南投縣西嶺國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文/國語	年級/班級	一年級,共一班
教師	彭柔秀	上課週節數	每週6節,21週,共126節

課程目標:

- 1. 教師引導運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。
- 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。
- 3. 透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。
- 4. 引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜歡上學的習慣。
- 5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。
- 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。
- 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
- 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

孝	女學 進度)¥ 75 - 1 /
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
第一週	首册第一章 一种第一章 一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种。 一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种。 一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一	性國興運文,語趣用認識養的能語自	活動一: 聆聽故事 1. 教師播放教學 CD, 請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後,教師以提問方式引導學生 回憶, 並了解故事內容。 活動二: 聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖, 配合提 問請學生用完整語句說出和好朋友互動及 遇到師長問好的情形。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】

2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課 自我,奠 定終身學 文。 習的基 活動三:符號教學 11. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組 礎。 國 -E-B1 念,個別念。 理解與運 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認 用國語文 在日常生 |念,再分組認念,最後個別念。 活中學習 4. 教師從單字中分析符號,以領念的方式 體察他人 讓兒童熟練符號,再分組試念及個別試 的感受, 並給予適 活動四:習寫教學 當的回 11. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生 應,以達 書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀 成溝通及 聯想活動。 互動的目 標。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生 注意每個符號發音時嘴形的差異。 4. 配合習作第一、二、三大題。 活動五:拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高 手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方 法。學生模仿試拼。 2. 配合習作第四大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油 站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲 調高低與動作練習。 活動六:綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課 字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一 說」說出本課符號與圖案的關係。 3. 配合習作第五大題。

第週 二 第 二 第 元 課 排	是 國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標 一一一個主主主,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 是識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,溝動。 上一個重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 是與語常學他受予回以通的	念。 活動三:習寫教學	作口紙學	【品德教育】
------------------	--	----------------	------	--------

				1	
			4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。		
			5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油」		
			站」複習一聲、四聲動作,學生模仿並獨		
			立練習。		
			6. 配合習作第五大題		
			活動五:綜合整理		
			1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課		
			字詞句		
			2. 學生朗讀課文並說出課文重點。		
			3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一		
			說」說出本課符號與圖案的關係。		
		國-E-A1	活動一:聆聽故事		
		認識國語	1. 教師播放教學 CD,請學生專心聆聽故		
		文的重要	事。		
	巨	性,培養	2. 聽完故事後,教師以提問方式引導學生		
		國語文的	回憶,並了解故事內容。		
		興趣,能	活動二:聽說教學		
		運用國語	11. 教師引導學生觀察課本情境圖,請學生		
		文認識自	用完整語句,依經驗用完整語句說出自己		
		我、表現	學過的數字和教室裡物品及數量。		
	光 皿 笱 丰	自我,奠	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課		
	首冊第壹 單元	自我,奠定終身學	文,注意空格處語氣停頓。	作業評量	
第三	ー 平儿	習的基	活動三:符號教學	口頭評量	【品德教育】
週	聆聽故事二	習的基 礎。	1. 教師範念課文或播放教學 CD。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	第三課來數數	國 -E-B1	2. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組	學習態度	
		理解與運	念,個別念。		
		用國語文	3. 教師從語句中分析出語詞、單字。		
		在日常生	4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認		
		活中學習	念,再分組認念,最後個別念。		
		體察他人	5. 教師從單字中分析符號,以領念的方式		
		的感受,	讓兒童熟練符號,再分組試念及個別試		
		並給予適	念。		
		當的回	活動四:習寫教學		
		應,以達	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生		
		成溝通及	書空符號並讀出筆畫數。		

			la vel de la Fabrica de la companya	I	
		互動的目	2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生		
		標。	觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相		
			似處。		
			3. 配合習作第一、二大題。		
			4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌		
			尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差		
			異。		
			活動五:拼讀教學		
			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高		
			手」示範換韻符拼音法,學生模仿試拼並		
			獨立拼讀。		
			2. 配合習作第三大題。		
			3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油		
			站」複習一聲、二聲、四聲動作,學生模		
			仿並獨立練習。		
			4. 配合習作第四大題。		
			活動六:綜合整理		
			11. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課		
			字詞句		
			2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一		
			說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根		
			音兩組不同發音舌尖位置的差異。		
		гээ Г. А.1	4. 配合習作第五大題。		
		國-E-A1	活動一:聽說教學		
		認識國語	1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過		
		文的重要	的形狀和物品。		
		性,培養	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課		
	單元	國語文的	文,注意空格處語氣停頓。	作業評量	【品德教育】
第四	第四課找一	興趣,能	活動二:符號教學	口頭評量	
週	找	運用國語	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		文認識自	念,個別念。	學習態度	【戶外教育】
	_		2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		
			3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認		
		定終身學	念,再分組認念,最後個別念。		
		習的基	活動三:習寫教學		
		日明坐	111 初一、日河秋丁		

