

南投縣西嶺國民小學 109 年國語教科書課程素養導向教學設計

領域/ 科目	閱讀		設計者	王克斌
實施年級	四年級		總節數	共 4 節， 各 160 分鐘
單元名稱	流星沒有耳朵			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以閱讀海報的格式與寫作方法為主。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒

		<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>體內容的意義與影響。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p>
議題融入	實質內涵	Created by Unregistered Version
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域 B2 科技資訊與媒體素養	
教材來源	自編。 Created by Unregistered Version	
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、圖書閱讀紀錄單、彩色筆、鉛筆。	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。</li> <li>3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li>4. 學習人際溝通的態度與技巧。</li> </ol>		

5. 展現合宜的團體活動之參與態度。  
 6. 掌握運用資訊與多媒體能力，增進學習效果

教學活動設計

Created by Unregistered Version

教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
一、故事導讀 1. (略讀) 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。 2. 教師帶著全班大約敘述情節。	15分	課堂問答 30% 參與討論 40%	第一節
二、教師提問 1. 故事中的主角有誰? 2. 故事的地點在哪裡? 3. 在什麼時間? 4. 事情是怎麼開始的?	20分	資料蒐集整理 30%	
三、統整活動 擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建立對故事基本理解	5分	課堂問答 30% 參與討論 40%	
一、不同層次提問 1. 流星為什麼要熱心的幫安安完成心願呢? 2. 安安過世的媽媽變成的流星，幫安安完成許願的過程卻老是出錯，你認為是什麼原因? 3. 如果你是安安，你會喜歡這些「錯誤」的心願一一實現嗎? 4. 故意送錯禮物給安安，是不是有甚麼用心之處?	15分	資料蒐集整理 30%	第二節
二、發展活動 1、請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、句子……等 2、請小朋友分組摘要並重述故事重點			
三、統整活動	20		

<p>用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p>	<p>5分</p>	<p>課堂問答 20% 參與討論 40% 內容理解 20% 資料蒐集整理 20%</p>	<p>第三節</p>
<p>一、引起動機</p> <p>用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結並回憶故事內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的主角有誰？</li> <li>2. 故事的地點在哪裡？</li> <li>3. 在什麼時間？</li> <li>4. 事情是怎麼開始的？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</li> <li>2、分組並重述故事重點</li> <li>3、教師依分組回饋，以不同層次的提問 導正概念</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組發表心得感想</li> <li>2. 圖書閱讀紀錄單</li> </ol>	<p>15分</p>	<p>課堂問答 20% 參與討論 30% 內容理解 20% 資料蒐集整理 10% 圖書記錄單 20%</p>	<p>第四節</p>
<p>一、引起動機</p> <p>引導學生看圖書附圖回憶故事內容並作有意義的創意聯結</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</li> <li>2、分組並重述故事重點</li> <li>3、教師依分組回饋，以不同層次的提問 導正概念</li> </ol>	<p>15分</p>	<p>課堂問答 20% 參與討論 40% 內容理解 20% 資料蒐集整理 20%</p>	<p>第四節</p>

<p>三、統整活動</p> <p>1、分組發表心得感想</p> <p>2、圖書閱讀紀錄單</p>	<p>分</p> <p><b>UNREGISTERED</b></p> <p>Created by Unregistered Version</p> <p>15</p> <p>分</p> <p><b>UNREGISTERED</b></p> <p>Created by Unregistered Version</p> <p>20</p> <p>分</p>	

附件：實作多元評分規準

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

班級： **UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

面向	表現水準			權重	分數
	A (優秀)	B (佳)	C (可)		
內容理解	完全正確標出老師所提問的答案，主動說出所讀章節相關心得	正確標出老師提問的答案，可以說出所讀章節相關心得	能標出部分師提問的答案並說出部份所讀章節相關心得	20%	
課堂問答	回答提問聲量清析、語速適中且態度大方；立刻精確回答問題，不顧左右而言他	回答提問聲量清析、態度認真，能正確回答問題	回答提問聲量偏小，支支吾吾，反覆思考或施加引導方能回答問題	20%	
參與討論	學習認真、能主動參與討論並發表語意完整的讀書心得	願意學習、參與討論並和同學發表讀書心得	能在老師引導下學習，聆聽同學討論、表讀書心得	30%	
圖書紀錄單	正確完成圖書紀錄單，完全契合紀錄單提問書寫，主動協助同學完成圖書紀錄單	可以完成圖書紀錄單，書寫內容與紀錄單高度相關，不出現答非所問情況	完成部分圖書紀錄單，能與同學互助書寫紀錄單	20%	
資料蒐集整理案	正確知道借閱圖書方法，主動協助老師分發圖書紀錄單，自發將紀錄單收進個人資料夾中	知道借閱圖書方法，願意分發圖書紀錄單，可以將紀錄單收進個人資料夾中	能夠借閱圖書，可以將紀錄單收進個人資料夾中	10%	

南投縣西嶺國民小學 109 年國語統整課程素養導向教學設計

領域/ 科目	閱讀	設計 者	王克斌
實施 年級	四年級	總節 數	共 2 節， 各 80 分鐘
單元 名稱	成語故事（一）錦囊妙計		
設計 依據	自編		
學習 重點	學習 表現	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
	學習 內容	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>國-E-C1</p>

		<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p>	<p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
議題融入	實質內涵	<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p>	
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結	<p>綜合活動領域 B2 科技資訊與媒體素養</p>		
教材來源	<p>自編。</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p>		
教學設備/資源	<p>單槍、投影螢幕、學習護照、彩色筆、鉛筆。</p>		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。</li> <li>3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li>4. 學習人際溝通的態度與技巧。</li> <li>5. 展現合宜的團體活動之參與態度。</li> </ol>			



6. 掌握運用資訊與多媒體能力，增進學習效果。

教學活動設計

Created by Unregistered Version			
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
<p>一、故事導讀</p> <p>1. (略讀) 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。</p> <p>2. 教師帶著全班大約敘述情節。</p>	15分	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p>	第一節 網路素材
<p>二、教師提問</p> <p>1. 故事中的主角有誰？</p> <p>2. 故事的地點在哪裡？</p> <p>3. 在什麼時間？</p> <p>4. 事情是怎麼開始的？</p>	20分	<p>資料蒐集整理 30%</p>	
<p>三、統整活動</p> <p>1. 擷取成語故事訊息並鼓勵學童表達故事內容，建立對故事基本理解。</p> <p>2. 蒐集日常生活中有關的運用實例，加深印象。</p>	5分	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p>	第二節
<p>一、引起動機</p> <p>用提問教學法引導學生回憶故事內容</p> <p>1. 故事中的主角有誰？</p> <p>2. 故事的地點在哪裡？</p> <p>3. 在什麼時間？</p> <p>4. 事情是怎麼開始的？</p>	10分	<p>資料蒐集整理</p> <p>閱讀測驗 30%</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>2、分組並重述故事重點</p> <p>3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念</p>			
<p>三、統整活動</p> <p>1、分組發表心得感想</p> <p>2、檢討閱讀測驗</p>	15分		

