

南投縣西嶺國民小學 111 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--------------------|
| 課程名稱 | 吾愛吾鄉/品格唐詩 | 年級/班級 | 二年級/1 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，19 週，共 19 節 |
| | | 設計教師 | 彭柔秀 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| 設計理念 | 運用唐詩的音韻和文字，加強學生熟習注音和國語文字，利用唐詩豐富的意涵，引導進學生進入優美的詩歌領域，增加經驗和感受，培養良好品格。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| | |
|--------|---|
| 總綱核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 |
| 課程目標 | 一、 學生能運用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 二、 學生能理解唐詩的意涵，喜愛朗讀詩句，並從中得到優美感受。 三、 學生能完成指定的唐詩單。 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|------|----------------|--|---|---|---|---------------------------------|------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | 快樂讀唐詩 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p> | <p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結</p> | <p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2.</p> | <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2) 第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 將詩句呈現在黑板上。</p> | <p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】</p> | <p>網路資源、自編教材</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|-------------|------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 一 二 三 | 詠鵝 駱賓王 快樂讀唐詩 | 能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現 | 構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. | (2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 (3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二) (4)正確朗讀唐詩(學習單任務三) 五言詩採上二、下三句式朗讀 七言詩採二二三、上四下三句式朗讀 第二節 【活動三】唐詩再探索(20分鐘) (1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。 (2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。 (3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四) 第三節 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 | 踴躍 表達 意見 正確 回答 問題 【實 作評 量】 書寫 學習 單 | 網路 資源 、 自編 教材 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|-------------|----------------------|--|---|---|---|-----------------------|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 一 二 三 | <u>詠鵝</u> 駱賓王 | 與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | | 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 | (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四) | | |
| | 快樂讀唐詩 | 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音 | 【國語】 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. | 第一節 【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘) (1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。 (2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分) 【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘) | 【態度評量】 認真聆聽 | 網路資源、自編教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|-------------|--|--|--|---|--|---|------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 四 五 六 | <p><u>江 雪</u> 柳宗元</p> <p>快樂讀唐詩</p> | <p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p> <p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2.</p> | <p>(1)將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4)正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀 七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】唐詩再探索(20分鐘)</p> <p>(1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。</p> <p>(4)教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘)</p> <p>(1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)</p> <p>第三節</p> <p>【活動五】畫唐詩 (30分鐘)</p> <p>(1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。</p> | <p>【口語評量】 踴躍表達意見 正確回答問題</p> <p>【實作評量】</p> | <p>網路資源、自編教材</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|-------------|------------------|--|---|--|--|---------------------------|-----------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 四 五 六 | <u>江雪</u> 柳宗元 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | | 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 | (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四) | 書寫 學習 單 | |
| | | 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音 | 【國語】 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. | 第一節 【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘) (1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。 (2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分) 【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘) | 【態度評量】 認真 聆聽 | 網路 資源、 自編 教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|-------------|---------------------------|--|--|--|--|----------------------------|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 七 八 九 | 快樂讀唐詩 相 思 王維 | 符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. | (1)將詩句呈現在黑板上。 (2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 (3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二) (4)正確朗讀唐詩(學習單任務三) 五言詩採上二、下三句式朗讀 七言詩採二二三、上四下三句式朗讀 【第二節】 【活動三】唐詩再探索(20分鐘) (1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。 (2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。 (3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四) 【第三節】 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 | 【口語評量】 踴躍表達意見 正確回答問題 | 網路資源、自編教材 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|-------------|---------------------------|--|--|---|---|---------------------------|-----------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 七 八 九 | 快樂讀唐詩 <u>相 思</u> 王維 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | | 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 | (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四) | 書寫 學習 單 | |
