

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育		設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘	
單元名稱	認識圖書館			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	核心素養	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>		<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
與其他領域/科目目的連結	國語文/生活			
教材來源	圖書室圖書			
教學設備/資源	自編學習單/網路教學影片			
學生經驗分析	一、尚在學習注音符號和國字的入學新生			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識圖書館功能。 ● 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。 ● 學生能在老師指導下完成學習單 ● 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。 				

- 學生能妥善保存書籍。

UNREGISTERED
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】介紹圖書館環境與各項使用設施</p> <p>一、認識圖書館位置 教師帶領學生實際走訪圖書館，介紹安全使用方式和妥善保護方法。</p> <p>二、認識圖書館使用時間 教師介紹圖書館使用時間。</p> <p>三、認識圖書館使用設施(教學影片) 教師利用影片，介紹圖書館使用設備，介紹安全使用方式和妥善保護方法。</p> <p>(1) 門窗 (2) 桌椅 (3) 置書櫃 (4) 電腦桌 (5) 韻律地板 (6) 各類書籍</p>	40 分 鐘	<p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題</p>
<p>【活動 2】體驗圖書館環境與各項使用設施</p> <p>一、認識圖書館使用設施 教師帶領學生實際觀看圖書館使用設備，介紹安全使用方式和妥善保護方法。</p> <p>(1) 門窗 (2) 桌椅 (3) 置書櫃 (4) 電腦桌 (5) 韻律地板 (6) 各類書籍</p>	40 分 鐘	<p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】 正確操作各項設施</p>
<p>【活動 3】介紹圖書館圖書借閱使用方法和圖書保存方式與注意事項</p> <p>一、教師說明圖書館書籍借閱使用方式 教師指導學生了解借閱圖書館書籍的方式</p> <p>二、教師介紹和示範妥善保護書籍的方法。</p>	40 分 鐘	<p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】 正確操作各項設施</p>

三、教師帶領學生實際借閱和歸還圖書。

- (1) 選書
- (2) 排隊動線
- (3) 電腦刷條碼
- (4) 閱讀座位
- (5) 歸還書籍位置
- (6) 離座方式
- (7) 書籍擺放方式

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

【活動4】簡介圖書館書籍位置和種類

一、教師說明圖書館書籍借閱使用方式

教師指導學生了解借閱圖書館書籍的方式

二、教師介紹和示範妥善保護書籍的方法

三、教師帶領學生瀏覽圖書館各類書籍區，並指出適合低年級學生閱讀書籍區。

四、教師帶領學生實際借閱和歸還圖書。

- (1) 選書
- (2) 排隊動線
- (3) 電腦刷條碼
- (4) 閱讀座位
- (5) 歸還書籍位置
- (6) 離座方式
- (7) 書籍擺放方式

40
分
鐘

【態度評量】

認真聆聽

正確回答問題

【實作評量】

正確操作各項設施

【活動5】

一、教師帶領學生瀏覽圖書館各類書籍區，並指出適合低年級學生閱讀書籍區。

二、教師帶領學生實際體驗在圖書館閱讀和歸還書籍流程。

(教師挑選「校園生活常規」相關繪本供學生閱讀)

三、完成學習單

40
分
鐘

【態度評量】

認真聆聽

正確回答問題

【實作評量】

正確操作各項設施

完成學習單

試教成果：

參考資料：

網路資源

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育		設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數 共 5 節， 200 分鐘		
單元名稱	認識國語日報			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	核心素養	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>		<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
與其他領域/科目連結	生活			
教材來源	國語日報			
教學設備/資源	國語日報/自編讀報單/網路教學影片			
學生經驗分析	一、尚在學習注音符號和國字的入學新生			

學習目標

- 學生能在老師指導下閱讀國語日報。
- 學生能在老師指導下完成學習單
- 學生能妥善保存報紙。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量內容

