領域/科目		彈性課程/國際教育UNREGIS設計達D彭柔秀	
實施年級		一年級 Created by Unregi 總節數sion 共 10 節 , 400 分	分鐘
單元名稱		認識英語字母 Aa~Zz 字母歌	
		設計依據	
學重點	學現		位具有生活所需的 藝術等符號知能, 活與人際溝通。
	學習容	11 - 4- 41\ - 1- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	型、字詞及句型進行 與外界的 連結, 同己有正 向的看法 透過 對生活事物 與 受學習的樂

與其他領域/科	生活			
目的連結				
教材來源	Phonics Kids (1A 1B) 課本 東西圖書英語教師教學期刊			
	Created by Unregistered Version			
教學設備/資源	英語歌謠 CD、字母圖卡			
學生經驗分析	一、 初習英語的入學新生			
題 幼 口 捶				

- 學生能仔細聆聽字母並跟著老師正確複誦。
- 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。

UN級學法動設計	RED	
教學活動內容及實施透滅d by Unregistered \	ers時 間	評量內容
效學活動指導方式說明: 		
【念讀字母音指導步驟】:		
(1) 教師以慢速讀出 26 個字母音		
(2) 教師領讀,每讀一個字母音,依不同方式指		
定學生複讀一次,教師重複指導多次。		
複讀方式:分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀		
(3) 教師領讀,教師讀單(雙)序字母音,依不		
同方式指定學生讀雙(單)序字母音,教師		
重複指導多次。		
(4) 教師聆聽指導學生正確讀出字母音。		
(5) 教師分段範唱字母歌謠,依不同方式指定學		
生跟著教師唱出。		
6) 學生自行唱出字母歌		
7)教師利用遊戲活動指定學生 根果特尼斯		
或當字母歌唱到該字母時將甚據出次幫助標本	ersion	
練習認讀字母。		
· [活動一】:熟悉和親近英語教材	80	
(石助· 】· 熱恐和視近共語教材 一、教師引導學生翻閱英語課本,熟悉教材。	分	【實做評量】
二、學生觀賞 momo 台字母歌教學影片, 聆聽字	鐘	 找出英語簿本
一·字生酰貝 IIIOIIIO 百子母驮教子别月,积聪于 母歌謠。		找山央品牌本
	160	
[活動二] :聆聽和讀英語字母	160	
一、教師依下列步驟進行指導。	分	【口頭評量】
1)教師以慢速讀出26個字母音	鐘	
(2) 教師領讀,每讀一個字母音,依不同方式指		唸出英語字母
定學生複讀一次,教師重複指導多次。		

複讀方式:分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

- (3) 教師領讀,教師讀單(雙)序字母音,依不同方式指定學生讀雙(單)序字母音,教師重複指導多次。 UNREGISTERED
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出字母 @nregistered Version

二、教師聆聽學生個別唸讀,進行課堂觀察, 評估與補救學生學習表現。

【活動三、四】:字母歌

一、學生聆聽字母歌謠。

二、教師依下列指導步驟項進行指導。

(1) 教師以慢速讀出 26 個字母**pnreGISTERED**

(2) 教師領讀,每讀一個字母音,依不同方式指 Created by Unregistered Version 定學生複讀一次,教師重複指導多次。 複讀方式:分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

- (3) 教師領讀,教師讀單(雙)序字母音,依不 同方式指定學生讀雙(單)序字母音,教師重 複指導多次。
- (4)教師聆聽指導學生正確讀出字母音。 教師分段範唱字母歌謠,依不同方式指定學生 跟著教師唱出。

教唱方式:分組唱、個別唱、接力唱、指定唱

(5) 學生自行唱出字母歌

三、教師利用遊戲活動指定學生找出特定字母, 或當字母歌唱到該字母時將其指出,幫助學生

練習認讀字母。

UNREGISTERED

遊戲一:翻字卡

遊戲二:打地鼠

Created by Unregistered Version

遊戲三:找朋友

四、教師聆聽學生個別讀出字母音,進行課堂 觀察,評估與補救學生學習表現。

【口語評量】

唱字母歌

160

分

鐘

試教成果:

參考資料:

