

### 南投縣西嶺國民小學 110 學年度校訂課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	社區踏查—認識地方產業	年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
		設計教師	柯惠娟、施志宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	讓學生從自身生活的周遭社區環境認識起，從飲水思源到住屋建築的認識，從與自身息息相關的自然生存環境關心起到地方產業的興衰與發展，期盼學生能愛護自己的家園、認識與了解自己的家鄉，進而發展家鄉的特色。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

課程目標	1. 了解居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。 2. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 3. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
------	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一二	認識先民的水源	(社會) 2a- II - I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	(社會) Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	<b>1 知道水在生活中的重要性。</b>	活動一 生活用水 (一)引起動機： 我們可以一天都不用水嗎？ 請小朋友寫出今天曾經用水做麼？ 做分類(相同性質分同一類) (二)水的用途 請小朋友寫出水的用途。 做分類(相同性質分同一類) 老師介紹水的用途分類 請小朋友想一想如果有一天沒有水會如何？	1.能說出今天用水做那些事。 2.能說出水的用途和分類。 3 能說出如一天沒有水會如何。	PPT 檔 投影機
三	認識先民的水源	(社會) 2a- II - I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合)	(社會) Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道家鄉早期居民的用水。</li> <li>● 知道家鄉早期居民用水設施。</li> </ul>	活動二：鳳鳴池及大水窟踏查 帶小朋友到鳳鳴池及大水窟(沿途請小朋友注意路邊的作物，也請小朋友注意有沒有水源如溪、湖)	能仔細觀察並說出自己的看法及觀點。	社區鳳鳴池社區作物及景觀

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行		地上的大洞想想看怎麼會有一個大洞？ 請小朋友想一想它是做什麼用的？ 除了看到一個大洞你還看到什麼？		
四	認識先民的水源	社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	(社會) Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道家鄉早期居民的用水。</li> <li>● 知道家鄉早期居民用水設施。</li> </ul>	活動三 耆老訪問準備 請小朋友想一想訪問他人要注意什麼？ 如：禮貌、訪問他人的語氣、如何分工、需要帶什麼？ 如何跟他約時間、他住在哪裡、去返需要多久。 擬定要問的問題 如：如何取水、取水量、取水後是否需要再處理、取哪裡的水等。及工作分配。 分組演示一次	1.能分組討論及口頭發表。 2.能寫出自己要訪問的問題。 能做設想演示及討論是否需要修改。	紙、筆
五	認識先民的水源	社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與	社會) Bb-II-1 居民的生活空間與生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道家鄉早期居民的用水。</li> </ul>	活動四訪問耆老 請小朋友帶好紙、筆及分配該帶的東西。	能有禮貌訪談自己設定的問題及記錄。	紙、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>環境的關懷。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>活方式具有地區性的差異。 (綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道家鄉早期居民用水設施。</li> </ul>	<p>印一份民生用水-保甲堀資料給小朋友閱讀 準備錄音設備幫忙錄音</p>		
六 七	認識先民的水源	<p>社會) 2a- II - I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件</p>	<p>社會) Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道家鄉早期居民的用水。</li> <li>知道家鄉早期居民用水設施。</li> </ul>	<p>利用已自的資料及錄音整理資料並討論保留那些資使資成一篇文章。</p>	<p>能討論及整理資料。 能將自己整理出的資料寫出一篇短文。</p>	稿紙、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的</p>				
八	認識先民的水源	<p>社會) 2a- II - I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>社會) Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>1.如何用具體的行動節約用水。</p> <p>2.知道水在生活的重要性。</p>	<p>活動六 試算一天用水體驗先民的辛勞</p> <p>請問小朋友一天用多少水？拿一公升容器告訴小朋友這是一公升</p> <p>人一天要喝水量至 1500CC</p> <p>清手一次的水量、上一次廁所水量(約 7 公升)</p> <p>體驗先民的辛勞，試用扁擔挑水看看(可從空桶至小朋友無法承擔為止)</p>	<p>能大約算出一天用水。</p> <p>能認真參與活動。</p> <p>能說出活動後感想。</p>	<p>紙、筆、一公升容器、水桶數個、扁擔一根</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		量出一天用水提水繞操場一週(每一位小朋友都要試) 說出繞完一週的感覺再想如果每一天都要做會如何?		
