

南投縣西嶺國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社團活動-桌遊	年級/班級	三至六年級/1 班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	黃信銘
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	藉由桌上遊戲這項媒介，引導學童在遊戲中學習，翻轉課室與增進學習熱忱。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題 的思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 透過遊戲式學習，發展多元智能。 2. 培養應變與決策能力，學習溝通與合作。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	桌遊基本介紹 與分組	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能對桌遊有基本的認識。	一、桌遊的簡易分類。 二、玩桌遊時的準則。 三、本學年預計學習桌遊簡介。	專注聆聽 50% 問答互動 50%	各類型桌遊各 1 盒
二	桌遊入門 UNO	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	UNO 桌遊 2 盒
三	桌遊入門 超級犀牛	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	超級犀牛 2 盒

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		色，協同合作達成共同目標。		三、學生能按照規則遊玩與學習。			
四至五	桌遊入門 水瓶座	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	水瓶座 2 盒
六至七	桌遊入門 矮人礦坑	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	矮人礦坑

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	親子桌遊 跳跳棋	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	跳跳棋 2 盒
九至十	親子桌遊 蟲蟲燒烤派對	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	蟲蟲燒烤 派對
十一	親子桌遊 綿羊爭牧場	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	綿羊爭牧 場

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	親子桌遊 南極小企鵝	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	南極小企鵝
十三	親子桌遊 世界趴趴走	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	世界趴趴走
十四至十五	親子桌遊 拉密	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	拉密 2 盒

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六 至 十七	派對桌遊 病毒在跳舞	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	病毒在跳舞 2 盒
十八 至 十九	派對桌遊 犯人在跳舞	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	犯人在跳舞
二十	派對桌遊 妙傳爆趣	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	妙傳爆趣

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		作達成共同目標。					
二十一	討論與發表	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<ul style="list-style-type: none"> 一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能口述表達自己的想法。 	<ul style="list-style-type: none"> 一、寫下本學期自己的遊戲 Top5。 二、寫下遊戲中印象最深刻的 3 件事。 三、口頭分享。 	學習單 20% 專注聆聽 30% 問答互動 50%	學習單

【第二學期】

課程名稱	社團活動-桌遊	年級/班級	三至六年級/1 班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	黃信銘
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	藉由桌上遊戲這項媒介，引導學童在遊戲中學習，翻轉課室與增進學習熱忱。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	3. 透過遊戲式學習，發展多元智能。 4. 培養應變與決策能力，學習溝通與合作。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	派對桌遊 估估劃劃	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	估估劃劃 2 種版本
二	派對桌遊 依樣畫葫蘆	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	依樣畫葫蘆
三	派對桌遊 七彩跑跑豬	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	七彩跑跑豬

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	派對桌遊 Who 怕 Who	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	Who 怕 Who2 盒
五至六	輕度策略 卡卡頌	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	卡卡頌
七至八	輕度策略 卡坦島	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	卡坦島

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九至十	輕度策略 富饒之城	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	富饒之城
十一至十三	輕度策略 電力三部曲	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	電力啟動 電力管家 電力世界
十四	輕度策略 璀璨寶石	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	璀璨寶石 2 盒

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	輕度策略 爆珠發明	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	爆珠發明
十六	語文類桌遊 妙語說書人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	妙語說書人
十七	語文類桌遊 驢橋	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	驢橋

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	數學類桌遊 得分沙拉	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	得分沙拉 2 盒
十九	數學類桌遊 股票大亨	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能按照規則遊玩與學習。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	專注聆聽 30% 策略思考 20% 人際互動 50%	股票大亨 2 盒
二十	討論與發表	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、學生能專注聽講。 二、學生能和同儕有良好互動。 三、學生能口述表達自己的想法。	一、寫下本學期自己的遊戲 Top5。 二、寫下遊戲中印象最深刻的 3 件事。 三、口頭分享。	學習單 20% 專注聆聽 30% 問答互動 50%	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。