東西圖書英語教師教學期刊

註:本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

領域/	領域/科目 彈性課程/國際教育UNREGIS設計者ED彭柔秀							
實施	年級	一年級 Created by Unregi 總節數 sion 共 5 節 ,	200 分鐘					
單元	名稱	課室用語(1)						
	設計依據							
學重點	學習,現	動。	京管,业具有生活所需的 肢體及藝術等符號知能, 應用在生活與人際溝通。 理解與關心本土與國際 養,並認識與包容文化					
	學習了容	【生活】 UNREGISTERE 的 引導下,能簡易日常溝通的 Li-1 自我與他人關係的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活-E-A1 发生自我感 知進而愛 惜自的探索 與探	德、說、讀、寫英語文能力。 是運用所學、字詞及句型進行 通。 透過自己與外界的 連結,產 並能對自己有正 向的看法, 己,同時透過 對生活事物 究,體會與感 受學習的樂 動發現問題及 解決問題,					
與其他領域/科 目的連結		科 生活						
教材來源		Phonics Kids (1A 1B) 課本、東西圖書英語教師	Phonics Kids (1A 1B) 課本、東西圖書英語教師教學期刊					
教學認	法備/資	Phonics Kids 課本、字母圖卡、自編教材、字母習寫簿、均一教育網站						

學生經驗分析

初習英語的入學新生

- 學生能仔細聆聽字句和歌謠並跟著老師正確複誦。**D**
- 學生能認讀英語字母並辨識字母eredoby Unregistered Version
- 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。
- 學上於它出理宏田鈺學習留

● 學生能完成課室用語學習單						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容				
【活動 1】聆聽和唱單元主題歌曲 一、教師引導學生聆聽情境對話N國愛子下已 (1) What's your name? Created by Unregistered V My name is (2) Stand up. Sit down. (3) May I go to the restroom? 二、學生觀賞教學影片,聆聽歌謠。 「Open shut then」 【活動 2】聽說單元主題句子(1) 一、教師引導學生聆聽情境對話,熟悉句子。 (1) What's your name? My name is (2) Stand up. Sit down.	40 分 (国)	【四語評量】 四百元主題 四百元主題 四百元主題 四百元主是題 計畫題 一百單元之主 一百二元之 一百二元 一百二元二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
(3) May I go to the restroom? UNREGISTER 二、學生觀賞教學影片,聆聽歌謠。by Unregistered \ 三、教師依下列步驟進行指導。 (1) 教師以慢速讀出句子 (2) 教師領讀,每讀一個句子,依不同方式指定學生複讀一次,教師重複指導多次。 複讀方式:分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀 (3) 教師領讀,教師讀單(雙)句,依不同方式 指定學生讀雙(單)句,教師重複指導多次。 (4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。 (5) 教師和學生角色扮演,練習情境對話。	version	情境對話練習				
【活動3】聽說單元主題句子(2)	40 分	【口語評量】 唱單元主題歌曲				

一、教師引導學生聆聽情境對話,熟悉句子。 3	童
(1) What's your name?	
My name is	
(2) Stand up. UNREGISTERE	D
Sit down. Created by Unregistered Versi	on
(3) May I go to the restroom?	
二、學生觀賞教學影片,聆聽歌謠。	
三、教師依下列步驟進行指導。	
(1) 教師以慢速讀出句子	
(2) 教師領讀,每讀一個句子,依不同方式指定	
學生複讀一次,教師重複指導多次。	
複讀方式:分組讀、個別讀 U物氣傳GPS 不讀RE	\mathbf{n}
(3) 教師領讀,教師讀單(雙)句,依不同方式 Created by Unregistered Versi	
指定學生讀雙(單)句,教師重複指導多次。	on
(4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。	
(5) 教師和學生角色扮演,練習情境對話。	
四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定句子,,	

【聽力評量】 聽選句子 【實做評量】 情境對話練習

說單元主題句子

【活動 4】情境對話練習

五、教師聆聽學生個別唸讀,進行課堂觀察,

幫助學生練習認讀招呼語句。

遊戲一:請你跟我這樣說

評估與補救學生學習表現。

遊戲二:打地鼠 遊戲三:找朋友

UNREGISTER MO

一、教師引導學生聆聽情境對話,熟悉句子。

(1) What's your pame? Created by Unregistered Version (1) What's your name?