【活動 1】我會看報紙和整理報紙

一、認識國語日報

教師帶領學生實際翻閱國語日報

二、認識報紙的功能

教師介紹報紙的功用。

三、認識國語日報的版面與翻閱方式

教師口述報紙版面和翻閱方式，介紹正確使用方式和妥善保護方法。

(1) 找出頭版

(2) 查看版面編號

(3) 認識摺疊方式

(4) 認識翻閱方式

(5) 認識保存方式

(6) 依教師指令找出版面

【活動 2】體驗看報紙和實際操作整理報紙

一、認識國語日報的版面與翻閱方式

教師口述報紙版面和翻閱方式，介紹正確使用方式和妥善保護方法。

(1) 找出頭版

(2) 查看版面編號

(3) 認識摺疊方式

(4) 認識翻閱方式

(5) 認識保存方式

(6) 依教師指令找出版面和收納

二、實際操作整理報紙

教師將各版報紙順序打亂，學生能將報紙依序整理好。

40
分
鐘

【態度評量】

認真聆聽

正確回答問題

40
分
鐘

【態度評量】

認真聆聽

正確回答問題

【實作評量】

正確操作

【活動3】認識國語日報的版面（頭版）

一、認識國語日報頭版

教師介紹頭版功能和版面安排。

- (1) 報紙名稱
- (2) 日期
- (3) 重點文章
- (4) 文章標題

二、學生能辨識頭版各要素

學生能依序指出頭版各要素

- (5) 報紙名稱
- (6) 日期
- (7) 重點文章
- (8) 文章標題

三、複習國語日報翻閱方式

學生實際操作

- (1) 找出頭版
- (2) 找出版面編號
- (3) 正確摺疊報紙
- (4) 適當翻閱方式
- (5) 正確收納報紙
- (6) 依教師指令操作

【活動4】認識國語日報頭版要素

一、利用學習單，學生能指出頭版各要素並填寫正確

(名稱、日期、重點標題、文章)

二、完成讀報指導單（附件一）

【活動5】

一、完成讀報指導單（附件一）

二、學生試閱教師指定報紙文章，體驗讀報樂趣。

（教師挑選「尊重身體自主權」相關文章供學生閱讀）

40
分
鐘

【態度評量】

認真聆聽

正確回答問題

【實作評量】

正確操作

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

40
分
鐘

【態度評量】

認真聆聽

正確回答問題

【實作評量】

正確操作

完成讀報指導單

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

40
分
鐘

【態度評量】

認真聆聽

正確回答問題

靜心閱讀

【實作評量】

正確操作

1. 這份報紙的日期是 ()年()月()日。

2. 這份報紙的名稱是 ()。

3. 「性健康校園講座」是在這份報紙的第 ()版

4. 「鳳梨從頭長出來」是在這份報紙的第 ()版

5. 「學童與幾米辦聯展」是在這份報紙的第 ()版

6. 請將頭版文章標題圈出來

試教成果：

UNREGISTERED

參考資料：

Created by Unregistered Version

親子天下、國語日報

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附件一

國語日報讀報指導（一）

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育		設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數		共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	認識愛的書庫			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	核心素養	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>		<p>【國語】</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
與其他領域/科目的連結	國語文/生活			
教材來源	愛的書庫圖書、自編教材			
教學設備/資源	愛的書庫圖書/自編學習單/網路教學影片			
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p>			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識愛的書庫功能。 ● 學生能在老師指導下閱讀書籍。 				

- 學生能在老師指導下完成學習單
- 學生能妥善保存書籍。

UNREGISTERED
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】介紹愛的書庫環境與各項使用設施</p> <p>一、認識愛的書庫位置 教師帶領學生實際走訪愛的書庫，介紹安全使用方式和妥善保護方法。</p> <p>二、認識愛的書庫使用時間 教師介紹圖書館使用時間。</p> <p>三、認識愛的書庫使用設施 教師口述愛的書庫使用設備，介紹安全使用方式和妥善保護方法。</p> <p>(1) 門窗 (2) 桌椅 (3) 置書箱開合方式 (4) 各類書籍</p>	40 分 鐘	<p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題</p>
<p>【活動 2】體驗愛的書庫環境與各項使用設施</p> <p>一、認識愛的書庫使用設施 教師帶領學生實際觀看愛的書庫使用設備，介紹安全使用方式和妥善保護方法。</p> <p>(1) 門窗 (2) 桌椅 (3) 置書箱開合方式 (4) 各類書籍</p>	40 分 鐘	<p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】 正確操作各項設施</p>
<p>【活動 3】介紹愛的書庫圖書借閱使用方法和圖書保存方式與注意事項</p> <p>一、教師說明愛的書庫書籍借閱使用方式 教師指導學生了解借閱書籍的方式</p> <p>二、教師介紹和示範妥善保護書籍的方法。</p> <p>三、教師帶領學生實際借閱和歸還圖書。</p> <p>(1) 選書箱 (2) 排隊領書 (3) 開合置書箱</p>	40 分 鐘	<p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】 正確操作各項設施</p>