| | 快樂讀唐詩 | 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音 | 【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. | 第一節 【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘) (1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。 (2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分) 【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘) | 【態度評量】 認真 聆聽 | 網路 資源、 自編 教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|------|---------------------------------|--|--|--|--|--|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十二 | 春 曉 孟 浩 然 快樂讀唐詩 | 符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. | (1)將詩句呈現在黑板上。 (2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 (3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二) (4)正確朗讀唐詩(學習單任務三) 五言詩採上二、下三句式朗讀 七言詩採二二三、上四下三句式朗讀 【第二節】 【活動三】唐詩再探索(20分鐘) (1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。 (2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。 (3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四) 【第三節】 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 | 【口語評量】 踴躍表達意見 正確回答問題 【實作評量】 | 網路資源、自編教材 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|------|-------------------|--|---|--|--|-----------------------|-----------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十二 | <u>春 曉</u> 孟浩然 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | | 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 | (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四) | 書寫 學習 單 | |
| 十 | 快樂讀唐詩 | 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音 | 【國語】 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. | 第一節 【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘) (1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。 (2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分) 【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘) | 【態度評量】 認真聆聽 | 網路 資源、 自編 教材 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|--------------|--|--|--|---|--|---|------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 三 到 十五 | <p>雜 詩</p> <p>王 維</p> <p>快樂讀唐詩</p> | <p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3.</p> <p>學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p> <p>1.</p> <p>學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2.</p> | <p>(1)將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4)正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】唐詩再探索(20分鐘)</p> <p>(1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。</p> <p>(4)教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘)</p> <p>(1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)</p> <p>第三節</p> <p>【活動五】畫唐詩 (30分鐘)</p> <p>(1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。</p> | <p>【口語評量】</p> <p>踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p> <p>【實作評量】</p> | <p>網路資源、自編教材</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|---------------|---------------------|--|---|---|--|---------------------------|---------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十三 到 十五 | <u>雜詩</u> 王維 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | | 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 | (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四) | 書寫 學習 單 | |
| | 快樂讀唐詩 | 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音 | 【國語】 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. | 第一節 【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20分鐘) (1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。 (2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分) 【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20分鐘) | 【態度評量】 認真 聆聽 | 網路 資源 、 自編 教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|-------|--|--|--|---|--|---|------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十六到十八 | <p><u>登鸛雀樓</u></p> <p>王之渙</p> <p>快樂讀唐詩</p> | <p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3.</p> <p>學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p> <p>1.</p> <p>學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2.</p> | <p>(1)將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4)正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p> 五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p> 七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>【活動三】唐詩再探索(20分鐘)</p> <p>(1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。</p> <p>(4)教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘)</p> <p>(1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>【活動五】畫唐詩 (30分鐘)</p> <p>(1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。</p> | <p>【口語評量】</p> <p>踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p> <p>【實作評量】</p> | <p>網路資源、自編教材</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|---------------|------------------------|--|---|---|---|---------------------------|-----------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十六 到 十八 | <u>登鶴雀樓</u> 王之渙 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | | 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 | (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四) | 書寫 學習 單 | |
| | 快樂讀唐詩 | 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音 | 【國語】 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. | 第一節 【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘) (1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。 (2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分) 【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘) | 【態度評量】 認真 聆聽 | 網路 資源、 自編 教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|----------------|------------------------|--|--|--|--|----------------------------|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十九 到 二十一 | <u>尋隱者不遇</u> 賈 島 | 符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. | (1)將詩句呈現在黑板上。 (2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 (3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二) (4)正確朗讀唐詩(學習單任務三) 五言詩採上二、下三句式朗讀 七言詩採二二三、上四下三句式朗讀 第二節 【活動三】唐詩再探索(20分鐘) (1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。 (2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。 (3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四) 第三節 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 | 【口語評量】 踴躍表達意見 正確回答問題 | 網路資源、自編教材 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|----------------|---------------------------------|---|------------|---|---|----------------|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十九 到 二十一 | 快樂讀唐詩 <u>尋隱者不遇</u> 賈 島 | 4-I-3 運用各種表現 與創造的方法與形 式，美化生活、增 加生活的趣味。 | | 學生能利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。 3. 學生能藉由唐詩 領略韻文之美。 | (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的 同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同 學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想 法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐 詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松 樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理 解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐 詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦 唐詩。(學習單任務四) | 書寫 學習 單 | |

