

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/國際教育	設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	認識英語字母 Aa~Zz 字母歌		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>【英語】 2-II-1能說出26個字母。 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1能專注於教師說明與演 示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】 1-I-3省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力 的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。2-II-1能說出26個字母。</p>		<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容		<p>【英語】 Aa-II-1字母名稱。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
			<p>【英語】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學 習。</p>

與其他領域/科目連結	生活		
教材來源	Phonics Kids (1A 1B) 課本、東西圖書英語教師教學期刊 Created by Unregistered Version		
教學設備/資源	英語歌謠 CD、字母圖卡		
學生經驗分析	一、初習英語的入學新生		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母並跟著老師正確複誦。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量內容
<p>教學活動指導方式說明：</p> <p>【念讀字母音指導步驟】：</p> <p>(1) 教師以慢速讀出 26 個字母音</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一個字母音，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。</p> <p>複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序字母音，依不同方式指定學生讀雙（單）序字母音，教師重複指導多次。</p> <p>(4) 教師聆聽指導學生正確讀出字母音。</p> <p>(5) 教師分段範唱字母歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。</p> <p>(6) 學生自行唱出字母歌</p> <p>(7) 教師利用遊戲活動指定學生找出特定字母，或當字母歌唱到該字母時將其指出，幫助學生練習認讀字母。</p> <p>【活動一】：熟悉和親近英語教材</p> <p>一、教師引導學生翻閱英語課本，熟悉教材。</p> <p>二、學生觀賞 momo 台字母歌教學影片，聆聽字母歌謠。</p> <p>【活動二】：聆聽和讀英語字母</p> <p>一、教師依下列步驟進行指導。</p> <p>(1) 教師以慢速讀出 26 個字母音</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一個字母音，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。</p>		<p>80 分 鐘</p> <p>160 分 鐘</p>	<p>【實做評量】</p> <p>找出英語簿本</p> <p>【口頭評量】</p> <p>唸出英語字母</p>

複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀
(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序字母音，依不同方式指定學生讀雙（單）序字母音，教師重複指導多次。

(4) 教師聆聽指導學生正確讀出字母音

二、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

【活動三、四】：字母歌

一、學生聆聽字母歌謠。

二、教師依下列指導步驟項進行指導。

(1) 教師以慢速讀出 26 個字母音

(2) 教師領讀，每讀一個字母音，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。

複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序字母音，依不同方式指定學生讀雙（單）序字母音，教師重複指導多次。

(4) 教師聆聽指導學生正確讀出字母音。
教師分段範唱字母歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。

教唱方式：分組唱、個別唱、接力唱、指定唱

(5) 學生自行唱出字母歌

三、教師利用遊戲活動指定學生找出特定字母，或當字母歌唱到該字母時將其指出，幫助學生練習認讀字母。

遊戲一：翻字卡

遊戲二：打地鼠

遊戲三：找朋友

四、教師聆聽學生個別讀出字母音，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

160
分
鐘

【口語評量】

唱字母歌

試教成果：

參考資料：

東西圖書英語教師教學期刊

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/國際教育	設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	課室用語(1)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語】 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師講解與指示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	核心素養
		<p>6-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
學習內容	學習內容	<p>【英語】 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【英語】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
		與其他領域/科目目的連結	生活
教材來源	Phonics Kids (1A 1B) 課本、東西圖書英語教師教學期刊		
教學設備/資源	Phonics Kids 課本、字母圖卡、自編教材、字母習寫簿、均一教育網站		

