAXr0 我愛聽故事 - 爺爺一定有辦法 		

我愛閱讀

二年 班 座號 _____ 姓名 _____

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

(一)小朋友，閱讀之前，請先記錄本書的基本資料。



書名：	出版社：
文/圖：	：

(二)請你根據書本內容回答下面的問題。

UNREGISTERED
Created by Unregistered Version

1. 請問黑皮老師為什麼沒有來上課？

2. 為什麼阿班不想去看黑皮老師？

3. 誰知道阿班的心事？他如何幫助阿班？

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

4. 請寫出書中最讓你感動的一句話？

評閱結果：

評閱者簽名：

家長簽名：_____

(四) 閱讀記錄

我能寫出書中

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

1. 主要人物： _____

2. 發生事情的地方： _____

3. 我最喜歡的角色： _____

因為

UNREGISTERED

4. 令我印象最深刻的事： _____

Created by Unregistered Version



(五) 你曾經做錯過什麼事情？你認錯了嗎？

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

評閱結果：

評閱者簽名：

家長簽名：_____

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二上(20-21)週

領域/科目	彈性課程/閱讀教育		設計者	張靜宜
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	小書展覽會			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創作的形式與方法，美化生活，增加生活的趣味。</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
與其他領域/科目的連結	國語文、生活			
教材來源	網路影片、自編教材			
教學設備/資源	網路資料、自編學習單			
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p> <p>三、學生對美勞製作已有基本技巧</p>			
學習目標				
<p>1. 學習布置並呈現自己作品。</p> <p>2. 學習分享自己作品的優點。</p>				

3. 學習用心聆聽他人意見並觀摩他人優點。

教學活動設計 UNREGISTERED Created by Unregistered Version		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動一】展覽會布置</p> <p>(1) 邀請卡製作</p> <p>說明邀請卡應有內容</p> <p>(受邀人、時間、地點、主題、邀請人)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Zyk6a09E1ck&list=PDCWGs8XftaWzlv3HSPn0TPmv0&index=1</p> <p>(2) 展覽會布置</p> <p>將學期中製作之個人小書、書籤、閱讀學習單整理。</p> <p>(3) 教師歸納小書展覽會的布置要點，並給予學生回饋。</p> <p>【活動二】舉辦展覽會</p> <p>(1) 教師說明展覽會觀賞應有禮貌。</p> <p>(2) 讓全班的同學自由走動進行欣賞。</p> <p>(3) 邀請學生上台分享同學小書的優點。</p> <p>(4) 票選班上優秀小書。</p>	<p>40 分 鐘</p> <p>40 分 鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽</p> <p>【實作評量】 完成邀請卡</p> <p>【態度評量】 認真聆聽、靜心閱讀</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題 發表意見</p>
<p>試教成果：</p> <p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1.</p>		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二下(1-3)週

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育	UNREGISTERED 設計者	張靜宜
實施年級	二年級	UNREGISTERED 總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	認識報紙		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	
與其他領域/科目目的連結	<p>國語文</p> <p>生活</p>		
教材來源	網路資源、自編教材		
教學設備/資源	網路資料、自編學習單		
學生經驗分析	學生學習注音符號和國字已有一定的程度。		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對報紙版面有基本的認識。 2. 能認識閱讀報紙的好處與功能。 			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動一】認識報紙 <small>Created by Unregistered Version</small></p> <p>(1) 介紹國內現有常見報紙。(聯合報、中國時報、自由時報……)</p> <p>(2) 報紙的產製流程。</p> <p>每天看到的報紙，以新聞版面來說都是前一天由記者採訪、寫稿，編輯下標題後，再經過製版、印刷，才生產出來的。</p> <p><small>Created by Unregistered Version</small> https://nie.mdnkids.com/about2.html</p> <p>(3) 書寫學習單</p>	<p>40 分 鐘</p>	<p>【態度評量】</p> <p>認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】</p> <p>書寫學習單</p>
<p>【活動二】認識報紙版面</p> <p>(1) 認識報紙版面的基本要素。\認識報紙.ppt 報頭、報眉、每日提要、新聞標題、頭條新聞、記者、新聞圖片、圖片說明、廣告</p> <p>(2) 書寫學習單學習單\讀報\溫老師讀報學習單.pdf</p>	<p>40 分 鐘</p>	<p>【態度評量】</p> <p>認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】</p> <p>書寫學習單</p>
<p>【活動三】認識國語日報</p> <p>(1) 國語日報共有 16 版，認識各個版面名稱。</p> <p>(2) 觀看影片 <small>Created by Unregistered Version</small> https://www.youtube.com/watch?v=hbEWKQKD2lo</p> <p>(3) 體驗看報紙並分享最喜歡的版面。</p> <p>(4) 實際操作整理報紙</p>	<p>40 分 鐘</p>	<p>【態度評量】</p> <p>認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】</p> <p>正確操作各項設施</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1.</p>		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

