

### 南投縣西嶺國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	三年級/1 班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	施志宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過課外讀物的閱讀與教學，培養學生喜歡閱讀的習慣，逐漸增加學生識字能力與語文應用能力，從而在日常生活中活用各項語文知識與能力。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

課程目標	1. 增加學生識字能力 2. 培養喜歡閱讀的習慣 3. 提高語文應用能力 4. 在日常生活中活用各項語文
------	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一   六	真假小珍珠	(語文) 5-II-1 以適切的速率朗讀 文本，表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段 的摘要策略，擷取 大意。 1-II-2 (藝術) 能探索視覺元素， 並表達自我感受與 想像。	(語文) Ab-II-7 國字組成詞彙的構 詞規則。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。 (藝術) E-II-3 點線面創作體驗、 平面與立體創作、 聯想創作。	1. 增加學生識字 能力 3. 提高語文應用 能力	一、教師提問 1、對自己的外表滿不滿意？ 2、覺得自己的優點是什麼？ 二、老師播放「真假小珍珠」 PPT，學生唸出文章。 三、老師再次引導孩子複習「真 假小珍珠」的故事概要。 四、全班一起習寫「真假小珍 珠」的學習並分享自己的學 習單。	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能發表自己的 認知與意見。 ●能完成學習單 並分享自己的 心得。	PPT 檔 投影機 學習單
七   十	大冒險	(語文) 5-II-9	(語文) Ac-II-4	2. 培養喜歡閱讀 的習慣	一、老師播放「大冒險」PPT，學 生唸出文章。	●能專心聆聽這 個課程內容。	PPT 檔 投影機 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一		<p>覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 (藝術)</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (藝術)</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>4. 在日常生活中活用各項語文</p>	<p>二、老師再次引導孩子複習「大冒險」的故事概要。</p> <p>三、全班一起習寫「大冒險」的學習單並分享自己的學習單。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能發表自己的認知與意見。</li> <li>●能完成學習單並分享自己的心得。</li> </ul>	
十二   十六	風中的願望	<p>(語文)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (藝術)</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>(語文)</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 (藝術)</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 增加學生識字能力</p> <p>3. 提高語文應用能力</p>	<p>一、老師播放「風中的願望」PPT，學生唸出文章。</p> <p>二、老師再次引導孩子複習「風中的願望」的故事概要。</p> <p>三、全班一起習寫「風中的願望」的學習單並分享自己的學習單。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽這個課程內容。</li> <li>●能發表自己的認知與意見。</li> <li>●能完成學習單並分享自己的心得。</li> </ul>	PPT 檔 投影機 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七   二十一	海鷗的朋友	(語文) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 (藝術) 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	(語文) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (藝術) E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2. 培養喜歡閱讀的習慣 4. 在日常生活中活用各項語文	一、老師播放「海鷗的朋友」PPT，學生唸出文章。 二、老師再次引導孩子複習「海鷗的朋友」的故事概要。 三、全班一起習寫「海鷗的朋友」的學習單並分享自己的學習單。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽這個課程內容。</li> <li>●能發表自己的認知與意見。</li> <li>●能完成學習單並分享自己的心得。</li> </ul>	PPT 檔 投影機 學習單

【第二學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	三年級甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	施志宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過課外讀物的閱讀與教學，培養學生喜歡閱讀的習慣，逐漸增加學生識字能力與語文應用能力，從而在日常生活中活用各項語文知識與能力。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

課程目標	1. 增加學生識字能力 2. 培養喜歡閱讀的習慣 3. 提高語文應用能力 4. 在日常生活中活用各項語文
------	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 — 五	小河豚 學本事	(語文) 5-II-1 以適切的速率朗讀 文本，表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段 的摘要策略，擷取 大意。 (藝術) 1-II-2 能探索視覺元素， 並表達自我感受與 想像。	(語文) Ab-II-7 國字組成詞彙的構 詞規則。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。 (藝術) E-II-3 點線面創作體驗、 平面與立體創作、 聯想創作。	1. 增加學生識字 能力 3. 提高語文應用 能力	一、老師播放「小河豚學本事」 PPT，學生唸出文章。 二、老師再次引導孩子複習「小 河豚學本事」的故事概要。 三、全班一起習寫「小河豚學本 事」的學習單並分享自己的 學習單。	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能發表自己的 認知與意見。 ●能完成學習單 並分享自己的 心得。	PPT 檔 投影機 學習單
六 — 十	擁抱	(語文) 5-II-9	(語文) Ac-II-4	2. 培養喜歡閱讀 的習慣	一、老師播放「擁抱」PPT，學生 唸出文章。	●能專心聆聽這 個課程內容。	PPT 檔 投影機 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 (藝術)</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (藝術)</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>4. 在日常生活中活用各項語文</p>	<p>二、老師再次引導孩子複習「擁抱」的故事概要。</p> <p>三、全班一起習寫「擁抱」的學習單並分享自己的學習單。</p> <p>四、學生實際操作，老師再給予指正。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能發表自己的認知與意見。</li> <li>●能完成學習單並分享自己的心得。</li> </ul>	
十一 — 十五	有錢人可能很窮	<p>(語文)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (藝術)</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>(語文)</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 (藝術)</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 增加學生識字能力</p> <p>3. 提高語文應用能力</p>	<p>一、老師播放「有錢人可能很窮」PPT，學生唸出文章。</p> <p>二、老師再次引導孩子複習「有錢人可能很窮」的故事概要。</p> <p>三、全班一起習寫「有錢人可能很窮」的學習單並分享自己的學習單。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽這個課程內容。</li> <li>●能發表自己的認知與意見。</li> <li>●能完成學習單並分享自己的心得。</li> </ul>	PPT 檔 投影機 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六   二十一	窗口邊的臺灣樂樹	(語文) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 (藝術) 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	(語文) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (藝術) E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2. 培養喜歡閱讀的習慣 4. 在日常生活中活用各項語文	一、老師播放「窗口邊的臺灣樂樹」PP 學生唸出文章。 二、老師再次引導孩子複習「窗口邊的臺灣樂樹」的故事概要。 三、全班一起習寫「窗口邊的臺灣樂樹」的學習單並分享自己的學習單。	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。 ●能完成學習單並分享自己的心得。	PPT 檔 投影機 學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。