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

1

5

分

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

附件：實作多元評分規**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

班級：

姓名：

面向	表現水準			權重	分數
	A (優秀)	B (佳)	C (可)		
內容理解	完全正確標出老師所有提問答案，主動說出所讀章節相關心得	正確標出老師提問的答案，可以說出所讀章節相關心得	能標出部分師提問的答案並說出部份所讀章節相關心得	20%	
課堂問答	回答提問聲量清晰、語速適中且態度大方；立刻精確回答問題，不顧左右而言他	回答提問聲量清晰、態度認真，能正確回答問題	回答提問聲量偏小，支支吾吾，反覆思考或施加引導方能回答問題	20%	
參與討論	學習認真、能主動參與討論並發表語意完整的讀書心得	願意學習、參與討論並和同學發表讀書心得	能在老師引導下學習，聆聽同學討論、表讀書心得	30%	
圖書紀錄單	正確完成圖書紀錄單，完全契合紀錄單提問書寫，主動協助同學完成圖書紀錄單	可以完成圖書紀錄單，書寫內容與紀錄單高度相關，不出現答非所問情況	完成部分圖書紀錄單，能與同學互助書寫紀錄單	20%	
資料蒐集整理案	正確知道借閱圖書方法，主動協助老師分發圖書紀錄單，自發將紀錄單收進個人資料夾中	知道借閱圖書方法，願意分發圖書紀錄單，可以將紀錄單收進個人資料夾中	能夠借閱圖書，可以將紀錄單收進個人資料夾中	10%	

南投縣西嶺國民小學 12 年國語教科書課程素養導向教學設計

領域/ 科目	閱讀		設計者	王克斌
實施年級	四年級		總節數	共 4 節， 各 160 分鐘
單元名稱	我選我自己			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以口語、海報的格式與寫作方法為主。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 具備科技與資訊應

		<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p>
議題融入	實質內涵	
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目的連結	<p>綜合活動領域</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p>	
教材來源	自編。	
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、學習單、彩色筆、鉛筆。	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。</li> <li>3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> </ol>		

4. 學習人際溝通的態度與技巧。  
 5. 展現合宜的團體活動之參與態度。  
 6. 掌握運用資訊與多媒體能力，增進學習效果。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
一、故事導讀 1. (略讀) 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。 2. 教師帶著全班大約敘述情節。	15分	課堂問答 30%  參與討論 40%	第一節
二、教師提問 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？	20分	資料蒐集整理 30%	
三、統整活動 擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建立對故事基本理解	5分	課堂問答 30%  參與討論 40%	
一、不同層次提問 1. 故事中說到選舉時要做那些事？ 2. 看完前後蝴蝶頁？ 你喜歡哪一頁？ 3. 聽完了動物的政見 你發現的問題是？ 4. 你會選怎樣的人當官？ 5. 如果你參加選舉，你要怎樣設計你的海報？ 6. 如果你參加選舉，你要怎樣說你的政見？ 7. 想像一下若螞蟻當選總統會是甚麼情況？	20分	資料蒐集整理 30%	第二節
二、發展活動 1 請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、句子……等 2、請小朋友分組摘要並重述故事重點			

<p>三、統整活動</p> <p>用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p>	<p>15 分</p>	<p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>課堂問答 20% 參與討論 40% 內容理解 20% 資料蒐集整理</p>	
<p>一、引起動機</p> <p>用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結並回憶故事內容</p> <p>1. 故事中的主角有誰？</p> <p>2. 故事的地點在哪裡？</p> <p>3. 在什麼時間？</p> <p>4. 事情是怎麼開始的？</p>	<p>5 分</p>	<p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p>第三節</p>
<p>二、發展活動</p> <p>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>2、分組並重述故事重點</p> <p>3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念</p>	<p>15 分</p>	<p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>課堂問答 20% 參與討論 30% 內容理解 20% 資料蒐集整理</p>	
<p>三、統整活動</p> <p>分組發表心得感想</p>	<p>15 分</p>	<p>圖書閱讀紀錄單</p> <p>20%</p>	
<p>一、引起動機</p> <p>引導學生看圖書附圖回憶故事內容並作有意義的創意聯結</p>	<p>15 分</p>	<p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p>第四節</p>
<p>二、發展活動</p> <p>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>2、分組並重述故事重點</p> <p>3、教師依分組重述回饋，以不同層次的提問導正概念</p> <p>三、統整活動</p> <p>1、分組發表心得感想</p>	<p>10 分</p>	<p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	

2、圖書閱讀紀錄單

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

5

分

15

分

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

20

分

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

附件：實作多元評分規準

班級：

姓名：



# UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

面向	表現水準			權	分
	A (優秀)	B (佳)	C (可)	重	數
內容理解	完全正確標出老師所有提問答案，主動說出所讀章節相關心得	正確標出老師提問的答案，可以說出所讀章節相關心得	能標出部分師提問的答案並說出部份所讀章節相關心得	20%	
課堂問答	回答提問聲量清晰、語速適中且態度大方；立刻精確回答問題，不顧左右而言他	回答提問聲量清晰、態度認真，能正確回答問題	回答提問聲量偏小，支支吾吾，反覆思考或施加引導方能回答問題	20%	
參與討論	學習認真、能主動參與討論並發表語意完整的讀書心得	願意學習、參與討論並和同學發表讀書心得	能在老師引導下學習，聆聽同學討論、表讀書心得	30%	
圖書紀錄單	正確完成圖書紀錄單，完全契合紀錄單提問書寫，主動協助同學完成圖書紀錄單	可以完成圖書紀錄單，書寫內容與紀錄單高度相關，不出現答非所問情況	完成部分圖書紀錄單，能與同學互助書寫紀錄單	20%	
資料蒐集整理案	正確知道借閱圖書方法，主動協助老師分發圖書紀錄單，自發將紀錄單收進個人資料夾中	知道借閱圖書方法，願意分發圖書紀錄單，可以將紀錄單收進個人資料夾中	能夠借閱圖書，可以將紀錄單收進個人資料夾中	10%	