認 識 報 紙 版 面

The diagram shows a newspaper page with several key sections and empty boxes for labeling:

- Masthead:** The top section containing the newspaper's title "國語日報" and a large "UNREGISTERED" watermark. Above the masthead are two empty boxes for labeling.
- Main Headline:** A large blue headline that reads "每日剝蔥18小時 自強阿媽養三孫".
- Text Columns:** Multiple columns of vertical Chinese text surrounding the main headline.
- Photos:**
 - A photo of a baseball player in a black uniform on the left side.
 - A photo of a woman in a red patterned vest holding a child in an orange shirt in the middle.
 - A photo of a man in a blue suit with his arms raised in a crowd on the right side.
- Section Headers:**
 - "股仔遇亂流" (Stock market in chaos) on the left.
 - "三名前教育廳長會談12年國教" (Three former education ministers discuss 12-year national education) in the center.
 - "曾志明：雲端教學 教部未到位" (Zeng Zhiming: Cloud teaching, education department not in place) on the right.
 - "決選前衝刺" (Sprint before the final election) at the bottom right.
- Advertisements:** A small advertisement box at the bottom left for a youth program.
- Empty Boxes:** Numerous empty rectangular boxes are placed around the page, connected by lines, intended for students to label different parts of the newspaper.

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二下(4-7)週

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育		設計者	張靜宜
實施年級	二年級	總節數		共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	讀童詩、抄童詩、畫童詩			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>		<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
與其他領域/科目目的連結	國語文 生活			
教材來源	網路資源、自編教材			
教學設備/資源	網路資料、自編學習單			
學生經驗分析	學生學習注音符號和國字已有一定的程度。			
學習目標				
<p>1. 能對童詩內文切分語詞、標示重音並大聲朗讀。</p> <p>2. 能用繪圖方式理解文章。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時	評量內容

	間	
<p>【活動一】讀童詩、抄童詩</p> <p>(1)知道國語日報於每周六才有「週六童詩花園」</p> <p>(2)朗讀童詩指導。</p> <p>◎朗讀音調比平常音調稍高。</p> <p>◎朗讀語速比平常口語稍慢，讓聽者及讀者可更了解文意。</p> <p>(白話散文〉文言散文〉詩詞歌曲)</p> <p>◎首拍加重，末拍則稍長。</p> <p>◎關鍵語詞讀得強而重。</p> <p>(3)利用拆字原則抄寫童詩，完成唐詩學習單</p> <p>(一)，認識未教過的生字。學習單\讀報\讀畫童詩學習單.docx</p> <p>(4)回家功課：完成朗讀給他人(家人、老師、同學)，請聆聽者給予評分，完成學習單(二)。</p>	<p>80 分 鐘</p>	<p>【態度評量】</p> <p>認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】</p> <p>書寫學習單</p>
<p>【活動二】畫童詩</p> <p>(1)4 個色鉛筆的使用技巧</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VE0_AYQhr2o</p> <p>(2)圈圈詞、定草稿</p> <p>從文中找出主角(人物)、時序、地點、事件(人物、事、時、地)</p> <p>等關鍵語詞來構圖。</p> <p>(3)完成學習單(三)</p>	<p>40 分 鐘</p>	<p>【態度評量】</p> <p>認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】</p> <p>正確操作各項設施</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1.</p>		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

