領域/		Created by Unregis	tered Ve	rsion
科目	閱讀		計	王克斌
			者	
實施			總	
年級	四年紀	及	節	共4節 ,
			數	各 160 分鐘
單元	4 11 1	n — т п		
名稱	流生	沒有耳朵		
設計	44	UNREGIS	ΓER	ED
依據	自編	Created by Unregis	tered Ve	ersion
學習	學	6-II-2	核	E-A2 具備探索問題的思考能
重點	習	培養感受力、想像力等寫作	Ü	力,並透過體驗與實踐處理日
	表	基本能力。	素	常生活問題。
	現	6-11-3	養	E-B2 具備科技與資訊應用的
		學習審題、立意、選材、組		基本素養,並理解
		纖等寫作步驟。		各類媒體內容的意義與影響。
		2a-II-1 覺察自己的人際		E-C2 具備理解他人感
		溝通方式,展現合宜的互動		受,樂於與人互動,並與團隊
		與溝通態度和技巧。		成員合作之素養。
		2b-II-1 體會團隊合		FR T 49
		作的意義,並能關懷團隊的		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要
		成員。		远迥蹈之字首, 事撰义本安 旨 發展學習及解決問題策略、
	學	Ad-II-3		日 被 展字 自 及 解
	習	故事、童詩、現代散文等。		
	內	Be-II-1		與實踐,處理日常生活問題。 國-F-A2 運用國語文本實生
	容	在生活應用的具RECAS	ΓER	國-E-A3 運用國語文充實生 F.D. 活經驗,學習有步驟的規劃活
		海報的格式與寫作方法為 Created by Unregis	tered Ve	活經驗,學智有步驟的規劃活 「動和解決問題,並探索多元知
		主。		動和肝疾问题
		Ba-II-1 自我表達的適切		能, 占食剧剂稍料, 以旨连生 活適應力。
		性。		國-E-B1
		Ba-II-2 與家人、同儕及師		理解與運用國語文在日常生
		長的互動。		活中學習體察他人的感受,並
		Ba-II-3 人際溝通的態度		給予適當的回應,以達成溝通
		與技巧。		及互動的目標。
		Bb-II-1 團隊合作的意義		
		與重要性。		用的基本素養,並理解各類媒
				// NY 全个不尽 业生所行规妹

	711
	UNREGISTER 體內容的意義與影響。 國-E-C1
	Created by Unregistered Version + 6 12 1 2 2 2
	Created by Unregistered Versign 責各類文本,從中培養是
	非判斷的能力,以了解自己與
	所處社會的關係, 培養同理
	心與責任感,關懷自然生態與
	增進公民意識。
	綜-E-B2
	蒐集與應用資源,理解各類媒
	體內容的意義與影響,用以處
	UNREGISTER 國 內常生活問題。
議題	Created by Unregistered Version
融入	質
	內
	涵
	所
	鬲 虫
	入
	之
	學
	<u> </u>
	重
	點
與其	綜合活動領域
他領	B2 科技資訊與媒體素養
域/科	
目的	
連結	UNREGISTERED
教材	自編。 Created by Unregistered Version
來源	Station by Single Parision
教學	單槍、投影螢幕、圖書閱讀紀錄單、彩色筆、鉛筆。
設備/	
資源	
學習目	標

- 1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
- 2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。
- 3. 培養樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
- 4. 學習人際溝通的態度與技巧。

5. 展現合宜的團體活動之餐與態度。GISTERED 6. 掌握運用資訊與多媒體能力,增進學習效果 出學活動設計 Created by Unregistered Version

教	壆	活	動	铅	計
~~	_	10	211	U.	u I

教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
一、故事導讀	15		第一節
1. (略讀)請小朋友仔細看圖並仔細閱	分	課堂問答 30%	
讀文字敘述。			
2. 教師帶著全班大約敘述情節。		參與討論 40%	
二、教師提問 UNREGI	ST	資料蒐集整理	
1. 故事中的主角有誰? Created by Unre	gister	ed Wession	
2. 故事的地點在哪裡?	20		
3. 在什麼時間?	分		
4. 事情是怎麼開始的?			
三、統整活動			
擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖			
畫內容,建立對故事基本理解	5	課堂問答 30%	
	分		
		參與討論 40%	
一、不同層次提問			第二節
1. 流星為什麼要熱心的幫安安完成心		資料蒐集整理	
願呢?		30%	
2. 安安過世的媽媽變成的流星,幫安安	15		
完成許願的過程卻老是出錯,你認為是	分		
什麼原因?			
3. 如果你是安安,你會喜歡喜! 錯誤	ST	ERED	
」的心願一一實現嗎? Created by Unre			
4. 故意送錯禮物給安安,是不是有甚麼	gistei	ed version	
用心之處?			
二、發展活動			
1、請小朋友找出篇章中重要訊息如圖			
片、句子等			
2、請小朋友分組摘要並重述故事重點			
三、統整活動	20		

用提問教學法引導學生將圖書附圖做GI	À	課堂問答 20%	
有		人民人 秦與討論 40%	
意義的創意聯結 Created by Unre	gister	ed Version 文型解 20%	
12 47 41 191 12 10 LAG		資料蒐集整理	
		20%	
	5	20/0	第三節
21 to £1 lik	分 分		分二 即
一、引起動機	カ		
用提問教學法引導學生將圖書附圖做			
有			
意義的創意聯結並回憶故事內容	CT.	r D I'r D	
1. 故事中的主角有誰? UNREGI			
2. 故事的地點在哪裡? Created by Unre	-	ed Version	
3. 在什麼時間?	分		
4. 事情是怎麼開始的?			
二、發展活動			
1、分組摘要找出篇章中重要訊息		課堂問答 20%	
2、分組並重述故事重點		參與討論 30%	
3、教師依分組回饋,以不同層次的提		內容理解 20%	
問		資料蒐集整理	
導正概念	1	10%	
	0	圖書記錄單20	
三、統整活動	分	%	
1. 分組發表心得感想			
2. 圖書閱讀紀錄單			
			第四節
UNREGI	СТ	FRFD	
一、引起動機	1		
引導學生看圖書附圖回憶故事內容並	gister 5	ed Version	
作有意義的創意聯結	分		
二、發展活動			
1、分組摘要找出篇章中重要訊息			
2、分組並重述故事重點			
3、教師依分組回饋,以不同層次的提			
問			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5		
寸 11/1/1/10	0		

三、統整活動 1、分組發表心得感想 2、圖書閱讀紀錄單	UNREGISTERED Created by Unregistered Version
	15 分
	UNREGISTERED
	Created by Unregistered Version

附件:實作多元評分規準

UNREGISTERED

班級: UNREGISTERED

面向	表現水準				
	A (優秀)	B (佳) E GISTERED	C (回)		
內容理解	完全正確標出老師師正所有提問答案,主動說的名出所讀章節相關心得所言	確標出。老師提問 答案,可以說出	能標出部分師提問 的答案並說出部份 所讀章節相關心得	20 %	
	、語速適中且態度大 方;立刻精確回答問	答提問聲量清析 態度認真,能正 回答問題	回答提問聲量偏小; 支支吾吾,反 覆思考或施加引導 方能回答問題	20 %	
參與 討論	學習認真、能主動參願為與討論並發表語意完論。整的讀書心得 書人	並和同學發表讀		30 %	
圖書 紀錄 單	正確完成圖書紀錄單可」 ,完全契合紀錄單提單 問書寫,主動協助同錄單 學完成圖書紀錄單reated by	,書寫內容與紀 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人	完成部分圖書紀錄 單 能與同學互助書 寫紀錄單	20 %	
資蒐 整案	正確知道借閱圖書方知法,主動協助老師分,原發圖書紀錄單,自發錄單將紀錄單收進個人資單的	預意分發圖書紀 單,可以將紀錄	能夠借閱圖書 可以 將紀錄單收進個人 資料夾中	10 %	

領域/		Created by Unreg	istered V	ersion			
科目	閱讀		者	王克斌			
實施	.		總節	共 2 節 ,			
年級	四年紀	级	數	各 80 分鐘			
單元	成語故事(一)錦囊妙計						
名稱	风品	以予() 如表以可					
設計	自編						
依據	H (2)(1)						
學習	學	6-II-2 UNREGIS	核心K	LAZ 具備探索問題的思考能			
重點	習	培養感受力 Calakhy等高eg	is krá V	rann' 並透過體驗與實踐處理日			
	表	作基本能力。		常生活問題。			
	現	6-11-3		E-B2 具備科技與資訊應用的			
		學習審題、立意、選材、		基本素養,並理解			
		組織等寫作步驟。		各類媒體內容的意義與影響。			
		2a-II-1 覺察自己的人際		E-C2 具備理解他人感			
		溝通方式,展現合宜的互		受,樂於與人互動,並與團隊			
		動與溝通態度和技巧。		成員合作之素養。			
		2b-II-1 體會團隊合					
		作的意義,並能關懷團隊		B L AZ			
		的成員。		旨、發展學習及解決問題策略、			
	學	Ad-II-3		初探邏輯思維, 並透過體驗			
	習	故事、童詩、現代散文等。		與實踐,處理日常生活問題。			
	內	Be-II-1					
	容	在生活應用方面,以日記、		經驗,學習有步驟的規劃活動			
		海報的格式與寫作方法為		和解決問題,並探索多元知能,			
		主。 UNREGIS		10美剑轮蛙油, 以懒淮上江海			
		Ba-II-1 自我表達的適切 Created by Unreg	istered V	下離り。			
		性。		忍 - E - B1			
		Ba-II-2 與家人、同儕及		図 E DI			
		師長的互動。		中學習體察他人的感受,並給			
		Ba-II-3 人際溝通的態度		一子百 <u>超</u>			
		與技巧。		了過			
		Bb-II-1 團隊合作的意義		互動的日保。 國-E-B2 具備科技與資訊應用			
		與重要性。		BE DZ 共開刊投與負訊應用 的基本素養,並理解各類媒體			
				內容的意義與影響。			
				內合的思我與影響。 國-E-Cl			
				図-L-CI			

	T.	NDECICE	ER 閱讀各類文本, 從中培養是 非判斷的能力,以了解自己與
	C	reated by Unregister	ed Version 處社會的關係, 培養同理
			心與責任感,關懷自然生態與
			增進公民意識。
			綜-E-B2
			蒐集與應用資源,理解各類媒
			體內容的意義與影響,用以處
			理日常生活問題。
議題	實		
融入		NREGIST	ERED
		reated by Unregister	ed Version
	涵		
	所		
	融		
	入 。		
	學		
	習		
	重		
	點		
 與其	綜合活動領域		
他領	B2 科技資訊與媒體素	長養	
域/科			
目			
的連			
結			
教材	自編。 U	NREGIST	ERED
來源	C	reated by Unregister	ed Version
教學	單槍、投影螢幕、學	習護照、彩色筆	、鉛筆。
設備/			
資源			
學習目	標		

