

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

UNREGISTERED

領域/科目	校定課程、社會領域、藝術與人文		設計者	陳莉環
實施年級	五年級		總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	踏查大水堀			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【社會】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</li> <li>● 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</li> </ul> <p>【藝術與人文】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</li> <li>● 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</li> </ul>	核心素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>【社會】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</li> <li>● Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</li> </ul> <p>【藝術與人文】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</li> </ul>		
與其他領域/科目目的連結	社會、藝術與人文			
教材來源	鳳山社區訪查資料			
教學設備/資源	南投縣行政圖、智慧平板、單槍投影機			
學生經驗分析	<p>一、 學生皆了解社區有很多水堀。</p> <p>二、 學生已經學會簡單的地圖繪圖。</p>			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。</li> <li>● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。</li> <li>● 學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。</li> </ul>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量內容

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一：研究家鄉地圖 <ul style="list-style-type: none"> <li>一、教師引導學生探究解讀地圖，如比例尺、方位、圖例-----等</li> <li>二、教師引導學生查詢八卦山山脈地形與行政分布，學生上網了解並做紀錄</li> <li>三、教師引導學生深入了解社區內大大小小水堀的特色、由來、歷史、意義、分布。 (第一節結束)</li> </ul> </li> </ul>	<p>40 分 鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心聆聽這個課程的表現任務。</li> <li>● 能看得懂行政地圖和地形地圖。</li> <li>● 能深入了解大大小小水堀的特色、由來、歷史、意義、分布。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動二：手繪踏查點地圖(手繪初繪稿) 或是製作解說海報。 <ul style="list-style-type: none"> <li>一、教師引導學生手繪大水堀地點分布圖。 (參照藤山步道旅遊地圖)(第二三節結束)</li> </ul> </li> </ul>	<p>80 分 鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能完成踏查點地圖初稿。或是製作解說海報初稿。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動三：實際踏查大水堀 (地點一二) <ul style="list-style-type: none"> <li>一、教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。</li> <li>二、共同彙整蒐集來的資料。 (第四五節結束)</li> </ul> </li> </ul>	<p>80 分 鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說實際訪查時應注意的事項，並且確實做到。</li> <li>● 能實際踏查拍照並記錄。</li> <li>● 能完成踏查點地圖手稿地點一二處特色說明。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動四：實際踏查大水堀 (地點三四) <ul style="list-style-type: none"> <li>一、教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。</li> <li>二、共同彙整蒐集來的資料。 (第六七節結束)</li> </ul> </li> </ul>	<p>80 分 鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說實際訪查時應注意的事項，並且確實做到。</li> <li>● 能實際踏查拍照並記錄。</li> <li>● 能完成踏查點地圖手稿地點三四處特色說明。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動五：實際踏查大水堀 (地點五六) <ul style="list-style-type: none"> <li>一、教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。</li> <li>二、共同彙整蒐集來的資料 (第八九節結束)</li> </ul> </li> </ul>	<p>80 分 鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說實際訪查時應注意的事項，並且確實做到。</li> <li>● 能實際踏查拍照並記錄。</li> <li>● 能完成踏查點地圖手稿地點五六處特色說明。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動六：手繪踏查點地圖(手繪完繪稿) 或是製作解說海報完稿。</li> <li>● 省思自評 <ul style="list-style-type: none"> <li>一、教師引導學生省思收穫。</li> <li>二、教師引導學生自評、他評。 (第十節結束)</li> </ul> </li> </ul>	<p>40 分 鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能發表大水堀手繪圖稿或是製作解說海報初稿。</li> <li>● 能發表此課程的省思及收穫</li> </ul>

試教成果：(非必要項目)

參考資料：(若有請列出)