班級： 座號： 姓名：

📖 任務一：認識童詩文。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

📖 任務二：朗讀童詩。請聆聽者評分



聆聽者簽名：

【 】

請聆聽者給我建議或讚賞：

📖 任務三：把童詩變成圖像

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二下(8-11)週

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育		設計者	張靜宜
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	讀報大聲公(認識兒童版)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>		<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
與其他領域/科目目的連結	國語文 生活			
教材來源	網路資源、自編教材			
教學設備/資源	網路資料、自編學習單			
學生經驗分析	學生學習注音符號和國字已有一定的程度。			
學習目標				
<p>1. 提供兒童欣賞創作、發表、學習等機會</p> <p>2. 能從文章中學習生字難詞，並能學習方法了解生字難詞。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量內容

<p>【活動一】選我喜歡</p> <p>(1) 認識國語日報第 8 版第 9 版分別為兒童版低中年級、兒童版高年級，學習欣賞他人文章優美之處。</p> <p>(2) 概覽方式選出最喜歡的一篇文章，並能了解且說出自己選中此文的原因。</p> <p>(3) 記錄學習單(一)學習單\讀報\讀報大聲公(空白).docx</p> <p>【活動二】深入我所選</p> <p>(1) 第二次閱讀：標記不懂的語詞，利用字典或網路查詢新詞解釋</p> <p>(2) 第三次閱讀：知道完整句的結構並找尋文中印象最深刻的佳句。</p> <p>(3) 分享文章中的佳句或心中的收穫、想法、感覺或是我的經驗。</p>	<p>80 分 鐘</p> <p>40 分 鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】 書寫學習單</p> <p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】 正確操作各項設施</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1.</p>		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

文本來源： 年 月 日 第 版(版)

分享人： 班級： 座號： 姓名：

我 喜 歡 的 文 章	UNREGISTERED Created by Unregistered Version		
	UNREGISTERED Created by Unregistered Version		
文章 標題		作者	

認識新詞 _____

解釋： _____



讓我來分享文章中的佳句或心中的收穫、想法、感覺或是我的經驗！

我的分享小語：佳句(用螢光筆標示) 心得(須超過 20 字)

Created by Unregistered Version


南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二下(12-13)週

領域/科目	彈性課程/閱讀教育	設計者	張靜宜
實施年級	二年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	畫作欣賞		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。</p>
與其他領域/科目的連結	國語文、生活		
教材來源	網路影片、自編教材		
教學設備/資源	網路資料、改編網路學習單		
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p> <p>三、學生對創作美勞作品已有基本技巧</p>		
學習目標			
<p>1. 欣賞入選畫作特色與美感。</p> <p>2. 提高兒童繪畫創作所需基本能力(包括觀察力，想像力，創造力)。</p>			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p style="text-align: center;">UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>【活動一】為什麼是它</p> <p>(1) 由教師挑選國語日報上入選刊登之畫作，由小朋友觀察發表為何評審會選入之因。</p> <p>(2) 教師綜合畫作入選之原因可能有哪些。</p>	<p>20分鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題</p>
<p style="text-align: center;">UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>【活動一】猜猜畫中的故事</p> <p>(1) 找出畫作中的中心人或物，猜猜作者想表達什麼。</p> <p>(2) 試著用人事時地物來說出畫中的故事。</p>	<p>40分鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽、靜心閱讀</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題 發表意見</p> <p>【學習單評量】 認真書寫學習單</p>
<p style="text-align: center;">UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>【活動一】定主題</p> <p>(1) 為作品定一個主題，再看看日報上之主題為何，作相互對照。</p> <p>(2) 書寫學習單</p>	<p>20分鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽、靜心閱讀</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題 發表意見</p> <p>【學習單評量】 認真書寫學習單</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報 2. 自編教材 		