礎。 11. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生 國-E-A3 書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生 運用國語 觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相 文充實生 活經驗, 似處。 學習有步 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師引導學生注意發音時送氣、不送氣 驟的規劃 活動和解 的差異。 決問題, 活動四:拼讀教學 並探索多 11. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高 手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、 元知能, 培養創新 拼音架拼音練習,學生模仿試拼並獨立拼 精神,以 讀。 增進生活 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油 適應力。 站」複習一聲、三聲動作,學生模仿並獨 國 -E-B1 理解與運 立練習。 用國語文 4. 配合習作第四大題。 在日常生 活動五:綜合整理 活中學習 11. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課 體察他人 字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一 的感受, 並給予適 |說」讀出符號,並看圖說出與符號相關的 當的回 短語。 應,以達 3.配合習作第五大題。 成溝通及 活動六:統整活動 互動的目 11. 教師配合課本統整活動一「念一念」複 標。 習符號發音時的不同口型。 2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。 3. 教師配合課本統整活動一「寫符號有方 法」,引導學生拼讀寫注音符號的方法。 4. 教師配合課本統整活動一「念一念 比一 比」複習聲調。 5. 教師配合課本統整活動一「說話練習」 做你問我答的練習。

		文性國興運文我自定習礎國理的,語趣用認、我終的。正解重培文,國識表,身基	活動部等 CD, 請學生專心聆聽故事 1. 教等 CD, 請學生專心聆聽故事 2. 聽說 事後 B B B B B B B B B B B B B B B B B B		
週	,五 蘇附不 了	的並當應成互標國運感文感給的,溝動。EB用官藝受予回以通的 BB感之,適 達及目 3重受	5. 讓念話, 一方式 一方式 一方式 一方式 一方式 一方式 一方式 一方式	紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】【戶外教育】
		生活感, 藝的 展 整刻	1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高 手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音 練習。學生模仿試拼。 2. 配合習作第三、四大題。 活動六:綜合整理		

		的其太麦	1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課		
		養。	字詞句。		
			2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說		
			出本課符號並拼讀語詞。		
			3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練		
			習拼讀短文。		
		- B 11	4. 配合習作第五大題。		
		國-E-A1	活動一:聽說教學		
		認識國語	1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學		
			校,小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友		
		性,培養	上課的情形。		
			2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課		
		興趣,能 運用國語	文,注意空格處語氣停頓。 活動二:符號教學		
		建用國語文認識自	活動一·付號教字 1.教師範念語句逐一領念:全體念,分組		
	我、 自我	又 w 職 日 我 、 表 現			
			2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		
		定終身學	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認		
		習的基	念,再分組認念,最後個別念。		
	首册第貳	礎。	4. 教師從單字中分析符號,以領念的方式	作業評量	【人權教育】
第六		國-E-B1	讓兒童熟練符號,再分組試念及個別試	口頭評量	【環境教育】
週	第六課山坡		念。	紙筆測驗	【生命教育】
			活動三:習寫教學	學習態度	【戶外教育】
			1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生		
		活中學習	書空符號並讀出筆畫數。		
		體察他人	2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生		
		的感受,	注意符號發音時,脣齒的位置、單韻和複		
		並給予適	韻音長的差異,以及舌根音、舌尖音的不		
		當的回 應,以達	同。 3. 配合習作第一大題、第二大題。		
		應, 以廷 成溝通及	[5. 配合百作另一入趣、另一入趣。 活動四:拼讀教學		
		延期的目	11. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高		
		標。	手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試		
		國-E-B3	拼。		
			2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高		

		感文美生美物展作的養官藝,活感,藝與基。感之體中事並文欣本受 驗的 發創賞素	手讀語 詩讀語 詩讀語 詩語 詩語 詩語 詩語 詩語 詩語 詩語 詩語 詩語 詩		
第週	首冊第元 野記 野歌世 生 生	文認識自 我、表現	活動 (D) 等 (D	作業評量量無學習態	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