- (4) 閱讀座位
- (5) 歸還書籍方式
- (6) 書箱內書籍擺放方式

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

【活動 4】簡介愛的書庫書籍擺放位置和種類標示

一、教師說明愛的書庫書籍借閱使用方式

教師指導學生了解借閱愛的書庫書籍的方式

二、教師介紹和示範妥善保護書籍的方法。

三、教師帶領學生瀏覽愛的書庫各類書籍箱，並指導學生查看書箱標示，指出適合低年級學生閱讀書籍箱。

四、教師帶領學生實際借閱和歸還圖書。

- (1) 選書箱
- (2) 排隊領書
- (3) 開合置書箱
- (4) 閱讀座位
- (5) 歸還書籍方式
- (6) 書箱內書籍擺放方式

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

【活動 5】

一、教師帶領學生瀏覽愛的書庫各類書籍箱，並指出適合低年級學生閱讀書籍箱。

二、教師帶領學生實際體驗愛的書庫閱讀和歸還書籍流程。(教師挑選「人身安全」相關繪本供學生閱讀)

三、完成學習單

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

40
分
鐘

【態度評量】

認真聆聽

正確回答問題

【實作評量】

正確操作各項設施

40
分
鐘

【態度評量】

認真聆聽

正確回答問題

【實作評量】

正確操作各項設施

完成閱讀學習單

試教成果：

參考資料：

唐詩三百首（大地出版社）、驚艷唐詩（歐麗娟著）

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育		設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數		共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	小西的球			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感 受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣 賞自己的優點、喜歡 自己。</p>	核心素養	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感知並能對自己有正 向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感 受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。</p>	
與其他領域/科目的連結	國語文/生活			
教材來源	愛的書庫圖書、自編教材			
教學設備/資源	愛的書庫圖書/自編閱讀學習單			

學生經驗分析

- 一、學生已會拼讀和書寫注音符號
- 二、學生已會認讀和書寫部分國字
- 三、學生對閱讀圖書和國語日報的方法有初步認知

UNREGISTERED
學習目標

- 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。
- 學生能在老師指導下完成學習單
- 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】 【活動 1】親近它 (1) 看封面：指導學生看書籍封面、封底特色。 (2) 看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍 (3) 學生能指出書名和作者，並紀錄在『好愛看書的毛毛蟲閱讀心得紀錄單』上。	40分鐘	【態度評量】 認真聆聽 靜心閱讀 【口頭評量】 正確回答問題 發表心得 【實作評量】 完成閱讀心得單
【活動 2】理解它 (1) 讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖畫 (2) 理文意：採問答方式，引導學生了解書籍內容 (3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容 (4) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點 (5) 將討論內容紀錄在心得單上	80分鐘	【態度評量】 認真聆聽 靜心閱讀 【口頭評量】 正確回答問題 發表心得 【實作評量】 完成閱讀心得單
【活動 3】運用它 (1) 找圖意：解析難懂的圖畫涵意 (2) 說重點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 依心得紀錄單問題引導學生說出圖畫頁的故事 2. 找出故事中的人事時地物，以便指導閱讀心得單書寫 (3) 表心得：學生分享讀書心得	40分鐘	【態度評量】 認真聆聽 靜心閱讀 【口頭評量】 正確回答問題 發表心得 【實作評量】 完成閱讀心得單
【活動 4】完成閱讀心得單（附件一）	40分	【實作評量】