My name is .

(2) Stand up. Sit down.

- (3) May I go to the restroom?
- 二、學生觀賞教學影片,聆聽歌謠。 三、教師依下列步驟進行指導。
- (1) 教師以慢速讀出句子
- (2) 教師領讀,每讀一個句子,依不同方式指定 學生複讀一次,教師重複指導多次。

【口語評量】 唱單元主題歌曲 說單元主題句子 【聽力評量】 聽選句子 【實做評量】 情境對話練習

複讀方式:分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

- (3) 教師領讀,教師讀單(雙)句,依不同方式 指定學生讀雙(單)句,教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出的REGISTERED
- (5) 教師聆聽指導學生正確唱出歌的 by Unregistered Version 教師分段範唱字母歌謠,依不同方式指定學生 跟著教師唱出。

教唱方式:分組唱、個別唱、接力唱、指定唱

五、教師聆聽學生個別唸讀,進行課堂觀察, 評估與補救學生學習表現。

UNREGISTERED

六、教師指導學生角色扮演,練習情境對話。 Created by Unregistered Version

試教成果:

參考資料:

東西圖書英語教師教學期刊

註:本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

本名	領域/科目	韶	M 理 段 / 园	4 台UNREC	TS:	7 11 E 0	1) 赵矛蚕		
■								, 240 分籍	
要習本 現 「英語】 2-II-5能使用簡易的日常生活用 語。 2-II-6能以正確的發音及透切的 語欄說用簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師別形型分ISTERED 示。 Created by Unregistered Version E-BI具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養、並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 【生活】 I-I-3倍思自我成長的歷程,體育與努力的方向。 會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 「-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式、表達對人、事、物的觀察與意見。。 WNREGISTERED Created by Unregistered Version E-BI具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養、並認確數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 WNREGISTERED C-II-1 國內(外) 招呼方式。 【生活】 Ac-II-2簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外) 招呼方式。 【生活】 Al-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 L生活】 是活-E-AI 透過自己與外界的 連結、適生自我戲 知並能對自己有正 向的看法 通而變 情自己,同時發動 對生活事物終來 與來完 體會與減 受習的樂級 樂來 樂花,體會與減 受習的樂級,並 能主動發現問題及 解決問題,並 能主動發現問題及 解決問題,並 能主動發現問題及 解決問題,並 能主動發現問題及 解決問題,並 能主動發現問題及 解決問題, 如此就可以來來,與來完 體會與減 受容智的樂趣,並 能主動發現問題及 解決問題,			· ·	Created by C.	III USI M	S AM SECTI		240 万 遅	
【 英	7,070,44	111	10 1 (-)	业	計位:				
【英語】 Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 C-Ⅱ-1國內(外)招呼方式。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【中語》 【英語】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結,產生自我感 知並能對自己有正 向的看法進而愛 惜自己,同時透過 對生活事物的探索 與探究,體會與感 受學習的樂趣,並 能主動發現問題及 解決問題,			2-Ⅱ-5能使用 語。 2-Ⅱ-6能以正码 語調說出簡易。 6-Ⅱ-1能專注 示。 6-Ⅱ-2積極參動 動。 8-Ⅱ-1能了解 方式。 【生活】 1-I-3省思並的方 7-I-1 以對式, 合宜的方式。	簡易的日常生活所在的發音及適切的可以發音可以 一个教育的學術學學 一个教育的學學學 一个教育的學學學 一个教育學學學 一个教育學學學學 一个教育學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	用 的 a S ist	で を を を を を を を を を を	E-B1具備的基本語與 的基礎數理 E-C3 具態 事多元性	文素養,並具有 、肢體及藝術等 心應用在生活與	生活所需的 符號知能, 人際溝通。 本土與國際
【英語】 Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 C-Ⅱ-1國內(外)招呼方式。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【中語》 【英語】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結,產生自我感 知並能對自己有正 向的看法進而愛 惜自己,同時透過 對生活事物的探索 與探究,體會與感 受學習的樂趣,並 能主動發現問題及 解決問題,				Created by U	nregist	ered Versi	on		
	'		Ac-II-2簡易的 C-II-1國內(多 【生活】 A-I-2 事物變化 D-I-1 自我與	小)招呼方式。 :現象的觀察。 他人關係的認識	4 . °		英-E-B1 與在簡【生生進的趣 是活自而探, 是一E-A1 與日活是與索並 與家並	能運用所學、字 類通。 透過自己與外界 知並能對自己有 自己,同時透過 探究,體會與感 主動發現問題及	詞及句型進行 群的 連結,產 正 向的看法 對生活事物 受學習的樂
具其他領域/科 生活	與其他領域	域/科	生活				111%子 日		