南投縣西嶺國民小學 12 年國語教科書課程素養導向教學設計

領域/ 科目	閱讀		設計者	王克斌
實施年級	四年級		總節數	共 2 節， 各 80 分鐘
單元名稱	成語故事（二）對牛彈琴			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒

		<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>體內容的意義與影響。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p>
議題融入	實質內涵	Created by Unregistered Version
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域 B2 科技資訊與媒體素養	
教材來源	自編。 Created by Unregistered Version	
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、學習護照、彩色筆、鉛筆。	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。</li> <li>3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li>4. 學習人際溝通的態度與技巧。</li> </ol>		

<p>5. 展現合宜的團體活動之參與態度。</p> <p>6. 掌握運用資訊與多媒體能力，增進學習效果。</p>			
<p>教學活動設計</p>			
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
<p>一、故事導讀</p> <p>1. (略讀) 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。</p> <p>2. 教師帶著全班大約敘述情節。</p>	15 分	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p>	第一節 網路素材
<p>二、教師提問</p> <p>1. 故事中的主角有誰？</p> <p>2. 故事的地點在哪裡？</p> <p>3. 在什麼時間？</p> <p>4. 事情是怎麼開始的？</p>	20 分	<p>資料蒐集 整理 30%</p>	
<p>三、統整活動</p> <p>1. 擷取成語故事訊息並鼓勵學童表達故事內容，建立對故事基本理解。</p> <p>2. 蒐集日常生活中有關的運用實例，加深印象。</p>	5 分		
<p>一、引起動機</p> <p>用提問教學法引導學生將回憶故事內容</p> <p>1. 故事中的主角有誰？</p> <p>2. 故事的地點在哪裡？</p> <p>3. 在什麼時間？</p> <p>4. 事情是怎麼開始的？</p>	10 分	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p> <p>資料蒐集</p>	第二節
<p>二、發展活動</p> <p>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>2、分組並重述故事重點</p> <p>3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念</p>	15 分	<p>整理及 閱讀測驗 30%</p>	
<p>三、統整活動</p> <p>1、分組發表心得感想</p> <p>2、檢討閱讀測驗</p>	15 分		

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

附件：實作多元評分規**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

班級：

姓名：

面向	表現水準			權重	分數
	A (優秀)	B (佳)	C (可)		
內容理解	完全正確標出老師所有提問答案，主動說出所讀章節相關心得	正確標出老師提問的答案，可以說出所讀章節相關心得	能標出部分師提問的答案並說出部份所讀章節相關心得	20%	
課堂問答	回答提問聲量清晰、語速適中且態度大方；立刻精確回答問題，不顧左右而言他	回答提問聲量清晰、態度認真，能正確回答問題	回答提問聲量偏小，支支吾吾，反覆思考或施加引導方能回答問題	20%	
參與討論	學習認真、能主動參與討論並發表語意完整的讀書心得	願意學習、參與討論並和同學發表讀書心得	能在老師引導下學習，聆聽同學討論、表讀書心得	30%	
圖書紀錄單	正確完成圖書紀錄單，完全契合紀錄單提問書寫，主動協助同學完成圖書紀錄單	可以完成圖書紀錄單，書寫內容與紀錄單高度相關，不出現答非所問情況	完成部分圖書紀錄單，能與同學互助書寫紀錄單	20%	
資料蒐集整理案	正確知道借閱圖書方法，主動協助老師分發圖書紀錄單，自發將紀錄單收進個人資料夾中	知道借閱圖書方法，願意分發圖書紀錄單，可以將紀錄單收進個人資料夾中	能夠借閱圖書，可以將紀錄單收進個人資料夾中	10%	

南投縣西嶺國民小學 109 年國語教科書課程素養導向教學設計

領域/ 科目	閱讀		設計者	王克斌
實施年級	四年級		總節數	共 4 節， 各 160 分鐘
單元名稱	媽媽的愛，有幾斤？			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
學習內容		<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以口語海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒</p>

		<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b></p> <p style="text-align: center;">Created by Unregistered Version</p> <p>體內容的意義與影響。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b></p> <p style="text-align: center;">Created by Unregistered Version</p>
議題融入	實質內涵	Created by Unregistered Version
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域 B2 科技資訊與媒體素養	<b>UNREGISTERED</b>
教材來源	自編。	Created by Unregistered Version
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、學習單、彩色筆、鉛筆。	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。</li> <li>3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li>4. 學習人際溝通的態度與技巧。</li> </ol>		



5. 展現合宜的團體活動之參與態度。  
 6. 掌握運用資訊與多媒體能力，增進學習效果。

教學活動設計 Created by Unregistered Version

教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
一、故事導讀 1. (略讀) 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。 2. 教師帶著全班大約敘述情節。	15分	課堂問答 30% 參與討論 40%	第一節
二、教師提問 1. 故事中的主角有誰? 2. 故事的地點在哪裡? 3. 在什麼時間? 4. 事情是怎麼開始的?	20分	資料蒐集整理 30%	第二節
三、統整活動 擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建立對故事基本理解	5分	課堂問答 30% 參與討論 40%	
一、不同層次提問 1. 想一想：媽媽平時需要忙碌的事情有那些? 如果你是「媽媽」，每天做這些事，你會有什麼感覺? 2. 引導孩子感受媽媽的辛苦後，接著全班一起閱讀本書 3. 書中的媽媽辛苦嗎? 從那些內容可看出媽媽對孩子的愛??	20分	資料蒐集整理 30%	
二、發展活動 1 請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、句子……等 2、請小朋友分組摘要並重述故事重點			
三、統整活動 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結	15分	課堂問答 20%	

<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>一、引起動機</p> <p>用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結並回憶故事內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的主角有誰？</li> <li>2. 故事的地點在哪裡？</li> <li>3. 在什麼時間？</li> <li>4. 事情是怎麼開始的？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</li> <li>2、分組並重述故事重點</li> <li>3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念</li> <li>4、引導學生回想自己的家人，不論是爸爸、媽媽、爺爺或奶奶，從那些事件或行為，可以感受到他們對自己的關注與愛護。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、分組發表心得感想</li> <li>2、鼓勵學生回家後對家人表達感謝，給他們一個擁抱</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>5 分</p> <p>20%</p> <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>參與討論 40% 內容理解 20% 資料蒐集整理 20%</p>	<p>第三節</p>
<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>一、引起動機</p> <p>引導學生看圖書附圖回憶故事內容並作有意義的創意聯結</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</li> <li>2、分組並重述故事重點</li> <li>3、教師依分組重述回饋，以不同層次的提問導正概念</li> </ol> <p>三、統整活動</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>5 分</p> <p>課堂問答 20% 參與討論 30% 內容理解 20% 資料蒐集整理 10% 圖書記錄單 20%</p>	<p>第四節</p>