- 1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
- 2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。
- 3. 培養樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
- 4. 學習人際溝通的態度與技巧。
- 5. 展現合宜的團體活動之參與態度。

6. 掌握運用資訊與多媒體能力, 增進學習	效果					
教學活動設計						
Created by Unreg 教學活動內容及實施方式	Isiere 間	d Version 評量	備註			
一、故事導讀	15		第一節			
1. (略讀)請小朋友仔細看圖並仔細閱	分	課堂問答 30%	網路素材			
讀文字敘述。						
2. 教師帶著全班大約敘述情節。		參與討論 40%				
一、牡红用用		次似药佳的四				
二、教師提問 1.故事中的主角有誰?	T	資料蒐集整理 ▽■ □□				
• • • • • • • •						
2. 故事的地點在哪裡? Created by Unreg 3. 在什麼時間?	istere 分	u version				
0. 在						
三、統整活動						
1. 擷取成語故事訊息並鼓勵學童表達故						
事內容,建立對故事基本理解。	5	課堂問答 30%				
2. 蒐集日常生活中有關的運用實例,加	分					
深印象。						
一、引起動機		參與討論 40%	第二節			
用提問教學法引導學生回憶故事內容						
1. 故事中的主角有誰?						
2. 故事的地點在哪裡?	1	資料蒐集整理				
3. 在什麼時間?	0	閱讀測驗				
4. 事情是怎麼開始的?	分	30%				
** P 7 4						
二、發展活動 UNREGIS	TE	CRED				
1、分組摘要找出篇章中重要訊息 Created by Unreg 2、分組並重述故事重點	istere	d Version				
2、分組业里处战争里超 3、教師依分組回饋,以不同層次的提問						
3、教師依分組凹領,以不问層次的旋问 導正概念						
寸上 /%/ ②						
三、統整活動	15					
1、分組發表心得感想	分					
2、檢討閱讀測驗						

UNREGIS	SŢI	CRED
Created by Unre	gistere 5	d Version
	分	
UNREGIS	STI	ERED
Created by Unre	gistere	d Version

附件:實作多元評分規<mark>準NREGISTERED</mark>

Created by Unregistered Version 姓名:

班級:

面向	表現水準			
	A (優秀) UNREGISTERED C (可)			
內容 理解	完全正確標出老師所正確標出老師提問 能標出部分師提問 有提問答案,主動說的答案,可以說出 的答案並說出部份 出所讀章節相關心得 所讀章節相關心得 所讀章節相關心得	20 %		
· ·	回答提問聲量清析 、語速適中且態度大 方;立刻精確回答問 題,不顧左右而言他	20		
參與 討論	學習認真、能主動參願意學習、參與討 能在老師引導下學與討論並發表語意完論並和同學發表讀 習,聆聽同學討論整的讀書心得 書心得 、表讀讀書心得	30 %		
圖書 紀錄	正確完成圖書紀錄器 ,完全契合紀錄單提單,書寫內容與紀 問書寫,主動協助同錄單高度相關,不 學完成圖書紀錄單 出現答非所問情況	20 %		
資 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	正確知道借閱圖書方知道借閱圖書方法法,主動協助老師分,願意分發圖書紀 能夠借閱圖書,可以發圖書紀錄單,自發錄單,可以將紀錄 將紀錄單收進個人將紀錄單收進個人資料夾 資料夾中 中	10 %		

領域/		Created by Unregistere	d Vers	ion
科目	閱讀		計	王克斌
			者	
實施			總	
年級	四年級			 共 4 節,
1 150				各 160 分鐘
單元			數	
名稱	我選	找自己		
設計		UNREGISTI	ERF	CD
依據	自編	Created by Unregistere	d Ver	vion
學習	學	6-II-2	核	E-A2 具備探索問題的思考能
重點	習	 培養感受力、想像力等寫作基	心	力,並透過體驗與實踐處理
	表	本能力。	素	日常生活問題。
	現	6-11-3	養	E-B2 具備科技與資訊應用的
		學習審題、立意、選材、組織		基本素養,並理解各類媒體
		等寫作步驟。		内容的意義與影響。
		 2a-II-1 覺察自己的人際溝		 E-C2 具備理解他人感受,樂
		 通方式,展現合宜的互動與溝		 於與人互動,並與團隊成員
		 通態度和技巧。		合作之素養。
		2b-II-1 體會團隊合作		F7 P 40
		的意義,並能關懷團隊的成員。		國-E-A2
				透過國語文學習,掌握文本
	學	Ad-II-3		要旨、發展學習及解決問題
	習	故事、童詩、現代散文等。		策略、初探邏輯思維, 並
	內	Be-II-1		透過體驗與實踐,處理日常
	容	在生活應用阿剛保护(到多海)	CRF	生活問題。
		報的格式與寫作方法為主。 Created by Unregistere	d Vers	凶 L-AU 建用 図
		Ba-II-1 自我表達的適切性。	u vois	活動和解決問題,並探索多
		Ba-II-2 與家人、同儕及師長		一位到和胖次问题,业休系夕 一元知能,培養創新精神,以
		的互動。		地北 地 地 地 地 地 地 地 地 地
		Ba-II-3 人際溝通的態度與		「同逆生冶過應力。 「國-E-B1
		技巧。		理解與運用國語文在日常生
		Bb-II-1 團隊合作的意義與		活中學習體察他人的感受,
		重要性。		一位十字百 <u>届</u> 杂心人的感义。 一並給予適當的回應,以達成
				· 」
				國-E-B2 具備科技與資訊應
				B L DL 六阴杆仅兴貝矶思

		m // + 1. + \(\frac{1}{2} \) \(\text{v-m \text{\tin}\text{\tint{\text{\tin\text{\tin}\text{\ti}\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\texi}\text{\ti}\text{\text{\text{\text{\text{\texi}\text{\text{\text{\texi}\text{\text{\text{\text{\texi{\texi{\texi{\texi{\texi{\texi{\				
		UNREGISTERED的基本素養,並理解各類				
		媒體內容的意義與影響。 Created by Unregistered Version —E-C1				
		閱讀各類文本, 從中培養				
		是非判斷的能力,以了解自				
		己與所處社會的關係, 培				
		秦同理心與責任感,關懷自				
		然生態與增進公民意識。				
		綜-E-B2				
		 				
		UNREGISTERED體內容的意義與影響,用				
		Created by Unregistered Versio州處理日常生活問題。				
議題	實					
融入	質					
	內					
	涵					
	所					
	融					
	入					
	之					
	學					
	習					
	重					
	點					
與其		活動領域				
他領	B2 科 	技資訊與媒體素養				
域/科						
目的		UNREGISTERED				
連結	<i>A 14</i>	Created by Unregistered Version				
教材 來源	自編	·				
	留冷	、机则然草、鸱羽留、彩名筝、矶筝。				
教學 設備/	半侶	、投影螢幕、學習單、彩色筆、鉛筆。				
資源						
學習目	 標					
•						
1. 见不工用人个心门 对内内内处式不得个概则能力						

2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。

3. 培養樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。

- 4. 學習人際溝通的態度與技巧。REGISTERED 5. 展現合宜的團體活動之參與態度。
- 6. 掌握運用資訊與多媒體能力。中華學習数果 Version

教學活動設計

秋于归 别以可	p±		
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
一、故事導讀	15		第一節
1. (略讀)請小朋友仔細看圖並仔細閱	分	課堂問答30%	
讀文字敘述。			
2. 教師帶著全班大約敘述情節。		參與討論 40%	
UNREGIS	STI	ERED	
二、教師提問 Created by Unreg	istere	d資料滿集整理	
1. 故事中的主角有誰?		30%	
2. 故事的地點在哪裡?	20		
3. 在什麼時間?	分		
4. 事情是怎麼開始的?			
三、統整活動			
擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫			
內容,建立對故事基本理解	5	課堂問答30%	
	分		
		參與討論 40%	
一、不同層次提問			第二節
1. 故事中說到選舉時要做那些事?		資料蒐集整理	
2. 看完前後蝴蝶頁? 你喜歡哪一頁?		30%	
3. 聽完了動物的政見 你發現的問題是?	20		
4. 你會選怎樣的人當官?	分		
5. 如果你參加選舉,你要怎樣都以你的	STI	ERED	
海報? Created by Unres	ristere	d Version	
Greated by Unreg 6. 如果你參加選舉,你要怎樣說你的政	,10001	, 0 101011	
見?			
7. 想像一下若螞蟻當選總統會是甚麼情			
况?			
二、發展活動			
1 請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、			
句子等			
2、請小朋友分組摘要並重述故事重點			

UNREGIS 三、統整活動	15	ERED	
用提問教學法引導學生將圖書附圖做有reg			
意義的創意聯結		課堂問答20%	
344.47.24.63.01.13		參與討論 40%	
		內容理解 20%	
		資料蒐集整理	
一、引起動機	5	20%	
用提問教學法引導學生將圖書附圖做有	分	_ 5, 0	
意義的創意聯結並回憶故事內容			第三節
1. 故事中的主角有誰? UNREGIS	STI	ERED	
2. 故事的地點在哪裡? Created by Unreg			
3. 在什麼時間?	,131010	10131011	
4. 事情是怎麼開始的?			
二、發展活動	15		
1、分組摘要找出篇章中重要訊息	分		
2、分組並重述故事重點			
3、教師依分組回饋,以不同層次的提問		課堂問答 20%	
導正概念		參與討論 30%	
		內容理解 20%	
三、統整活動		資料蒐集整理	
分組發表心得感想		10%	
	15	圖書閱讀紀錄	
	分	單	
		20%	
一、引起動機			
引導學生看圖書附圖回憶故事內容英作	STI	ERED	第四節
有意義的創意聯結 Created by Unre			
Created by United	31SICI C	A ACISIOII	
二、發展活動	10		
1、分組摘要找出篇章中重要訊息	分		
2、分組並重述故事重點			
3、教師依分組重述回饋,以不同層次的			
提問導正概念			
三、統整活動			
1、分組發表心得感想			

2、圖書閱讀紀錄單	UNREGIS	STI	ERED	
	Created by Unreg	อ istere	d Version	
		15		
		分		
	UNREGIS			
	Created by Unreg	istere 分	d Version	
) <i>I</i> I		
		1	1	1

Created by Unregistered Version

附件:實作多元評分規準

班級: 姓名:

面向	表現水準	權重	分數
	A (優秀) UNREGISTERED C (回)		
內容理解	完全正確標出老師所正確標出老師提問 能標出部分師提問有提問答案,主動說的答案,可以說出 的答案並說出部份出所讀章節相關心得所讀章節相關心得 所讀章節相關心得	20 %	
課堂問答	回答提問聲量清析 、語速適中且態度大 方;立刻精確回答問 題,不顧左右而言他	, 20 %	
多與 討論	學習認真、能主動參 願意學習、參與討 能在老師引導下學 與討論並發表語意完 論並和同學發表讀 習,聆聽同學討論整的讀書心得 書心得 、表讀讀書心得	30 %	
圖書 紀錄	正確完成圖書紀錄單程 ,完全契合紀錄單提單,書寫內容與紀 Created by Unregistered Version 問書寫,主動協助同錄單高度相關,不 學完成圖書紀錄單 出現答非所問情況	20 %	
資 第 整 理	正確知道借閱圖書方知道借閱圖書方法法,主動協助老師分,願意分發圖書紀 能夠借閱圖書 可以發圖書紀錄單,自發錄單,可以將紀錄 將紀錄單收進個人將紀錄單收進個人資料夾 資料夾中 中	10 %	

(領域/ 科目 関調 また
 實施 年級 四年級 単元 成語故事 (二) 對牛彈琴 設計 依據 単習 事
 實施 年級 四年級 単元
 年級 四年級 単元
 取計 成語故事 (二) 對牛彈琴 設計 依據 B
 取計 成語故事 (二) 對牛彈琴 設計 住據 P智 事 表
大き
設計 依據 UNREGISTERED (本據) Created by Unregistered Version 學習 (本) (本)
自編 Created by Unregistered Version 學習 學 6-II-2 核 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 基本能力。 大生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 2b-II-1 體會團隊合作
學習 學 6-II-2 核 E-A2 具備探索問題的思考能
理點 習 培養感受力、想像力等寫作 表 基本能力。 G-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作
表 基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通 方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作 素 常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。
現 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作
學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作 基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。
織等寫作步驟。 $2a-II-1 覺察自己的人際溝 $
2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式,展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作
通方式,展現合宜的互動與 於與人互動,並與團隊成員合
溝通態度和技巧。 作之素養。 2b-II-1 體會團隊合作 國-E-A2
2b-II-1
的意義,並能關懷團隊的成 」 近日日本 日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日
員。 透過國語文學習,掌握文本要
學 Ad-II-3 旨發展學習及解決問題策略
初探邏輯思維, 並透過體驗 故事、童詩、現代散文等。
內 Be-II-1 與實踐,處理日常生活問題。
上
海報的格式與寫作方法為主。 Created by Unregistered Vers動和解決問題,並探索多元知 Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師 能,培養創新精神,以增進生
長的互動。 活適應力。
Ba-II-3 人際溝通的態度與
及
Bb-II-1 團隊合作的意義與 活中學習體察他人的感受,並
重要性。 及互動的目標。
國-E-B2 具備科技與資訊應
用的基本素養,並理解各類媒

		UNREGISTERED內容的意義與影響。 國-E-C1					
		Created by Unregistered Version 責各類文本, 從中培養是					
		非判斷的能力,以了解自己與					
		所處社會的關係, 培養同理					
		心與責任感,關懷自然生態與					
		增進公民意識。					
		綜-E-B2					
		蒐集與應用資源 理解各類媒					
		體內容的意義與影響,用以處					
		UNREGISTER 国日常生活問題。					
議題	實	Created by Unregistered Version					
融入	質						
	內						
	涵						
	所						
	融						
	入						
	之						
	學						
	習						
	重						
	點						
與其	綜合治	舌動領域					
他領	B2 科:	技資訊與媒體素養					
域/科							
目的							
連結		UNREGISTERED					
教材	自編。	Created by Unregistered Version					
來源		<u> </u>					
教學	單槍	、投影螢幕、學習護照、彩色筆、鉛筆。					
設備/							
資源							
學習目	標						
1 學安	1 譽家運用文太思老、解決問題與建構知識的能力。						

- 1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
- 2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。
- 3. 培養樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
- 4. 學習人際溝通的態度與技巧。

5. 展現合宜的團體活動之全與態度。GISTERED

6. 掌握運用資訊與多媒體能力,增進學習效果。 *** Created by Unregistered Version					
教字 活 期設計		1	/4£		
教學活動內容及實施方式 	時間	評量	備註		
一、故事導讀	15 分	100 N 100 H	第一節		
1. (略讀)請小朋友仔細看圖並仔細閱		課堂問答	網路素材		
讀文字敘述。		30%			
2. 教師帶著全班大約敘述情節。					
		參與討論			
二、教師提問		40%			
1. 故事中的主角有誰? UNREGI	520以	ED			
2. 故事的地點在哪裡? Created by Unro	egistered Ve	rs資料蒐集			
3. 在什麼時間?		整理			
4. 事情是怎麼開始的?		30%			
三、統整活動	5分				
1. 擷取成語故事訊息並鼓勵學童表達故					
事內容,建立對故事基本理解。					
2. 蒐集日常生活中有關的運用實例,加					
深印象。					
一、引起動機	10 分	課堂問答	第二節		
用提問教學法引導學生將回憶故事內容		30%			
1. 故事中的主角有誰?					
2. 故事的地點在哪裡?		參與討論			
3. 在什麼時間?		40%			
4. 事情是怎麼開始的?		10,0			
1. 1 1/1/2/13/2 1/1/2014		資料蒐集			
二、發展活動 IINDFCI		7,			
	DILK 15 公	閱讀測驗			
1、分組摘要找出篇章中重要訊息 Created by Unro 2、分組並重述故事重點	egistered Ve	130%			
2、刀紐亚重巡战事重細 3、教師依分組回饋,以不同層次的提問		00/0			
導正概念					
三、統整活動	15 分				
二、統定佔勤 1、分組發表心得感想	10 71				
2、檢討閱讀測驗					

UNREGIS	STER	ED
Created by Unreg	sistered Ve	rsion
IINDECI		
UNREGIS	JIEK	LD
Created by Unreg	sistered Ve	rsion
		,

附件:實作多元評分規<mark>準NREGISTERED</mark>

Created by Unregistered Version 姓名:

班級:

面向	表現水準	權重	分數
	A (優秀) UNREGISTERED C (可)		
內容 理解	完全正確標出老師所正確標出老師提問 能標出部分師提問 有提問答案,主動說的答案,可以說出 的答案並說出部份 出所讀章節相關心得 所讀章節相關心得 所讀章節相關心得	20 %	
· ·	回答提問聲量清析 、語速適中且態度大 方;立刻精確回答問 題,不顧左右而言他	20	
參與 討論	學習認真、能主動參願意學習、參與討 能在老師引導下學與討論並發表語意完論並和同學發表讀 習,聆聽同學討論整的讀書心得 書心得 、表讀讀書心得	30 %	
圖書 紀錄	正確完成圖書紀錄器 ,完全契合紀錄單提單,書寫內容與紀 問書寫,主動協助同錄單高度相關,不 學完成圖書紀錄單 出現答非所問情況	20 %	
資 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	正確知道借閱圖書方知道借閱圖書方法法,主動協助老師分,願意分發圖書紀 能夠借閱圖書,可以發圖書紀錄單,自發錄單,可以將紀錄 將紀錄單收進個人將紀錄單收進個人資料夾 資料夾中 中	10 %	

領域/		Created by Unregistere	d Ver	sion
科目	閱讀		計	王克斌
			者	
實施			總	.) 4 Mr
年級	四年級			共 4 節 ,
			數	各 160 分鐘
單元) IF (IF)	上班 上张上〇		
名稱	妈妈 6	为爱,有幾斤?		
設計	44	UNREGISTI	CR	ED
依據	自編	Created by Unregistere	ed Ver	rsion
學習	學	6-II-2	核	E-A2 具備探索問題的思考能
重點	習	培養感受力、想像力等寫作基	心	力,並透過體驗與實踐處理日
	表	本能力。	素	常生活問題。
	現	6-II-3	養	E-B2 具備科技與資訊應用的
		學習審題、立意、選材、組織		基本素養,並理解各類媒體內
		等寫作步驟。		容的意義與影響。
		2a-II-1 覺察自己的人際溝		E-C2 具備理解他人感受,樂
		通方式,展現合宜的互動與溝		於與人互動,並與團隊成員合
		通態度和技巧。		作之素養。
		2b-II-1 體會團隊合作		
	的意義,並能關懷團隊的成員			透過國語文學習,掌握文本要
				旨 發展學習及解決問題策略,
	學	Ad-II-3		初探邏輯思維, 並透過體驗
	習	故事、童詩、現代散文等。		與實踐,處理日常生活問題。
	內	Be-II-1		國-E-A3 運用國語文充實生
	容	在生活應用的國際上的多家	CRI	E.
		報的格式與為作力法為主。 Created by Unregistere	d Ver	s動和解決問題,並探索多元知
		DA-11-1 目找衣達的週切性。 		能,培養創新精神,以增進生
		Ba-II-2 與家人、同儕及師長		活適應力。
		的互動。		國-E-B1
		Ba-II-3 人際溝通的態度與		理解與運用國語文在日常生
		技巧。 Db. II 1 国际人化从产羊肉		活中學習體察他人的感受,並
		Bb-II-1 團隊合作的意義與		給予適當的回應,以達成溝通
		重要性。		及互動的目標。
				國-E-B2 具備科技與資訊應
				用的基本素養,並理解各類媒

		UNREGISTERED 內容的意義與影響。 國-E-C1
		Created by Unregistered Versi閱讀各類文本, 從中培養是
		非判斷的能力,以了解自己與
		所處社會的關係, 培養同理
		心與責任感,關懷自然生態與
		增進公民意識。
		綜-E-B2
		蒐集與應用資源 理解各類媒
		體內容的意義與影響,用以處
		UNREGISTERED日常生活問題。
議題	實	Created by Unregistered Version
融入	質	
	內	
	涵	
	所	
	融	
	入	
	之	
	學	
	習	
	重	
	點	
與其	綜合治	舌動領域
他領	B2 科	技資訊與媒體素養
域/科		
目的		
連結		UNREGISTERED
教材	自編	Created by Unregistered Version
來源		
教學	單槍	、投影螢幕、學習單、彩色筆、鉛筆。
設備/		
資源		
學習目	標	

- 1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
- 2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。
- 3. 培養樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
- 4. 學習人際溝通的態度與技巧。

教學活動設計

4-2 4 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
一、故事導讀	15		第一節
1. (略讀)請小朋友仔細看圖並仔細閱	分	課堂問答 30%	
讀文字敘述。			
2. 教師帶著全班大約敘述情節。		參與討論 40%	
二、教師提問 UNREGIS	STI	上 人工	
1. 故事中的主角有誰? Created by Unreg	istere	d3000ion	
2. 故事的地點在哪裡?	20		
3. 在什麼時間?	分		
4. 事情是怎麼開始的?			
三、統整活動			
一			
內容,建立對故事基本理解	5	課堂問答 30%	
17年 人工对战争至4年7月	分	w王内日 00/0	
	"	參與討論 40%	
一、不同層次提問			第二節
1. 想一想:媽媽平時需要忙碌的事情有		資料蒐集整理	
那些?如果你是「媽媽」,每天做這些事,		30%	
你會有什麼感覺?	20		
2. 引導孩子感受媽媽的辛苦後,接著全	分		
班一起閱讀本書			
3. 書中的媽媽辛苦嗎?從那些內頂下食」	STI	ERED	
出媽媽對孩子的愛?? Created by Unreg			
Created by Office	istore	d version	
二、發展活動			
1 請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、			
句子等			
2、請小朋友分組摘要並重述故事重點			
三、統整活動	15		
用提問教學法引導學生將圖書附圖做有	分		
意義的創意聯結		課堂問答 20%	