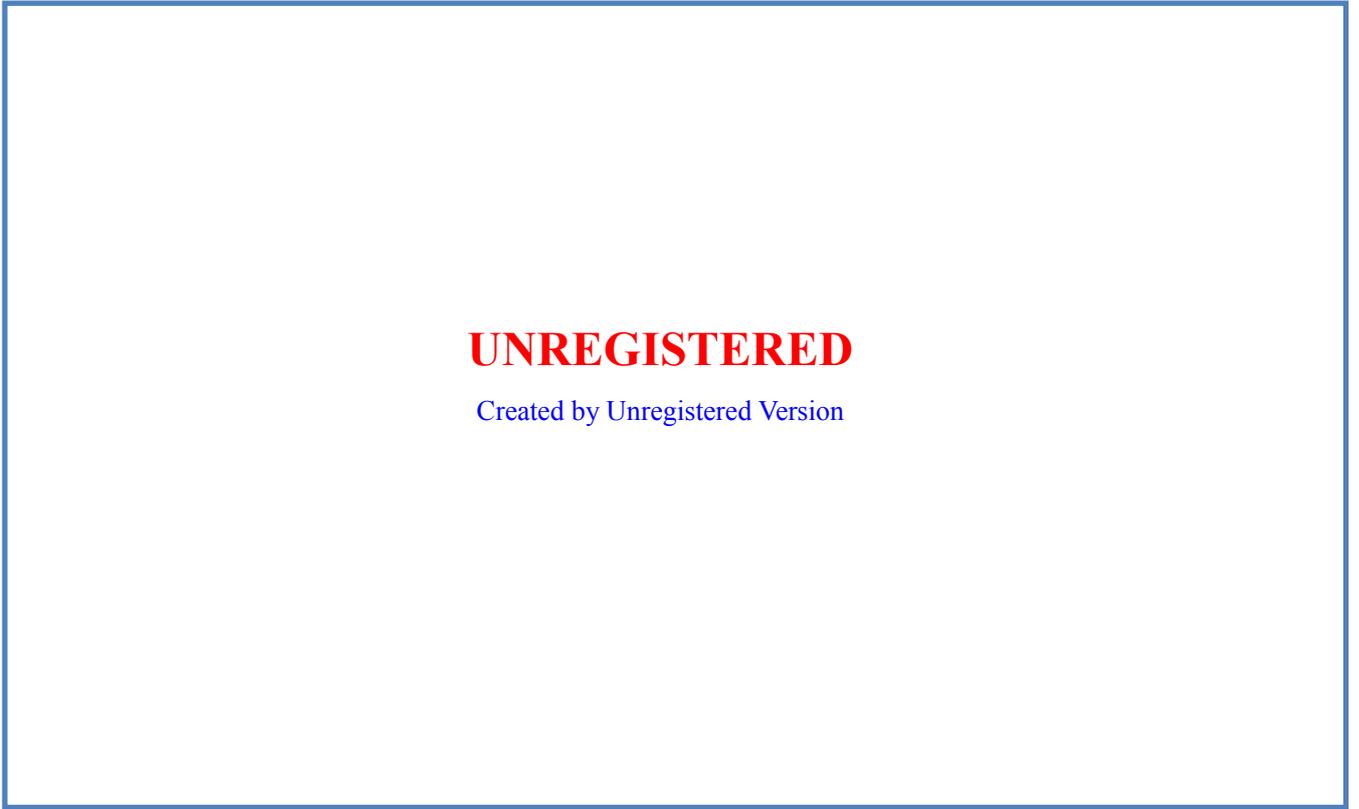
南投市藤山步道簡介摺頁

附件一、踏查記錄

班級: **UNREGISTERED** 姓名:

大水掘的地點分布圖

Created by Unregistered Version



文字記錄

地點一

---

---

地點二

---

---

地點三

**UNREGISTERED**

Created by Unregistered Version

---

---

地點四

---

---

地點五

---

---

地點六

---

---

主題：踏查大水堀

面向	表現描述 <b>UNREGISTERED</b> Created by Unregistered Version	表現水準 (4 項完成 A，以此遞減)				權重	分數
		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足		
研究家鄉地圖	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心聆聽這個課程的表現任務。</li> <li>● 能看得懂行政地圖和地形地圖。</li> <li>● 能判斷地圖與實際位置分布。</li> <li>● 能深入了解大水堀的特色、由來、歷史、意義、分布。</li> </ul>					1	
手繪踏查點地圖或是製作解說海報	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能判斷方位並畫出。</li> <li>● 能設計地圖符號。</li> <li>● 能繪出代表物。</li> <li>● 能完成踏查點地圖初稿。或是製作解說海報初稿。</li> </ul>					2	
實際踏查	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說實際訪查時應注意的事項，並且確實做到。</li> <li>● 能實際踏查拍照並記錄。</li> <li>● 能完成踏查點地圖手稿地點一二處特色說明。(說出 1-3 個大水窟)</li> <li>● 能完成踏查點地圖手稿地點一二處特色說明。(說出 4-6 個大水窟)</li> </ul>					6	
發表成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能發表大水堀手繪圖稿或是製作解說海報初稿。</li> <li>● 能發表此課程的省思及收穫</li> <li>● 口語表達清晰，並能出重點。</li> <li>● 分工負責，能和組員合作。</li> </ul>					1	

# 南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	綜合活動	UNREGISTERED	設計者	胡泰達
實施年級	五年級	Created by Unregistered Version	總節數	共 9 節， 360 分鐘
單元名稱	五營稻草將爺			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<b>核心素養</b>	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
與其他領域/科目的連結	Created by Unregistered Version			
教材來源	鳳山寺簡介摺頁、鳳山社區訪查資料			
教學設備/資源	智慧平板、單槍投影機、筆記型電腦			
學生經驗分析	<p>一、 學生皆了解社區有很多間將爺廟。</p> <p>二、 學生已經學會簡單的影片編輯。</p>			
<b>學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。</li> <li>● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。</li> <li>● 學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。</li> </ul>				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時	評量內容

	間	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>【表現任務】</b>：今天你是社區理事長，有一群來自台北新莊社區的遊客要來參觀你們社區裡獨特的傳統文化—五營稻草將爺，請你拍攝一段 3~5 分鐘的講說影片，製作成 QR Code 貼在每個將爺廟旁供遊客下載觀看。</li> </ul>	5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心聆聽這個課程的表現任務。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>活動一：深入了解【行動】【方法策略】【連結生活】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師引導學生深入了解五營稻草將爺的特色、由來、歷史、意義、分布。</li> <li>二、深入了解的方法：上網查詢資料、訪問耆老、鳳山寺簡介摺頁、鳳山社區訪查資料。</li> <li>三、上網查詢資料可以引導學生從查詢資料的活動中發現五營稻草將爺文化的獨特性。</li> </ol> </li> </ul>	75 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能深入了解五營稻草將爺的特色、由來、歷史、意義、分布。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>活動二：撰寫講稿【有應用】【有合作】【有實作】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師引導學生撰寫解說講稿約 600~800 字。</li> <li>二、講稿需要包含五營稻草將爺的特色、由來、歷史、意義、分布。</li> <li>三、教師引導學生撰寫時注重簡潔、通順、清楚。</li> <li>四、教師引導學生互相合作背誦講稿內容。</li> </ol> </li> </ul>	120 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能完成 600~800 字的解說講稿。</li> <li>● 講稿能包含五營稻草將爺的特色、由來、歷史、意義、分布。</li> <li>● 能互相合作完成背誦講稿內容。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>活動三：拍攝剪輯【有具體作品】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師帶領學生至將爺廟互相拍攝解說影片。</li> <li>二、教師教導學生編輯影片及字幕，影片長度約 3~5 分鐘。</li> </ol> </li> </ul>	80 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能完成互相拍攝解說影片。</li> <li>● 能編輯影片及字幕，影片長度約 3~5 分鐘。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>活動四：張貼條碼【有創意】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師教導學生將影片放上學校網頁。</li> <li>二、將網頁轉換成 QR Code。</li> <li>三、列印中文標題及 QR Code 張貼於將爺廟旁。</li> </ol> </li> </ul>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將影片放上學校網頁。</li> <li>● 能將網頁轉換成 QR Code。</li> <li>● 能列印中文標題及 QR Code 張貼於將爺廟旁。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>活動五：省思自評【有省思】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師引導學生省思收穫。</li> <li>二、教師引導學生自評、他評。</li> </ol> </li> </ul>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能發表此課程的省思及收穫</li> <li>● 能利用【實作多元評分規</li> </ul>