	活中學習	3. 教師從單字中分析符號,以領念的方式		
	體察他人	讓兒童熟練符號,再分組試念及個別試		
	的感受,	念。		
		活動四:習寫教學		
	当的回	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生		
	應,以達	書空符號並讀出筆畫數。		
		2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學		
	互動的目	過的符號像什麼?		
	互助的口 標。	3.配合習作第一大題。		
		活動五:拼讀教學		
		1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高		
		手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練		
		習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練		
	語文能力	習,學生模仿試拼並獨立拼讀。		
		2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引		
		導學生念出符號及拼音短文,並說出符號		
		相同和不同的寫法和讀法。		
		3. 配合習作第二大題、第三大題。		
		活動六:綜合整理		
	參與學校	1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課		
	及社區活			
	動,體會	2. 學生朗讀課文並說出課文重點。		
	團隊合作	3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引		
	的重要	導學生拼讀短文。		
	性。	4. 配合習作第四大題、第五大題。		
	國-E-A1	活動一:聽說教學		
		1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加		
	文的重要	過運動會經驗及感覺。		
	性,培養	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課	作業評量	▼ , 141 1.7
第八		文,注意空格處語氣停頓。	口頭評量	【人權教育】
週		活動二:符號教學	紙筆測驗	【品德教育】
7		11. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組	學習態度	【安全教育】
		念,個別念。	丁日心及	
		2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		
		3. 教師從單字中分析符號,先全班認念,		
	口孔 / 吳	D. 叙叫伙半丁丁刀们付航,兀王班認念,		

再分組認念,最後個別念。 定終身學 習的基 活動三:習寫教學 礎。 11. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生 國 -E-B1 書空符號並讀出筆畫數。 理解與運 2. 配合習作第一大題。 用國語文 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生 注意捲舌音和平舌音念法不同。 在日常生 活中學習 活動四:拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高 體察他人 的感受, 手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練 習、聲調強化練習,學生模仿試拼並獨立 並給予適 當的回 拼讀。 應,以達 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引 成溝通及 導學生比對拼音練習,念出符號及拼音短 文,並說出符號相同和不同的寫法和讀 互動的目 標。 法。 國 -E-C2 3. 配合習作第二大題、第三大題。 活動五:綜合整理 與他人互 動時,能 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課 適切運用 字詞句。 語文能力 2. 配合習作第四、五大題。 表達個人 3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引 |想法,理 | 導學生拼讀短文,並說出有哪些動作詞。 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會 團隊合作 的重要 性。

第週九	首 第元 第元 一 第二 第二 第二 一 第二 一 第二 一 数	國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語上識的,語趣用認、我終的。E解國日中察感給的,溝動。E他時切文A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C人,運能1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適 達及目 2互能用力	1.念2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓念活1.書2.注3.活1.手練沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.2.2.2.3.念4.讓沒2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2	作口紙學	【人權教育】【品讀素養教育】
		國與動適語表想解不一也時切文達法與同人人,運能個,包意	練習。學生模仿試拼,並進行聲調練習。 2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比 一比」引導學生比較相似音結合韻的發音 和寫法。 活動五:綜合整理		

		參與學校	4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練		
		及社區活	習拼讀短文。		
		動,體會	5. 配合習作第二大題、第三、四大題。		
		團隊合作	活動六:統整活動		
		的重要	1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方		
		性。	法」,引導學生說出相似符號少一筆、多		
			一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。		
			2. 教師配合課本統整活動二「比一比 念一		
			念」引導學生比較相似字形的符號。		
			3. 配合習作統整活動二第一、二大題。		
			4. 教師配合課本統整活動二「念一念 說一 說」引導學生比較相似發音的符號及結合		
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
			5. 教師配合課本統整活動二「念一念比一		
			比一引導學生練習輕聲。		
			6. 配合習作統整活動二第三大題。		
			7. 教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有		
			方法」引導學生讀出學過的注音符號。		
			8. 教師請學生複習注音符號表。		
		FR D 41	9. 配合習作統整活動二第四大題。		
		國-E-A1	活動一:聽說教學		
		認識國語文的重要	11. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪」		
		性,培養	裡做什麼」的短句。		
		國語文的	文。		
		興趣,能	江和一・州油井與	ルルに日	
焙 1	首冊來閱	運用國語	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組	作業評量	【環境教育】
第十週	讀	文認識自	会, 佣别会。	口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】
70	紙飛機		2. 教師市領字生明韻詠义,語可之间相作	紙筆例 級 學習態度	【
		自我,奠	停頓。	于日心及	
		定終身學	3. 教師從語句中分析出語詞。		
		習的基	活動三:教學評量		
		礎。 国 C D1	1. 教師自製圖卡、字卡,配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。		
		國-E-B1 理解與運	2. 教師準備人、地、事三類圖卡,學生隨		
		灶	14. 叙叫干佣八、地、尹二规则下,字生随		

		用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,語常學他受予回以通的 一人,運能個,包意樂文生習人,適 達及目 2互能用力人理容 於	機抽卡組成句子,並寫在黑板上。 3. 教師請學生複習注音符號表。 4. 配合習作來閱讀		
第十一週	第一冊第 壹單元 ?	參及動團的性國認文性國興運文與社,隊重。下識的,語趣用認學區體合要 A. 國重培文,國識校活會作 1. 語要養的能語自	活動一:趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖,說 羊吃草和背背包跑步離開。 2.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀 組讀、個別讀談 活動二:隨文識詞一 1.學生朗讀課前 1.學生朗讀課說語句、分析語 生字並嘗試解說語詞意義。	分 口頭評量紙筆測驗學習態度	【環境教育】【品德教育】【生命教育】

