

南投縣西嶺國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社團活動-風箏教學	年級/班級	三至六年級/1 班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	王克斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、 認識、學習民俗體育技能。 二、 養成運動習慣，愛好民俗體育運動。 三、 培養製作、昇放風箏技能。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。		

	5. 習得製作、昇放風箏等技能
--	-----------------

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	預備週				一、準備材料 二、確定名單 三、風箏昇放基本觀念 四、視天候練習昇放風箏	觀察記錄 30% 回饋教師提問 30% 昇放風箏技巧 40%	
二	平面小型繪製	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。	一、互助共好 二、協助學童選擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開展繪製 40% 有無參與教室環境整	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能		理、復原 30 %	
三	平面小型 繪製	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。	一、互助共好 二、協助學童選擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助、觀察記錄 30 % 學童是否開展繪製 40 % 有無參與教室環境整理、復原 30 %	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能			
四	平面小型 繪製	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好 民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。	一、互助共好 二、協助學童選擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開展繪製 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。		5. 習得製作、昇放風箏等技能			
五	平面小型 骨架製作	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				5. 習得製作、昇放風箏等技能			
六	平面小型 骨架製作	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				5. 習得製作、昇放風箏等技能			
七	平面小型 骨架製作	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				5. 習得製作、昇放風箏等技能			
八	平面小型 箏面骨架 黏合	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、確認骨架綁紮確實、未偏移</p> <p>二、箏面骨架黏合與否</p> <p>三、箏面骨架黏合位置有無正確</p> <p>四、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>五、教室環境整理、復原</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架、黏合箏面 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	平面小型 綁提線、 試飛	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、昇放前確認箏面骨架黏合與否</p> <p>二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確</p> <p>三、依試飛結果調整提線綁紮位置</p> <p>四、互助共好，請高年級協助中年級</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>風箏能否飛昇 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	平面小型 試飛、修正 提線位置	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好 民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確 三、依試飛結果調整提線綁紮位置 四、互助共好，請高年級協助中年級	有無互助、觀察記錄 30% 風箏能否飛昇 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	
十一	平面大型 繪製	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。	一、互助共好 二、協助學童選擇適合彩繪顏料	有無互助、觀察記錄 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>三、說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>四、教室環境整理、復原</p>	<p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	
十二	平面大型繪製	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗</p>	<p>一、互助共好</p> <p>二、協助學童選擇適合彩繪顏料</p> <p>三、說明彩繪適當步驟及運筆順序</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>四、教室環境整理、復原</p>	<p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	
十三	<p>平面大型繪製</p>	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p>	<p>一、互助共好</p> <p>二、協助學童選擇適合彩繪顏料</p> <p>三、說明彩繪適當步驟及運筆順序</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	溝通技巧與策略。 1c- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	四、教室環境整理、復原	有無參與教室環境整理、復原 30 %	
十四	平面大型 骨架製作	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好 民俗體育運動生活的基礎。	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序	有無互助、觀察記錄 30 % 學童是否依步驟綁紮骨架 40 % 有無參與教室環境整理、復原 30 %	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	四、教室環境整理、復原，下節課注意事項		
十五	平面大型 骨架製作	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、教室環境整理、復原，下節課注意事項	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能			
十六	平面大型 骨架製作	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好 民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、教室環境整理、復原，下節課注意事項	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。		4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能			
十七	平面大型 箏面骨架 黏合	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好 民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。	一、確認骨架綁紮確實、未偏移 二、箏面骨架黏合與否 三、箏面骨架黏合位置有無正確 四、互助共好，請已完成高年級協助中年級 五、教室環境整理、復原	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架、黏合箏面 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。		5. 習得製作、昇放風箏等技能			
十八	平面大型 綁提線	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、昇放前確認箏面骨架黏合與否</p> <p>二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確</p> <p>三、依試飛結果調整提線綁紮位置</p> <p>四、互助共好，請高年級協助中年級</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>風箏能否飛昇 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	平面大型 綁提線、 試飛	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好 民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確 三、依試飛結果調整提線綁紮位置 四、互助共好，請高年級協助中年級	有無互助、觀察記錄 30% 風箏能否飛昇 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	
二十	平面大型 試飛、修正提線	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否	有無互助、觀察記錄 30%	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好 民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確 三、依試飛結果調整提線綁紮位置 四、互助共好，請高年級協助中年級	風箏能否飛昇 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%	
二十一	綜合活動	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗	一、指導未完成學童完成作品 二、學童發表製作、昇放風箏心得	有無互助、觀察記錄 30% 風箏能否飛昇 40%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好</p> <p>民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>三、昇放自己製作風箏</p>	<p>有無參與教室環境整理、復原 30 %</p>	