九	認識先民的水源 認識先民的水源	社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	● 了解如何用具體的行動節約用水。 知道水在生活的重要性。	挑戰一桶水  給全班一整個早上只使用一桶水的份量，並約法三章不開水龍頭。(老師要注意是否有人不依規定並討論如何處理如提水操場繞一圈。)  1. 孩子從一早的洗手，課間下課洗水果都使用水桶內的水，孩子們都彼此互相提醒只能用水桶內的水。  2. 掃地時間到了，孩子使用水桶內的水拖地。	能說出用水規定並遵守約定。 能節約用水。 能發表自己感想	水桶一個

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					3. 午餐時間過後，孩子仍用水桶內的水洗公匙。 用水感想發表		
十二	介紹社區住家建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。	引起動機 小朋友住的家是哪一種形式呢？感覺如何？ 小朋友曾經注意過社區內還有哪些形式的住家嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十三	介紹社區住家建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。	一、介紹土角厝 (一)你在社區的何處見過這種建築？ (二)你知道它的主要組成物是甚麼嗎？ (三)為什麼土角厝看起來都很殘破？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四、十五	介紹社區 住家建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會 事物與環境的互 動、差異與變遷等 問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與 空間利用，和其居 住地方的自然、人 文環境相互影響。	1. 了解居住地方 建築式樣的類 型、變遷與差 異。	二、介紹平房 (一)你在社區何處見過這種 建築？ (二)你看過幾種形式的平 房？ (三)你比較喜歡何種形式的平 房？	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能發表自己的 認知與意見。	PPT 檔 投影機
十六、十七	介紹社區 住家建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會 事物與環境的互 動、差異與變遷等 問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與 空間利用，和其居 住地方的自然、人 文環境相互影響。	1. 了解居住地方 建築式樣的類 型、變遷與差 異。	三、介紹透天厝 (一)你在社區何處見過這種 建築？ (二)你看過幾層樓的透天 厝？ (三)你看過連續十幾棟以上 的透天厝嗎？	●能專心聆聽這 個課程內容。 ●能發表自己的 認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八、十九	介紹社區住家建築	(社會) 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	(社會) Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合) Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	2. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	統整活動 一、你比較喜歡何種形式的建築？ 二、如果給你選擇自建住屋，你會蓋何種形式的建築？ 三、這些建築形式彼此有哪些相同與相異的地方？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
二十 二十 二十一	介紹社區住家建築	(社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 (綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	(社會) Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合) Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實地踏查社區住家建築	●能完成學習單的內容。 ●能進行自我評量及同儕互評	學習單

【第二學期】

課程名稱		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
		設計教師	柳宏雄 王克斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、理解家鄉自然生態環境。 二、觀察家鄉自然生態環境特色動、植物及分布地區。 三、探索家鄉自然生態環境與尋訪特色動、植物。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	一、理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 二、觀察認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色，欣賞家鄉美好的事物。 三、經實地踏查探索、覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。		

	四、 培養並關懷自然、建立珍愛生命的觀念
--	----------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
一	吾愛吾鄉 /我家在 八卦 山/1 節	<p><b>自然</b> ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日 常生活現象的規律 性，並運用想像力 與好奇心，了解及 描述自然環境的現 象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄 所得自然現象的的 結果是有其原因 的，並依據習得的 知識，說明自己的 想法。</p> <p>po-Ⅱ-1</p>	<p><b>自然</b> INc-Ⅱ-8 不同的環境有不 同的生物生存。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、 生物、環境間常 會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官 接受外界刺激會 引起生理和行為 反應。</p> <p>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影 響植物生長。</p> <p>INf-Ⅱ-5</p>	<p>1. 理解家鄉自然生態環 境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境 及動、植物分布地區之特 色。</p> <p>3. 經由實地踏查覺知人類 活動對家鄉自然生態環 境、生物的衝擊。</p> <p>4. 培養愛護自然、珍愛生 命的觀念</p> <p>5. 理解如何蒐集與應用資 源，學習運用媒體以處理 日常生活問題。</p>	<p>一、 引起動機 及概念 分析 以學生居住的 舊經驗覺知自 己家鄉八卦山 脈的 地形。</p> <p>二、歸納通則 (發展活 動) 覺知 1: 配合八 卦山地形圖， 八卦山脈呈狹 長 (狀似葫蘆)台 地。</p>	<p>學習單 50 % 觀察紀錄 20% 對問題有 無回饋 20 % 能否運用 圖書室、 多媒體自 己尋找問 題答案 10 %</p>	<p>學習單 投影機 PPT 簡報軟 體</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p><b>綜合領域</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3c-II-1</p>	<p>人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p><b>綜合領域</b> Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		<p>覺知 2: 結合學童生活舊經驗覺知溫暖多雨，適宜森林的生長。 三、證明與應用(總結活動) 觀念澄清: 1. 八卦山是山脈還是台地? 2. 八卦台地適合森林的生長嗎?</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