- 1、分組發表心得感想
- 2、圖書記錄單

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

10  
分

15  
分

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

15  
分

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

附件：實作多元評分規準

班級：

姓名：

# UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

面向	表現水準			權	分
	A (優秀)	B (佳)	C (可)	重	數
內容理解	完全正確標出老師所有提問答案，主動說出所讀章節相關心得	正確標出老師提問的答案，可以說出所讀章節相關心得	能標出部分師提問的答案並說出部份所讀章節相關心得	20%	
課堂問答	回答提問聲量清晰、語速適中且態度大方；立刻精確回答問題，不顧左右而言他	回答提問聲量清晰、態度認真，能正確回答問題	回答提問聲量偏小，支支吾吾，反覆思考或施加引導方能回答問題	20%	
參與討論	學習認真、能主動參與討論並發表語意完整的讀書心得	願意學習、參與討論並和同學發表讀書心得	能在老師引導下學習，聆聽同學討論、表讀書心得	30%	
圖書紀錄單	正確完成圖書紀錄單，完全契合紀錄單提問書寫，主動協助同學完成圖書紀錄單	可以完成圖書紀錄單，書寫內容與紀錄單高度相關，不出現答非所問情況	完成部分圖書紀錄單，能與同學互助書寫紀錄單	20%	
資料蒐集整理案	正確知道借閱圖書方法，主動協助老師分發圖書紀錄單，自發將紀錄單收進個人資料夾中	知道借閱圖書方法，願意分發圖書紀錄單，可以將紀錄單收進個人資料夾中	能夠借閱圖書，可以將紀錄單收進個人資料夾中	10%	

南投縣西嶺國民小學 12 年國語教科書課程素養導向教學設計

領域/ 科目	閱讀		設計者	王克斌
實施年級	四年級		總節數	共 4 節， 各 160 分鐘
單元名稱	最好的地方			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以口語海報的格式與寫作方法為主。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體

		<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>內容的意義與影響。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p>
議題融入	實質內涵	Created by Unregistered Version
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域 B2 科技資訊與媒體素養	<b>UNREGISTERED</b>
教材來源	自編。 Created by Unregistered Version	
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、學習單、彩色筆、鉛筆。	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。</li> <li>3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li>4. 學習人際溝通的態度與技巧。</li> </ol>		

<p>5. 展現合宜的團體活動之參與態度。</p> <p>6. 掌握運用資訊與多媒體能力，增進學習效果。</p>			
<p>教學活動設計</p>			
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
<p>一、故事導讀</p> <p>1. (略讀)請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。</p> <p>2. 教師帶著全班大約敘述情節。</p> <p>二、教師提問</p> <p>1. 故事中的主角有誰？</p> <p>2. 故事的地點在哪裡？</p> <p>3. 在什麼時間？</p> <p>4. 事情是怎麼開始的？</p> <p>三、統整活動</p> <p>擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建立對故事基本理解</p>	<p>15分</p> <p>20分</p> <p>5分</p>	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p> <p>資料蒐集整理 30%</p>	<p>第一節</p>
<p>一、不同層次提問</p> <p>1. 想一想：你覺得最棒的地方在哪裡？</p> <p>2. 生活在外如果遇到困難，會想辦法解決還是躲在自己的小空間呢？</p> <p>3. 如果被朋友誤解，該怎麼解決呢？</p> <p>4. 想想自己有什麼東西也可以朋友分享？把它列出來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、句子……等</p> <p>2、請小朋友分組摘要並重述故事重點</p> <p>三、統整活動</p> <p>用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p>	<p>20分</p> <p>15分</p> <p>5分</p>	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p> <p>資料蒐集整理 30%</p>	<p>第二節</p>

<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>一、引起動機 用提問教學法引導學生將圖書附圖做 有 意義的創意聯結</p> <p>二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提 問 導正概念 4、引導學生回想自己遇到老狼的情境。</p> <p>三、統整活動 1、分組發表心得感想 2、鼓勵學生回家後對家人表達感謝， 給他們一個擁抱</p>	<p>15分</p> <p>20分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>15分</p> <p>20分</p>	<p>課堂問答 20 % 參與討論 40 % 內容理解 20 % 資料蒐集整 理</p> <p>課堂問答 20 % 參與討論 30 % 內容理解 20 % 資料蒐集整 理</p> <p>10% 圖書記錄單 20%</p>	<p>第三節</p> <p>第四節</p>



**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

附件：實作多元評分規**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

班級：

姓名：

面向	表現水準			權重	分數
	A (優秀)	B (佳)	C (可)		
內容理解	完全正確標出老師所有提問答案，主動說出所讀章節相關心得	正確標出老師提問的答案，可以說出所讀章節相關心得	能標出部分師提問的答案並說出部份所讀章節相關心得	20%	
課堂問答	回答提問聲量清晰、語速適中且態度大方；立刻精確回答問題，不顧左右而言他	回答提問聲量清晰、態度認真，能正確回答問題	回答提問聲量偏小，支支吾吾，反覆思考或施加引導方能回答問題	20%	
參與討論	學習認真、能主動參與討論並發表語意完整的讀書心得	願意學習、參與討論並和同學發表讀書心得	能在老師引導下學習，聆聽同學討論、表讀書心得	30%	
圖書紀錄單	正確完成圖書紀錄單，完全契合紀錄單提問書寫，主動協助同學完成圖書紀錄單	可以完成圖書紀錄單，書寫內容與紀錄單高度相關，不出現答非所問情況	完成部分圖書紀錄單，能與同學互助書寫紀錄單	20%	
資料蒐集整理案	正確知道借閱圖書方法，主動協助老師分發圖書紀錄單，自發將紀錄單收進個人資料夾中	知道借閱圖書方法，願意分發圖書紀錄單，可以將紀錄單收進個人資料夾中	能夠借閱圖書，可以將紀錄單收進個人資料夾中	10%	

南投縣西嶺國民小學 102 年國語教科書課程素養導向教學設計

領域/ 科目	閱讀		設計者	王克斌
實施年級	四年級		總節數	共 4 節， 各 160 分鐘
單元名稱	哈拉公爵的神祕邀約			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、講報的格式與寫作方法為主。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 具備科技與資訊應