心	目 10 数征职人士调讯之下辖然「业人安宁		1
自我,			
定終身			
習的基	3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習		
礎。	歷程,說出生字筆畫或部件特別的地方。		
國一E-Bi			
理解與:	■ 1.學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的		
用國語	文 語句、語詞,和習得生字。 10. 数 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5		
在日常	主 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」		
活中學			
體察他	數。		
的感受			
並給予:			
當的回	要原則。		
應,以			
成溝通			
互動的			
標。	1. 學生以適當語氣朗讀課文。		
國-E-C			
閱讀各			
	と 活動五:課文理解二		
中培養	是 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文		
非判斷	内容及寫作特色。		
能力,	以 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引		
了解自	2 導學生練習使用疊字形容詞說出短句。		
與所處	土 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷		
會的關	程。		
[条,培			
	與 1. 學生分組討論重述本課故事。		
責任感			
關懷自	光 說出自己長大的經驗和感覺。		
生態與	曾 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。		
進公民			
識。	-		
第十 第一冊第壹 國-E-A	活動一:趣味引導	作業評量	【品德教育】
カー カー カロ 四 L A	「	11 未可里	【四怎钗月】

	m , l	, y, , T	4 2/2)) ->- ;	- + - ·	. 22 . 1 1 - 1			V de la de V
二週	單元:長大 認		1. 學生分享自				口頭評量	【家庭教育】
			較自己當時與				紙筆測驗	
	第二課奶奶 性	,培養	2. 教師範讀課	文,學生跟討	賣,全班讀	、分	學習態度	
	家國	語文的	組讀、個別讀	0				
			活動二: 隨文	識詞一				
	運	用國語	1. 學生朗讀課	文,認讀語台	勺、分析語	詞和		
	文	認識自	生字並嘗試解	說語詞意義。	0			
	我	、表現	2. 教師配合本	課語文百寶箱	箱「我會寫	字一		
	自:	我,奠	指導學生書空	本課部分生活	字並數出筆	畫		
	定	終身學	數。					
	習!	的基	活動三: 隨文	識詞二				
	礎	. 0	1. 學生朗讀課	文後,複習前	前一節課揭	示的		
	國-		語句、語詞,					
	理	解與運	2. 教師配合本	課語文百寶箱	箱「我會寫	字一		
		國語文	指導學生書空	本課剩餘生	字並數出筆	畫		
	在	日常生	數,並依書寫	說明,歸納	本課生字書	寫主		
	活		要原則。					
	贈	察他人	3. 配合習作第	一、二、三方	大題並回顧	本節		
	的	感受,	學習歷程。					
			活動四:課文	理解一				
	當!	的回	1. 學生以適當	語氣朗讀課之	文。			
	應	,以達	2. 教師提問引	導學生回答問	問題,理解	課文		
	成	溝通及	內容及關鍵語	白。				
			活動五:課文					
	標	. 0	1. 教師引導學	生觀察課文圖	圖片並回顧	課文		
	國-	-E-C1	内容及寫作特	色。				
	閱刊	讀各類	2. 教師配合課	本語文百寶和	箱「我會說	」引		
			導學生練習「					
	中	培養是	白。		· · · · -			
	非	判斷的	3. 配合習作第	四、五大題主	近回顧本節	學習		
	能	力,以	歷程。	-				
	了	解自己	活動六:故事	回顧				
	1		1. 學生分組討		炎事 。			
			2. 教師依本課			學生		
	1 1 1		說出自己曾經					
	同		獎「長大了」					

第三十週	文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國認、我終的。下解國日中察感給的,溝動。下識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C自現奠學 1運文生習人,適 達及目 1	3. 数	作口紙學業頭筆習量量驗度	【品德教育】【環境教育】
	標。 國-E-C1	1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。		

	Т	1 1: 1: 1: 1/A / 1	Te	T	
		非能了與會係同責關判力解所的,理任懷斷,自處關培心感自的以己社 養與,然	歷程。 活動六:故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師依本單元主題,以提問方式引導學 生說出本單元一到三課各課內容,串連成 「開始」、「經過」和「結果」的簡單故 事結構概念。 3.教師引導學生回顧本課學習內容。		
		性態與問題 進公民 識。 國-E-A1			
第四	第單 統 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	認文性國興運文我自定習礎國理識的,語趣用認、我終的。E解國重培文,國識表,身基 B與語要養的能語自現奠學 1運	活動行言 (D) · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	作可紙學習評評測態度	【環境教育】【閱讀素養教育】