【第二學期】

課程名稱	社團活動-風箏教學	年級/班級	三至六年級/1 班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	王克斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、 認識、學習民俗體育技能。 二、 養成運動習慣，愛好民俗體育運動。 三、 培養製作、昇放風箏技能。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
一	立體型風 箏面繪 製	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否完成繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	立體型風箏繪製	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30% 學童是否開展繪製 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30% 學童是否完成繪製 40% 有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	立體型風箏筆面繪製	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、協助學童選擇適合彩繪顏料</p> <p>三、說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否完成繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	立體型風箏骨架綁紮	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、互助共好 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助、觀察記錄 30 % 學童是否依步驟綁紮骨架 40 % 有無參與教室環境整理、復原 30 %	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	立體型風箏骨架綁紮	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、互助共好</p> <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>四、下課前教室環境整理、復原</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	立體型風箏骨架綁紮	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	立體型風箏綁提線、試飛	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、昇放前確認箏面骨架黏合與否</p> <p>二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確</p> <p>三、依試飛結果調整提線綁紮位置</p> <p>四、互助共好，請高年級協助中年級</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架、黏合箏面 40%</p> <p>風箏能否飛昇 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	立體型風箏試飛、修正提線位置	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、昇放前確認箏面骨架黏合與否</p> <p>二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確</p> <p>三、依試飛結果調整提線綁紮位置</p> <p>四、互助共好，請高年級協助中年級</p> <p>五、學童能自己嘗試修正提線綁紮位置</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架、黏合箏面 40%</p> <p>風箏能否飛昇 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	多節小型 單節繪製	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、互助共好</p> <p>二、協助學童選擇適合彩繪顏料</p> <p>三、說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>四、下課前教室環境整理、復原</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	多節小型 單節繪製	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、互助共好</p> <p>二、協助學童選擇適合彩繪顏料</p> <p>三、說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>四、下課前教室環境整理、復原</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否開展繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	多節小型 單節繪製	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、互助共好</p> <p>二、協助學童選擇適合彩繪顏料</p> <p>三、說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>四、下課前教室環境整理、復原</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否完成繪製 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	多節小型 單節骨架 製作	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>一、互助共好</p> <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架</p> <p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序</p> <p>四、下課前教室環境整理、復原</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30 %</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架 40%</p> <p>有無參與教室環境整理、復原 30 %</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	多節小型 單節骨架 製作	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、互助共好 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助、觀察記錄 30 % 學童是否依步驟綁紮骨架 40 % 有無參與教室環境整理、復原 30 %	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	多節小型單節骨架製作	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、教室環境整理、復原，下節課注意事項	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架、提線 40% 風箏能否飛昇 30%	
十五	多節小型單節箏面骨架黏合	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bc-III- 2 運動與疾病保	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。	一、確認骨架綁紮確實、未偏移	有無互助、觀察記錄 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>二、箏面骨架黏合與否</p> <p>三、箏面骨架黏合位置有無正確</p> <p>四、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>五、教室環境整理、復原</p>	<p>學童是否依步驟綁紮骨架、提線</p> <p>40%</p> <p>風箏能否飛昇 30%</p>	
十六	多節小型單節綁提線、試飛	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習</p>	<p>一、昇放前確認箏面骨架黏合與否</p> <p>二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確</p>	<p>有無互助、觀察記錄</p> <p>30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架、提線</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	三、依試飛結果調整提線綁紮位置 四、互助共好，請高年級協助中年級	40% 風箏能否飛昇 30%	
十七	多節小型單節試飛、修正提線位置	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確 三、依試飛結果調整提線綁紮位置	有無互助、觀察記錄 30% 學童是否依步驟綁紮骨架、提線 40% 風箏能否飛昇 30%	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>愛，合作以及服務的態度。</p> <p>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>5. 習得製作、昇放風箏等技能</p>	<p>四、互助共好，請高年級協助中年級</p> <p>五、學童能自己嘗試修正提線綁紮位置</p>		
十八	多節小型 試找串點	<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級</p> <p>二、單節風箏串線綁紮技法</p> <p>三、師生協力完成所有單節風箏串線綁紮</p> <p>四、學童能自己嘗試修正串線串連位置</p>	<p>有無互助、觀察記錄 30%</p> <p>學童是否依步驟綁紮骨架、提線 40%</p> <p>風箏能否飛昇 30%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能			
十九	串連多節小型、試飛	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I - 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級 二、各單節風箏串線串聯技法 三、師生協力完成所有單節風箏串線串連 四、分組合力昇放多節小型風箏 五、講解多節風箏昇放技巧	有無互助、觀察記錄 20% 學童是否依步驟綁紮骨架、提線 30% 風箏能否飛昇 30% 學童是否參與放飛並示範串線如何串聯 20%	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。		5. 習得製作、昇放風箏等技能			
二十	一、多節小型試飛 二、學年總檢討、補進度	4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- I - 2 接受並體驗多元性身體活動。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- I- 1 民俗運動基本動作與遊戲。 c-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風箏等技能	一、互助共好，請高年級協助中年級 二、講解多節風箏昇放技巧 三、高年級學童示範昇放多節小型風箏技巧 四、分組分別練習昇放	有無互助、觀察記錄 40% 學童是否依分組參與練習、能否飛昇 60%	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。