	鐘	完成閱讀心得單
試教成果：	UNREGISTERED	
參考資料：	Created by Unregistered Version	
陳欣希教授閱讀指導策略【聽說讀寫有策略】		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附件一

南投縣西嶺國小 一年級 閱讀心得紀錄單

座號： 姓名：

親愛的小朋友：

閱讀能豐富我們的心靈和世界，讓我們一起努力，多讀好書，並將你的閱讀心得記錄下來，老師誠摯地祝福你，成為快樂的讀書人。

Created by Unregistered Version

※ 書本資料紀錄

我閱讀的書本書名		作者	
		繪圖者	
<p>我喜歡這本書，因為：</p> <p><input type="checkbox"/>圖畫很美麗 <input type="checkbox"/>詞句很優美 <input type="checkbox"/>富含新知識</p> <p><input type="checkbox"/>故事很感人 <input type="checkbox"/>內容很好玩 <input type="checkbox"/>人物很有趣</p> <p><input type="checkbox"/>其它_____</p>			
閱讀後的心情	<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️		

UNREGISTERED

※ 閱讀紀錄

Created by Unregistered Version

我能寫出書中

1. 主要人物：
2. 發生事情的地方：
3. 我最喜歡的角色：
4. 令我印象最深刻的事：

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育	設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	好媽媽印章		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣 賞自己的優點、喜歡 自己。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感</p>

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

與其他領域/科目的連結	國語文
教材來源	愛的書庫圖書、自編教材
教學設備/資源	網路資料/愛的書庫圖書/自編閱讀學習單
學生經驗分析	一、學生已會拼讀和書寫注音符號 二、學生已會認讀和書寫部分國字 三、學生對閱讀圖書和國語日報的方法有初步認知

UNREGISTERED
Created by Unregistered Version

學習目標

- 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。
- 學生能在老師指導下完成學習單
- 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】 【活動1】親近它 (1) 看封面：指導學生看書籍封面、封底特色。 (2) 看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍 (3) 學生能指出書名和作者，並紀錄在『好愛看書的毛毛蟲閱讀心得紀錄單』	40分鐘	【態度評量】 認真聆聽 靜心閱讀 【口頭評量】 正確回答問題 發表心得 【實作評量】 完成閱讀心得單
【活動2】理解它 (1) 讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖片和文字 (2) 理文意：採問答方式，引導學生了解書籍內容 (3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容 (4) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點 (5) 將討論內容紀錄在心得單上	80分鐘	【態度評量】 認真聆聽 靜心閱讀 【口頭評量】 正確回答問題 發表心得 【實作評量】 完成閱讀心得單
【活動3】運用它 (1) 找語詞：解析難懂語詞的涵意	40分	【態度評量】 認真聆聽

2. 花生米為什麼要蓋「壞媽媽印章」？

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

3. 花生米的媽媽為什麼被抓走？

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

4. 花生米到哪裡救媽媽？

5. 你覺得花生米救回媽媽後，會有哪些改變？

請寫出兩個。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

6. 請你設計一個好媽媽印章送給媽媽。

(請將設計的印章畫在下方)

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育		設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數		共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	閱讀國語日報童詩選文一篇 認識國語日報各版面			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感 受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣 賞自己的優點、喜歡 自己。</p>	核心素養	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>		<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感知並能對自己 有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感 受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。</p>
與其他領域/科目目的連結	生活			

<p>(4) 文章標題</p> <p>二、學生能辨識頭版各要素 學生能依序指出頭版各要素</p> <p>(5) 報紙名稱 (6) 日期 (7) 重點文章 (8) 文章標題</p> <p>三、複習國語日報翻閱方式 學生實際操作</p> <p>(1) 找出頭版 (2) 找出版面編號 (3) 正確摺疊報紙 (4) 適當翻閱方式 (5) 正確收納報紙 (6) 依教師指令操作</p> <p>【活動 4】認識國語日報各版要素</p> <p>一、利用學習單，學生能指出各版要素並填寫正確（名稱、日期、重點標題、文章）</p> <p>二、完成讀報指導單（附件一）</p> <p>【活動 5】</p> <p>一、完成讀報指導單（附件一）</p> <p>二、學生試閱教師指定報紙文章，體驗讀報樂趣。 （教師挑選「尊重身體自主權」相關文章供學生閱讀）</p>	<p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>40 分 鐘</p> <p>40 分 鐘</p>	<p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】 正確操作 完成讀報指導單</p> <p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題 靜心閱讀</p> <p>【實作評量】 正確操作 完成讀報指導單</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料： 親子天下、國語日報</p>		