目的連結				
教材來源	東西圖書英語教師教學期刊			
教學設備/資源	数學設備/資源 英語歌謠 CD、招呼語的型 FTERED			
	Created by Unregistered Version			
學生經驗分析 一、 初習英語的入學新生				
學習目標				
▲ 朗儿外归从取胜户目生业均公明站为加工办治2				

- 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。
- 學生能認讀英語字母並辨識字母音。●學生能经細於驗和唱英語數據。

教學活動設 記	*	
教學活動內容及實施分配EGISTE		評量內容
Created by Unregistered	Version	u 王 1 4 石
活動1】聆聽和唱單元主題歌曲	40 分	【口語評量】 唱單元主題歌曲
一、教師引導學生聆聽情境對話,熟悉句子。	鐘	· 說單元主題句子
(1) HI! HELLO!		
HOW ARE YOU?		
I' M FINE.		
(2) GOOD MORNING		
GOOD AFTERNOON		
GOOD EVENING		
GOOD NIGHT		
(3) GOOD BYE		
SEE YOU		
二、學生觀賞教學影片,聆聽歌謠。		
活動 2】聽說單元主題句子(JUNREGISTE	RED	
Created by Unregistered 一、教師引導學生聆聽情境對話,熟悉句子。	Ver Si On	【口語評量】
(1) HI! HELLO!	鐘	唱單元主題歌曲
HOW ARE YOU?		說單元主題句子
I' M FINE.		【聽力評量】
(2) GOOD MORNING		聽選句子
GOOD AFTERNOON		【實做評量】
GOOD EVENING		
GOOD NIGHT		情境對話練習
(3) GOOD BYE		
SEE YOU		

- 三、教師依下列步驟進行指導。
- (1) 教師以慢速讀出句子
- (2)教師領讀,每讀一個句子,依不同方式指定學生複讀一次,教師重複指導及EGISTERED 複讀方式:分組讀、個別讀 C抽籤讀Unr描寫z讀 Version
- (3) 教師領讀,教師讀單(雙)句,依不同方式 指定學生讀雙(單)句,教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。
- (5) 教師和學生角色扮演,練習情境對話。

【活動3】聽說單元主題句子(2)

80 分

一、教師引導學生聆聽情境對時N東亞的STERPED

(1) HI! HELLO!
HOW ARE YOU?
I'M FINE.

Created by Unregistered Version

(2) GOOD MORNING
GOOD AFTERNOON
GOOD EVENING

GOOD NIGHT

- (3) GOOD BYE SEE YOU
- 二、學生觀賞教學影片,聆聽歌謠。
- 三、教師依下列步驟進行指導。
- (1) 教師以慢速讀出句子
- (2)教師領讀,每讀一個句子,依不同方式指定 學生複讀一次,教師重複指導多次。 複讀方式:分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀
- (3) 教師領讀,教師讀單(雙)UNRÉCESTÈRED 指定學生讀雙(單)句,教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出可子。Unregistered Version
- (5) 教師和學生角色扮演,練習情境對話。

四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定句子,, 幫助學生練習認讀招呼語句。

遊戲一:請你跟我這樣說

遊戲二:打地鼠 遊戲三:找朋友

五、教師聆聽學生個別唸讀,進行課堂觀察, 評估與補救學生學習表現。 【口語評量】 唱單元主題歌曲 說單元主題句子 【聽力評量】 聽選句子 [實做評量】

情境對話練習

【活動 4】情境對話練習

UNREGISTERED

40

一、教師引導學生聆聽情境對話eate熟透Joegastered Vers傳

(1) HI! HELLO! HOW ARE YOU? I' M FINE.