		<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p>
議題融入	實質內涵	
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目的連結	<p>綜合活動領域</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p>	
教材來源	自編。	
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、圖書閱讀紀錄單、彩色筆、鉛筆。	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。</li> <li>3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> </ol>		

4. 學習人際溝通的態度與技巧。  
 5. 展現合宜的團體活動之參與態度。  
 6. 掌握運用資訊與多媒體能力，增進學習效果。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
<p>一、故事導讀</p> <p>1. (略讀) 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。</p> <p>2. 教師帶著全班大約敘述情節。</p> <p>二、教師提問</p> <p>1. 故事中的主角有誰？</p> <p>2. 故事的地點在哪裡？</p> <p>3. 在什麼時間？</p> <p>4. 事情是怎麼開始的？</p> <p>三、統整活動</p> <p>擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建立對故事基本理解</p>	<p>15 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p>	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p> <p>資料蒐集整理 30%</p> <p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p>	<p>第一節</p>
<p>一、不同層次提問</p> <p>1. 「有些動物，以後的人們恐怕只能在書籍圖片上見到。」想想在我們生活的地方，有些動物是否也發生過相同的事？</p> <p>2. 我們生活的地方會不會像許多科幻片裡狀況，地球上光禿禿一片，沒有植物，也沒有其他的動物 那麼會剩下什麼呢？人類？</p> <p>3. 如果地球上只剩下人類，又會是什麼樣的情況？</p> <p>4. 與自然共存，也能從其中獲得快樂？還是狩獵動物，才能獲得快樂？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1 請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、</p>	<p>15 分</p>	<p>資料蒐集整理 30%</p>	<p>第二節</p>

<p>句子……等</p> <p>2、請小朋友分組摘要並重述故事重點</p> <p>三、統整活動</p> <p>用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p>	<p>20分</p>	<p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>課堂問答 20% 參與討論 40% 內容理解 20% 整理蒐集資料 20%</p>	<p>第三節</p>
<p>一、引起動機</p> <p>用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結並回憶故事內容</p> <p>1. 故事中的主角有誰？</p> <p>2. 故事的地點在哪裡？</p> <p>3. 在什麼時間？</p> <p>4. 事情是怎麼開始的？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>2、分組並重述故事重點</p> <p>3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 分組發表心得感想</p> <p>2. 圖書閱讀紀錄單</p>	<p>5分</p> <p>15分</p> <p>10分</p>	<p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>課堂問答 20% 參與討論 30% 內容理解 20% 資料蒐集整理 10% 圖書閱讀紀錄單 20%</p>	<p>第三節</p>
<p>一、引起動機</p> <p>引導學生看圖書附圖回憶故事內容並作有意義的創意聯結</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>2、分組並重述故事重點</p> <p>3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念</p>	<p>15分</p> <p>15分</p>	<p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p>第四節</p>

<p>三、統整活動</p> <p>1、分組發表心得感想</p> <p>2、圖書閱讀紀錄單</p>	<p><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>20 分</p>	

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

附件：實作多元評分規準

班級： **UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

面向	表現水準			權	分
	A (優秀)	B (佳)	C (可)	重	數
內容理解	完全正確標出老師所有提問答案，主動說出所讀章節相關心得	正確標出老師提問的答案，可以說出所讀章節相關心得	能標出部分師提問的答案並說出部份所讀章節相關心得	20%	
課堂問答	回答提問聲量清晰、語速適中且態度大方；立刻精確回答問題，不顧左右而言他	回答提問聲量清晰、態度認真，能正確回答問題	回答提問聲量偏小，支支吾吾，反覆思考或施加引導方能回答問題	20%	
參與討論	學習認真、能主動參與討論並發表語意完整的讀書心得	願意學習、參與討論並和同學發表讀書心得	能在老師引導下學習，聆聽同學討論、表讀書心得	30%	
圖書紀錄單	正確完成圖書紀錄單，完全契合紀錄單提問書寫，主動協助同學完成圖書紀錄單	可以完成圖書紀錄單，書寫內容與紀錄單高度相關，不出現答非所問情況	完成部分圖書紀錄單，能與同學互助書寫紀錄單	20%	
資料蒐集整理案	正確知道借閱圖書方法，主動協助老師分發圖書紀錄單，自發將紀錄單收進個人資料夾中	知道借閱圖書方法，願意分發圖書紀錄單，可以將紀錄單收進個人資料夾中	能夠借閱圖書，可以將紀錄單收進個人資料夾中	10%	



南投縣西嶺國民小學 12 年國語校本課程素養導向教學設計

領域/ 科目	閱讀		設計者	王克斌
實施年級	四年級		總節數	共 2 節， 各 80 分鐘
單元名稱	成語故事（一）歌功頌德			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以口語海報的格式與寫作方法為主。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體

		<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b></p> <p style="text-align: center;">Created by Unregistered Version</p> <p>內容的意義與影響。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b></p>
議題融入	實質內涵	Created by Unregistered Version
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域 B2 科技資訊與媒體素養	<b>UNREGISTERED</b>
教材來源	自編。 Created by Unregistered Version	
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、學習護照、彩色筆、鉛筆。	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。</li> <li>3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li>4. 學習人際溝通的態度與技巧。</li> </ol>		

<p>5. 展現合宜的團體活動之參與態度。</p> <p>6. 掌握運用資訊與多媒體能力，增進學習效果。</p>			
<p>教學活動設計</p>			
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
<p>一、故事導讀</p> <p>1. (略讀) 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。</p> <p>2. 教師帶著全班大約敘述情節。</p>	15分	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p>	<p>第一節</p> <p>網路素材</p>
<p>二、教師提問</p> <p>1. 故事中的主角有誰？</p> <p>2. 故事的地點在哪裡？</p> <p>3. 在什麼時間？</p> <p>4. 事情是怎麼開始的？</p>	20分	<p>整理蒐集資料 30%</p>	
<p>三、統整活動</p> <p>1. 擷取成語故事訊息並鼓勵學童表達故事內容，建立對故事基本理解。</p> <p>2. 蒐集日常生活中有關的運用實例，加深印象。</p>	5分	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p>	<p>第二節</p>
<p>一、引起動機</p> <p>用提問教學法引導學生回憶故事內容</p> <p>1. 故事中的主角有誰？</p> <p>2. 故事的地點在哪裡？</p> <p>3. 在什麼時間？</p> <p>4. 事情是怎麼開始的？</p>	10分	<p>資料蒐集整理及閱讀測驗 30%</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>2、分組並重述故事重點</p> <p>3、教師依分組回饋，以不同層次的提問</p> <p>導正概念</p>	15分		
<p>三、統整活動</p> <p>1、分組發表心得感想</p> <p>2、檢討閱讀測驗</p>			