二	吾愛吾鄉/我家在八卦山/1 節	<p><b>自然</b> ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1</p>	<p><b>自然</b> INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-Ⅱ-5</p>	<p>1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</p> <p>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>一、引起動機及概念 分析 引起動機：結合學童生活經驗說明八卦台地早期栽植果樹，現在以香楠木為主。</p> <p>二、歸納通則 覺知 1:八卦台地早期開發栽植果樹，是人為景觀。 覺知 2:八卦台地植被是</p>	<p>學習單 50%</p> <p>觀察紀錄 20%</p> <p>對問題有無回饋 20%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10%</p>	<p>學習單</p> <p>投影機</p> <p>PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		<p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p><b>綜合領域</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1</p>	<p>人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p><b>綜合領域</b> Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		<p>人為開墾，樹木種類單純，現以香楠木為主。</p> <p>三、證明與應用</p> <p>觀念澄清：</p> <p>1. 八卦台地早期開發樹木與現今樹木哪裡不同</p> <p>2. 八卦台地現在主要樹種為何？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
三	吾愛吾鄉/我家在八卦山/1 節	<p><b>自然</b> ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1</p>	<p><b>自然</b> INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-Ⅱ-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</li> <li>2. 認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</li> <li>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</li> <li>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</li> <li>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</li> </ol>	<p>一、引起動機及概念分析 引起動機:居住地到校的經驗 覺知自己家鄉常見植物種類豐富多樣。</p> <p>二、歸納通則 覺知 1:依前一節所學八卦台地的森林因人墾，目前樹種為香楠林。</p>	<p>學習單 50%</p> <p>觀察紀錄 20%</p> <p>對問題有無回饋 20%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10%</p>	<p>學習單</p> <p>投影機</p> <p>PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p><b>綜合領域</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3c-II-1</p>	<p>人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p><b>綜合領域</b> Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		<p>覺知 2: 認知家 居住地到校路 途常見植物 (1) 香楠 (2) 臺灣欒樹 (3) 油桐等 三、證明與應用 觀念澄清: 1. 八卦台地天然林的植被主要可分哪幾類型? 2. 小朋友自居住地步行到校，一路上會看到些植物? 3. 小朋友曾在住家附近看過</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			那些課程中討論的植物？		
四	吾愛吾鄉/我家在八卦山/1 節	<p><b>自然</b> ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1</p>	<p><b>自然</b> INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-Ⅱ-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</li> <li>2. 認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</li> <li>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</li> <li>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</li> <li>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</li> </ol>	<p>一、引起動機及概念分析</p> <p>引起動機:觀察覺知八卦台地棲息許多的動物，代表家鄉環境汙染情況不嚴重，該與萬物共享珍惜純淨環境。</p> <p>二、歸納通則</p> <p>覺知 1:八卦台地動物種類繁雜，如保育鳥類：</p>	<p>學習單 50%</p> <p>觀察紀錄 20%</p> <p>對問題有無回饋 20%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10%</p>	<p>學習單</p> <p>投影機</p> <p>PPT 簡報軟體</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p><b>綜合領域</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3c-II-1</p>	<p>人類活動對環境造成影響。 INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p><b>綜合領域</b> Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		<p>灰面鵟鷹、大冠鵟等；哺乳類：赤腹松鼠。兩棲類珍貴稀有：褐樹蛙、貢德樹蛙。蝶類以大型蝶類的鳳蝶科種數最多。 覺知 3: 認知家居地到校 路途可見動物： (1) 赤腹松鼠 (2) 獨角仙 (3) 紫斑蝶 三、證明與應用 觀念澄清：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			1. 想一想，八卦台地有著豐富多樣的動物，代表甚麼意義？ 2. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中沒討論到的動物或昆蟲？他們有外型有甚麼特別的地方？		
五   七	實地踏查 一： 望高察賞 鷹 3 節	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及	自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1	1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2. 認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。	觀察重點 (一)： (1) 灰面鵟鷹 (2) 赤腹鷹 (3) 大冠鵟 (4) 獨角仙 (5) 紫斑蝶	學習單 50% 觀察紀錄 20% 對問題有無回饋 20%	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah- II -2</p>	<p>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p><b>綜合領域</b> Bb-II-1</p>	<p>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>(6) 林鵬 (7) 鳳蝶科各種蝴蝶：大紅紋鳳蝶 觀察重點 (二) 八卦山老樹巡禮 (1) 老樟母女樹 (2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花) *觀察覺知： 1. 八卦山脈老樹的生長地點，彼此相距不遠。 2. 八卦山脈踏查路線不僅可</p>	<p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10 %</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		<p>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		<p>觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。</p>		