		15 114	1	T	
		成溝通及			
		互動的目			
		標。			
		國-E-C1			
		閱讀各類			
		文本,從			
		中培養是			
		非判斷的			
		能力,以			
		了解自己			
		與所處社			
		會的關			
		係,培養			
		同理心與			
		責任感,			
		關懷自然			
		生態與增			
		進公民意			
		識。	₩ 5, , h 1 기 済		
		國-E-A1	活動一:趣味引導		
		認識國語	1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖,		
		文的重要	說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。		
		性,培養	2. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		
		國語文的	組讀、個別讀。		
		興趣,能	活動二:隨文識詞一	化米 亚旦	
第十	第一冊第貳 單元:問問	建用図語		作業評量 口頭評量	【環境教育】
五週		义	生字並嘗試解說語詞意義。	紅筆測驗	【戶外教育】
五则	題 第四課請問	双、	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫	料車例 學習態度	【閱讀素養教育】
	为 四	日秋,吳 定終身學	哲寺字生音至本述即为生于亚数出 重數。	子自怨反	
		程約基	因。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		
		百 的 <u>泰</u>	會認字」觀察形近字說出相似的地方。		
		娅 -E-B1	4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習		
		理解與運	歷程。		
		用國語文	活動三:隨文識詞二		
		川凶四人	10 划一,退入毗旳一		

	活體的並當應成互標中察感給的,溝動。學他受予回以通的習人,適 達及目	1.指數要之會。歷程活1.2.內3.一人程活1.內2.二3.程活1.禮2.內3.一人程活1.禮2.內3.日內2.二3.程活1.禮2.內3.一人程活1.內2.二3.程活1.禮2.內3.日內2.三3.程活1.禮2.內3.日內2.三3.程活1.禮2.內3.日內2.三3.日內2.日內2.三3.程活1.禮2.內3.日內2.三3.程活1.禮2.內3.日內2.三3.日內2.日內2.三3.日內2.日內2.三3.日內2.三3.日內2.日內2.三3.日內2.日內2.三3.日內2.日內2.日內2.日內2.日內2.日內2.日內2.日內2.日內2.日內2		
第一冊第 第一冊第 前門 問題 問題 的滑梯	性 國 興 運用 國 運用 國 運用 國 無 國 無 國 無 國 無 國 無 國 無 國 無 國 無 國 無 國	活動一:趣味引導 1.學生分享自己玩滑梯的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出小朋友在溜彩虹滑梯。 活動二:隨文識詞一 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和 生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】

我、表現 |會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習 自我,奠 定終身學 歷程。 習的基 活動三:隨文識詞二 礎。 1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的 國 -E-B1 語句、語詞和習得生字。 2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出 理解與運 筆書數,並依書寫說明,歸納本課生字書 用國語文 寫主要原則。 在日常生 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我 活中學習 體察他人 會認字」觀察形近字說出相似的地方。 的感受, 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷 並給予適 程。 當的回 活動四:課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 應,以達 2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文 成溝通及 互動的目 內容及關鍵語句。 標。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引 **導學生練習動作寫法。** 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷 程。 活動五:課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文 內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引 |導學生練習「有沒有」的問句。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷 程。 活動六:主題探討 11. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似 的疑問詞。 2. 學生練習用「有沒有」互相問答。

1.2.朋3.組活1.生2.指數3.會4.歷活1.語2.指數要3.會4.程活1.2.內3.導4.程學教友教讀動學字教導。教認配程動學的教導,原教認配。動學教容教學配。 學教友教讀動學字教導。教認配程動學的教導,原教認配。動學教容教學配。 中國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	在	作口紙學業頭筆剛態	【人權教育】【環語教育】【戶外教育】
--	---	-----------	--------------------

			1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文		
			內容及寫作特色。		
			2. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引		
			導學生練習「一下子一下子」		
			的句子。		
			3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷		
			程。		
			活動六:主題探討		
			學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的		
			疑問詞。		
		國-E-A1	活動一:趣味引導		
		認識國語	1. 學生分享自己說話有回音的經驗。		
		文的重要	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小		
		性,培養	朋友在山谷大叫聽到回音。		
		國語文的	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		
		興趣,能	組讀、個別讀。		
		運用國語	活動二:隨文識詞一		
		文認識自	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和		
		我、表現	生字並嘗試解說語詞意義。		
		自我,奠	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」		
	第一冊第	定終身學	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫	作業評量	【人權教育】
第十	計 留 元 ·	習的基本	數。	口頭評量	【環境教育】
八週	日月 日月 日石	礎。 ED D1	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	紙筆測驗	【品德教育】
	第七課你好	國-E-B1 理解與運	會認字」觀察形近字說出相似的地方。	學習態度	【戶外教育】
		理 群 興 題 語 文	4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習 歷程。		
		用國語文 在日常生	歴程。 活動三:隨文識詞二		
		在口市生 活中學習	11. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的		
		招 子 子 白 體察他人	語句、語詞和習得生字。		
		^{胆奈心人} 的感受,	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」		
		的感受力並給予適	[d. 教師配告本訴語文日真相 · 我曾為于] 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫		
		當的回	數,並依書寫說明,歸納本課生字書寫主		
		應,以達	要原則。		
		成溝通及	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		
		互動的目	會認字」觀察形近字說出相似的地方。		