UNREGIS	STI	大東計 論 40% 內容理解 20%	
Created by Unreg	istere	d Yersion 資料蒐集整理	
一、引起動機	5	20%	第三節
用提問教學法引導學生將圖書附圖做有	分		, ,
意義的創意聯結並回憶故事內容			
1. 故事中的主角有誰?			
2. 故事的地點在哪裡?			
3. 在什麼時間?			
4. 事情是怎麼開始的?			
UNREGIS	316 1	ERED	
二、發展活動 Created by Unreg	istere	d Version	
1、分組摘要找出篇章中重要訊息			
2、分組並重述故事重點			
3、教師依分組回饋,以不同層次的提問			
導正概念			
4、引導學生回想自己的家人,不論是爸			
爸、媽媽、爺爺或奶奶,從那些事件或			
行為,可以感受到他們對自己的關注與		課堂問答 20%	
爱護。	20	參與討論 30%	
	分	內容理解 20%	
三、統整活動		資料蒐集整理	
1、分組發表心得感想		10%	
2、鼓勵學生回家後對家人表達感謝,給		圖書記錄單20	
他們一個擁抱		%	
一、引起動機 UNREGIS	STI	ERED	
引導學生看圖書附圖回憶故事內容並作 Created by Unreg 有意義的創意聯結	istere	d Version	第四節
有意義的創意聯結			
70 F 34 6	分		
二、發展活動			
1、分組摘要找出篇章中重要訊息			
2、分組並重述故事重點			
3、教師依分組重述回饋,以不同層次的			
提問導正概念			
100 d			

1、分組發表心得感想 2、圖書記錄單	UNREGIST Created by Unregister	ered Version	
	15		
	UNREGIST Created by Unregiste	Fred Version	

Created by Unregistered Version

附件:實作多元評分規準

班級: 姓名:

面向	表現水準	權重	分數
	A (優秀) UNREGISTERED C (回)		
內容理解	完全正確標出老師所正確標出老師提問 能標出部分師提問有提問答案,主動說的答案,可以說出 的答案並說出部份出所讀章節相關心得所讀章節相關心得 所讀章節相關心得	20 %	
課堂問答	回答提問聲量清析 、語速適中且態度大 方;立刻精確回答問 題,不顧左右而言他	, 20 %	
多與 討論	學習認真、能主動參 願意學習、參與討 能在老師引導下學 與討論並發表語意完 論並和同學發表讀 習,聆聽同學討論整的讀書心得 書心得 、表讀讀書心得	30 %	
圖書 紀錄	正確完成圖書紀錄單程 ,完全契合紀錄單提單,書寫內容與紀 Created by Unregistered Version 問書寫,主動協助同錄單高度相關,不 學完成圖書紀錄單 出現答非所問情況	20 %	
資 第 整 理	正確知道借閱圖書方知道借閱圖書方法法,主動協助老師分,願意分發圖書紀 能夠借閱圖書 可以發圖書紀錄單,自發錄單,可以將紀錄 將紀錄單收進個人將紀錄單收進個人資料夾 資料夾中 中	10 %	

領域/		Created by Unregis	tered	Version
科目	閱讀		計	 王克斌
			者	- '
實施			總	
年級	四年紀	级	節	 共 4 節 ,
			數	各 160 分鐘
單元	日1つ1	مد ادار		
名稱	取好的	的地方		
設計	<i>5</i> 44	UNREGIS'	TE	RED
依據	自編	Created by Unregis	stered V	Version
學習	學	6-II-2	核	E-A2具備探索問題的思考能力,
重點	習	培養感受力、想像力等寫作	心	並透過體驗與實踐處理日常生
	表	基本能力。	素	活問題。
	現	6-11-3	養	E-B2 具備科技與資訊應用的基
		學習審題、立意、選材、組		本素養,並理解各類媒體內容
		織等寫作步驟。		的意義與影響。
		2a-II-1 覺察自己的人際		E-C2 具備理解他人感受,樂於
		溝通方式,展現合宜的互動		與人互動,並與團隊成員合作
		與溝通態度和技巧。		之素養。
		2b-II-1 體會團隊合		國-E-A2
		作的意義,並能關懷團隊的		國
		成員。		远迎國語义字首, 事撰义本安 旨、發展學習及解決問題策略、
	學	Ad-II-3		日·發展字首及辟屄问題來哈· 初探邏輯思維, 並透過體驗
	習	故事、童詩、現代散文等。		與實踐,處理日常生活問題。
	內	Be-II-1		
	容	在生活應用 切削RE GIS	TEI	國-E-A3 運用國語文充實生活 經驗,學習有步驟的規劃活動
		海報的格式與寫作方法為 Created by Unregis	tered \	經驗,字首有少鄉的規劃活動 他和解決問題,並探索多元知能,
		主。		培養創新精神,以增進生活適
		Ba-II-1 自我表達的適切		應力。
		性。		恋 /
		Ba-II-2 與家人、同儕及師		型
		長的互動。		中學習體察他人的感受,並給
		Ba-II-3 人際溝通的態度		予適當的回應,以達成溝通及
		與技巧。		互動的目標。
		Bb-II-1 團隊合作的意義		國-E-B2 具備科技與資訊應用
		與重要性。		的基本素養,並理解各類媒體
				77年本版 五年所有

	UNREGISTER E
	Created by Unregistered Version 各類文本, 從中培養是
	非判斷的能力,以了解自己與
	所處社會的關係, 培養同理
	心與責任感,關懷自然生態與
	增進公民意識。
	編-E-B2
	體內容的意義與影響,用以處
	UNREGISTER重D常生活問題。
議題	Created by Unregistered Version
融入	質
	內
	涵
	所
	扇 虫
	λ
	之
	學
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	重
	點
與其	綜合活動領域
他領	B2 科技資訊與媒體素養
域/科	
目的	
連結	UNREGISTERED
教材	自編。 Created by Unregistered Version
來源	Created by Office volume
教學	單槍、投影螢幕、學習單、彩色筆、鉛筆。
設備/	
資源	
學習目	標

- 1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
- 2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。
- 3. 培養樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
- 4. 學習人際溝通的態度與技巧。

5. 展現合宜的團體活動之參與態度。GISTERED 6. 掌握運用資訊與多媒體能力,增進學習效果。 数學活動設計 Created by Unregistered Version

教	壆	汪	翻	业	計
41	-	70	3//	TX.	ᅖ

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
一、故事導讀	15 分		第一節
1. (略讀)請小朋友仔細看圖並仔細閱		課堂問答30	
讀文字敘述。		%	
2. 教師帶著全班大約敘述情節。			
		參與討論 40	
二、教師提問		%	
1. 故事中的主角有誰? UNREGI	STEI	RED	
2. 故事的地點在哪裡? Created by Unro	gistered V	Ve資i耕蒐集整	
3. 在什麼時間?		理	
4. 事情是怎麼開始的?		30%	
三、統整活動	5分		
擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖			
畫內容,建立對故事基本理解			
一、不同層次提問	20 分	課堂問答 30	第二節
1. 想一想:你覺得最棒的地方在哪裡?		%	
2. 生活在外如果遇到困難,會想辦法解			
決還是躲在自己的小空間呢?		參與討論 40	
3. 如果被朋友誤解,該怎麼解決呢?		%	
4. 想想自己有什麼東西也可以朋友分			
享?把它列出來。		資料蒐集整	
UNREGI	STEI	R 把 D	
二、發展活動 Created by Unre 1、請小朋友找出篇章中重要訊息如圖 片、句子等	15分 gistered V	30% Version	
1、請小朋友找出篇章中重要訊息如圖			
2、請小朋友分組摘要並重述故事重點			
- 11 ** > 4 **			
三、統整活動	5分		
用提問教學法引導學生將圖書附圖做			
有			
意義的創意聯結			

IINDECI	CTDI	DED	
UNREGI	15分	KLD	第三節
一、引起動機 Created by Unro	gistered \	Versi空問答 20	
用提問教學法引導學生將圖書附圖做		%	
有		參與討論 40	
意義的創意聯結	20 分	%	
		內容理解 20	
二、發展活動		%	
1、分組摘要找出篇章中重要訊息		資料蒐集整	
2、分組並重述故事重點		理	
3、教師依分組回饋,以不同層及西傷	STE	R209 0	
巴 Created by Unro	_	Version	
等正概念	5分		
4、引導學生回想自己遇到老狼的情境。			
- 14 ±6 × 5.			
三、統整活動			
1、分組發表心得感想			
2、鼓勵學生回家後對家人表達感謝,			
給他們一個擁抱 			
		課堂問答 20	第四節
	5分	w 主内名 20 %	31 H W
一、引起動機		%	
用提問教學法引導學生將圖書附圖做		內容理解 20	
有	15 分	%	
意義的創意聯結		資料蒐集整	
UNREGI	STEI	R押D	
二、發展活動		110%	
1、分組摘要找出篇章中重要訊息	gisterea '	圖書記錄單	
2、分組並重述故事重點		20%	
3、教師依分組重述回饋,以不同層次	20 分		
的提問導正概念			
三、統整活動			
1、分組發表心得感想			
2、圖書記錄單			

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

附件:實作多元評分規<mark>準NREGISTERED</mark>

Created by Unregistered Version 姓名:

班級:

面向	表現水準	權重	分數
	A (優秀) UNREGISTERED C (可)		
內容 理解	完全正確標出老師所正確標出老師提問 能標出部分師提問 有提問答案,主動說的答案,可以說出 的答案並說出部份 出所讀章節相關心得 所讀章節相關心得 所讀章節相關心得	20 %	
· ·	回答提問聲量清析 、語速適中且態度大 方;立刻精確回答問 題,不顧左右而言他	20	
參與 討論	學習認真、能主動參願意學習、參與討 能在老師引導下學與討論並發表語意完論並和同學發表讀 習,聆聽同學討論整的讀書心得 書心得 、表讀讀書心得	30 %	
圖書 紀錄	正確完成圖書紀錄器 ,完全契合紀錄單提單,書寫內容與紀 問書寫,主動協助同錄單高度相關,不 學完成圖書紀錄單 出現答非所問情況	20 %	
資 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	正確知道借閱圖書方知道借閱圖書方法法,主動協助老師分,願意分發圖書紀 能夠借閱圖書,可以發圖書紀錄單,自發錄單,可以將紀錄 將紀錄單收進個人將紀錄單收進個人資料夾 資料夾中 中	10 %	