Created by Unregistered Version

 任務一：先仔細觀察圖片


UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

 任務二：寫上你覺得為什麼這幅畫可以刊登在國語日報的原因。

 任務二：猜猜圖中完成表格。

人物	事情		

 任務三：依據上面表格完成具有三星級的句子。

UNREGISTERED
Created by Unregistered Version

 任務三：為這幅畫定主題

我定的主題	原來的主題

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二下(14-15)週

領域/科目	彈性課程/閱讀教育	UNREGISTERED 設計者	張靜宜
實施年級	二年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	淘氣阿丹狂想曲		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	
與其他領域/科目的連結	國語文、生活		
教材來源	網路影片、自編教材		
教學設備/資源	網路資料、改編網路學習單		
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p> <p>三、學生對讀報及摘取重點已有基本技巧</p>		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。 2. 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。 3. 學生能在老師指導下完成學習單 			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動一】阿丹教你寫句子 <small>Created by Unregistered Version</small></p> <p>(1)利用五星級造句法</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2Gxq8xzfR2U</p> <p>練習「五星級」造句法，</p> <p>用【事實】+【想像】+【感受】讓句子充滿生命力!</p> <p>學習單\讀報\五星級造句法.pdf <small>Created by Unregistered Version</small></p>	<p>10 分 鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題</p>
<p>(2)擴寫 2 增加形容詞和想像</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8Vutyki6wEk</p> <p>(3)看圖造句，倆倆合作分享完成句子後，討論確定完成具有五星級的句子。</p>	<p>10 分 鐘</p> <p>40 分 鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽、靜心閱讀</p> <p>【口頭評量】 正確回答問題 發表意見</p> <p>【學習單評量】 認真書寫學習單</p>
<p>【活動二】幫阿丹的世界加上顏色 <small>Created by Unregistered Version</small></p> <p>(1)利用之前學習的色鉛筆使用技巧練習塗色。</p>	<p>20 分 鐘</p>	
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報 2. 自編教材 		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

淘氣阿丹狂想曲

圖片來源： 年 月 日 第2版_____


國語日報

UNREGISTERED

班級： 座號： 姓名：

Created by Unregistered Version

「阿丹」對生活在臺灣的我們應該不陌生，不但教科書出現關於石虎的題材，也常常從媒體聽到關於石虎的報導。4月11、12日連著兩天有相關篇章，讓我們一起閱讀，看看石虎怎麼了！

 任務一：貼上圖片


 任務四：塗上豐富的顏色

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

 任務二：先仔細觀察圖片再完成表格。

事實★★★	人物	事情	時間	地點
感受★				
想像★				

 任務三：依據上面表格完成具有五星級的句子。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二下(16-21)週

