

南投縣西嶺國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社團活動-食農教育社	年級/班級	三至六年級/1 班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	施志宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	學生皆居住在農村裡，平日就接觸到許多的農作物，只是較少實作經驗。透過本課程，讓牠們熟悉農具並實地操作，實地耕種作物，體驗其中的技巧與辛苦，從而培養珍惜食物與分享作物的美德。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	一、認識常見的農作物 二、熟悉農具並實地操作 三、實地耕種作物 四、培養珍惜食物與分享作物的美德		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	社團編組	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	一、認識常見的農作物	壹、社團編組 一、三至六年級學生到集合場集合，進行社團活動混合編組。 二、各社團負責老師介紹社團特性，讓小朋友選擇適合自己的社團參加。 三、小朋友思考並選擇自己想參加的社團。 四、依社團別集合併協調各組人數，確定後各負責老師介紹社團應注意事項後解散。	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	社團簡介資料
二	介紹常見農作物	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	一、認識常見的農作物	貳、介紹常見農作物 一、介紹植物的外部形態。 二、介紹植物各部位的構造和所具有的功能。 三、介紹生物需要的能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤。	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					四、決定本學期要種植何種作物。		
三	介紹農具 並實地操作	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	二、熟悉農具並實地操作	參、介紹農具並實地操作 一、介紹鋤頭的構造、使用方法與時機，並示範操作。 二、介紹圓鋤的構造、使用方法與時機，並示範操作。 三、介紹澆水器的構造、使用方法與時機，並示範操作。 四、學生實際操作，老師再給予指正。	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能正確操作農具。	鋤頭 鏟子 圓鋤
四 五	除草與整地	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	二、熟悉農具並實地操作	肆、除草與整地 一、利用鋤頭除去所需農地上的雜草。 二、利用鋤頭將農地挖鬆，並將土塊打碎，形成細土狀態。	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能有效除草與整地。	鋤頭 鏟子 圓鋤

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					三、將農地整成作物生長所需的溝槽或壟畦。		
六	播種與 扦插幼苗	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	三、實地耕種作物	伍、播種與扦插幼苗 一、先將基肥與泥土充分攪和，再形成所需溝槽或壟畦。 二、取適當距離進行播種或扦插幼苗。 三、在泥土表面覆蓋細草，防止雜草生長，同時增加泥土保濕性。 四、徹底將耕作區澆濕，加速作物發芽與成長。	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能正確播種與扦插幼苗。	鋤頭 鏟子 圓鋤
七 十八	進行除草、 除蟲、施肥 與澆水	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	三、實地耕種作物	陸、進行除草、除蟲、施肥與澆水 一、利用鋤頭除去或用手拔去農地上的雜草。 二、除去作物植株或葉片上的蟲卵或是幼蟲。 三、施加有機肥或化肥，加速作物的成長。	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能有效除草、除蟲、施肥與澆水。	鋤頭 鏟子 圓鋤 有機肥 澆水器

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					四、拿澆水器對作物區泥地澆水，直至表面有潮溼狀，以加速肥料吸收速度。		
十九 二十	除草、除蟲、施肥與澆水、採收與分享	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	三、實地耕種作物	<p>柒、除草、除蟲、施肥與澆水、採收與分享</p> <p>一、視作物實際成長狀況，繼續進行除草、除蟲、施肥與澆水等工作。</p> <p>二、對已成熟作物進行第一次採收。</p> <p>三、發表個人心得與分享農作物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能有效除草、除蟲、施肥與澆水。 ●能發表自己的心得與意見。 	鋤頭 鏟子 圓鋤 有機肥 澆水器
二十一	心得分享與回饋	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	四、培養珍惜食物與分享作物的美德	<p>捌、輪流發表心得分享與回饋</p> <p>一、經過一學期的實作，你認為最困難的部分是哪些？</p> <p>二、經過一學期的實作，你認為自己表現最好的是那個部分？。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的心得與意見。 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>三、當你實際採收到果實，你最大的感觸是甚麼？有沒有要特別感謝的人事物？</p> <p>四、你認為當農夫辛不辛苦？是否會讓你更珍惜食物呢？</p>		

