

南投縣西嶺國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	二年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	運用可朗朗上口的字母歌謠，和結合字彙與生活用句的英語歌曲，帶領學生熟悉 26 個字母音和初級單字與句型，讓學生對英語文化產生興趣，替日後英語學習打下基礎。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

課程目標	一、 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 二、 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 三、 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 四、 學生能了解文化的多元性。
------	------------------------------------------------------------------------------------

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一到十	認識英語字母 Aa~Zz 字母歌	<p>【英語】 2-II-1能說出26個字母。 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【英語】 Aa-II-1字母名稱。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。 ● 讓學生翻閱英語相關簿本，熟悉和親近英語教材。 	<p>【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 4】 字母歌</p>	<p>【實做評量】 找出英語簿本</p> <p>【口頭評量】 能跟著老師正確念讀字母音</p> <p>【口頭評量】 唱字母歌</p>	Phonics Kids(1A) 課本 字母圖卡

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一到十五	課室用語(1)	<p>【英語】 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【英語】 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽並跟著老師正確複誦。 ● 學生能說出句子。 ● 學生樂於參與對話練習 	<p>【活動 1】 聆聽情境對話，熟悉句子。 【活動 2】 聽說單元主題句子 【活動 3】 練習單元主題句子 【活動 4】 情境對話練習 【活動 5】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p>【口頭評量】 能跟著老師正確念讀字母音</p> <p>【口頭評量】 唱字母歌</p>	<p>自編教材 Songs and Chants 歌本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六至二十一	打招呼 (1)	<p>【英語】 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活】 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【英語】 Ac-II-2簡易的生活用語。 C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽並跟著老師正確複誦。 ● 學生能說出句子。 ● 學生樂於參與對話練習 	<p>【活動 1】 聆聽和唱單元主題歌曲 【活動 2】 聽說單元主題句子 (1) 【活動 3】 聆聽情境對話，熟悉句子。 【活動 4】 情境對話練習 【活動 5】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 	<p>自編教材 Songs and Chants 歌本</p>

南投縣西嶺國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際教育	二年級/班級	一年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	運用可朗朗上口的字母歌謠，和結合字彙與生活用句的英語歌曲，帶領學生熟悉 26 個字母音和初級單字與句型，讓學生對英語文化產生興趣，替日後英語學習打下基礎。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

課程目標	五、學生能認讀英語字母並辨識字母音。 六、學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 七、學生能認識字母書寫方式和書寫位置 八、學生能了解文化的多元性。
------	--------------------------------------------------------------------------------

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至五	自我介紹	<p>【英語】 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達對人、事、物的</p>	<p>【英語】 Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽並跟著老師正確複誦。 ● 學生能說出句子。 ● 學生樂於參與對話練習 	<p>【活動 1】 聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>【活動 2】 聽說單元主題句子</p> <p>【活動 3】 練習單元主題句子</p> <p>【活動 4】 情境對話練習</p> <p>【活動 5】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p>【口頭評量】 能跟著老師正確念讀字母音</p> <p>【口頭評量】 唱英語歌謠</p>	自編教材 Songs and Chants 歌本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		觀察 與意見。					
六至十	課室用語(2)	<p>【英語】 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察 與意見。</p>	<p>【英語】 Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽並跟著老師正確複誦。 ● 學生能說出句子。 ● 學生樂於參與對話練習 	<p>【活動 1】 聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>【活動 2】 聽說單元主題句子</p> <p>【活動 3】 練習單元主題句子</p> <p>【活動 4】 情境對話練習</p> <p>【活動 5】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p>【口頭評量】 能跟著老師正確念讀字母音</p> <p>【口頭評量】 唱英語歌謠</p>	自編教材 Songs and Chants 歌本
十一至十五	字母 Aa~Gg & 歌曲 SEVEN STEPS	<p>【英語】 2-II-1能說出26個字母。 2-II-2能唸出英語的語音。</p>	<p>【英語】 Aa-II-1字母名稱。</p> <p>【生活】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語 	<p>【活動 1】 聆聽字母音和字母單字</p> <p>【活動 2】 以複讀方式指導：</p>	<p>【口頭評量】 能跟著老師正確念讀字母音</p> <p>【口頭評量】</p>	Phonics Kids(1A) 課本 字母圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 【生活】 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察 與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	字母並辨識字母音。 ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置	分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀 【活動 3】 教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。 【活動 4】 聆聽句子，熟悉歌曲。 【活動 5】 練習單元歌曲 【活動 6】 進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。	唱英語歌謠	Songs and Chants 歌本
十六至二十	字母 Hh~Mm & 歌曲 I HAVE A JOY	【英語】 2-II-1能說出26個字母。 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 【生活】 1-I-3省思自我成	【英語】 Aa-II-1字母名稱。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	● 學生能仔細聆聽字母和歌謠並跟著老師正確複誦。 ● 學生能認讀英語字母並辨識字母音。	【活動 7】 聆聽字母音和字母單字 【活動 8】 以複讀方式指導： 分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀 【活動 9】	【口頭評量】 能跟著老師正確唸讀字母音 【口頭評量】 唱英語歌謠	Phonics Kids(1A) 課本 字母圖卡 Songs and Chants 歌本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 ● 學生能認識字母書寫方式和書寫位置 	<p>教師聆聽指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>【活動 10】聆聽句子，熟悉歌曲。</p> <p>【活動 11】練習單元歌曲</p> <p>進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。