領域/科目	彈性課程/閱讀教育	設計者	張靜宜
實施年級	二年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	多文本閱讀		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知 變化的可能 因素。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	
與其他領域/科目目的連結	國語文、生活		
教材來源	網路影片、自編教材		
教學設備/資源	網路資料、改編網路學習單		
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p> <p>三、學生對讀報及摘取重點已有基本技巧</p>		
學習目標			
<p>1. 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。</p> <p>2. 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。</p> <p>3. 學生能在老師指導下完成學習單</p>			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p style="text-align: center;">UNREGISTERED</p> <p>【活動一】複習報紙的不同版面 <small>Created by Unregistered Version</small></p> <p>(1)回顧報紙版面的基本要素。\認識報紙.ppt</p> <p>報頭、報眉、每日提要、新聞標題、頭條新聞、記者、新聞圖片、圖片說明、廣告</p> <p>(2)回顧書寫學習單 UNREGISTERED</p> <p><small>Created by Unregistered Version</small></p> <p>學習單\讀報\溫老師讀報學習單.pdf</p>	<p>30分鐘</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口頭評量】正確回答問題</p>
<p>【活動二】指定閱讀</p> <p>利用網站的現有資源，閱讀當期的國語日報相關文章，增進閱讀理解，並嘗試從不同版面中的文章中整理訊息、記錄所學。</p> <p>(1) 學習單\讀報\多文本讀報學習單(試題篇) 1110411.0412 石虎.docx</p> <p>(2) 學習單\讀報\多文本讀報學習單(試題篇) 1110417-1110423 書店.docx UNREGISTERED</p> <p><small>Created by Unregistered Version</small></p> <p>(3) 學習單\讀報\多文本讀報學習單(試題篇) 1110512.0514 聲音.docx</p>	<p>210分鐘</p>	<p>【態度評量】認真聆聽、靜心閱讀</p> <p>【口頭評量】正確回答問題 發表意見</p> <p>【學習單評量】認真書寫學習單</p>

試教成果：

參考資料：

1. 國語日報
2. 自編教材

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

多文本讀報學習單 (試題篇)

國語日報

文本來源：111 年 4 月 11 日第 2 版(社論)

111 年 4 月 12 日第 3 版(廣告)

Created by Unregistered Version

班級： 座號： 姓名：

「石虎」對生活在臺灣的我們應該不陌生，不但教科書出現關於石虎的題材，也常常從媒體聽到關於石虎的報導。4 月 11、12 日連著兩天有相關篇章，讓我們一起閱讀，看看石虎怎麼了！

📖 任務一：認識石虎。

UNREGISTERED

1. 在 4 月 11 日社論和 4 月 12 日中華郵政的廣告中，兩篇標題中重複出現的語詞是什麼？

(1) _____

(2) _____

2. 「石虎」是怎樣的動物？從這兩篇文章找出有關的訊息，整理在下方。

◇ 生物分類：_____科

◇ 外觀特徵：體型和毛色與_____相似。

◇ (以下請將外觀描述，連到石虎的正確部位)

前額至兩眼間有
_____條明顯的

耳朵後面是_____色，
但有_____

身上有許多_____
色_____斑點。

連_____上都有
黑褐色塊狀斑點。



UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

▲創用 CC 授權，作者：銀海設計 SilverSea Design 林慧秋 Chofy Lin。

◇ 住哪裡 (棲息地)：

◇ 吃什麼：_____ 數量：_____

◇ 野生動物保育等級：瀕臨絕種 珍貴稀有 其他應予保育

UNREGISTERED

任務二：石虎面臨的危機。

Created by Unregistered Version

石虎數量僅剩幾百隻，瀕臨絕種。是什麼原因造成的呢？

1. 4月11日社論和4月12日中華郵政廣告中，都提到威脅石虎生存最主要的原因是「路殺」。

(1) 從兩篇文章中推敲，「路殺」是什麼意思？

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

(2) 為什麼石虎會走到馬路上被車撞？和同學一起討論，從文章中找出原因。

2. 文章中提到「棲地破碎化」。請閱讀文章中的敘述，在右圖畫出「棲地破碎化」可能的樣子。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version



3. 除了路殺，還有哪些原因威脅到石虎的生存？

📖任務三：小組討論。

根據兩篇文章的內容，和同學一起討論以下問題。

1. 為什麼特別重視石虎的生存，要呼籲大家共同保育呢？

UNREGISTERED
Created by Unregistered Version

2. 既然馬路對石虎而言非常危險，為什麼民眾不能飼養石虎，讓石虎在家安全生活呢？

UNREGISTERED
Created by Unregistered Version

3. 臺北市立動物園為什麼可以飼養石虎？

4. 中華郵政為什麼要發行石虎主題的郵票？

UNREGISTERED
Created by Unregistered Version

5. 你們願意為石虎的生存付出什麼行動、做怎樣的努力？