

南投縣西嶺國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	吾愛吾鄉—鳳山寺巡禮與小小鳳山寺導覽員	年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
		設計教師	郭鴻毅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本教學活動的設計，先由教師對廟宇作概略的介紹，再透過實地走訪鄉里或社區的廟宇，觀察廟宇的建築、石雕、木雕、彩繪…，對民間藝術做更深入的認識。期望藉由對廟宇的認識，學生能對傳統的藝術創作有更深一層的瞭解，進而懂得愛護這些文化資產。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題 的思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	一、了解鳳山寺的由來與鳳山寺所祀奉的神明。 二、了解鳳山寺的主要慶典及其特色。 三、欣賞鳳山寺的建築藝術與廟宇中的文物典藏。 四、能利用各種媒體閱讀、蒐集有關鳳山寺的資料。 五、學習觀察技巧，實地進行觀察活動。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二	鳳山寺巡禮	【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【社會】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	了解鳳山寺的由來與鳳山寺所祀奉的神明。	活動一：了解鳳山寺的由來與鳳山寺所祀奉的神明。	1. 發表評量 2. 口頭評量 3. 學習單	鳳山寺沿革、鳳山社區訪查資料
三至四	鳳山寺巡禮	【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【社會】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	了解鳳山寺的主要慶典及其特色。	活動二：了解鳳山寺的主要慶典及其特色。	1. 發表評量 2. 口頭評量 3. 學習單	鳳山寺沿革、鳳山社區訪查資料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五至九	鳳山寺巡禮	<p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	能欣賞建築藝術與廟宇中的文物典藏，並利用各種媒體閱讀、蒐集有關鳳山寺的資料，學習觀察技巧，實地進行觀察活動。	<p>活動三：</p> <p>1、欣賞鳳山寺的建築藝術與廟宇中的文物典藏。</p> <p>2、能利用各種媒體閱讀、蒐集有關鳳山寺的資料。</p> <p>3、學習觀察技巧，實地進行觀察活動。</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 學習單</p>	鳳山寺沿革、鳳山社區訪查資料
十二至十八	小小鳳山寺導覽員	<p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	<p>活動四：製作鳳山寺的導覽簡報</p> <p>1、收集相關資料與彙整上次踏查拍攝之相片。</p> <p>2、引導學生撰寫300~400字解說講稿。</p> <p>3、指導學生背誦講稿內容。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 自我評量</p>	鳳山寺沿革、鳳山社區訪查資料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4、指導學生拍攝解說影片的技巧。 5、分組製作鳳山寺導覽簡報。		
十九至二十一	小小鳳山寺導覽員	<p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	學生能將探訪記錄的資料整理成簡報，並與他人分享。	<p>活動五：發表鳳山寺導覽簡報</p> <p>1、請孩子輪流上台介紹鳳山寺。 2、老師適時指導孩子口語表達技巧。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 同儕互評 4. 自我評量</p>	鳳山寺沿革、鳳山社區訪查資料

【第二學期】

課程名稱	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑	年級/班級	六年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	上課節數	每週 1 節，16 週，共 16 節

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	設計教師	涂仁雄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望學生具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 希望學生在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 		
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解本校畢業路跑活動的演進及路跑相關知識。 2. 能積極參與學校自辦或結合社區辦理八卦山台地馬拉松路跑之畢業路跑活動。 3. 規劃不同的路線，學生藉由多次的練跑活動走訪家鄉各大聚落及著名景點。 4. 能參與八卦山台地馬拉松路跑活動志工或社區相關服務工作。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
二	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑 (1 節)	<p>【健體】 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>【健體】 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>一、認識畢業路跑活動</p> <p>二、和同學共同討論辦理畢業路跑的方式和訂定順練計畫</p>	<p>一、引起動機</p> <p>二、教師講述</p> <p>三、討論實作</p> <p>四、作業指導</p>	<p>形成性評量 暖身活動 20% 認知學習 20% 練跑情形 40% 運動保健 20%</p>	自編教材經課發會審查通過