(2) GOOD MORNING GOOD AFTERNOON GOOD EVENING GOOD NIGHT

(3) GOOD BYE SEE YOU

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

二、學生觀賞教學影片,聆聽歌謠。

三、教師依下列步驟進行指導。

- (1) 教師以慢速讀出句子
- (2) 教師領讀,每讀一個句子,依不同方式指定 學生複讀一次,教師重複指導多次。

複讀方式:分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

- (3) 教師領讀,教師讀單(雙)句,依不同方式 指定學生讀雙(單)句,教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。
- (5) 教師聆聽指導學生正確唱出歌謠。 教師分段範唱字母歌謠,依不同方式指定學生 跟著教師唱出。

教唱方式:分組唱、個別唱、接力唱、指定唱

(6) 學生自行唱出字母歌

UNREGISTERED 四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定句子,, 幫助學生練習認讀招呼語 Greated by Unregistered Version

遊戲一:請你跟我這樣說

遊戲二:打地鼠 遊戲三:找朋友

五、教師聆聽學生個別唸讀,進行課堂觀察, 評估與補救學生學習表現。

六、教師指導學生角色扮演,練習情境對話。

【口語評量】 唱單元主題歌曲 說單元主題句子 【聽力評量】 聽選句子 【實做評量】 情境對話練習

試教成果:

參考資料:

東西圖書英語教師教學期刊

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

註:本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

	性課程/國際教育UNREGIN	非默思
		i. 總節數 sion 共 5 節 , 200 分鐘
	我介紹	7 2 7 2 7 2 7 3 2
1 2 2 2 114	設計係	
學習事	【英語】 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說例後類為 示。 Created by Unreg 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 【生活】 1-I-3省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。。	TERED istered Version E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養,並認識與包容文化 的多元性。 核心 素養
學習內容	【 英語 】 Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 C-Ⅱ-1國內(外)招呼方式。 【 生活 】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【英語】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結,產 生自我感 知並能對自己有正 向的看法, 進而愛 惜自己,同時透過 對生活事物 的探索 與探究,體會與感 受學習的樂 趣,並 能主動發現問題及 解決問題, 持續學 習。
與其他領域/科		11//// 17

目的連結	
教材來源	東西圖書英語教師教學期刊
	IN IDECICEEDED
教學設備/資源	英語歌謠 CD、招呼話的型字 TERED
	Created by Unregistered Version
學生經驗分析	一、 初習英語的入學新生

學習目標

- 學生能仔細聆聽句子和歌謠並跟著老師正確複誦。
- 學生能認讀英語字母並辨識字母音。
- 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。

教學活動設計						
教學活動內容及實施 JNREGISTER Created by Unregistered V		評量內容				
 【活動 1】聆聽和唱單元主題歌曲 一、教師引導學生聆聽情境對話,熟悉句子。 (1) HI! HELLO! HOW ARE YOU? I' M FINE. (2) What's your name? My name is (3) I like 	40 分鐘	【口語評量】 唱單元主題歌曲 說單元主題句子				
二、學生觀賞教學影片,聆聽歌謠。 【活動 2】聽說單元主題句子(1) 一、教師引導學生聆聽情境對 時內數意意 TEF (1) HI! HELLO!		【口語評量】 唱單元主題歌曲 說單元主題句子 【聽力評量】 聽選句子 【實做評量】 情境對話練習				
二、學生觀賞教學影片,聆聽歌謠。 三、教師依下列步驟進行指導。 (1)教師以慢速讀出句子 (2)教師領讀,每讀一個句子,依不同方式指定 學生複讀一次,教師重複指導多次。 複讀方式:分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀						

- (3) 教師領讀,教師讀單(雙)句,依不同方式指定學生讀雙(單)句,教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。
- (5)教師和學生角色扮演,練習情境事GISTERED

Created by Unregistered Version

40

分

鐘

【活動3】聽說單元主題句子(2)

一、教師引導學生聆聽情境對話,熟悉句子。

(1) HI! HELLO!
HOW ARE YOU?
I'M FINE.