【第二學期】

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--------------------|
| 課程名稱 | 吾愛吾鄉/品格唐詩 | 年級/班級 | 二年級/1 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，18 週，共 18 節 |
| | | 設計教師 | 彭柔秀 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| 設計理念 | 運用唐詩的音韻和文字，加強學生熟習注音和國語文字，利用唐詩豐富的意涵，引導進學生進入優美的詩歌領域，增加經驗和感受，培養良好品格。 | | |
| 總綱核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | |

| | |
|------|---|
| 課程目標 | 四、學生能運用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 五、學生能理解唐詩的意涵，喜愛朗讀詩句，並從中得到優美感受。 六、學生能完成指定的唐詩單。 |
|------|---|

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|---------------------------|--|---|--|---|--|---------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 一 二 三 | 快樂讀唐詩 <u>憫農詩</u> 李紳 | <p>【國語】</p> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識 | <p>【國語】</p> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. | <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> (1) 第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。 (2) 第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分) <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> (1) 將詩句呈現在黑板上。 (2) 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 (3) 正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二) (4) 正確朗讀唐詩(學習單任務三) 五言詩採上二、下三句式朗讀 七言詩採二二三、上四下三句式朗讀 <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> | <p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見 正確回答問題</p> | 網路資源、 自編教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|-------------|---------------------------|--|--|--|---|-----------------|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 一 二 三 | 快樂讀唐詩 <u>憫農詩</u> 李紳 | 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. | (1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。 (2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。 (3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20 分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四) 第三節 【活動五】畫唐詩 (30 分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如:古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 | 【實作評量】 書寫學習單 | 網路資源、自編教材 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|-------------|---------------------------|--|---|--|---|------------------------------------|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | 學生能藉由唐詩 領略韻文之美。 | (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四) | | |
| 四 五 六 | 快樂讀唐詩 <u>竹里館</u> 王維 | 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 | 第一節 【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘) (1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。 (2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分) 【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘) (1)將詩句呈現在黑板上。 (2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 (3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二) (4)正確朗讀唐詩(學習單任務三) 五言詩採上二、下三句式朗讀 七言詩採二二三、上四下三句式朗讀 第二節 【活動三】唐詩再探索(20 分鐘) | 【態度評量】認真聆聽 【口語評量】踴躍表達 正確回答問題 | 網路資源、自編教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|-------------|---------------------------|---|---|--|--|----------------------------|------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 四 五 六 | 快樂讀唐詩 <u>竹里館</u> 王維 | <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p> | <p>(1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。</p> <p>(4)教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘)</p> <p>(1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>【活動五】畫唐詩 (30分鐘)</p> <p>(1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>(2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。)</p> <p>(3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>(4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。</p> | <p>【實作評量】</p> <p>書寫學習單</p> | <p>網路資源、自編教材</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|-------------|----------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四) | | |
| 七 八 九 | 快樂讀唐詩 <u>夜宿山寺</u> 李白 | 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 | 第一節 【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘) (1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。 (2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分) 【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘) (1)將詩句呈現在黑板上。 (2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 (3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二) (4)正確朗讀唐詩(學習單任務三) 五言詩採上二、下三句式朗讀 七言詩採二二三、上四下三句式朗讀 第二節 【活動三】唐詩再探索(20 分鐘) | 【態度評量】認真聆聽 【口語評量】踴躍表達 正確回答問題 | 網路資源、自編教材 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|-------------|----------------------------|--|--|---|---|-----------------|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 七 八 九 | 快樂讀唐詩 <u>夜宿山寺</u> 李白 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 常生活相關的文化內涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 | (1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。 (2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。 (3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20 分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四) 第三節 【活動五】畫唐詩 (30 分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 | 【實作評量】 書寫學習單 | 網路資源、自編教材 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|------|---------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四) | | |