學生經驗分析		
一、 初習英語的入學新生		
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字句和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能完成課室用語學習單 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】 聆聽和唱單元主題歌曲</p> <p>一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>(1) What' s your name? My name is_____.</p> <p>(2) Stand up. Sit down.</p> <p>(3) May I go to the restroom?</p> <p>二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。 「Open shut then」</p>	40 分 鐘	<p>【口語評量】 唱單元主題歌曲 說單元主題句子</p>
<p>【活動 2】 聽說單元主題句子 (1)</p> <p>一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>(1) What' s your name? My name is_____.</p> <p>(2) Stand up. Sit down.</p> <p>(3) May I go to the restroom?</p> <p>二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。</p> <p>三、教師依下列步驟進行指導。</p> <p>(1) 教師以慢速讀出句子</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。</p> <p>(4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。</p> <p>(5) 教師和學生角色扮演，練習情境對話。</p>	80 分 鐘	<p>【口語評量】 唱單元主題歌曲 說單元主題句子</p> <p>【聽力評量】 聽選句子</p> <p>【實做評量】 情境對話練習</p>
<p>【活動 3】 聽說單元主題句子 (2)</p>	40 分	<p>【口語評量】 唱單元主題歌曲</p>

一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。

(1) What' s your name?

My name is_____.

(2) Stand up.

Sit down.

(3) May I go to the restroom?

二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。

三、教師依下列步驟進行指導。

(1) 教師以慢速讀出句子

(2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。

複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

(3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。

(4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。

(5) 教師和學生角色扮演，練習情境對話。

四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定句子，幫助學生練習認讀招呼語句。

遊戲一：請你跟我這樣說

遊戲二：打地鼠

遊戲三：找朋友

五、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

【活動 4】情境對話練習

一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。

(1) What' s your name?

My name is_____.

(2) Stand up.

Sit down.

(3) May I go to the restroom?

二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。

三、教師依下列步驟進行指導。

(1) 教師以慢速讀出句子

(2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。

鐘

說單元主題句子

【聽力評量】

聽選句子

【實做評量】

情境對話練習

40
分
鐘

【口語評量】

唱單元主題歌曲

說單元主題句子

【聽力評量】

聽選句子

【實做評量】

情境對話練習

複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀
(3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。
(4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。
(5) 教師聆聽指導學生正確唱出歌謠。
教師分段範唱字母歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。
教唱方式：分組唱、個別唱、接力唱、指定唱

五、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

六、教師指導學生角色扮演，練習情境對話。

試教成果：

參考資料：

東西圖書英語教師教學期刊

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/國際教育	UNREGISTERED Created by Unregistered Version	設計者 彭柔秀
實施年級	一年級	UNREGISTERED Created by Unregistered Version	總節數 共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	打招呼 (1)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語】 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教學活動與指示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	核心素養
學習內容	<p>【英語】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	核心素養	<p>【英語】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
與其他領域/科	生活		

目的連結		
教材來源	東西圖書英語教師教學期刊	
教學設備/資源	英語歌謠 CD、招呼語句型卡 Created by Unregistered Version	
學生經驗分析	一、初習英語的入學新生	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能完成英語節慶活動學習單 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】聆聽和唱單元主題歌曲</p> <p>一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>(1) HI ! HELLO ! HOW ARE YOU ? I' M FINE.</p> <p>(2) GOOD MORNING GOOD AFTERNOON GOOD EVENING GOOD NIGHT</p> <p>(3) GOOD BYE SEE YOU</p> <p>二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。</p>	40 分 鐘	<p>【口語評量】</p> <p>唱單元主題歌曲 說單元主題句子</p>
<p>【活動 2】聽說單元主題句子 (1)</p> <p>一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>(1) HI ! HELLO ! HOW ARE YOU ? I' M FINE.</p> <p>(2) GOOD MORNING GOOD AFTERNOON GOOD EVENING GOOD NIGHT</p> <p>(3) GOOD BYE SEE YOU</p> <p>二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。</p>	80 分 鐘	<p>【口語評量】</p> <p>唱單元主題歌曲 說單元主題句子</p> <p>【聽力評量】</p> <p>聽選句子</p> <p>【實做評量】</p> <p>情境對話練習</p>

三、教師依下列步驟進行指導。

- (1) 教師以慢速讀出句子
- (2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。
複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀
- (3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。
- (5) 教師和學生角色扮演，練習情境對話。