(2) What's your name?
My name is_____.

UNREGISTERED

(3) I like____.

Created by Unregistered Version

- 二、學生觀賞教學影片,聆聽歌謠。
- 三、教師依下列步驟進行指導。
- (1) 教師以慢速讀出句子
- (2)教師領讀,每讀一個句子,依不同方式指定 學生複讀一次,教師重複指導多次。

複讀方式:分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

- (3) 教師領讀,教師讀單(雙)句,依不同方式 指定學生讀雙(單)句,教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。
- (5) 教師和學生角色扮演,練習情境對話。

四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定句子,, 幫助學生練習認讀招呼語句。

遊戲一:請你跟我這樣說

遊戲二:打地鼠

UNREGISTERED

遊戲三:找朋友

Created by Unregistered Version

五、教師聆聽學生個別唸讀,進行課堂觀察, 評估與補救學生學習表現。

【活動 4】情境對話練習

- 一、教師引導學生聆聽情境對話,熟悉句子。
- (1) HI! HELLO!
 HOW ARE YOU?
 I'M FINE.
- (2) What's your name?

40 分 鐘 【口語評量】 唱單元主題歌曲 說單元主題句子 【實做評量】 情境對話練習

My name is	
(3) I like	
二、學生觀賞教學影片,聆聽歌謠REGISTERE	
三、教師依下列步驟進行指導 @reated by Unregistered Versi	ion
(1) 教師以慢速讀出句子	
(2) 教師領讀,每讀一個句子,依不同方式指定	
學生複讀一次,教師重複指導多次。	
複讀方式:分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀	
(3) 教師領讀,教師讀單(雙)句,依不同方式	
指定學生讀雙(單)句,教師重複指導多次。	
(4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。	
(5) 教師聆聽指導學生正確唱出歌讓 EGISTERE	CD
教師分段範唱字母歌謠,依不同方式指定學生 Created by Unregistered Versi	
跟著教師唱出。 Created by Unregistered Versi	10n
教唱方式:分組唱、個別唱、接力唱、指定唱	
(6) 學生自行唱出字母歌	
四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定句子,,	
幫助學生練習認讀招呼語句。	
遊戲一:請你跟我這樣說	
遊戲二:打地鼠	
遊戲三:找朋友	
五、教師聆聽學生個別唸讀,進行課堂觀察,	
評估與補救學生學習表現。	
六、教師指導學生角色扮演,練習情境對話。	

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

試教成果:

参考資料:

東西圖書英語教師教學期刊

註:本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

領域/	科目	彈性課程/國際教育UNREGIS	设制者 ^{LD} 彭柔秀
實施	年級	一年級 Created by Unregi	總節數sion 共 5 節 , 200 分鐘
單元	名稱	課室用語(2)	
		設計化	、據
學重點	學習現	示。 Created by Unregi 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活 動。	TERE DB1具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養,並認識與包容文化 的多元性。
	學習容	A-I-2 事物變化現象的觀察,°Unregi	【英語】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 TERE 可引導下,能運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 stered Version 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結,產 生自我感 知並能對自己有正 向的看法, 進而愛 惜自己,同時透過 對生活事物 的探索 與探究,體會與感 受學習的樂 趣,並 能主動發現問題及 解決問題, 持續學 習。
	與其他領域/科 生活 目的連結		
教材來	教材來源 Phonics Kids (1A 1B) 課本、東西圖書英語教師教學期刊		
教學設	大備/資	源 Phonics Kids 課本、字母圖卡	、自編教材、字母習寫簿、均一教育網站

學生經驗分析

初習英語的入學新生

- 學生能仔細聆聽字句和歌謠並跟著老師正確複誦。**D**
- 學生能認讀英語字母並辨識字母eredoby Unregistered Version
- 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。
- 學生能完成課室用語學習單