八	吾愛吾鄉 /課程統 整一/1 節	<p><b>自然</b></p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及</p>	<p><b>自然</b></p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1</p>	<p>1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</p>	<p>(一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。</p>	<p>學習單 50%</p> <p>觀察紀錄 20%</p> <p>對問題有無回饋 20%</p>	<p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah-Ⅱ-2</p>	<p>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>Ine-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>Ine-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>Inf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>Inf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p><b>綜合領域</b> Bb-II-1</p>	<p>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>2、檢討每組發表之記錄與講解分析。</p> <p>(二) 結論與統整</p> <p>1、表揚學習認真個人</p> <p>2、表揚互助成果優異之分組。</p> <p>3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p>	<p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10%</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		透過有系統的分類 與表達方式，與他 人溝通自己的想法。 <b>綜合領域</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意 義，並能關懷團隊 的成員。 3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關 係，並認同與肯定 自己的文化。	團隊合作的意義 與重要性。 Cc-II-2 文化與生活的關 係及省思。				
九	實地踏查 二： 藤山步道 桐 花雨/3 節	<b>自然</b> ti-II-1 能在指導下觀察日 常生活現象的規律 性，並運用想像力 與好奇心，了解及	<b>自然</b> INc-II-8 不同的環境有不 同的生物生存。 INe-II-1	1. 理解家鄉自然生態環 境，激發愛鄉愛土情操。 2. 認識家鄉自然生態環境 及動、植物分布地區之特 色。	觀察重點 (一)： (1) 貢德氏赤 蛙 (2) 地圖 蝶 (3) 油桐花	學習單 50 % 觀察紀錄 20% 對問題有 無回饋 20 %	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		<p>描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah- II -2</p>	<p>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p><b>綜合領域</b> Bb-II-1</p>	<p>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>觀察重點 (二)： 八卦山老樹巡禮 (1) 老樟母女樹 (2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花)</p> <p>*觀察覺知： 1. 八卦山脈老樹的樹種豐富，適合生態教學。 2. 八卦山脈踏查老樹路線景觀宜人，不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。</p>	<p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10 %</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		<p>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>				
十二	吾愛吾鄉 /課程統 整二/1 節	<p><b>自然</b></p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及</p>	<p><b>自然</b></p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1</p>	<p>1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</p>	<p>(一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。</p>	<p>學習單 50%</p> <p>觀察紀錄 20%</p> <p>對問題有無回饋 20%</p>	<p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah- II -2</p>	<p>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p><b>綜合領域</b> Bb-II-1</p>	<p>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>2、檢討每組發表之記錄與講解分析。</p> <p>(二) 結論與統整</p> <p>1、表揚學習認真個人</p> <p>2、表揚互助成果優異之分組。</p> <p>3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p>	<p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10 %</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。 <b>綜合領域</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。				
十三	社區踏查 1—認識地方產業及演進	<b>自然</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。 ai-II-1	<b>自然</b> Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. (綜-E-C1)理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II-1、Ac-II-1) 2. (綜-E-C1)了解各行業之工作的意義、重要性、工	《認識地方產業 1》(以農特產品為主) ① 引起動機： a. 問學生學區附近的地方產	1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 能體驗與欣賞在	1、鳳山寺沿革(未出版) 2、八卦台地的農業(取自