領域/		Created by Unregister	ed Vers	ion
科目	閱讀		計	王克斌
			者	
實施			總	
年級	四年紀	级	節	共4節,
·	, ,		數	各 160 分鐘
單元	-A 15-	N 26 16 24 31 36 66		
名稱	哈拉 /	公爵的神祕邀約		
設計	4 14	UNREGIST	ERF	ED
依據	自編	Created by Unregister	ed Vers	sion
學習	學	6-11-2	核	E-A2 具備探索問題的思考能
重點	習	培養感受力、想像力等寫作基	Ü	力,並透過體驗與實踐處理
	表	本能力。	素	日常生活問題。
	現	6-11-3	養	E-B2 具備科技與資訊應用的
		學習審題、立意、選材、組織		基本素養,並理解各類媒體
		等寫作步驟。		內容的意義與影響。
		2a-II-1 覺察自己的人際溝		E-C2 具備理解他人感受,樂
		通方式,展現合宜的互動與溝		於與人互動,並與團隊成員
		通態度和技巧。		合作之素養。
		2b-II-1 體會團隊合作		
		的意義,並能關懷團隊的成員。	成員。	國-E-A2
				透過國語文學習,掌握文本
	學	Ad-II-3		要旨、發展學習及解決問題
	習	故事、童詩、現代散文等。		策略、初探邏輯思維, 並
	內	Be-II-1		透過體驗與實踐,處理日常
	容	在生活應用可順限距割多年	ERF	生活問題。
		報的格式與寫作方法為主。 Created by Unregister Ro_II-1 自我表達的讀知性。		
		Ba-II-1 自我表達的適切性。	CG VC18	
		Ba-II-2 與家人、同儕及師長		活動和解決問題,並探索多
		的互動。		元知能,培養創新精神,以
		Ba-II-3 人際溝通的態度與		增進生活適應力。
		技巧。		國-E-B1
		Bb-II-1 團隊合作的意義與		理解與運用國語文在日常生
		重要性。		活中學習體察他人的感受,
				並給予適當的回應,以達成
				溝通及互動的目標。 因 F D2 目供似状的恣如症
				國-E-B2 具備科技與資訊應

		田的其太妻姜,并理解久稻
		UNREGISTERE 間的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。
		Created by Unregistered Version—E-C1
		閲讀各類文本, 從中培養
		是非判斷的能力,以了解自
		己與所處社會的關係, 培
		然生態與增進公民意識。
		綜-E-B2
		蒐集與應用資源,理解各類
		UNREGISTERED體內容的意義與影響,用
		Created by Unregistered VersioN處理日常生活問題。
議題	實	
融入	質	
	內	
	涵	
	所	
	融	
	入	
	之	
	學	
	習	
	重	
At all	點	
與其	綜合活動領域 B2 科技資訊與媒體素養	
他領域/科	DZ 7千 	投員
目 的		INDECICTEDED
連結		UNREGISTERED
教材	自編	Created by Unregistered Version
來源		
教學	單槍、投影螢幕、圖書閱讀紀錄單、彩色筆、鉛筆。	
設備/		
資源		
學習目標		
1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。		

- 2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。
- 3. 培養樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。

- 4. 學習人際溝通的態度與技术。REGISTERED 5. 展現合宜的團體活動之參與態度。
- 6. 掌握運用資訊與多媒體能力。中華學習数果 Version

双于归别以 自	時	_	
教學活動內容及實施方式	間	評量	備註
一、故事導讀	15		第一節
1. (略讀)請小朋友仔細看圖並仔細閱	分	課堂問答 30%	
讀文字敘述。			
2. 教師帶著全班大約敘述情節。		參與討論 40%	
UNREGI	ST	ERED	
二、教師提問 Created by Unre	gister	e資料蒐集整理	
1. 故事中的主角有誰?		30%	
2. 故事的地點在哪裡?	20		
3. 在什麼時間?	分		
4. 事情是怎麼開始的?			
三、統整活動			
擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫			
內容,建立對故事基本理解	5	課堂問答 30%	
	分		
		參與討論 40%	
一、不同層次提問			第二節
1.「有些動物,以後的人們恐怕只能在		資料蒐集整理	
書籍圖片上見到。」想想在我們生活的		30%	
地方,有些動物是否也發生過相同的事	15		
?	分		
2. 我們生活的地方會不會保育。	ST	ERED	
裡狀況,地球上光禿禿一片,沒有植物, Created by Unre	gister	ed Version	
也沒有其他的動物			
人類??			
3. 如果地球上只剩下人類,又會是什麼			
樣的情況?			
4. 與自然共存,也能從其中獲得快樂?			
還是狩獵動物,才能獲得快樂? 			
二、發展活動			
1 請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片	<u> </u>		

句子等			
UNREGI 2、請小朋友分組摘要並重述故事重點	ST	ERED	
Created by Unre	gister	ed Version	
三、統整活動	分	課堂問答 20%	
用提問教學法引導學生將圖書附圖做有		參與討論 40%	
意義的創意聯結		內容理解 20%	
		整理蒐集資料	
		20%	
	5		
一、引起動機	分		第三節
用提問教學法引導學生將圖書附過做有	ST	ERED	·
意義的創意聯結並回憶故事內容d by Unre	pister	ed Version	
1. 故事中的主角有誰?	Bistol	V V V V V V V V V V V V V V V V V V V	
2. 故事的地點在哪裡?			
3. 在什麼時間?			
4. 事情是怎麼開始的?	15		
	分		
二、發展活動			
1、分組摘要找出篇章中重要訊息			
2、分組並重述故事重點		課堂問答 20%	
3、教師依分組回饋,以不同層次的提問		參與討論 30%	
導正概念		內容理解 20%	
三、統整活動		資料蒐集整理	
1. 分組發表心得感想		10%	
2. 圖書閱讀紀錄單	1	圖書閱讀紀錄	
	0	單	
	分	20%	
UNREGI	ST	ERED	
一、引起動機			
引導學生看圖書附圖回憶故事內容並作	513101	CG V0101011	第四節
有意義的創意聯結			
二、發展活動	1		
1、分組摘要找出篇章中重要訊息	5		
2、分組並重述故事重點	分		
3、教師依分組回饋,以不同層次的提問			
導正概念 			

三、統整活動			
	UNREGI	ST	ERED
1、分組發表心得感想			
2、圖書閱讀紀錄單	Created by Unre	gister	ed Version
		_	
		5	
		分	
		15	
		分	
	UNREGI	ST	ERED
	Created by Unre	gister	ed Version
		20	
		分	

Created by Unregistered Version

附件:實作多元評分規準

班級: UNREGISTERED

		1	
面向	表現水準	權重	分數
	A (優秀) UNREGISTERED C (回)		
內容	完全正確標出老師所正確標出老師提問 能標出部分師提問 有提問答案,主動說的答案,可以說出 的答案並說出部份	20	
理解	出所讀章節相關心得所讀章節相關心得 所讀章節相關心得	%	
課堂	回答提問聲量清析 回答提問聲量清析 三答提問聲量偏小 支支吾吾,反	20	
· .	方;立刻精確回答問 確回答問題 一覆思考或施加引導 方能回答問題 方能回答問題	%	
參與 討論	學習認真、能主動參願意學習、參與討 能在老師引導下學與討論並發表語意完論並和同學發表讀 習,聆聽同學討論整的讀書心得 書心得 、表讀讀書心得	30 %	
圖書 紀錄 單	正確完成圖書紀錄單 TN 完成圖書紀錄 ,完全契合紀錄單提單,書寫內容與紀 問書寫,主動協助同錄單高度相關,不 學完成圖書紀錄單 出現答非所問情況	20 %	
鬼無整理案	正確知道借閱圖書方知道借閱圖書方法法,主動協助老師分,願意分發圖書紀 能夠借閱圖書 可以發圖書紀錄單,自發錄單,可以將紀錄 將紀錄單收進個人 將紀錄單收進個人資 單收進個人資料夾 資料夾中	10 %	

領域/		Created by Unregis	tered \	Version
科目	閱讀		計	 王克斌
			者	- '
實施				
年級	四年級			共2節 ,
				各 80 分鐘
單元	15.45	リ オ / 		
名稱	及語	故事(一)歌功頌徳		
設計	<i>5</i> 44	UNREGIS	TE	RED
依據	自編	Created by Unregis	tered \	Version
學習	學	6-II-2	核	E-A2具備探索問題的思考能力,
重點	習	培養感受力、想像力等寫作	心	並透過體驗與實踐處理日常生
	表	基本能力。	素	活問題。
	現	6-11-3	養	E-B2 具備科技與資訊應用的基
		學習審題、立意、選材、組		本素養,並理解各類媒體內容
		纖等寫作步驟。		的意義與影響。
		2a-II-1 覺察自己的人際		E-C2 具備理解他人感受,樂於
		溝通方式,展現合宜的互動		與人互動,並與團隊成員合作
		與溝通態度和技巧。		之素養。
		2b-II-1 體會團隊合		EN E 40
		作的意義,並能關懷團隊的		國-E-A2
		成員。		透過國語文學習,掌握文本要
	學	Ad-II-3		旨、發展學習及解決問題策略、
	習	故事、童詩、現代散文等。		初探邏輯思維,並透過體驗
	內	Be-II-1		與實踐,處理日常生活問題。
	容	在生活應用 可以RECIS	ΓEI	國-E-A3 運用國語文充實生活 經驗,學習有步驟的規劃活動
		海報的格式與寫作方法為 Created by Unregis	tered V	經驗,字首有少級的規劃活動 他和解決問題,並探索多元知能,
		主。		培養創新精神,以增進生活適
		Ba-II-1 自我表達的適切		馬力。
		性。		窓の
		Ba-II-2 與家人、同儕及師		図 L DI
		長的互動。		中學習體察他人的感受,並給
		Ba-II-3 人際溝通的態度		予適當的回應,以達成溝通及
		與技巧。		五動的目標。
		Bb-II-1 團隊合作的意義		
		與重要性。		的基本素養,並理解各類媒體
				11 坐午亦食 生好行稅外租

	UNREGISTER E
	Created by Unregistered Version 各類文本, 從中培養是
	非判斷的能力,以了解自己與
	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	增進公民意識。
	綜-E-B2
	蒐集與應用資源,理解各類媒
	體內容的意義與影響,用以處
	UNREGIS TERED常生活問題。
議題	Created by Unregistered Version
融入	質
	內
	涵
	所
	高 虫
	入
	之
	學
	· 重
	黑上
與其	綜合活動領域
他領	B2 科技資訊與媒體素養
域/科	
目的	
連結	UNREGISTERED
教材	自編。 Created by Unregistered Version
來源	ereated by omegastical version
教學	單槍、投影螢幕、學習護照、彩色筆、鉛筆。
設備/	
資源	
學習目	標