三	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑 (1 節)	<p>【健體】 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>【健體】 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>一、跑前暖身與跑後收操</p> <p>二、能用跑走方式完成 1000 公尺運動</p>	<p>一、引起動機</p> <p>二、跑前暖身</p> <p>三、1000 公尺</p> <p>四、跑後收操</p> <p>五、統整活動</p>	<p>形成性評量 暖身活動 20% 認知學習 20% 練跑情形 40% 運動保健 20%</p>	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
四	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑 (1 節)	<p>【健體】 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>【健體】 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>一、下坡跑與上坡跑</p> <p>二、完成 2300 公尺六分寮路跑練習</p>	<p>一、路線說明</p> <p>二、教師講述</p> <p>三、跑前暖身</p> <p>四、路跑練習</p> <p>五、統整活動</p>	<p>形成性評量</p> <p>暖身活動 20%</p> <p>認知學習 20%</p> <p>練跑情形 40%</p> <p>運動保健 20%</p>	<p>自編教材經課發會審查通過</p>
五	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑 (1 節)	<p>【健體】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>【健體】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>一、認識配速跑</p> <p>二、完成 3600 公尺學校鳳山寺往返路跑</p>	<p>一、路線說明</p> <p>二、教師講述</p> <p>三、跑前暖身</p> <p>四、路跑練習</p> <p>五、統整活動</p>	<p>形成性評量</p> <p>暖身活動 20%</p> <p>認知學習 20%</p> <p>練跑情形 40%</p> <p>運動保健 20%</p>	<p>自編教材經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
六至七	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑 (2 節)	<p>【健體】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>【健體】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>一、上坡跑、下坡跑、配速跑綜合練習</p> <p>二、完成 4400 公尺下坪路跑</p>	<p>一、路線說明</p> <p>二、觀念複習</p> <p>三、跑前暖身</p> <p>四、路跑練習</p> <p>五、跑後收操</p> <p>六、統整活動</p>	<p>形成性評量 暖身活動 20% 認知學習 20% 練跑情形 40% 運動保健 20%</p>	<p>自編教材經課發會審查通過</p>
八	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑 (2 節)	<p>【健體】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>【健體】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>一、認識間歇跑與補給禮儀</p> <p>二、完成 5800 公尺稻草將爺感恩路跑</p>	<p>一、路線說明</p> <p>二、教師講述</p> <p>三、跑前暖身</p> <p>四、路跑練習</p> <p>五、跑後收操</p> <p>六、統整活動</p>	<p>形成性評量 暖身活動 20% 認知學習 20% 練跑情形 40% 運動保健 20%</p>	<p>自編教材經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
九	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑 (2 節)	<p>【健體】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>【健體】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>一、認識畢業路跑安全注意事項</p> <p>二、平安完成 5800 公尺畢業路跑</p> <p>三、與同學分享參與畢業路跑的心得</p>	<p>一、路線說明</p> <p>二、行前提醒</p> <p>三、跑前暖身</p> <p>四、路跑活動</p> <p>五、跑後保健</p> <p>六、心得分享</p>	<p>形成性評量 暖身活動 20% 認知學習 20% 練跑情形 40% 運動保健 20%</p>	<p>自編教材經課發會審查通過</p>