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	作的甘苦和對社會的貢獻。 (1c-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3) 3.(綜-E-C1)關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 (1c-II-1、Ac-II-1) 4.(綜-E-C3)參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 (3c-II-1、Cc-II-1、Cc-II-2) 5.(綜-E-C3)體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 (3c-II-1、Cc-II-1、Cc-II-2)	業為何？(以現在的農特產品為主) b. 以前的地方產業和現在相同嗎？ c. 如果沒有，請說明為什麼？ 【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧業-養豬、養雞……】 ②新舊地方產業中有改變的原因為何？ (開放問答)	地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 4. 能說出以前和現在地方產業種類。 5. 能說出地方產業演進的改變。	維基百科) 3、林進隆 (2012)， 《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材(學習單及訪談單)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				6. (綜-E-C3) 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 (3c -II -1、Cc -II-3) 7. (自-E-B3) 能透過五官知覺 觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 (ai- II -1、INd- II -6) 8. (社-E-A2) 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 (3d- II -1、3d- III -2、Ca- II -1、Ca- III -1、Ca- III -2)	③ 統整並說明新舊地方產業的差異和原因？(開放問答)	6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
十四	社區踏查 1—	1c-II -1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。	Ac -II-1 工作的意義。 Ac -II-2 各種工作的甘苦。	1. (綜-E-C1) 理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II -1、Ac -II-1)	《認識地方產業 1》(以農特產品為主)	1. 能理解各行業之發展與週	1、鳳山寺沿革 (未出版)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	認識地方產業及演進	ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	Ac -II-3 各行業對社會的貢獻。 INd- II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境	2.(綜-E-C1)了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 (1c-II -1、Ac -II-1、Ac -II-2、Ac -II-3) 3.(綜-E-C1)關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 (1c-II -1、Ac -II-1) 4.(綜-E-C3)參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2) 5.(綜-E-C3)體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。	①引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？（以現在的農特產品為主） b. 以前的地方產業和現在相同嗎？ c. 如果沒有，請說明為什麼？ 【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧業-養豬、養雞……】	遭環境的相關性。 2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 4. 能說出以前和現在地方產業種類。	2、 八 卦台地的農業（取自維基百科） 3、 林 進隆（2012），《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			變遷，以及對未來的展望。	(3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2) 6. (綜-E-C3)認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 (3c -II -1、Cc -II-3) 7. (自-E-B3)能透過五官知覺 觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 (ai- II -1、INd- II -6) 8. (社-E-A2)敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 (3d- II -1、3d- III -2、Ca- II -1、Ca- III -1、Ca- III -2)	②新舊地方產業中沒有改變的原因為何？(開放問答) ③統整並說明新舊地方產業的差異和原因？(開放問答)	5. 能說出地方產業演進的改變。 6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	4、自編教材(學習單及訪談單)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	社區踏查 1— 認識地方產業及演進	1c-II -1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。 ai-II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 3d-II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac -II-1 工作的意義。 Ac -II-2 各種工作的甘苦。 Ac -II-3 各行業對社會的貢獻。 INd-II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 Ca-II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III -1 都市化與工業化會改變環境，也	1.(綜-E-C1)理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II -1、Ac -II-1) 2.(綜-E-C1)了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。(1c-II -1、Ac -II-1、Ac -II-2、Ac -II-3) 3.(綜-E-C1)關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。(1c-II -1、Ac -II-1) 4.(綜-E-C3)參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。(3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2)	《認識地方產業 2》(以非農特產品為主) ①引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？(以現在的非農特產品為主) b. 以前的地方產業和現在相同嗎？ c. 如果沒有，請說明為什麼？ 【自行車、重機、路跑、觀光業(猴探井、天空之橋、荔枝王、母子樟	1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 3. 認同與肯定自己的文化，且能理解並包容文化的多元性。	