- 1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
- 2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。
- 3. 培養樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
- 4. 學習人際溝通的態度與技巧。

5. 展現合宜的團體活動之參與態度。GISTERED 6. 掌握運用資訊與多媒體能力,增進學習效果。 When the state of the state of

<u>秋子福</u> 期以同			
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
一、故事導讀	15		第一節
1. (略讀)請小朋友仔細看圖並仔細閱	分	課堂問答 30%	網路素材
讀文字敘述。			
2. 教師帶著全班大約敘述情節。		參與討論 40%	
 二、教師提問 UNREGI	ST	整理境集資料	
1. 故事中的主角有誰? Created by Unre	gister	ed Wesion	
2. 故事的地點在哪裡?	20		
3. 在什麼時間?	分		
4. 事情是怎麼開始的?			
三、統整活動			
1. 擷取成語故事訊息並鼓勵學童表達			
故事內容,建立對故事基本理解。	5	課堂問答 30%	
2. 蒐集日常生活中有關的運用實例,加	分		
深印象。			
一、引起動機		參與討論 40%	第二節
用提問教學法引導學生回憶故事內容			
1. 故事中的主角有誰?			
2. 故事的地點在哪裡?	1	資料蒐集整理	
3. 在什麼時間?	0	及	
4. 事情是怎麼開始的?	分	閱讀測驗	
UNREGI	ST	EŘÉD	
二、發展活動 Created by Unre			
1、分組摘要找出篇章中重要訊息	515001	cu version	
2、分組並重述故事重點			
3、教師依分組回饋,以不同層次的提			
問			
導正概念			
	15		
三、統整活動	分		
1、分組發表心得感想			
2、檢討閱讀測驗			

UNREGISTERED	
Created by Unregistered Version	
5	
分	
UNREGISTERED	
Created by Unregistered Version	

附件:實作多元評分規<mark>準NREGISTERED</mark>

Created by Unregistered Version 姓名:

班級:

面向	表現水準	權重	分數
	A (優秀) UNREGISTERED C (可)		
內容理解	完全正確標出老師所正確標出老師提問 能標出部分師提問 有提問答案,主動說的答案,可以說出 的答案並說出部份 出所讀章節相關心得 所讀章節相關心得 所讀章節相關心得	20 %	
i i	回答提問聲量清析 、語速適中且態度大 方;立刻精確回答問 題,不顧左右而言他	20	
參與 討論	學習認真、能主動參願意學習、參與討 能在老師引導下學與討論並發表語意完論並和同學發表讀 習,聆聽同學討論整的讀書心得 書心得 、表讀讀書心得	30 %	
圖書 紀錄	正確完成圖書紀錄器 ,完全契合紀錄單提單,書寫內容與紀 問書寫,主動協助同錄單高度相關,不 學完成圖書紀錄單 出現答非所問情況	20 %	
資 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	正確知道借閱圖書方知道借閱圖書方法法,主動協助老師分,願意分發圖書紀 能夠借閱圖書,可以發圖書紀錄單,自發錄單,可以將紀錄 將紀錄單收進個人將紀錄單收進個人資料夾 資料夾中 中	10 %	

領域/		Created by Unregis	tered V	Version
科目	閱讀		計	 王克斌
			者	
實施			總	
年級	四年紀	没	節	 共 4 節 ,
,	, .		數	各 160 分鐘
單元				
名稱	狐狸鱼	金杯		
設計		UNREGIS	ΓEI	RED
依據	自編	Created by Unregis	tered V	Version
學習	學	6-II-2	核	E-A2具備探索問題的思考能力,
重點	習	 培養感受力、想像力等寫作	2	並透過體驗與實踐處理日常生
	表	基本能力。	素	活問題。
	現	6-11-3	養	E-B2 具備科技與資訊應用的基
		學習審題、立意、選材、組		本素養,並理解各類媒體內容
		纖等寫作步驟。		的意義與影響。
		2a-II-1 覺察自己的人際		E-C2 具備理解他人感受,樂於
		溝通方式,展現合宜的互動		與人互動,並與團隊成員合作
		與溝通態度和技巧。		之素養。
		2b-II-1 體會團隊合		
		作的意義,並能關懷團隊的		國-E-A2
		成員。		透過國語文學習,掌握文本要
	學	Ad-II-3		旨、發展學習及解決問題策略、
	習	故事、童詩、現代散文等。		初探邏輯思維,並透過體驗
	內	Be-II-1		與實踐,處理日常生活問題。
	容	在生活應用方具RECIS	LEI	國-E-A3 運用國語文充實生活 經驗,學習有步驟的規劃活動
		海報的格式與寫作方法為	tered V	經驗,学智有步聯的規劃活動 一种解決問題,並探索多元知能,
		主。	1010U	l
		Ba-II-1 自我表達的適切		培養創新精神,以增進生活適 應力。
		性。		應力。 國-E-B1
		Ba-II-2 與家人、同儕及師		國
		長的互動。		中學習體察他人的感受,並給
		Ba-II-3 人際溝通的態度		下字自
		與技巧。		互動的目標。
		Bb-II-1 團隊合作的意義		<u> </u>
		與重要性。		
				的基本素養,並理解各類媒體

	المار وحد مار کلا جاد در حدد المار وحد ا
	UNREGISTER PO 的意義與影響。 國-E-C1
	Created by Unregistered Version 各類文本,從中培養是
	非判斷的能力,以了解自己與
	心與責任感,關懷自然生態與
	增進公民意識。
	綜-E-B2
	蒐集與應用資源,理解各類媒
	體內容的意義與影響,用以處
	UNREGISTER重D常生活問題。
議題	Created by Unregistered Version
融入	質
	內
	涵
	所
	扁 虫
	A
	之
	學
	<u> </u>
	重
	點
與其	綜合活動領域
他領	B2 科技資訊與媒體素養
域/科	
目的	
連結	UNREGISTERED
教材	自編。 Created by Unregistered Version
來源	
教學	單槍、投影螢幕、閱讀紀錄單、彩色筆、鉛筆。
設備/	
資源	
學習目	標

- 1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
- 2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。
- 3. 培養樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
- 4. 學習人際溝通的態度與技巧。

5. 展現合宜的團體活動之參與態度。GISTERED 6. 掌握運用資訊與多媒體能力,增進學習效果。 When the state of the state of

44 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	n±		
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
一、故事導讀	15		第一節
1. (略讀)請小朋友仔細看圖並仔細閱	分	課堂問答 30%	
讀文字敘述。			
2. 教師帶著全班大約敘述情節。		參與討論 40%	
二、教師提問 UNREGI	ST	Care 演集資料	
1. 故事中的主角有誰? Created by Unre	gister	ed Version	
2. 故事的地點在哪裡?	20		
3. 在什麼時間?	分		
4. 事情是怎麼開始的?			
三、統整活動			
描取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖			
畫內容,建立對故事基本理解	5		
里门在 人工对以于至于工师	分	課堂問答 30%	
		20070	
一、 不同層次提問		 參與討論 40%	第二節
殷士儋離開大宅院後			
1. 為什麼又看見黃金酒杯?		整理蒐集資料	
2. 最後,他怎麼處理自己先前忘了還給	20	30%	
老翁的黄金酒杯?	分		
3. 這件離奇的事與哪一個傳說有關?			
4. 如果你是殷士儋,你會怎麼樣EGI	ST	ERED	
Created by Unre 二、發展活動	gister	ed Version	
1、請小朋友找出篇章中重要訊息如圖			
片、句子等			
2、請小朋友分組摘要並重述故事重點			
三、統整活動	15		
用提問教學法引導學生將圖書附圖做	分	m	
有		課堂問答 20%	
意義的創意聯結		參與討論 40%	

	L	內容理解 20%	
UNREGI	ST	ERED 20/0 資料蒐集整理	
Created by Unre	gister	/ / · / · / · / · / · / · / · / · / · /	 第三節
一、引起動機	分	2070	
用提問教學法引導學生將圖書附圖做			
有			
意義的創意聯結並回憶故事內容			
1. 故事中的主角有誰?			
2. 故事的地點在哪裡?			
3. 在什麼時間?			
4. 事情是怎麼開始的? UNREGI	ST	ERED	
Created by Unre			
二、發展活動	J.2.01		
1、分組摘要找出篇章中重要訊息		課堂問答 20%	
2、分組並重述故事重點		參與討論 30%	
3、教師依分組回饋,以不同層次的提		內容理解 20%	
問		資料蒐集整理	
導正概念		10%	
	15	圖書記錄單 20	
三、統整活動	分	%	
分組發表心得感想			
			第四節
一、引起動機			
引導學生看圖書附圖回憶故事內容並	10		
作有意義的創意聯結	分		
UNREGI	ST	ERED	
二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息	gister	ed Version	
1、分組摘要找出扁草甲重要訊息			
2、分組並重述故事重點	5		
3、教師依分組重述回饋,以不同層次	分		
的提問導正概念			
三、統整活動			
二、統金冶動 1、分組發表心得感想	15		
2、圖書閱讀紀錄單	分		
2 四百以與心球干	カ 		

UNREGISTERED	
Created by Unregistered Version	
20	
20 分	
UNREGISTERED	
Created by Unregistered Version	

附件:實作多元評分規<mark>準NREGISTERED</mark>

Created by Unregistered Version 姓名:

班級:

面向	表現水準	權重	分數
	A (優秀) UNREGISTERED C (可)		
內容理解	完全正確標出老師所正確標出老師提問 能標出部分師提問 有提問答案,主動說的答案,可以說出 的答案並說出部份 出所讀章節相關心得 所讀章節相關心得 所讀章節相關心得	20 %	
i i	回答提問聲量清析 、語速適中且態度大 方;立刻精確回答問 題,不顧左右而言他	20	
參與 討論	學習認真、能主動參願意學習、參與討 能在老師引導下學與討論並發表語意完論並和同學發表讀 習,聆聽同學討論整的讀書心得 書心得 、表讀讀書心得	30 %	
圖書 紀錄	正確完成圖書紀錄器 ,完全契合紀錄單提單,書寫內容與紀 問書寫,主動協助同錄單高度相關,不 學完成圖書紀錄單 出現答非所問情況	20 %	
資 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	正確知道借閱圖書方知道借閱圖書方法法,主動協助老師分,願意分發圖書紀 能夠借閱圖書,可以發圖書紀錄單,自發錄單,可以將紀錄 將紀錄單收進個人將紀錄單收進個人資料夾 資料夾中 中	10 %	