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

1

5  
分

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

附件：實作多元評分規**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

班級：

姓名：

面向	表現水準			權重	分數
	A (優秀)	B (佳)	C (可)		
內容理解	完全正確標出老師所有提問答案，主動說出所讀章節相關心得	正確標出老師提問的答案，可以說出所讀章節相關心得	能標出部分師提問的答案並說出部份所讀章節相關心得	20%	
課堂問答	回答提問聲量清晰、語速適中且態度大方；立刻精確回答問題，不顧左右而言他	回答提問聲量清晰、態度認真，能正確回答問題	回答提問聲量偏小，支支吾吾，反覆思考或施加引導方能回答問題	20%	
參與討論	學習認真、能主動參與討論並發表語意完整的讀書心得	願意學習、參與討論並和同學發表讀書心得	能在老師引導下學習，聆聽同學討論、表讀書心得	30%	
圖書紀錄單	正確完成圖書紀錄單，完全契合紀錄單提問書寫，主動協助同學完成圖書紀錄單	可以完成圖書紀錄單，書寫內容與紀錄單高度相關，不出現答非所問情況	完成部分圖書紀錄單，能與同學互助書寫紀錄單	20%	
資料蒐集整理案	正確知道借閱圖書方法，主動協助老師分發圖書紀錄單，自發將紀錄單收進個人資料夾中	知道借閱圖書方法，願意分發圖書紀錄單，可以將紀錄單收進個人資料夾中	能夠借閱圖書，可以將紀錄單收進個人資料夾中	10%	

南投縣西嶺國民小學 109 年國語教科書課程素養導向教學設計

領域/ 科目	閱讀		設計者	王克斌
實施年級	四年級		總節數	共 4 節， 各 160 分鐘
單元名稱	狐狸金杯			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以口語海報的格式與寫作方法為主。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體

		<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b></p> <p style="text-align: center;">Created by Unregistered Version</p> <p>內容的意義與影響。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b></p>
議題融入	實質內涵	Created by Unregistered Version
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域 B2 科技資訊與媒體素養	<b>UNREGISTERED</b>
教材來源	自編。 Created by Unregistered Version	
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、閱讀紀錄單、彩色筆、鉛筆。	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。</li> <li>3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li>4. 學習人際溝通的態度與技巧。</li> </ol>		

<p>5. 展現合宜的團體活動之參與態度。</p> <p>6. 掌握運用資訊與多媒體能力，增進學習效果。</p>			
<p>教學活動設計</p>			
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
<p>一、故事導讀</p> <p>1. (略讀) 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。</p> <p>2. 教師帶著全班大約敘述情節。</p>	15分	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p>	第一節
<p>二、教師提問</p> <p>1. 故事中的主角有誰？</p> <p>2. 故事的地點在哪裡？</p> <p>3. 在什麼時間？</p> <p>4. 事情是怎麼開始的？</p>	20分	<p>整理蒐集資料 30%</p>	
<p>三、統整活動</p> <p>擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建立對故事基本理解</p>	5分	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p>	第二節
<p>一、不同層次提問</p> <p>殷士儋離開大宅院後</p> <p>1. 為什麼又看見黃金酒杯？</p> <p>2. 最後，他怎麼處理自己先前忘了還給老翁的黃金酒杯？</p> <p>3. 這件離奇的事與哪一個傳說有關？</p> <p>4. 如果你是殷士儋，你會怎麼想？</p>	20分	<p>整理蒐集資料 30%</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>1、請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、句子……等</p> <p>2、請小朋友分組摘要並重述故事重點</p>			
<p>三、統整活動</p> <p>用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p>	15分	<p>課堂問答 20%</p> <p>參與討論 40%</p>	



<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>一、引起動機 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結並回憶故事內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的主角有誰？</li> <li>2. 故事的地點在哪裡？</li> <li>3. 在什麼時間？</li> <li>4. 事情是怎麼開始的？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</li> <li>2、分組並重述故事重點</li> <li>3、教師依分組回饋，以不同層次的提問 導正概念</li> </ol> <p>三、統整活動 分組發表心得感想</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>內容理解 20% 資料蒐集整理 20%</p> <p>課堂問答 20% 參與討論 30% 內容理解 20% 資料蒐集整理 10% 圖書記錄單 20%</p>	<p>第三節</p>
<p>一、引起動機 引導學生看圖書附圖回憶故事內容並作有意義的創意聯結</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</li> <li>2、分組並重述故事重點</li> <li>3、教師依分組重述回饋，以不同層次的提問導正概念</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、分組發表心得感想</li> <li>2、圖書閱讀紀錄單</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p>		<p>第四節</p>

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

20  
分

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

附件：實作多元評分規**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

班級：

姓名：

面向	表現水準			權重	分數
	A (優秀)	B (佳)	C (可)		
內容理解	完全正確標出老師所有提問答案，主動說出所讀章節相關心得	正確標出老師提問的答案，可以說出所讀章節相關心得	能標出部分師提問的答案並說出部份所讀章節相關心得	20%	
課堂問答	回答提問聲量清晰、語速適中且態度大方；立刻精確回答問題，不顧左右而言他	回答提問聲量清晰、態度認真，能正確回答問題	回答提問聲量偏小，支支吾吾，反覆思考或施加引導方能回答問題	20%	
參與討論	學習認真、能主動參與討論並發表語意完整的讀書心得	願意學習、參與討論並和同學發表讀書心得	能在老師引導下學習，聆聽同學討論、表讀書心得	30%	
圖書紀錄單	正確完成圖書紀錄單，完全契合紀錄單提問書寫，主動協助同學完成圖書紀錄單	可以完成圖書紀錄單，書寫內容與紀錄單高度相關，不出現答非所問情況	完成部分圖書紀錄單，能與同學互助書寫紀錄單	20%	
資料蒐集整理案	正確知道借閱圖書方法，主動協助老師分發圖書紀錄單，自發將紀錄單收進個人資料夾中	知道借閱圖書方法，願意分發圖書紀錄單，可以將紀錄單收進個人資料夾中	能夠借閱圖書，可以將紀錄單收進個人資料夾中	10%	

南投縣西嶺國民小學 109 年國語校本課程素養導向教學設計

領域/ 科目	閱讀		設計者	王克斌
實施年級	四年級		總節數	共 2 節， 各 80 分鐘
單元名稱	成語故事（二）前功盡棄			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、溝 報的格式與寫作方法為主。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒

		<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b></p> <p style="text-align: center;">Created by Unregistered Version</p> <p>體內容的意義與影響。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b></p> <p style="text-align: center;">Created by Unregistered Version</p>
議題融入	實質內涵	Created by Unregistered Version
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域 B2 科技資訊與媒體素養	<b>UNREGISTERED</b>
教材來源	自編。 Created by Unregistered Version	
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、學習護照、彩色筆、鉛筆。	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。</li> <li>3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li>4. 學習人際溝通的態度與技巧。</li> </ol>		

<p>5. 展現合宜的團體活動之參與態度。</p> <p>6. 掌握運用資訊與多媒體能力，增進學習效果。</p>			
<p>教學活動設計</p>			
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
<p>一、故事導讀</p> <p>1. (略讀) 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。</p> <p>2. 教師帶著全班大約敘述情節。</p>	15分	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p>	<p>第一節</p> <p>網路素材</p>
<p>二、教師提問</p> <p>1. 故事中的主角有誰？</p> <p>2. 故事的地點在哪裡？</p> <p>3. 在什麼時間？</p> <p>4. 事情是怎麼開始的？</p>	20分	<p>整理蒐集資料 30%</p>	
<p>三、統整活動</p> <p>1. 擷取成語故事訊息並鼓勵學童表達故事內容，建立對故事基本理解。</p> <p>2. 蒐集日常生活中有關的運用實例，加深印象。</p>	5分	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p>	<p>第二節</p>
<p>一、引起動機</p> <p>用提問教學法引導學生將回憶故事內容</p> <p>1. 故事中的主角有誰？</p> <p>2. 故事的地點在哪裡？</p> <p>3. 在什麼時間？</p> <p>4. 事情是怎麼開始的？</p>	10分	<p>整理蒐集資料及閱讀測驗 30%</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>2、分組並重述故事重點</p> <p>3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念</p>			
<p>三、統整活動</p> <p>1、分組發表心得感想</p> <p>2、檢討閱讀測驗</p>	15分		

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

5

分

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

附件：實作多元評分規**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

班級：

姓名：

面向	表現水準			權重	分數
	A (優秀)	B (佳)	C (可)		
內容理解	完全正確標出老師所有提問答案，主動說出所讀章節相關心得	正確標出老師提問的答案，可以說出所讀章節相關心得	能標出部分師提問的答案並說出部份所讀章節相關心得	20%	
課堂問答	回答提問聲量清晰、語速適中且態度大方；立刻精確回答問題，不顧左右而言他	回答提問聲量清晰、態度認真，能正確回答問題	回答提問聲量偏小，支支吾吾，反覆思考或施加引導方能回答問題	20%	
參與討論	學習認真、能主動參與討論並發表語意完整的讀書心得	願意學習、參與討論並和同學發表讀書心得	能在老師引導下學習，聆聽同學討論、表讀書心得	30%	
圖書紀錄單	正確完成圖書紀錄單，完全契合紀錄單提問書寫，主動協助同學完成圖書紀錄單	可以完成圖書紀錄單，書寫內容與紀錄單高度相關，不出現答非所問情況	完成部分圖書紀錄單，能與同學互助書寫紀錄單	20%	
資料蒐集整理案	正確知道借閱圖書方法，主動協助老師分發圖書紀錄單，自發將紀錄單收進個人資料夾中	知道借閱圖書方法，願意分發圖書紀錄單，可以將紀錄單收進個人資料夾中	能夠借閱圖書，可以將紀錄單收進個人資料夾中	10%	



南投縣西嶺國民小學 109 年國語教科書課程素養導向教學設計

領域/ 科目	閱讀		設計者	王克斌
實施年級	四年級		總節數	共 4 節， 各 160 分鐘
單元名稱	佐賀的超級阿嬤			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、講報的格式與寫作方法為主。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 具備科技與資訊應

		<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p>
議題融入	實質內涵	
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目的連結	<p>綜合活動領域</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p>	
教材來源	自編。	
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、學習單、彩色筆、鉛筆。	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。</li> <li>3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> </ol>		

4. 學習人際溝通的態度與技巧。  
 5. 展現合宜的團體活動之參與態度。  
 6. 掌握運用資訊與多媒體能力，增進學習效果。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
一、故事導讀 1. (略讀) 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。 2. 教師帶著全班大約敘述情節。	15分	課堂問答 30%  參與討論 40%	第一節
二、教師提問 1. 故事中的主角有誰? 2. 故事的地點在哪裡? 3. 在什麼時間? 4. 事情是怎麼開始的?	20分	整理蒐集資料 30%	
三、統整活動 擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建立對故事基本理解	5分	課堂問答 30%  參與討論 40%	
一、不同層次提問 1. 「人生轉捩點是某某人在我背後推了我一把，讓我終於下定決心」。你贊成這句話嗎？為什麼？ 2. 佐賀的阿嬤：「再艱苦，也要讓老天爺笑出聲音來。」你贊成這句話嗎？為什麼？ 3. 阿嬤「人窮志氣不窮」依然保持活力與希望。讀完本書你最喜歡那一章節，為什麼？你會想和什麼人分享本書？ 4. 書中阿嬤說了許多經典之語，你最欣賞哪一句？為什麼？	20分	整理蒐集資料 30%	第二節
二、發展活動 1 請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、句子……等			

<p>2、請小朋友分組摘要並重述故事重點</p>	15分		
<p>三、統整活動 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p>	5分	<p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>課堂問答 20% 參與討論 40% 內容理解 20% 整理蒐集資料 20%</p>	第三節
<p>一、引起動機 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結並回憶故事內容</p> <p>1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？</p>	5分	<p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念 4、引導學生回想自己的家人，不論是爸爸、媽媽、爺爺或奶奶，從那些事件或行為，可以感受類似佐賀的阿嬤給我們生活智慧及積極人生態度？</p>	15分		
<p>三、統整活動</p> <p>1、分組發表心得感想 2、鼓勵學生回家後對家人表達感謝</p>	20分	<p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>課堂問答 20% 參與討論 30% 內容理解 20% 整理蒐集資料 10% 圖書記錄單 20%</p>	
<p>一、引起動機 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</p>	5分		第四節

<p>2、分組並重述故事重點</p> <p>3、教師依分組重述回饋，以不同層次的 提問導正概念</p> <p>三、統整活動</p> <p>1、分組發表心得感想</p> <p>2、圖書記錄單</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>20 分</p>	<p><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p>	