4、鳳山寺沿革(未出版) 5、八卦台地的農業(取自維基百科) 6、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			<p>會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>5. (綜-E-C3) 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>6. (綜-E-C3) 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 (3c -II -1、Cc -II-3)</p> <p>7. (自-E-B3) 能透過五官知覺 觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 (ai- II -1、INd- II -6)</p> <p>8. (社-E-A2) 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>樹…)、廟宇文化事業(鳳山寺、受命宮、陣頭、舞獅)……】</p> <p>②新舊地方產業中有改變的原因為何? (開放問答)</p> <p>③統整並說明新舊地方產業的差異和原因? (開放問答)</p>	<p>4. 能說出以前和現在地方產業種類。</p> <p>5. 能說出地方產業演進的改變。</p> <p>6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>7. 能說出居住地方的環境隨著社會與</p>	<p>政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材(學習單及訪談單)</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				(3d- II -1、3d- III -2、Ca- II -1、Ca- III -1、Ca- III -2)		經濟的發展而改變。	
十六	社區踏查 1—認識地方產業及演進	1c-II -1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。 ai-II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac -II-1 工作的意義。 Ac -II-2 各種工作的甘苦。 Ac -II-3 各行業對社會的貢獻。 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 Ca-II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca- III -1	1. (綜-E-C1)理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II -1、Ac -II-1) 2. (綜-E-C1)了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 (1c-II -1、Ac -II-1、Ac -II-2、Ac -II-3) 3. (綜-E-C1)關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 (1c-II -1、Ac -II-1) 4. (綜-E-C3)參與文化活動，體驗、欣賞及省思文	《認識地方產業 2》(以非農特產品為主) ①引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？(以現在的非農特產品為主) b. 以前的地方產業和現在相同嗎？ c. 如果沒有，請說明為什麼？ 【自行車、重機、路跑、觀光業(猴探	1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文	7、鳳山寺沿革(未出版) 8、八卦台地的農業(取自維基百科) 9、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			<p>都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>化與生活及地方產業的關係。</p> <p>(3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>5.(綜-E-C3)體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>(3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>6.(綜-E-C3)認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>(3c -II -1、Cc -II-3)</p> <p>7.(自-E-B3)能透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>(ai- II -1、INd- II -6)</p> <p>8.(社-E-A2)敏覺居住地方的社會、自然與人文環境</p>	<p>井、天空之橋、荔枝王、母子樟樹…)、廟宇文化事業(鳳山寺、受命宮、陣頭、舞獅)……】</p> <p>②新舊地方產業中沒有改變的原因為何?(開放問答)</p> <p>③統整並說明新舊地方產業的差異和原因?(開放問答)</p>	<p>化的多元性。</p> <p>4.能說出以前和現在地方產業種類。</p> <p>5.能說出地方產業演進的改變。</p> <p>6.能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>7.能說出居住地方</p>	<p>立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材(學習單及訪談單)</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 (3d-II-1、3d-III-2、Ca-II-1、Ca-III-1、Ca-III-2)		的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
十七	社區踏查 1—認識地方產業及演進	3c -II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Cc -II-1 文化活動的參與。 Cc -II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc -II -3 對自己文化的認同。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 Ca-II-1	1.(綜-E-C1)理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II -1、Ac -II-1) 2.(綜-E-C1)了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 (1c-II -1、Ac -II-1、Ac -II-2、Ac -II-3) 3.(綜-E-C1)關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 (1c-II -1、Ac -II-1)	《地方產業探訪 1》 ①對地方產業公司行號的訪談與認識。 ②訪談主題： a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 C. 未來發展之規劃。 ③預計參訪對象為 2-3 處。 (參訪對象待洽)	1. 能了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 2. 能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。	1、鳳山寺沿革(未出版) 2、八卦台地的農業(取自維基百科) 3、林進隆(2012),《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			<p>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>4. (綜-E-C3)參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>5. (綜-E-C3)體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>6. (綜-E-C3)認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 (3c -II -1、Cc -II-3)</p> <p>7. (自-E-B3)能透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 (ai- II -1、INd- II -6)</p>		<p>3. 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p> <p>4. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>5. 能說出居住地方的環境隨</p>	<p>立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材（學習單及訪談單）</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				8. (社-E-A2) 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 (3d-II-1、3d-III-2、Ca-II-1、Ca-III-1、Ca-III-2)		著社會與經濟的發展而改變。	