	1	1.17	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	Γ	
		標。	4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷		
			程。		
			活動四:課文理解一		
			1. 學生以適當語氣朗讀課文。		
			2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文		
			內容及關鍵語句。		
			3. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引		
			4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷		
			程。		
			活動五:課文理解二		
			11. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文		
			內容及寫作特色。		
			2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引		
			學生練習「也」的句子。		
			3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷		
			程。		
			活動六:主題探討		
			11. 學生分組討論本單元學到的疑問詞和用		
			1.字生为組前冊本平几字到的疑问的和用 法。		
			2. 學生練習正確使用不同疑問詞問問題。		
		國-E-A1	活動一:聆聽練習		
		認識國語	1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說		
		文的重要	一說」播放CD,引導學生說出分清楚事情		
		性,培養	先後順序的重要。		
		國語文的	2. 配合習作統整活動二第一大題。	ルルエロ	
<i>LL</i> 1		興趣,能	活動二:分辨相似字	作業評量	【人權教育】
第十			教師配合課本統整活動二「找一找」引導	口頭評量	【環境教育】
九週		文認識自	學生觀察隱藏在圖畫裡的字,並說出怎麼	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	統整活動二	我、表現	猜到的。	學習態度	
		自我,奠	活動三:認識標點符號—問號		
		定終身學	1. 教師配合課本統整活動二「認識標點符		
		習的基	號」引導學生認識、說出問號的用法,並		
		礎。	在課文中找出問號。		
		國-E-B1	2. 配合習作統整活動二第二大題。		

		理解與運	活動四:童詩欣賞		
		用國語文	教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引		
		在日常生	導學生朗讀、欣賞童詩,並說出童詩的意		
		活中學習	思。		
		體察他人			
		的感受,			
		並給予適			
		當的回			
		應,以達			
		成溝通及			
		延期的目			
		互 動的日標。			
		你。 国 C 11	江私 _ · 枥叶 门 道		
		國-E-A1 初並周萄	活動一:趣味引導		
		認識國語	1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖,		
		文的重要	說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活		
		性,培養	動。		
		國語文的	2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的		
		興趣,能	意思。		
		運用國語	3. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出爸		
		文認識自	爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。		
		我、表現	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		
		自我,奠	組讀、個別讀。	作業評量	【品德教育】
第二		定終身學	活動二:課文理解一	口頭評量	【閱讀素養教育】
十週	閱讀	習的基	1. 學生以適當語氣朗讀課文。	紙筆測驗	【家庭教育】
1 20		礎。	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文	學習態度	【多庭教》】 【多元文化教育】
		國 -E-B1	內容及關鍵語句。	子自怨反	【夕儿又儿教月】
		理解與運	活動三:課文理解二		
		用國語文	11. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文		
		在日常生	內容及寫作特色。		
		在日常生 活中學習	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」引導		
		體察他人	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。		
		的感受,	3. 配合習作習題並回顧本節學習歷程。		
		並給予適	活動四:故事回顧		
		當的回	1. 學生分組討論重述本課故事。		
		應,以達	2. 教師提問請學生發表和過年相關的習		

		成溝通及	俗。		
		互動的目	3. 回顧本節學習歷程。		
		標。			
		國-E-C1			
		閱讀各類			
		文本,從			
		义 4 7 代			
		中培養是			
		非判斷的			
		能力,以			
		了解自己			
		與所處社			
		會的關			
		係,培養			
		同理心與			
		責任感,			
		關懷自然			
		生態與增			
		生公民意			
		進公氏总			
		識。	٠٠٠ ٠		
		國-E-A1	活動一:聆聽練習		
		認識國語	1. 教師配合課本各課課文播放 CD, 引導學		
		文的重要	生回顧各單元故事內容的主要人物和事		
		性,培養	件。		
		國語文的	2. 學生分組討論及分享,說出不同課或不		
		興趣,能	同單元學到的道理、感想和生活上的應		
站 —		運用國語	用。		了吧位业大
第二十一	課程統整	文認識自	3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進	口頭評量	【環境教育】
	總複習	我、表現	步表現。	學習態度	【品德教育】
週	113 12 4	白我,剪	4. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及		【閱讀素養教育】
		自我,奠定終身學	在生活中應用的經驗。		
		習的基	5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代		
		一种一种	J. 字至分組分字過十三安佔勤的經驗和代 表食物及吉祥話。		
		國-E-B1	活動二:分辨相似字		
		理解與運	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導		
		用國語文	學生觀察找出相似字。		