【活動 3】聽說單元主題句子（2）

80
分
鐘

一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。

- (1) HI ! HELLO !
HOW ARE YOU ?
I' M FINE.
- (2) GOOD MORNING
GOOD AFTERNOON
GOOD EVENING
GOOD NIGHT
- (3) GOOD BYE
SEE YOU

二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。

三、教師依下列步驟進行指導。

- (1) 教師以慢速讀出句子
- (2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。
複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀
- (3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。
- (5) 教師和學生角色扮演，練習情境對話。

四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定句子，幫助學生練習認讀招呼語句。

- 遊戲一：請你跟我這樣說
遊戲二：打地鼠
遊戲三：找朋友

五、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

【口語評量】
唱單元主題歌曲
說單元主題句子
【聽力評量】
聽選句子
【實做評量】
情境對話練習

【活動 4】情境對話練習

UNREGISTERED

40
分
鐘

一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。

(1) HI ! HELLO !
HOW ARE YOU ?
I' M FINE.

(2) GOOD MORNING
GOOD AFTERNOON
GOOD EVENING
GOOD NIGHT

(3) GOOD BYE
SEE YOU

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。

三、教師依下列步驟進行指導。

- (1) 教師以慢速讀出句子
- (2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。
複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀
- (3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。
- (5) 教師聆聽指導學生正確唱出歌謠。
教師分段範唱字母歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。
教唱方式：分組唱、個別唱、接力唱、指定唱
- (6) 學生自行唱出字母歌

UNREGISTERED

四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定句子，幫助學生練習認讀招呼語句。

遊戲一：請你跟我這樣說

遊戲二：打地鼠

遊戲三：找朋友

五、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

六、教師指導學生角色扮演，練習情境對話。

【口語評量】

唱單元主題歌曲
說單元主題句子

【聽力評量】

聽選句子

【實做評量】

情境對話練習

試教成果：

參考資料：

東西圖書英語教師教學期刊

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/國際教育	UNREGISTERED <small>Created by Unregistered Version</small>	設計者 彭柔秀
實施年級	一年級	UNREGISTERED <small>Created by Unregistered Version</small>	總節數 共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	自我介紹		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語】 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教學活動與指示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活】 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	核心素養
		UNREGISTERED <small>Created by Unregistered Version</small>	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>【英語】 Ac-II-2簡易的生活用語。 C-II-1國內（外）招呼方式。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【英語】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
與其他領域/科	生活		

目的連結		
教材來源	東西圖書英語教師教學期刊	
教學設備/資源	英語歌謠 CD、招呼語句型卡 Created by Unregistered Version	
學生經驗分析	一、 初習英語的入學新生	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽句子和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式 Created by Unregistered Version	時間	評量內容
<p>【活動 1】 聆聽和唱單元主題歌曲</p> <p>一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>(1) HI ! HELLO ! HOW ARE YOU ? I' M FINE.</p> <p>(2) What' s your name? My name is_____.</p> <p>(3) I like_____.</p> <p>二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。</p> <p>【活動 2】 聽說單元主題句子 (1)</p> <p>一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>(1) HI ! HELLO ! HOW ARE YOU ? I' M FINE.</p> <p>(2) What' s your name? My name is_____.</p> <p>(3) I like_____.</p> <p>二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。</p> <p>三、教師依下列步驟進行指導。</p> <p>(1) 教師以慢速讀出句子</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p>	40 分 鐘	<p>【口語評量】 唱單元主題歌曲 說單元主題句子</p>
<p>(1) HI ! HELLO ! HOW ARE YOU ? I' M FINE.</p> <p>(2) What' s your name? My name is_____.</p> <p>(3) I like_____.</p> <p>二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。</p>	80 分 鐘	<p>【口語評量】 唱單元主題歌曲 說單元主題句子</p> <p>【聽力評量】 聽選句子</p> <p>【實做評量】 情境對話練習</p>

(3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。

(4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。

(5) 教師和學生角色扮演，練習情境對話。

UNREGISTERED
Created by Unregistered Version

【活動 3】聽說單元主題句子（2）

一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。

(1) HI ! HELLO !