【第二學期】

課程名稱	社團活動-食農教育社	年級/班級	三至六年級/1 班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	施志宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>學生皆居住在農村裡，平日就接觸到許多的農作物，只是較少實作經驗。透過本課程，讓牠們熟悉農具並實地操作，實地耕種作物，體驗其中的技巧與辛苦，從而培養珍惜食物與分享作物的美德。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	一、認識常見的農作物 二、熟悉農具並實地操作 三、實地耕種作物 四、培養珍惜食物與分享作物的美德
------	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	介紹常見農作物	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	一、認識常見的農作物	壹、介紹常見農作物 一、介紹植物的外部形態。 二、介紹植物各部位的構造和所具有的功能。 三、介紹生物需要的能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤。 四、決定本學期要種植何種作物。	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
二	介紹農具並實地操作	ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	二、熟悉農具並實地操作	貳、介紹農具並實地操作 一、介紹鋤頭的構造、使用方法與時機，並示範操作。	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能正確操作農具。	鋤頭 鏟子 圓鋤

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>二、介紹圓鋤的構造、使用方法與時機，並示範操作。</p> <p>三、介紹澆水器的構造、使用方法與時機，並示範操作。</p> <p>四、學生實際操作，老師再給予指正。</p>		
三 四	除草與整地	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	二、熟悉農具並實地操作	<p>參、除草與整地</p> <p>一、利用鋤頭除去所需農地上的雜草。</p> <p>二、利用鋤頭將農地挖鬆，並將土塊打碎，形成細土狀態。</p> <p>三、將農地整成作物生長所需的溝槽或壟畦。</p>	<p>●能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>●能有效除草與整地。</p>	鋤頭 鏟子 圓鋤
五	播種與扦插幼苗	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	三、實地耕種作物	<p>肆、播種與扦插幼苗</p> <p>一、先將基肥與泥土充分攪和，再形成所需溝槽或壟畦。</p>	<p>●能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>●能正確播種與扦插幼苗。</p>	鋤頭 鏟子 圓鋤

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					二、取適當距離進行播種或扦插幼苗。 三、在泥土表面覆蓋細草，防止雜草生長，同時增加泥土保濕性。 四、徹底將耕作區澆濕，加速作物發芽與成長。		
六 十七	進行除草、除蟲、施肥與澆水	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	三、實地耕種作物	伍、進行除草、除蟲、施肥與澆水 一、利用鋤頭除去或用手拔去農地上的雜草。 二、除去作物植株或葉片上的蟲卵或是幼蟲。 三、施加有機肥或化肥，加速作物的成長。 四、拿澆水器對作物區泥地澆水，直至表面有潮溼狀，以加速肥料吸收速度。	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能有效除草、除蟲、施肥與澆水。	鋤頭 鏟子 圓鋤 有機肥 澆水器
十八 	除草、除蟲、施肥與	ai-II-3	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維	三、實地耕種作物	陸、除草、除蟲、施肥與澆水、採收與分享	●能專心聆聽這個課程內容。	鋤頭 鏟子 圓鋤

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	澆水、採收 與分享	透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	持生命、生長與活動。		<ul style="list-style-type: none"> 一、視作物實際成長狀況，繼續進行除草、除蟲、施肥與澆水等工作。 二、對已成熟作物進行第一次採收。 三、發表個人心得與分享農作物。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能有效除草、除蟲、施肥與澆水。 ●能發表自己的心得與意見。 	有機肥 澆水器
二十	心得分享 與回饋	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	四、培養珍惜食物與分享作物的美德	柒、輪流發表心得分享與回饋 <ul style="list-style-type: none"> 一、經過一學期的實作，你認為最困難的部分是哪些？ 二、經過一學期的實作，你認為自己表現最好的是那個部分？ 三、當你實際採收到果實，你最大的感觸是甚麼？有沒有要特別感謝的人事物？ 四、你認為當農夫辛不辛苦？是否會讓你更珍惜食物呢？ 	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的心得與意見。 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。