附件一

1. 這份報紙的日期是 ()年()月()日。

2. 這份報紙的名稱是 ()。

3. 「性健康校園講座」是在這份報紙的第 ()版

4. 「鳳梨從頭長出來」是在這份報紙的第 ()版

5. 「學童與幾米辦聯展」是在這份報紙的第 ()版

6. 請將頭版文章標題圈出來

國語日報讀報指導 (一)

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育	設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	找回真愛		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣 賞自己的優點、喜歡 自己。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感知並能對自己有正 向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感 受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學</p>

				習。
與其他領域/科目目的連結	國語文/生活 UNREGISTERED			
教材來源	愛的書庫圖書/自編閱讀學習單 <small>Created by Unregistered Version</small>			
教學設備/資源	網路資料/愛的書庫圖書/自編閱讀學習單			
學生經驗分析	一、學生已會拼讀和書寫注音符號 二、學生已會認讀和書寫部分國字 三、學生對閱讀圖書和國語日報的方法有初步認知			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。 ● 學生能在老師指導下完成學習單 ● 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗 				
UNREGISTERED <small>Created by Unregistered Version</small>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量內容	
採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】 【活動 1】親近它 (1) 看封面：指導學生看書籍封面、封底特色。 (2) 看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍 (3) 學生能指出書名和作者，並紀錄在『好愛看書的毛毛蟲閱讀心得紀錄單』上。		40分鐘	【態度評量】 認真聆聽 靜心閱讀 【口頭評量】 正確回答問題 發表心得 【實作評量】 完成閱讀心得單	
【活動 2】理解它 (1) 讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖片和文字 (2) 理文意：採問答方式，引導學生了解書籍內容 (3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容 (4) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點 (5) 將討論內容紀錄在心得單上		80分鐘	【態度評量】 認真聆聽 靜心閱讀 【口頭評量】 正確回答問題 發表心得 【實作評量】 完成閱讀心得單	
【活動 3】運用它 (1) 找語詞：解析難懂語詞的涵意 (2) 說重點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 依心得紀錄單問題引導學生說出圖畫頁的故事 2. 找出故事中的人事時地物，以便指導閱讀 		40分鐘	【態度評量】 認真聆聽 靜心閱讀 【口頭評量】 正確回答問題 發表心得	

<p>心得單書寫</p> <p>(3) 表心得：學生分享讀書心得</p> <p>【活動4】完成閱讀心得單 (附件一)</p>	<p>40 分 鐘</p>	<p>【實作評量】 完成閱讀心得單</p> <p>【實作評量】 完成閱讀心得單</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料： 陳欣希教授閱讀指導策略【聽說讀寫有策略】</p>		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附件一

「好愛看書的毛毛蟲」閱讀心得紀錄單

愛書毛毛蟲會員：

※書本資料紀錄

我閱讀的書本書名		作者	
<p>我喜歡這本書，因為：</p> <p><input type="checkbox"/>圖畫很美麗 <input type="checkbox"/>詞句很優美 <input type="checkbox"/>富含知識</p> <p><input type="checkbox"/>故事很感人 <input type="checkbox"/>內容好玩 <input type="checkbox"/>人物很有趣</p> <p><input type="checkbox"/>其它_____</p>			
閱讀後的心情	<input type="checkbox"/> 😊	<input type="checkbox"/> 😐	<input type="checkbox"/> ☹️

※閱讀紀錄 (我能依據書本內容寫出下列問題答案)