領域/		Created by Unregister	ed.Ve	rsion
科目	閱讀		計	 王克斌
			者	
實施			總	
年級	四年級			 共 2 節 ,
				各 80 分鐘
單元	10.10			
名稱	成語	故事(二)前功盡棄		
設計	4 44	UNREGIST	ER	ED
依據	自編	Created by Unregister	ed Ve	ersion
學習	學	6-II-2	核	E-A2 具備探索問題的思考能
重點	習	培養感受力、想像力等寫作基	心	力,並透過體驗與實踐處理日
	表	本能力。	素	常生活問題。
	現	6-11-3	養	E-B2 具備科技與資訊應用的
		學習審題、立意、選材、組織		基本素養,並理解各類媒體內
		等寫作步驟。		容的意義與影響。
		2a-II-1 覺察自己的人際溝		E-C2 具備理解他人感受,樂於
		通方式,展現合宜的互動與溝		與人互動,並與團隊成員合作
		通態度和技巧。		之素養。
		2b-II-1 體會團隊合作		E T AO
		的意義,並能關懷團隊的成員。		國-E-A2
				透過國語文學習,掌握文本要 旨 發展學習及解決問題策略、
	學	Ad-II-3		日 被 展字 自 及 肝
	習	故事、童詩、現代散文等。		
	內	Be-II-1		與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生
	容	在生活應用可以及軍員	ER	上
		報的格式與寫作方法為主。 Created by Unregister	ed Ve	活經驗,學智有步驟的規劃店 IS動和解決問題,並探索多元知
				勤和肝沃问殿
		Ba-II-2 與家人、同儕及師長		能, 占食剧剂稍升, 以旨追王 活適應力。
		的互動。		個是-B1
		Ba-II-3 人際溝通的態度與		理解與運用國語文在日常生
		技巧。		活中學習體察他人的感受,並
		Bb-II-1 團隊合作的意義與		給予適當的回應,以達成溝通
		重要性。		及互動的目標。
				用的基本素養,並理解各類媒

	UNREGISTER 體內容的意義與影響。 國-E-C1
	Created by Unregistered Version 讀各類文本, 從中培養是
	非判斷的能力,以了解自己與
	心與責任感,關懷自然生態與
	增進公民意識。
	綜-E-B2
	蒐集與應用資源,理解各類媒
	體內容的意義與影響,用以處
	UNREGISTER 国D 常生活問題。
議題	Created by Unregistered Version
融入	質
	內
	涵
	所
	扇 虫
	入
	之
	學
	월 -
	重
	點
與其	綜合活動領域
他領	B2 科技資訊與媒體素養
域/科	
目的	
連結	UNREGISTERED
教材	自編。 Created by Unregistered Version
來源	Created by Office Stored Version
教學	單槍、投影螢幕、學習護照、彩色筆、鉛筆。
設備/	
資源	
學習目	標
سخب ومعد اسا	and the same of th

- 1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
- 2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。
- 3. 培養樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
- 4. 學習人際溝通的態度與技巧。

5. 展現合宜的團體活動之參與態度。GISTERED 6. 掌握運用資訊與多媒體能力,增進學習效果。 Washangst Created by Unregistered Version

教	壆	汪	動	盐	솱
-21	_	70	-2/1	υX	41

秋于石功 战司			
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
一、故事導讀	15		第一節
1. (略讀)請小朋友仔細看圖並仔細閱	分	課堂問答 30%	網路素材
讀文字敘述。			
2. 教師帶著全班大約敘述情節。		參與討論 40%	
二、教師提問 UNREGI	ST	E整理蒐集資料	
1. 故事中的主角有誰? Created by Unre	gister	ed Vérsion	
2. 故事的地點在哪裡?	20		
3. 在什麼時間?	分		
4. 事情是怎麼開始的?			
三、統整活動			
1. 擷取成語故事訊息並鼓勵學童表達故			
事內容,建立對故事基本理解。	5		
2. 蒐集日常生活中有關的運用實例,加	分	課堂問答 30%	
深印象。			
一、引起動機		參與討論 40%	第二節
用提問教學法引導學生將回憶故事內容			
1. 故事中的主角有誰?		整理蒐集資料	
2. 故事的地點在哪裡?	1	及閱讀測驗	
3. 在什麼時間?	0	30%	
4. 事情是怎麼開始的?	分		
UNREGI	ST	ERED	
二、發展活動 Created by Unre	gister	ed Version	
1、分組摘要找出篇草中重要訊息			
2、分組並重述故事重點			
3、教師依分組回饋,以不同層次的提問			
導正概念 			
三、統整活動	15		
1、分組發表心得感想	分		
2、檢討閱讀測驗			

UNREGISTERED	
Created by Unregistered Version	
5	
分	
UNREGISTERED	
Created by Unregistered Version	

附件:實作多元評分規<mark>準NREGISTERED</mark>

Created by Unregistered Version 姓名:

班級:

面向	表現水準	權重	分數
	A (優秀) UNREGISTERED C (可)		
內容理解	完全正確標出老師所正確標出老師提問 能標出部分師提問 有提問答案,主動說的答案,可以說出 的答案並說出部份 出所讀章節相關心得 所讀章節相關心得 所讀章節相關心得	20 %	
i i	回答提問聲量清析 、語速適中且態度大 方;立刻精確回答問 題,不顧左右而言他	20	
參與 討論	學習認真、能主動參願意學習、參與討 能在老師引導下學與討論並發表語意完論並和同學發表讀 習,聆聽同學討論整的讀書心得 書心得 、表讀讀書心得	30 %	
圖書 紀錄	正確完成圖書紀錄器 ,完全契合紀錄單提單,書寫內容與紀 問書寫,主動協助同錄單高度相關,不 學完成圖書紀錄單 出現答非所問情況	20 %	
資 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	正確知道借閱圖書方知道借閱圖書方法法,主動協助老師分,願意分發圖書紀 能夠借閱圖書,可以發圖書紀錄單,自發錄單,可以將紀錄 將紀錄單收進個人將紀錄單收進個人資料夾 資料夾中 中	10 %	

領域/		Created by Unregister	ed Vers	ion	
科目	閱讀		計	王克斌	
			者		
實施			總		
年級	四年級			共 4 節 ,	
			數	各 160 分鐘	
單元	11. 10	L In his they like			
名稱	佐負日	的超級阿嬤			
設計	44	UNREGIST	ERF	ED	
依據	自編	Created by Unregister	ed Vers	sion	
學習	學	6-11-2	核	E-A2 具備探索問題的思考能	
重點	習	培養感受力、想像力等寫作基	Ü	力,並透過體驗與實踐處理	
	表	本能力。	素	日常生活問題。	
	現	6-11-3	養	E-B2 具備科技與資訊應用的	
		學習審題、立意、選材、組織		基本素養,並理解各類媒體	
		等寫作步驟。		內容的意義與影響。	
		2a-II-1 覺察自己的人際溝		E-C2 具備理解他人感受,樂	
		通方式,展現合宜的互動與溝		於與人互動,並與團隊成員	
		通態度和技巧。		合作之素養。	
		2b-II-1 體會團隊合作		53 P 40	
		的意義,並能關懷團隊的成員。		國-E-A2	
				透過國語文學習,掌握文本	
	學	Ad-II-3		要旨、發展學習及解決問題	
	習	故事、童詩、現代散文等。		策略、初探邏輯思維, 並	
	內	Be-II-1		透過體驗與實踐,處理日常	
	容	在生活應用可以及其實			
		報的格式與寫作方法為主。 Created by Unregister Ba-II-1 自我表達的適切性。	ed Vers	國-E-A3 運用國語文充實生	
		Ba-II-1 自我表達的適切性。	7010		
		Ba-II-2 與家人、同儕及師長		活動和解決問題,並探索多	
		的互動。		一元知能,培養創新精神,以 一	
		Ba-II-3 人際溝通的態度與		增進生活適應力。	
		技巧。		國-E-B1	
		Bb-II-1 團隊合作的意義與		理解與運用國語文在日常生	
		重要性。		活中學習體察他人的感受,	
				並給予適當的回應,以達成	
				溝通及互動的目標。 B E DO 目供似比你恣如恋	
				國-E-B2 具備科技與資訊應	

		田的甘太孝善,并理韶久叛
		UNREGISTERE 間的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。
		Created by Unregistered Version—E-C1
		已與所處社會的關係, 培
		養同理心與責任感,關懷自
		然生態與增進公民意識。
		綜-E-B2
		道集與應用資源,理解各類 UNREGISTERE 即體內容的意義與影響,用
議題	實	Created by Unregistered VersionK處理日常生活問題。
融入	質	
州エノて	内内	
	涵	
	所	
	融	
	入	
	之	
	學	
	習	
	重	
	點	
與其	綜合	舌動領域
他領	B2 科	技資訊與媒體素養
域/科		
目的		UNREGISTERED
連結		Created by Unregistered Version
教材	自編	•
來源		
教學	單槍	、投影螢幕、學習單、彩色筆、鉛筆。
設備/		
資源	175	
學習目		I are the total off one documental total of the control of
1. 覺察	連用文	本思考、解決問題與建構知識的能力。

- 2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。
- 3. 培養樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。

- 4. 學習人際溝通的態度與技术。REGISTERED 5. 展現合宜的團體活動之參與態度。
- 6. 掌握運用資訊與多媒體能力。中華學習数果 Version

V2V 1/V 2 /	n±		
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
一、故事導讀	15		第一節
1. (略讀)請小朋友仔細看圖並仔細閱	分	課堂問答 30%	
讀文字敘述。			
2. 教師帶著全班大約敘述情節。		參與討論 40%	
UNREGI	ST]	ERED	
二、教師提問 Created by Unre	gister	edA摆蒐集資料	
1. 故事中的主角有誰?		30%	
2. 故事的地點在哪裡?	20		
3. 在什麼時間?	分		
4. 事情是怎麼開始的?			
三、統整活動			
擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫			
內容,建立對故事基本理解	5	課堂問答 30%	
	分		
		參與討論 40%	
一、不同層次提問			第二節
1.「人生轉捩點是某某人在我背後推了		整理蒐集資料	
我一把,讓我終於下定決心」。你贊成		30%	
這句話嗎? 為什麼?	20		
2. 佐賀的阿嬤:「再艱苦,也要讓老天	分		
爺笑出聲音來。」你贊成這句話學了為	ST]	ERED	
什麼? Created by Unre			
3. 阿嬤「人窮志氣不窮」依然保持活力	Bistor	ca version	
與希望。讀完本書你最喜歡那一章節,			
為什麼?你會想和什麼人分享本書?			
4. 書中阿嬤說了許多經典之語,你最欣			
賞哪一句?為什麼?			
二、發展活動			
1 請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片			
句子等			