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

附件：實作多元評分規準

班級：

姓名：

# UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

面向	表現水準			權	分
	A (優秀)	B (佳)	C (可)	重	數
內容理解	完全正確標出老師所有提問答案，主動說出所讀章節相關心得	正確標出老師提問的答案，可以說出所讀章節相關心得	能標出部分師提問的答案並說出部份所讀章節相關心得	20%	
課堂問答	回答提問聲量清晰、語速適中且態度大方；立刻精確回答問題，不顧左右而言他	回答提問聲量清晰、態度認真，能正確回答問題	回答提問聲量偏小，支支吾吾，反覆思考或施加引導方能回答問題	20%	
參與討論	學習認真、能主動參與討論並發表語意完整的讀書心得	願意學習、參與討論並和同學發表讀書心得	能在老師引導下學習，聆聽同學討論、表讀書心得	30%	
圖書紀錄單	正確完成圖書紀錄單，完全契合紀錄單提問書寫，主動協助同學完成圖書紀錄單	可以完成圖書紀錄單，書寫內容與紀錄單高度相關，不出現答非所問情況	完成部分圖書紀錄單，能與同學互助書寫紀錄單	20%	
資料蒐集整理案	正確知道借閱圖書方法，主動協助老師分發圖書紀錄單，自發將紀錄單收進個人資料夾中	知道借閱圖書方法，願意分發圖書紀錄單，可以將紀錄單收進個人資料夾中	能夠借閱圖書，可以將紀錄單收進個人資料夾中	10%	

南投縣西嶺國民小學 102 年國語教科書課程素養導向教學設計

領域/ 科目	閱讀		設計者	王克斌
實施年級	四年級		總節數	共 4 節， 各 160 分鐘
單元名稱	吸墨鬼來了			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以口語、海報的格式與寫作方法為主。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

		<p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>國-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
議題融入	實質內涵	
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目目的連結	<p>綜合活動領域</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p style="text-align: center;"><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p>	
教材來源	自編。	
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、學習單、彩色筆、鉛筆。	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>2. 展現自我表達的適切性與溝通態度。</li> </ol>		



<p>3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 學習人際溝通的態度與技巧。</p> <p>5. 展現合宜的團體活動之參與態度。</p> <p>6. 掌握運用資訊與多媒體能力，增進學習效果。</p>			
<p>教學活動設計</p>			
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
<p>一、故事導讀</p> <p>1. (略讀) 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。</p> <p>2. 教師帶著全班大約敘述情節。</p>	15分	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p>	第一節
<p>二、教師提問</p> <p>1. 故事中的主角有誰？</p> <p>2. 故事的地點在哪裡？</p> <p>3. 在什麼時間？</p> <p>4. 事情是怎麼開始的？</p>	20分	<p>資料蒐集整理 30%</p>	
<p>三、統整活動</p> <p>擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建立對故事基本理解</p>	5分	<p>課堂問答 30%</p> <p>參與討論 40%</p>	
<p>一、不同層次提問</p> <p>1. 奧迪幫忙看店時，竟然發現一個怪人飄進店裡，還拿吸管插進書中，津津有味的喝著墨水。奧迪好奇的跟蹤這個怪人走進地下墓室……到底這個怪人的真面目是什麼？</p> <p>2. 自從被吸墨鬼德古書在手臂上咬了一口後，奧迪就瘋狂愛上啜飲書的滋味有一天，班上來了一個轉學生卡蜜拉。奧迪能不能咬她一口，讓她變成自己的吸墨夥伴呢？</p> <p>3. 市政府為了蓋地鐵，突然公布要拆遷墓園的壞消息。奧迪好煩惱，他能找到適合吸墨鬼居住的地方嗎？</p> <p>4. 卡蜜拉突然病倒了，一口墨水都喝不</p>	20分	<p>資料蒐集整理 30%</p>	第二節

<p>下。奧迪到底該怎麼做，才能治好心愛的卡蜜拉呢？</p>			
<p>二、發展活動</p> <p>1、請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、句子……等</p> <p>2、請小朋友分組摘要並重述故事重點</p>	15分		
<p>三、統整活動</p> <p>用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p>	5分	<p>課堂問答 20%</p> <p>參與討論 40%</p> <p>內容理解 20%</p> <p>資料蒐集整理 20%</p>	
<p>一、引起動機</p> <p>用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p>	5分		第三節
<p>二、發展活動</p> <p>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>2、分組並重述故事重點</p> <p>3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念</p> <p>三、統整活動</p> <p>1、分組發表心得感想</p>	15分	<p>課堂問答 20%</p> <p>參與討論 30%</p> <p>內容理解 20%</p> <p>資料蒐集整理 10%</p>	
<p>一、引起動機</p> <p>用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p>	5分	<p>圖書記錄單 20%</p>	第四節
<p>二、發展活動</p> <p>1、分組摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>2、分組並重述故事重點</p> <p>3、教師依分組重述回饋，以不同層次的提問導正概念</p>	5分		

<p>三、統整活動</p> <p>1、分組發表心得感想</p> <p>2、圖書記錄單</p>	<p><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p><b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version</p> <p>20 分</p>	
--	--	--

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

附件：實作多元評分規**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

班級：

姓名：

面向	表現水準			權重	分數
	A (優秀)	B (佳)	C (可)		
內容理解	完全正確標出老師所有提問答案，主動說出所讀章節相關心得	正確標出老師提問的答案，可以說出所讀章節相關心得	能標出部分師提問的答案並說出部份所讀章節相關心得	20%	
課堂問答	回答提問聲量清晰、語速適中且態度大方；立刻精確回答問題，不顧左右而言他	回答提問聲量清晰、態度認真，能正確回答問題	回答提問聲量偏小，支支吾吾，反覆思考或施加引導方能回答問題	20%	
參與討論	學習認真、能主動參與討論並發表語意完整的讀書心得	願意學習、參與討論並和同學發表讀書心得	能在老師引導下學習，聆聽同學討論、表讀書心得	30%	
圖書紀錄單	正確完成圖書紀錄單，完全契合紀錄單提問書寫，主動協助同學完成圖書紀錄單	可以完成圖書紀錄單，書寫內容與紀錄單高度相關，不出現答非所問情況	完成部分圖書紀錄單，能與同學互助書寫紀錄單	20%	
資料蒐集整理案	正確知道借閱圖書方法，主動協助老師分發圖書紀錄單，自發將紀錄單收進個人資料夾中	知道借閱圖書方法，願意分發圖書紀錄單，可以將紀錄單收進個人資料夾中	能夠借閱圖書，可以將紀錄單收進個人資料夾中	10%	