十二	親友來我家作客—社區導覽 (2 節)	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活型態的差異與多元。</p> <p>【綜合】 Bc-III-3</p>	<p>1. 了解八卦山台地各社區的名稱演變及信仰中心。</p> <p>2. 了解八卦山台地各社區的聚落名稱。</p> <p>3. 了解八卦山台地各社區之觀光景點及其特色。</p> <p>4. 繪製社區導覽地圖並進行導覽解說。</p>	<p>第一節《話我家鄉 1~ 鳳鳴社區》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 ● 教師講述：【參考資料】 ● 討論與實作 ● 作業指導 <p>第二節《認識鳳鳴社區著名景點》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 ● 自由發表 	<p>◎能說出學校所在位置，在行政區劃分屬於鳳鳴里。</p> <p>◎能在附件一標示出草尾嶺及六分寮的區域範圍塗上不同顏色。</p> <p>◎能說出鳳鳴社區著名的景點及推薦的理由。</p>	<p>自編教材經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化的經驗和感受。		● 票選鳳鳴社區熱門景點	◎能選出鳳鳴社區中自己最喜歡的景點。	
十三	親友來我家作客—社區導覽 (2 節)	<p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【社會】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活型態的差異與多元。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化的經驗和感受。</p>	<p>1. 了解八卦山台地各社區的名稱演變及信仰中心。</p> <p>2. 了解八卦山台地各社區的聚落名稱。</p> <p>3. 了解八卦山台地各社區之觀光景點及其特色。</p> <p>4. 繪製社區導覽地圖並進行導覽解說。</p>	<p>第三節《話我家鄉 2~ 鳳山社區》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 ● 教師講述：【參考資料】 ● 討論與實作 ● 作業指導 <p>第四節《認識鳳山社區著名景點》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 ● 自由發表 ● 票選鳳山社區熱門景點 	<p>◎能說出學校學區所包含的社區名稱。</p> <p>◎能在附件三標出鳳山社區七個聚落的位置。</p> <p>◎能說出鳳山社區著名的景點及推薦的理由。</p>	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
十四	親友來我家作客—社區導覽 (2 節)	<p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【社會】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活型態的差異與多元。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化的經驗和感受。</p>	<p>1. 了解八卦山台地各社區的名稱演變及信仰中心。</p> <p>2. 了解八卦山台地各社區的聚落名稱。</p> <p>3. 了解八卦山台地各社區之觀光景點及其特色。</p> <p>4. 繪製社區導覽地圖並進行導覽解說。</p>		◎能選出鳳山社區中自己最喜歡的景點。	自編教材經課發會審查通過
十五、十六	親友來我家作客—社區導覽 (2 節)	<p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2</p>	<p>【社會】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1</p>	<p>1. 了解八卦山台地各社區的名稱演變及信仰中心。</p> <p>2. 了解八卦山台地各社區的聚落名稱。</p>	<p>第五節《話我家鄉 3~福山社區》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 ● 教師講述：【參考資料】 ● 討論與實作 	<p>◎能說出學校學區所包含的里別。</p> <p>◎在附件四標示出福山社區四個聚落之相對位置。</p>	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	自然與人文環境的交互影響，造成生活型態的差異與多元。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化的經驗和感受。	3.了解八卦山台地各社區之觀光景點及其特色。 4.繪製社區導覽地圖並進行導覽解說。	● 作業指導 第六節《認識福山社區著名景點》 ● 引起動機 ● 自由發表 ● 票選福山社區熱門景點	◎能說出福山社區著名的景點及推薦的理由。 ◎能選出福山社區中喜歡的景點。 ◎能說出南投市八卦山台地涵蓋的四個社區	
十七、十八	親友來我家作客—社區導覽 (2 節)	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合】 2c-III-1	【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活型態的差異與多元。 【綜合】 Bc-III-3	1.了解八卦山台地各社區的名稱演變及信仰中心。 2.了解八卦山台地各社區的聚落名稱。 3.了解八卦山台地各社區之觀光景點及其特色。 4.繪製社區導覽地圖並進行導覽解說。	第七節《話我家鄉 4~永興社區》 ● 引起動機 ● 教師講述：【參考資料】 ● 討論與實作 ● 作業指導 第八節《認識永興社區著名景點》 ● 引起動機 ● 自由發表	◎能在附件五標示出下橫山和頂半嶺等兩個聚落之位置 ◎能說出永興社區著名的景點及推薦的理由。 ◎能選出永興社區中喜歡的景點。 ◎能說出八卦山台地著名的景點。	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		分析與判讀各類資源，規 劃策略以解決日常生活的 問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群， 理解並欣賞多元 文化。	運用各類資源解決問 題的規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化的經 驗和感受。		● 票選永興社區熱 門景點	◎能和同學共同 完成學習單。 ◎能和同學合作 完成學導覽地 圖。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。