十八	社區踏查 1—認識地方產業及演進	<b>綜合活動</b> 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 <b>自然</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 3d-II-1	<b>綜合活動</b> Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同。 <b>自然</b> INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓	1. (綜-E-C1) 理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II-1、Ac-II-1) 2. (綜-E-C1) 了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 (1c-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3) 3. (綜-E-C1) 關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。	《地方產業探訪 2》 ①對地方產業公司行號的訪談與認識。 ②訪談主題： a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 c. 未來發展之規劃。 ③預計參訪對象為 2-3 處。	1. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 2. 能認識並訪談地方產業公司行號。 3. 能記錄訪談內容並歸納整	1、鳳山寺沿革 (未出版) 2、八卦台地的農業 (取自維基百科) 3、林進隆 (2012), 《南投市八卦山台

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	我們知道天氣的可能變化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	(1c-II -1、Ac -II-1) 4. (綜-E-C3)參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2) 5. (綜-E-C3)體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2) 6. (綜-E-C3)認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 (3c -II -1、Cc -II-3) 7. (自-E-B3)能透過五官知覺 觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	(參訪對象待洽)	理訪談記錄。 4. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 5. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	地鳳梨產業品牌建立之研究》, 國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材 (學習單及訪談單)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				(ai-II-1、INd-II-6) 8.(社-E-A2)敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 (3d-II-1、3d-III-2、Ca-II-1、Ca-III-1、Ca-III-2)			
十 九   二 十	社區踏查 1— 認識地方 產業及演 進	<b>綜合活動</b> 3c -II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 <b>自然</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 3d-II-1	<b>綜合活動</b> Cc -II-1 文化活動的參與。 Cc -II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc -II -3 對自己文化的認同。 <b>自然</b> INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。	1.(綜-E-C1)理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II -1、Ac -II-1) 2.(綜-E-C1)了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 (1c-II -1、Ac -II-1、Ac -II-2、Ac -II-3) 3.(綜-E-C1)關懷環境、理解並遵守各類工作職場之	《統整地方產業的認識與探訪》 《地方產業的未來與創新發展》  ①統整與歸納地方產業現有類別與探訪相關資訊。	1.能統整及歸納訪談資料。 2.能說出地方產業演進的原因。 3.能依認識、探訪資料製作地方產業區域地圖。	1、鳳山寺沿革(未出版) 2、八卦台地的農業(取自維基百科) 3、林進隆(2012),《南投市

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 Ca-II-1</p> <p>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1</p> <p>都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2</p> <p>土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>道德規範，培養公民意識。</p> <p>(1c-II -1、Ac -II-1)</p> <p>4. (綜-E-C3)參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p> <p>(3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>5. (綜-E-C3)體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>(3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>6. (綜-E-C3)認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>(3c -II -1、Cc -II-3)</p> <p>7. (自-E-B3)能透過五官知覺觀察周遭環境的動植物</p>	<p>②探討未來地方產業發展與創新之方向。</p> <p>③製作地方產業區域地圖。</p>	<p>4. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>5. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》, 國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材(學習單及訪談單)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
				與自然現象，知道如何欣 賞美的事物。 (ai-Ⅱ-1、INd-Ⅱ-6) 8.(社-E-A2)敏覺居住地方 的社會、自然與人文環境 變遷，關注生活問題及其 影響，並思考解決方法。 (3d-Ⅱ-1、3d-Ⅲ-2、 Ca-Ⅱ-1、Ca-Ⅲ-1、Ca-Ⅲ -2)			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。