HOW ARE YOU ?

I' M FINE.

(2) What' s your name?

My name is_____.

(3) I like_____.

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。

三、教師依下列步驟進行指導。

(1) 教師以慢速讀出句子

(2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。

複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

(3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。

(4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。

(5) 教師和學生角色扮演，練習情境對話。

四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定句子，幫助學生練習認讀招呼語句。

遊戲一：請你跟我這樣說

遊戲二：打地鼠

遊戲三：找朋友

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

五、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

【活動 4】情境對話練習

一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。

(1) HI ! HELLO !

HOW ARE YOU ?

I' M FINE.

(2) What' s your name?

40
分
鐘

【口語評量】

唱單元主題歌曲

說單元主題句子

【聽力評量】

聽選句子

【實做評量】

情境對話練習

40
分
鐘

【口語評量】

唱單元主題歌曲

說單元主題句子

【實做評量】

情境對話練習

My name is_____.

(3) I like_____.

二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠

三、教師依下列步驟進行指導

- (1) 教師以慢速讀出句子
- (2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。
複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀
- (3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。
- (5) 教師聆聽指導學生正確唱出歌謠
教師分段範唱字母歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。
教唱方式：分組唱、個別唱、接力唱、指定唱
- (6) 學生自行唱出字母歌

四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定句子，幫助學生練習認讀招呼語句。

遊戲一：請你跟我這樣說

遊戲二：打地鼠

遊戲三：找朋友

五、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

六、教師指導學生角色扮演，練習情境對話。

試教成果：

參考資料：

東西圖書英語教師教學期刊

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/國際教育	設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	課室用語(2)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語】 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師講解與指示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	核心素養
		<p>【英語】 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
學習內容	學習內容	<p>【英語】 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【英語】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
		與其他領域/科目目的連結	生活
教材來源	Phonics Kids (1A 1B) 課本、東西圖書英語教師教學期刊		
教學設備/資源	Phonics Kids 課本、字母圖卡、自編教材、字母習寫簿、均一教育網站		

學生經驗分析	一、 初習英語的入學新生	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字句和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能完成課室用語學習單 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】聆聽和唱單元主題歌曲</p> <p>一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>(1) What' s your name? My name is_____.</p> <p>(2) Take out your book. Put away your book. Stand up. Sit down. Listen and say it. Point to the word.</p> <p>(3) Go back to your seat. Quiet.</p> <p>二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。 「Open shut then」</p>	40 分 鐘	<p>【口語評量】</p> <p>唱單元主題歌曲 說單元主題句子</p>
<p>【活動 2】聽說單元主題句子 (1)</p> <p>一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>(1) What' s your name? My name is_____.</p> <p>(2) Take out your book. Put away your book. Stand up. Sit down. Listen and say it. Point to the word.</p> <p>(3) Go back to your seat. Quiet.</p> <p>二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。</p> <p>三、教師依下列步驟進行指導。</p>	80 分 鐘	<p>【口語評量】</p> <p>唱單元主題歌曲 說單元主題句子</p> <p>【聽力評量】</p> <p>聽選句子</p> <p>【實做評量】</p> <p>情境對話練習</p>

- (1) 教師以慢速讀出句子
- (2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。
複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀
- (3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。
- (5) 教師和學生角色扮演，練習情境對話。

【活動 3】聽說單元主題句子（2）

**40
分
鐘**

一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。

(1) What' s your name?

My name is_____.

(2) Take out your book.

Put away your book.

Stand up.

Sit down.

Listen and say it.

Point to the word.

(3) Go back to your seat.

Quiet.