在日常生	2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同	
活中學習	部件或同部首的字。	
體察他人	活動三:我會造句	
的感受,	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。	
並給予適	2. 學生分組分享不同的造句。	
當的回	活動四:複習標點符號	
應,以達	1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用	
成溝通及	法。	
互動的目	2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符	
標。	號。	
國 -E-C1	3. 學生發表並分享。	
閱讀各類		
文本,從		
中培養是		
非判斷的		
能力,以		
了解自己 與所處社		
與所處社		
會的關		
係,培養		
同理心與		
責任感,		
關懷自然		
生態與增		
進公民意		
識。		

南投縣西嶺國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	一年級,共一班
教師	彭柔秀	上課週節數	每週6節,20週,共120節

課程目標:

- 1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。
- 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。
- 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。
- 4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。
- 5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。
- 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
- 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

	望進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
第一週	第二冊第壹單 元:交朋友 第一課小花狗	要習策輯過踐生國旨及略思體,活是 發決初,與理題 展問探並實日。	活動學生別等 1.學生別數 一 所 一 所 一 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	作業評量 口頭筆 到 題 學 習 態 度	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

語文在日常生 活中學習體察 他人的感受, 並給予適當的 回應,以達成 溝通及互動的 目標。 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運 用語文能力表 達個人想法, 理解與包容不 同意見,樂於 參與學校及社 區活動,體會 團隊合作的重 要性。

3. 教師引導學生觀察本課生字,說出生字 筆畫第一筆統整識寫規律。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的 語句、語詞,和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」 指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫 數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我 |會認字:組一組」,認識「冰」不同的寫 法。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我 |會認字:心在哪裡」,找出「心」在國字 的位置。 5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習 歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文,教師提問引 導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語 句。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一 說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短 語。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」 引導學生練習句型。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷 程。 活動五 課文理解二 1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課 文。

2. 學生觀察課文圖片,依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文

大意。

		3. 學生依序排列課文情境圖,重述課文故事。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
		活動六 故事回顧 1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練 習。 2. 教師依本課內容,以提問方式引導學生 分組討論,說出交朋友的經驗和感覺。		
第二週 元:交	章朋友 是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	3. 活. 個2.文3. 組活1.生2.指數3.筆4.程活1.語2.會3.會「和學中學出學動課讀文課解本空學,第一時,師色師、二生並師學出學出學的範個 朗嘗配生 引一習 明語引:引:的學中學出學動課讀文課解本空學,第 文課,學一學一調意音子 生規顧 前。語「語解學出學動課讀文課解本空學,第 文課,學一學一調,語一個2.文3. 組活1.生2.指數3.筆4.程活1.語2.會3.會「和	作口紙學習評評測度	【人權教育】【生涯規劃教育】

[日音月, 維払]	A 数대配人士细玩计万缩绘「北合官宁
	4. 教師配合本課語文百寶箱 1 我會寫字」
	指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫
	數。 「一一人可以你,一一一一年以一年上佐姆可
	5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習
	歷程。
	活動四課文理解一
	1. 學生以適當語氣朗讀課文,教師提問引
	導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語
	句。
	2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一
	說」引導學生理解使用「吧」時不同的語
	氣。
	3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」
	引導學生練習句型。
	4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷
	程。
	活動五課文理解二
	1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文
	2. 學生觀察課文圖片,依「起因」、「經
	過」、「結果」回顧課文內容並說出課文
	大意。
	3. 學生依序排列課文情境圖,重述課文故
	事。
	活動六 故事回顧
	1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句,深入
	了解語句意思和用法。
	2. 教師引導學生朗讀習作第五大題童詩,
	問答引導學生說出童詩內容。
	3. 教師以「你怎麼發現春天來了?」引導
	學回答完成口述作文並上臺發表。
	4. 回顧本節學習歷程。

第二调	第二冊第一章 電子 第三世 第三世 不	要習策輯過踐生國理語活他並回溝目國與時用達理旨及略思體,活上解文中人給應通標上他,語個解、解、維驗處問上與在學的予,及。一人能文人與發決初,與理題1運日習感適以互 2互適能想包展問探並實日。 用常體受當達動 動切力法容學題邏透 常 國生察,的成的 運表,不	活1.等句表語學字教導。教書動學白法教、對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	作口紙學業頭筆測態量量驗度	【人權教育】【生涯,大人權人工,其一人人權人工,其一人人權人工,其一人人之,以一人之,以一人之,以一人之,以一人之,以一人之,以一人之,以一人之,
-----	---------------------	--	--	---------------	---