準】進行自我檢核及同儕互評。

試教成果：（非必要項目）

UNREGISTERED

參考資料：（若有請列出）

Created by Unregistered Version

南投市鳳山寺簡介摺頁

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

面向	表現水準			權重	分數
	A（優秀）	B（佳）	C（可）		
語言表達	講稿流暢、發音準確，並能以適切的聲調流暢地念出句子	UNREGISTERED 講稿、發音大部分準確，並能流暢地念出句子 Created by Unregistered Version	講稿、發音大部分準確，並能念出所有句子	20%	
解說台風	聲量及速度適中、聲情俱佳、手勢豐富、態度大方	聲量及速度適中、表情真誠、稍有害羞	聲量偏小、非常害羞	20%	
背誦錄影	背誦及錄影工作適切，且能認真相互支援	少數背誦及錄影工作完成，大部分時候相互支援	背誦及錄影工作局部完成，偶而相互支援	30%	
編輯轉換	完成影片編輯，內容精采，並成功轉換成 QR Code 張貼於將爺廟旁	完成影片編輯，並成功轉換成 QR Code 張貼於將爺廟旁	完成影片編輯，轉換成 QR Code 局部完成	30%	

UNREGISTERED

附件一、實作多元評分規準  
Created by Unregistered Version

班級：

姓名：

# 12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	社會領域	設計者	胡泰達
實施年級	五年級	總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	聚落與人口	Created by Unregistered Version	
單元內容簡述	本單元旨在引導學生認識聚落生活型態的差異，以及台灣地區人口分布與變遷，進而了解當前社會的現象與問題，同時學習在文化多元的社會中，對他人的包容與尊重。		
單元核心概念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解農村、漁村、原住民部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。</li> <li>2. 能說出鄉村、市鎮、大型都市的區分因素、差異點與特色。</li> <li>3. 能了解台灣地區目前的人口分布與變遷，進而了解當前社會現象與問題。</li> <li>4. 培養適應社會變遷的能力。</li> </ol>		
學生學習基礎背景	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣的地形條件及地形對於土地開發之影響。</li> <li>2. 認識聚落類型與彼此生活差異。</li> </ol>		
Created by Unregistered Version			
學習重點	學習表現	<p><b>【社會】</b></p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
	學習內容	<p><b>【社會】</b></p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p> <p><b>【綜合】</b></p>	<p>核心素養</p>

	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
與其他領域/科目連結	【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網路資源、圖書館資源及檔案傳輸等。		
教材內容	1. 臺灣人口點線面 2. google earth 變變變 3. 聚落消失、成長與轉變		
教學設備/資源	1. 電腦 2. 網路資源		
學習目標	關鍵知識	關鍵技能	態度表現
一、理解台灣地區人口分布情形與影響分布的原因	1. 臺灣人口的分布集中西部，東部與離島地區人口較少。 2. 影響人口分布的因素有地形、土壤、交通、經濟等因素。	1. 透過實作進行繪圖，並進一步與課文圖例進行比較。 2. 透過閱讀理解策略閱讀能分析出影響台灣地區分布的原因。	1. 透過與學伴的討論分享，達到同儕共好的學習歷程。
二、理解人口分布不均產生的問題	1. 鄉村、山地和離島地區人口往都市遷徙的原因？ 2. 人口分布不均可能產生的問題？	1. 透過訪談理解家人移居八卦台地的原因。 2. 透過 google earth 觀察八卦台地的聚落演變。 3. 透過八卦台地的人口統計圖理解聚落演變產生的問題。	1. 訪談符合學生生活經驗，引導學生對於此一主題進行探究。
三、理解聚落改變的原因與影響，並培養面對聚落改變的正確態度	1. 聚落消失、成長與改變的原因	1. 以灑字活動進行全文課文理解。 2. 運用 OFFICE365 能以在地的案例說明聚落翻轉的可能性。	1. 能以在家鄉的實例來理解聚落的消失、成長與改變，進而對家鄉能產生關懷。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