二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。

三、教師依下列步驟進行指導。

- (1) 教師以慢速讀出句子
- (2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。
複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀
- (3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。
- (5) 教師和學生角色扮演，練習情境對話。

四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定句子，幫助學生練習認讀招呼語句。

遊戲一：請你跟我這樣說

遊戲二：打地鼠

遊戲三：找朋友

五、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

【口語評量】

唱單元主題歌曲

說單元主題句子

【聽力評量】

聽選句子

【實做評量】

情境對話練習

【活動 4】情境對話練習

UNREGISTERED

40
分鐘

一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。

(1) What' s your name?

My name is_____.

(2) Take out your book.

Put away your book.

Stand up.

Sit down.

Listen and say it.

Point to the word.

(3) Go back to your seat.

Quiet.

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。

三、教師依下列步驟進行指導。

(1) 教師以慢速讀出句子

(2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定

學生複讀一次，教師重複指導多次。

複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

(3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式

指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。

(4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。

(5) 教師聆聽指導學生正確唱出歌謠。

教師分段範唱字母歌謠，依不同方式指定學生
跟著教師唱出。

教唱方式：分組唱、個別唱、接力唱、指定唱

UNREGISTERED

五、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，
評估與補救學生學習表現。

六、教師指導學生角色扮演，練習情境對話。

【口語評量】

唱單元主題歌曲

說單元主題句子

【聽力評量】

聽選句子

【實做評量】

情境對話練習

試教成果：

參考資料：

東西圖書英語教師教學期刊

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/國際教育	設計者	彭柔秀
實施年級	一年級	總節數	共 11 節，440 分鐘
單元名稱	字母 Aa~Mm		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>【英語】</p> <p>2-II-1能說出26個字母。 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。2-II-1能說出26個字母。</p>		<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容		
	<p>【英語】</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>【英語】</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
與其他領域/科			

目的連結		
教材來源	Phonics Kids (1A 1B) 課本、東西圖書英語教師教學期刊	
教學設備/資源	Phonics Kids 課本、字母圖卡、自編教材、字母習寫簿、均一教育網站	
學生經驗分析	一、初習英語的學生	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】~【活動 11】</p> <p>每個教學活動依下述步驟進行</p> <p>1. 聆聽字母音和字母單字</p> <p>教師引導學生聆聽字母歌教學 CD，聆聽字母歌謠。</p> <p>依下列步驟進行教學：</p> <p>(1) 教師以慢速讀出字母音和單字</p> <p>(2) 教師領讀字母單字，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。</p> <p>複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序字母單字，依不同方式指定學生讀雙（單）序字母單字，教師重複指導多次。</p> <p>(4) 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>教師分段範唱字母歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。</p> <p>教唱方式：分組唱、個別唱、接力唱、指定唱</p> <p>2. 手指描字母筆劃</p> <p>利用課本，學生依圖例描寫字母，並認識字母書寫位置。</p> <p>3. 聽唱字母歌謠教學</p> <p>(1) 教師利用遊戲活動指定學生找出特定字母和單字，或當歌唱到該字時將其指出，幫助學生練習認讀字母和單字。</p> <p>遊戲一：翻字卡/遊戲二：打地鼠/遊戲三：找朋友</p> <p>(2) 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p>	<p>每個教學活動 40 分鐘</p>	<p>【口語評量】</p> <p>唸讀字母音和單字與歌謠</p> <p>【聽力評量】</p> <p>聽選字母</p> <p>【實做評量】</p> <p>寫出英語字母</p>

教師分段範唱字母歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。

教唱方式：分組唱、個別唱、接力唱、指定唱

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

4. 學生自行唱出字母歌謠

5. 教師聆聽學生個別讀出字母音，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。

6. 指導字母書寫

(1) 教師利用板書指導學生認識字母書寫位置和形狀，幫助學生練習書寫字母。

遊戲一：翻字卡/遊戲二：打地鼠/遊戲三：找朋友

(2) 學生利用英語描寫簿練習書寫字母

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

試教成果：

參考資料：

東西圖書英語教師教學期刊

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version