<p>1. 書中主角是誰，叫什麼名字？</p> <p>這本書的主角是一隻 ()，名字叫 ()</p>
<p>2. 發生了什麼事，讓真愛覺得自己被忽略了？</p> <p>它的主人有了 ()，</p> <p>真愛感覺主人 ()。</p>
<p>3. 被忽略的真愛，他做了什麼事來吸引主人注意？</p> <p>真愛在家中會 ()，</p> <p>也會 ()，</p>

告訴主人真愛的存在。

4. 你能指出三件代表「愛」的事情嗎？

UNREGISTERED

真愛會（ Created by Unregistered Version ），

會（ ），

會（ ）。

5. 主人最後有找回真愛嗎？為什麼？

UNREGISTERED

主人最後找到小狗（ Created by Unregistered Version ），因為

（ 真愛離去時你 ）

（ 也才懂得 ）。

6. 讀完這本書，你的感想是什麼？

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育		設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數 共 5 節， 200 分鐘		
單元名稱	閱讀國語日報兒童版選文一篇 認識國語日報各版面			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感 受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣 賞自己的優點、喜歡 自己。</p>	核心素養	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>		<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感知並能對自己有正 向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感 受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。</p>
與其他領域/科目目的連結	生活			

教材來源	國語日報	
教學設備/資源	國語日報/自編讀報單/網路教學影片	
學生經驗分析	一、學生已會拼讀和書寫注音符號 二、學生已會認讀和書寫部分國字 三、學生對閱讀圖書和國語日報的方法有初步認知	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀報紙。 ● 學生能在老師指導下完成讀報學習單 ● 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
【活動 1】 認識國語日報的兒童版面 一、認識國語日報兒童版 教師介紹兒童版功能 二、學生能辨識兒童版各要素 學生能依序找到兒童版閱讀文章 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識閱讀順序 (2) 閱讀內容範圍 (3) 學習畫框線 (4) 自行閱讀 	40 分 鐘	【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題
【活動 2】 體驗看和閱讀的樂趣 一、教師口述示範文章朗讀方式。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 示範朗讀 (2) 學生練習 (3) 分組朗讀 (4) 個別朗讀 二、實際練習	40 分 鐘	【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題 【實作評量】 正確朗讀
【活動 3】 認識國語日報的版面（兒童版） 一、認識國語日報兒童版 教師介紹兒童版功能和版面安排。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 報紙名稱 (2) 日期 (3) 重點文章 	40 分 鐘	【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題 【實作評量】 正確操作

<p>(4) 文章標題</p> <p>二、學生能辨識兒童版各文章 學生能依序指出兒童版各文章</p> <p>(1) 文章名稱 (2) 文章編排 (3) 語詞 (4) 閱讀順序</p> <p>三、複習國語日報翻閱方式 學生實際操作</p> <p>(1) 找出頭版 (2) 找出版面編號 (3) 正確摺疊報紙 (4) 適當翻閱方式 (5) 正確收納報紙 (6) 依教師指令操作</p> <p>【活動 4】認識國語日報各版要素</p> <p>一、利用學習單，學生能指出各版要素並填寫正確（名稱、日期、重點標題、文章）</p> <p>二、完成讀報指導單（附件一）</p> <p>【活動 5】</p> <p>一、完成讀報指導單（附件一）</p> <p>二、學生試閱教師指定報紙文章，體驗讀報樂趣。 （教師挑選「尊重身體自主權」相關文章供學生閱讀）</p>	<p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p>40 分 鐘</p> <p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題</p> <p>【實作評量】 正確操作 完成讀報指導單</p> <p>40 分 鐘</p> <p>【態度評量】 認真聆聽 正確回答問題 靜心閱讀</p> <p>【實作評量】 正確操作 完成讀報指導單</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料： 親子天下、國語日報</p>		

附件一

1. 這份報紙的日期是 ()年()月()日。

2. 這份報紙的名稱是 ()。

3. 「性健康校園講座」是在這份報紙的第 ()版

4. 「鳳梨從頭長出來」是在這份報紙的第 ()版

5. 「學童與幾米辦聯展」是在這份報紙的第 ()版

6. 請將頭版文章標題圈出來

國語日報讀報指導 (一)

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version