### 教學教學活動設計

	教學活動	學生學習活動	評量工具
--	------	--------	------

	<p style="text-align: center;"><b>聚落的演變</b></p> <p>※課前預課：學生針對聚落的演變進行預習，畫關鍵字； 學生回家訪問父母原居住哪裡？為何選擇移居八卦台地？</p> <p><b>UNREGISTERED</b></p> <p>【導入】</p> <p>1. 連結個人經驗： Created by Unregistered Version</p> <p>(1) 請學生分享家人選擇居住在八卦台地的原因？ (2) 老師歸納學生選擇居住八卦台地的各種因素(便利貼)。</p> <p>【開展】</p> <p>※活動一：人口的分布~讀圖與繪圖</p> <p>1. 老師發下土地面積相似的鄉鎮及人口數資料，請小組以每 5,000 人為單位，並以紅點的方式貼在地圖上，遇到困難後請學生討論怎麼解決。</p> <p>2. 請各組同學觀察後，說一說發現了什麼？(人口密度的差異性：相同的土地面積居住的人數可能不一樣)</p> <p><b>UNREGISTERED</b></p> <p>3. 教師提問：地圖上每一個點點的意思代表什麼？觀察地圖上那些地方的點點比較密集？那些地方的點點顯得稀疏？(南北有沒有差異？東西有沒有差異？本島跟離島有沒有什麼差異？)造成這種現象的原因可能是什麼因素？學生回答：地形、產業(就業機會)、開發、交通、便利性、就學……</p> <p>4. 學生回答後，請學生打開課本看看，有那些地方相吻合。</p> <p>5. 教師帶領學生以圖表紀錄本頁的內容。</p> <p>~~~~~</p> <p>※活動二：google earth 變變變</p> <p>1. 教師請學生利用 google earth 搜尋八卦台地附近兩地十年前後地貌的變化，並請學生回答觀察到什麼現象？</p> <p>(1) 竹北高鐵站附近的變化很大、關西變化不大，請學生拿出自己的訪問的便利貼，隨機訪問兩位同學後，請學生依分類貼在黑板上(在地居住、工作遷移)。</p> <p>(2) 老師揭示八卦台地十年間的人口數的變化，請學生觀察並推論原因：</p> <p>(3) 播放極限村落六腳鄉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DwFWCGXYRPY">https://www.youtube.com/watch?v=DwFWCGXYRPY</a> 影片，回頭觀察課本 P59、60 頁(想什麼原因導致嘉義縣六腳鄉的人口數逐年減少？教師統整歸納課本 p59、p60，請學生檢視表格)</p> <p><b>UNREGISTERED</b></p> <p>Unregistered Version</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論、實作</p> <p>小組討論</p> <p>小組討論、口頭發表</p> <p>實作、學習單</p> <p>實作、小組討論</p> <p>分類實作</p> <p>實作、小組討論</p> <p>影片欣賞、完成學習單</p>	<p>能將家長選擇居住於八卦台地的因素寫在便利貼上。</p> <p>能將家長選擇居住於八卦台地的原因進行口頭發表。</p> <p>能分組討論進行讀圖及學習單人口分布的貼圖實作</p> <p>能觀察出各區人口分布的不同並進行比較</p> <p>能說出影響人口分布密度的原因</p> <p>能將影響人口分布的原因進行統整並做成筆記</p> <p>能觀察八卦台地地貌的變化</p> <p>對於家人選擇居住於當地的因素能進行分類</p> <p>能觀察出八卦台地人口數的變化，並進一步針對此一變化進行推論與比較</p> <p>能統整課文 59、60 頁內容，並將影響人口遷移的因素以表格形式整理</p>

## UNREGISTERED

附件一、實作多元評分規準  
Created by Unregistered Version

班級：

姓名：

## UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

面向	表現水準			權重	分數
	A (優秀)	B (佳)	C (可)		
搜尋資料	蒐尋到資料並完成學習單	順利搜尋到提問資料	會上網搜尋提問資料	30%	
分組討論	帶領小組進行討論	主動參與小組討論	參與小組同學討論	30%	
語言表達	發音準確，並能以適切的聲調流暢地念出句子	發音大部分準確，並能流暢地念出句子	發音大部分準確，並能念出所有句子	20%	
發表台風	聲量及速度適中、聲情俱佳、手勢豐富、態度大方	聲量及速度適中、表情真誠、稍有害羞	聲量偏小、非常害羞	20%	

## UNREGISTERED

Created by Unregistered Version