2、請小朋友分組摘要並重述故事重點	S _T	ERED	
三、統整活動 Created by Unre	15 gişter	ed Version	
一	//		
意義的創意聯結		課堂問答 20%	
344.4734.63.61.13		參與討論 40%	
		內容理解 20%	
	5	整理蒐集資料	
一、引起動機	分	20%	第三節
用提問教學法引導學生將圖書附圖做有			
意義的創意聯結並回憶故事的智REGI	ST	ERED	
1. 故事中的主角有誰? Created by Unre			
2. 故事的地點在哪裡?	513101	V 10101011	
3. 在什麼時間?			
4. 事情是怎麼開始的?			
	15		
二、發展活動	分		
1、分組摘要找出篇章中重要訊息			
2、分組並重述故事重點			
3、教師依分組回饋,以不同層次的提問			
導正概念			
4、引導學生回想自己的家人,不論是爸			
爸、媽媽、爺爺或奶奶,從那些事件或			
行為,可以感受類似佐賀的阿嬤給我們	20		
生活智慧及積極人生態度?	分	課堂問答 20%	
		參與討論 30%	
三、統整活動		內容理解 20%	
1、分組發表心得感想 UNREGI	ST	E軟果英集資料	
2、鼓勵學生回家後對家人表達感謝 Created by Unre	gister	10% ed Version 圖書記錄單 20	
	5 ^	%	
一、引起動機	分		
一、引起動機 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有			第四節
用			アロド
必找 □7 / 厄1 / ⑤ * 49 / 《 □ 			
二、發展活動			
一 · 放祝/133 1、分組摘要找出篇章中重要訊息			
- 77-117 11 1 1 1 2 110			

2、分組並重述故事重點 UNREG 3、教師依分組重述回饋,以不同層次的	ISTERED
	registered Version
三、統整活動	5
1、分組發表心得感想	分
2、圖書記錄單	
UNREG	ISTERED
Created by Uni	registered Version
	20
	分
	,

Created by Unregistered Version

附件:實作多元評分規準

班級: 姓名:

面向	表現水準		
	A (優秀) UNREGISTERED C (回)		
內容理解	完全正確標出老師所正確標出老師提問 能標出部分師提問有提問答案,主動說的答案,可以說出 的答案並說出部份出所讀章節相關心得所讀章節相關心得 所讀章節相關心得	20 %	
課堂問答	回答提問聲量清析 、語速適中且態度大 方;立刻精確回答問 題,不顧左右而言他	, 20 %	
多與 討論	學習認真、能主動參 願意學習、參與討 能在老師引導下學 與討論並發表語意完 論並和同學發表讀 習,聆聽同學討論整的讀書心得 書心得 、表讀讀書心得	30 %	
圖書 紀錄	正確完成圖書紀錄單程 ,完全契合紀錄單提單,書寫內容與紀 Created by Unregistered Version 問書寫,主動協助同錄單高度相關,不 學完成圖書紀錄單 出現答非所問情況	20 %	
資 第 整 理	正確知道借閱圖書方知道借閱圖書方法法,主動協助老師分,願意分發圖書紀 能夠借閱圖書 可以發圖書紀錄單,自發錄單,可以將紀錄 將紀錄單收進個人將紀錄單收進個人資料夾 資料夾中 中	10 %	

領域/ Created by Unregistered Version						
科目	閱讀		計	 王克斌		
			者			
實施			總			
年級	四年紀	A	節	共4節,		
1 12	— , «	~	數	各 160 分鐘		
單元			34			
名稱	吸墨兒	鬼來了				
設計		UNREGISTI	CRE	ED		
依據	自編	Created by Unregistere				
學習	學	6-II-2	核核	E-A2 具備探索問題的思考能		
重點	習	 培養感受力、想像力等寫作基	べ	力,並透過體驗與實踐處理		
王加口	表	本能力。	素	日常生活問題。		
	現	6-II-3	養	E-B2 具備科技與資訊應用的		
	ارم د	學習審題、立意、選材、組織	- K	基本素養,並理解各類媒體		
		等寫作步驟。		內容的意義與影響。		
		2a-II-1 覺察自己的人際溝		E-C2 具備理解他人感受,樂		
		通方式,展現合宜的互動與溝		於與人互動,並與團隊成員		
		通態度和技巧。		合作之素養。		
		2b-II-1 體會團隊合作				
		的意義,並能關懷團隊的成員。		國-E-A2		
		17心衣 亚加朗依国内切及只		透過國語文學習,掌握文本		
	學	Ad-II-3		要旨、發展學習及解決問題		
	子習	故事、童詩、現代散文等。		策略、初探邏輯思維, 並		
	內內	Be-II-1		透過體驗與實踐,處理日常		
	容容		TOF	生活問題。		
	4	在生活應用的國際的資本	LKI	4)		
		報的格式與寫作方法為主。 Created by Unregistere Ba-II-1 自我表達的適切性。	d Vers	iOH經驗,學習有步驟的規劃		
		Ba-II-1 自我表達的週切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長		活動和解決問題,並探索多		
		bd=11-2 與家人、同價及即長 的互動。		元知能,培養創新精神,以		
		Ba-II-3 人際溝通的態度與		增進生活適應力。		
		Dd-11-5 人際海通的態度與 技巧。		國-E-B1		
		Bb-II-1 團隊合作的意義與		理解與運用國語文在日常生		
		DU-11-1 图像合作的息我與 重要性。		活中學習體察他人的感受,		
		王女江		並給予適當的回應,以達成		
				溝通及互動的目標。		

		国 P DO 日供利让协会与市
		UNREGISTERE DE LE B2 具備科技與資訊應
		用的基本素養,並理解各類 Created by Unregistered Version媒體內容的意義與影響。
		」
		是非判斷的能力,以了解自
		己與所處社會的關係, 培
		然生態與增進公民意識。 ************************************
		然主思典指述公凡思識。 綜-E-B2
		UNREGISTERE D 集與應用資源,理解各類
		Created by Unregistered Versio 某體內容的意義與影響,用
		以處理日常生活問題。
議題	實	- 一
融入	質	
	內	
	涵	
	所	
	融	
	入	
	之	
	學	
	習	
	重	
	點	
與其		舌動領域
他領	B2 科:	技資訊與媒體素養
域/科		UNREGISTERED
目的		Created by Unregistered Version
連結	4 14	
教材	自編。	
来源 教學	留 拾。	、
教字 設備/	半侶 ` 	、投影螢幕、學習單、彩色筆、鉛筆。
資源		
學習目	 標	

2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。

- 3. 培養樂於閱讀態度;開展系元閱讀素養**TERED** 4. 學習人際溝通的態度與技巧。
- 5. 展現合宜的團體活動之參與態度。Unregistered Version
- 6. 掌握運用資訊與多媒體能力,增進學習效果。

教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
一、故事導讀	15		第一節
1. (略讀)請小朋友仔細看圖並仔細閱	分	課堂問答30%	
讀文字敘述。			
2. 教師帶著全班大約敘述情節·REGIS	STI	以上 10%	
Created by Unreg	istere	d Version	
二、教師提問		資料蒐集整理	
1. 故事中的主角有誰?		30%	
2. 故事的地點在哪裡?	20		
3. 在什麼時間?	分		
4. 事情是怎麼開始的?			
三、統整活動			
擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫			
內容,建立對故事基本理解	5	課堂問答30%	
	分		
		參與討論 40%	
一、不同層次提問			第二節
1. 奧迪幫忙看店時,竟然發現一個怪人		資料蒐集整理	
飄進店裡,還拿吸管插進書中,津津有		30%	
味的喝著墨水。奥迪好奇的跟蹤這個怪	20		
人走進地下墓室到底江佩旗八郎真	T	ERED	
面目是什麼? Created by Unreg	ristere	d Version	
2. 自從被吸墨鬼德古書在手臂上咬了一			
口後,奧迪就瘋狂愛上啜飲書的滋味有			
一天,班上來了一個轉學生卡蜜拉。奧			
迪能不能咬她一口,讓她變成自己的吸			
墨夥伴呢?			
3. 市政府為了蓋地鐵,突然公布要拆遷			
墓園的壞消息。奧迪好煩惱,他能找到			
適合吸墨鬼居住的地方嗎?			
4. 卡蜜拉突然病倒了,一口墨水都喝不			

下。奧迪到底該怎麼做,才能治程之實			
的卡蜜拉呢?	511	ERED	
Created by Unre	gistere	d Version	
二、發展活動			
1 請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片			
句子等			
2、請小朋友分組摘要並重述故事重點			
	15		
三、統整活動	分		
用提問教學法引導學生將圖書附圖做有		課堂問答 20%	
意義的創意聯結 UNREGI	\$TI	CR正	
Created by Unre	gistere	d內容i課解20%	
		資料蒐集整理	
	5	20%	
一、引起動機	分		第三節
用提問教學法引導學生將圖書附圖做有			
意義的創意聯結			
二、發展活動			
1、分組摘要找出篇章中重要訊息	1.5		
2、分組並重述故事重點	15		
3、教師依分組回饋,以不同層次的提問	分		
導正概念 三、統整活動		課堂問答 20%	
二、統定佔勤 1、分組發表心得感想		参與討論30%	
1 分組發表為行風思	20	內容理解 20%	
	分	資料蒐集整理	
LINDECT	'	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
UNREGI	311	LKLU 圖書記錄單 20	
一、引起動機 Created by Unre	gistere	圖書記錄單 20 d Version	第四節
用提問教學法引導學生將圖書附圖做有			
意義的創意聯結			
	5		
二、發展活動	分		
1、分組摘要找出篇章中重要訊息			
2、分組並重述故事重點			
3、教師依分組重述回饋,以不同層次的			
提問導正概念			

三、統整活動	UNREGISTERED
1、分組發表心得感想	Created by Unregistered Version
2、圖書記錄單	
	5
	分
	15
	UNREGISTERED
	Created by Unregistered Version
	$oxed{20}$
	20 分
	"

附件:實作多元評分規<mark>準NREGISTERED</mark>

Created by Unregistered Version 姓名:

班級:

面向	表現水準	權重	分數
	A (優秀) UNREGISTERED C (可)		
內容理解	完全正確標出老師所正確標出老師提問 能標出部分師提問 有提問答案,主動說的答案,可以說出 的答案並說出部份 出所讀章節相關心得 所讀章節相關心得 所讀章節相關心得	20 %	
i i	回答提問聲量清析 、語速適中且態度大 方;立刻精確回答問 題,不顧左右而言他	20	
參與 討論	學習認真、能主動參願意學習、參與討 能在老師引導下學與討論並發表語意完論並和同學發表讀 習,聆聽同學討論整的讀書心得 書心得 、表讀讀書心得	30 %	
圖書 紀錄	正確完成圖書紀錄器 ,完全契合紀錄單提單,書寫內容與紀 問書寫,主動協助同錄單高度相關,不 學完成圖書紀錄單 出現答非所問情況	20 %	
資 蒐 整 案	正確知道借閱圖書方知道借閱圖書方法法,主動協助老師分,願意分發圖書紀 能夠借閱圖書,可以發圖書紀錄單,自發錄單,可以將紀錄 將紀錄單收進個人將紀錄單收進個人資料夾 資料夾中 中	10 %	