· 于王肥儿风咻至川田于日十		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
【活動 1】聆聽和唱單元主題歌曲 一、教師引導學生聆聽情境對 <mark>話N類取了了下ER</mark> (1)What's your name? Created by Unregistered V My name is (2)Take out your book. Put away your book. Stand up. Sit down. Listen and say it. Point to the word. (3) Go back to your seat. Quiet.		【口語評量】 唱單元主題歌曲 說單元主題句子
「Open shut then」 【活動 2】聽說單元主題句子(1) 一、教師引導學生聆聽情境對 問入教育子ER (1) What's your name? My name is (2) Take out your book. Put away your book. Stand up. Sit down. Listen and say it. Point to the word. (3) Go back to your seat. Quiet. 二、學生觀賞教學影片,聆聽歌謠。 三、教師依下列步驟進行指導。		【四語評量】 明元主題即由 一

- (1) 教師以慢速讀出句子
- (2) 教師領讀,每讀一個句子,依不同方式指定 學生複讀一次,教師重複指導多次。

複讀方式:分組讀、個別讀 U和配讀 GIST ERED

- (3) 教師領讀,教師讀單(雙)Chated依不順亦成 Version 指定學生讀雙(單)句,教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。
- (5) 教師和學生角色扮演,練習情境對話。

【活動 3】聽說單元主題句子(2)

一、教師引導學生聆聽情境對話,熟悉句子。

(1) What's your name? My name is_____.

UNREGISTERED

40

分

鐘

Created by Unregistered Version

(2) Take out your book. Put away your book.

Stand up.

Sit down.

Listen and say it. Point to the word.

(3) Go back to your seat.

- Quiet.
- 二、學生觀賞教學影片,聆聽歌謠。
- 三、教師依下列步驟進行指導。
- (1) 教師以慢速讀出句子
- (2) 教師領讀,每讀一個句子,依不同方式指定 學生複讀一次,教師重複指導多次。

複讀方式:分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

- (3) 教師領讀,教師讀單(雙) 內RÉ不良存或RED 指定學生讀雙(單)句,教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出码子。Unregistered Version
- (5) 教師和學生角色扮演,練習情境對話。

四、教師利用遊戲活動指定學生找出特定句子,, 幫助學生練習認讀招呼語句。

遊戲一:請你跟我這樣說

遊戲二:打地鼠 遊戲三:找朋友

五、教師聆聽學生個別唸讀,進行課堂觀察, 評估與補救學生學習表現。

【口語評量】 唱單元主題歌曲 說單元主題句子 【聽力評量】 聽選句子 【實做評量】

情境對話練習

【活動 4】情境對話練習

UNREGISTERED

- 一、教師引導學生聆聽情境對話edte熟悉向edstered Versan
- (1) What's your name?
 My name is.
- (2) Take out your book. Put away your book.

Stand up.

Sit down.

Listen and say it.

Point to the word.

UNREGISTERED

- (3) Go back to your seat.

 Quiet.

 Created by Unregistered Version
- 二、學生觀賞教學影片,聆聽歌謠。
- 三、教師依下列步驟進行指導。
- (1) 教師以慢速讀出句子
- (2)教師領讀,每讀一個句子,依不同方式指定 學生複讀一次,教師重複指導多次。

複讀方式:分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

- (3)教師領讀,教師讀單(雙)句,依不同方式 指定學生讀雙(單)句,教師重複指導多次。
- (4) 教師聆聽指導學生正確讀出句子。
- (5) 教師聆聽指導學生正確唱出歌謠。 教師分段範唱字母歌謠,依不同方式指定學生 跟著教師唱出。

教唱方式:分組唱、個別唱 T接衣提C持车提RED

五、教師聆聽學生個別唸讀, 建行課堂觀察, Version 評估與補救學生學習表現。

六、教師指導學生角色扮演,練習情境對話。

試教成果:

參考資料:

東西圖書英語教師教學期刊

學習 事習 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 基礎數理、肢體及藝術等符號 6-II-4認真完成教師交待的作業。 能以同理心應用在生活與人際溝 E-C3 具備理解與關心本土與	[域/科目	星/國際教育UNREGIS設計者ED彭柔秀					
要習 學習表 現	育施年級	Created by Unregi 總節數 sion 共 11 節,440 分鐘					
【英語】 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷報化學的 TERED 母。 Created by Unregistered Version	單元名稱	[~] Mm					
2-Ⅲ-1能說出26個字母。 2-Ⅲ-2能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-3能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-1能辨識26個・印刷教化學的医TERED 母。	設計依據						
		-1能說出26個字母。 -2能唸出英語的語音。 -3能說出課堂中所學的字詞。 -1能辨識26個中所教化學等了TERED -1能書寫26個印刷體大小寫字 -1能書寫26個印刷體大小寫字 -1能專注於教師的說明與演 -4認真完成教師交待的作業。 -4認真完成教師交待的作業。					
本-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活上E-A1 透過自己與外界的 建生自我感 知並能對自己有正 向地進而愛 惜自己,同時透過 對生物的探索 與探究,體會與感 受學者		語】 -1字母名稱。 Created by Unregistered Version 英語】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結,產生自我感 知並能對自己有正 向的看法進而愛 惜自己,同時透過 對生活事物的探索 與探究,體會與感 受學習的樂趣,並 能主動發現問題及 解決問題,					

目的連結				
教材來源	Phonics Kids(1A 1B)課本、東西	圖書英	E語教師教學期刊	
业组业从1次汇	Phonics Kids 課本 Page Tag 編製材、字母習寫簿、均一教育網站			
教學設備/資源			「、子母智為溥、均一教育網刊	
學生經驗分析	一、初習英語的學性Unregistered 學習目標	VCISIOII		
	字百日保 >聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦	3 0		
•	· 聽于母和歌語並或者 毛剛正確後 明 · 語字母並辨識字母音。	1		
•	>聽和唱英語歌謠。			
	母書寫方式和書寫位置			
	教學活動設計			
教學	基活動內容及實施方式	時	評量內容	
	UNREGISTE	RED	計里77 在	
【活動1】~【活	后動 11】 Created by Unregistered	Version		
每個教學活動依	下述步驟進行	<u></u>	【口語評量】	
1. 聆聽字母音和	字母單字	每四	唸讀字母音和單字與歌謠	
教師引導學生	聆聽字母歌教學 CD, 聆聽字母歌	個教	【聽力評量】	
謠。		教 學	聽選字母	
依下列步驟進	行教學:	活	【實做評量】	
(1) 教師以慢達	速讀出字母音和單字	動		
(2) 教師領讀字母單字,依不同方式指定學生複			寫出英語字母	
讀一次,	教師重複指導多次。	分		
複讀方式:	分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀	鐘		
(3) 教師領讀	, 教師讀單 (雙) 序字母單字, 依			
不同方式。	指定學生讀雙(單)序字母單字,			
教師重複	指導多次。			
(4) 教師聆聽	指導學生正確讀出字母音和單字。			
教師分段範	唱字母歌謠,依不同方式指定學生			
跟著教師唱	出。 UNREGISTE	KLD		
教唱方式:	分組唱、個別唱 CF接好唱Unr指定唱	Version		
2. 手指描字母筆	劃			
利用課本,學生	依圖例描寫字母,並認識字母書寫			
位置。				
 . 聽唱字母歌謠 	·教學			
(1)教師利用遊戲活動指定學生找出特定字母和				
單字,或當歌唱到該字時將其指出,幫助學生				
練習認讀字				
, , , , , , , , ,	/遊戲二:打地鼠/遊戲三:找朋友			
(0) 112	1) 14 Mg 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1			

(2) 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。

教師分段範唱字母歌謠,依不同方式指定學生 跟著教師唱出。

教唱方式:分組唱、個別唱 L接衣是G搭车程RED

Created by Unregistered Version

- 4. 學生自行唱出字母歌謠
- 5.教師聆聽學生個別讀出字母音,進行課堂觀察, 評估與補救學生學習表現。
- 6. 指導字母書寫
- (1)教師利用板書指導學生認識字母書寫位置和 形狀,幫助學生練習書寫字母。

遊戲一:翻字卡/遊戲二:打地鼠/遊戲三:找朋友

(2) 學生利用英語描寫簿練習書寫字和REGISTERED

試教成果:

Created by Unregistered Version

參考資料:

東西圖書英語教師教學期刊

註:本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version