| 十二 | 快樂讀唐詩 <u>鳥鳴澗</u> 王維 | 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 | 第一節 【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘) (1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。 (2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分) 【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘) (1)將詩句呈現在黑板上。 (2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 (3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二) (4)正確朗讀唐詩(學習單任務三) 五言詩採上二、下三句式朗讀 七言詩採二二三、上四下三句式朗讀 第二節 【活動三】唐詩再探索(20 分鐘) | 【態度評量】認真聆聽 【口語評量】踴躍表達意見 正確回答問題 | 網路資源、自編教材 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|------|---------------------------|---|---|--|--|----------------------------|------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十二 | 快樂讀唐詩 <u>鳥鳴澗</u> 王維 | <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p> | <p>(1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。</p> <p>(4)教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>【活動五】畫唐詩 (30 分鐘)</p> <p>(1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>(2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。)</p> <p>(3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>(4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。</p> | <p>【實作評量】</p> <p>書寫學習單</p> | <p>網路資源、自編教材</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|-----------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|-----------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四) | | |
| 十三到十五 | 快樂讀唐詩 <u>登樂遊原</u> 李商隱 | 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 | 第一節 【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘) (1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。 (2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分) 【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘) (1)將詩句呈現在黑板上。 (2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 (3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二) (4)正確朗讀唐詩(學習單任務三) 五言詩採上二、下三句式朗讀 七言詩採二二三、上四下三句式朗讀 第二節 【活動三】唐詩再探索(20 分鐘) | 【態度評量】認真聆聽 【口語評量】踴躍表達意見 正確回答問題 | 網路資源、自編教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|---------------|-----------------------------|---|---|--|--|----------------------------|------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十三 到 十五 | 快樂讀唐詩 <u>登樂遊原</u> 李商隱 | <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p> | <p>(1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。</p> <p>(4)教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘)</p> <p>(1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>【活動五】畫唐詩 (30分鐘)</p> <p>(1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>(2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。)</p> <p>(3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如:古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>(4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。</p> | <p>【實作評量】</p> <p>書寫學習單</p> | <p>網路資源、自編教材</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|---------------|--------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四) | | |
| 十六 到 十八 | 快樂讀唐詩 <u>送別</u> 王維 | 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 | 第一節 【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘) (1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。 (2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分) 【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘) (1)將詩句呈現在黑板上。 (2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 (3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二) (4)正確朗讀唐詩(學習單任務三) 五言詩採上二、下三句式朗讀 七言詩採二二三、上四下三句式朗讀 第二節 【活動三】唐詩再探索(20 分鐘) | 【態度評量】認真聆聽 【口語評量】踴躍表達意見 正確回答問題 | 網路資源、自編教材 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|---------------|--------------------------|--|--|---|---|-----------------|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十六 到 十八 | 快樂讀唐詩 <u>送別</u> 王維 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 常生活相關的文化內涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 | (1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。 (2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。 (3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20 分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四) 第三節 【活動五】畫唐詩 (30 分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 | 【實作評量】 書寫學習單 | 網路資源、自編教材 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|----------------|---------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|----------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四) | | |
| 十九 到 二十一 | 快樂讀唐詩 <u>池上</u> 白居易 | 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日 | 1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。 | 第一節 【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘) (1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。 (2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分) 【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘) (1)將詩句呈現在黑板上。 (2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 (3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二) (4)正確朗讀唐詩(學習單任務三) 五言詩採上二、下三句式朗讀 七言詩採二二三、上四下三句式朗讀 第二節 【活動三】唐詩再探索(20 分鐘) | 【態度評量】認真聆聽 【口語評量】踴躍表達意見 正確回答問題 | 網路資源、自編教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|---------------|---------------------------|---|---|--|--|----------------------------|------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十九 到 二十 | 快樂讀唐詩 <u>池上</u> 白居易 | <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p> | <p>(1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。</p> <p>(4)教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘)</p> <p>(1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>【活動五】畫唐詩 (30分鐘)</p> <p>(1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>(2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。)</p> <p>(3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如:古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>(4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。</p> | <p>【實作評量】</p> <p>書寫學習單</p> | <p>網路資源、自編教材</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習 評量 方式 | 教材 學習 資源 |
|--------|----------------|------|------------|------|---|----------------|----------------|
| 週 次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四) | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。