		1	しょせるナイロル立田		Т
			式表達會有不同的意思。		
			3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」 引導學生練習句型。		
			4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習		
			歷程。		
			活動五 課文理解二		
			1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文		
			2. 教師提問引導學生說出本課文體,並依		
			「起因」、「經過」、「結果」文章結構		
			回顧課文內容,說出課文大意。		
			3. 學生依序排列課文情境圖,重述課文故		
			事。		
			活動六 故事回顧		
			1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句,深入		
			了解語句意思和用法。		
			2. 教師引導學生朗讀「我會造句」課文關		
			键語句。		
			3. 學生角色扮演,演出本單元故事。		
			4. 教師引導學生發表演出感想及本單元學		
			習心得。 活動一 認識筆順		
			1. 教師引導學生觀察學過的象形字及國		
		或職國品文的 重要性,培養	字,說出寫字筆畫順序及規則。		
		國語文的興	2. 教師配合配合課本統整活動一「認識筆		
		趣,能運用國	順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。		
		語文認識自	活動二 看圖說故事	ル 业 エ 目	
	第二冊第壹單		1. 教師引導學生複習學過的朗讀方法,接	作業評量	【人權教育】
第四週	元:交朋友	我,奠定終身	力朗讀本單元三課課文。	口頭評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
	統整活動一	學習的基礎。	2. 教師提問引導學生依三課課文結構「起	料車測 學習態度	【閱讀素養教育】
		國 -E-A2	因、經過、結果」複習單元故事內容。	子自怨反	
		透過國語文學	3. 教師配合配合課本統整活動一「看圖說		
		習,掌握文本	故事」以接龍方式說出完整故事。		
		要旨、發展學	4. 配合習作統整活動一第一大題,學生先		
			聆聽故事,完成習作後再說出這個故事。		
		策略、初探邏	活動三 我會自我介紹		

		10 11 2	4 10 / 1 12 22 1 3 3 1 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	T	
			11. 教師引導學生說出交朋友的方法,並說		
		過體驗與實	明自我介紹的方法。		
			2. 學生分組練習介紹自己。		
		生活問題。	3. 配合習作統整活動一第二大題。		
		國-E-C2	活動四 先聆聽故事,再回答問題		
		與他人互動	1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故		
		時,能適切運	事,再回答問題」播放 CD,引導學生專心		
			聆聽。		
		達個人想法,	2. 教師配合圖片提問,引導學生看圖,重		
			述聽過的故事。		
		同意見,樂於			
		參與學校及社			
		區活動,體會			
		團隊合作的重			
		要性。 國-E-A1	江和 机计划道		
		國-C-A1 認識國語文的	活動一趣味引導		
			1. 學生介紹自己最喜歡的禮物,收、送禮物的經驗和感覺。		
		趣,能運用國	2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼 禮物給媽媽,他可以怎麼辦?		
			3. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小		
			D. 教師引导字生觀祭蘇本情境圖》號出外 朋友好像在問問題的樣子。		
			4教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		
	给一皿给		組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	作業評量	
	元:怎麼辦		活動二 隨文識詞一	口頭評量	【家庭教育】
第五週	第四課送什麼		11. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	第四 	型,堂坛立木	生字並嘗試解說語詞意義。	學習態度	【闪明 尔 长
	76	習,掌握文本要旨、發展學	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	于日心及	
		習及解決問題	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫		
		策略、初探邏	數。		
			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		
		過體驗與實	會寫字 找出第一筆筆畫為撇的國字。		
		踐,處理日常	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷		
		生活問題。	程。		
		國-E-B1	活動三 隨文識詞二		

理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受, 並給予適當的 回應,以達成 溝通及互動的 目標。 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運 用語文能力表 達個人想法, 理解與包容不 同意見,樂於 參與學校及社 區活動,體會 團隊合作的重 要性。

1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示的 語句、語詞,和習得生字,並找到前一節 學過的生字,觀察國字組成部件。 2. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一 |筆起筆,配合本課語文百寶箱「我會寫 字」指導學生書空學完剩餘生字。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我 會認字:拆一拆」,說出左右組合的生 字。 4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習 歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文 內容及關鍵語句。 3.. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一 說」引導學生認識量詞及用法。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文 內容及寫作特色。 2. 教師問答引導學生依課文文句說出故事 角色的心情,並用適當的語氣朗讀課文。 3. 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引 **導學生認識卡片的寫法。** 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷 程。 活動六 主題探討 1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活 動,引導學生複習本課語文主題應用能 力。 2. 教師以分組討論方式,引導學生討論並 發表「忘記帶鉛筆盒,該怎麼辦?」引導

學生複習本課主題意識應用能力。

3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的

		國認重國趣語,文、 -E-A1 語,的運識現 文培興用自 的養 國	家人表達感謝,練習本課語文主題應用能力,並回顧本節學習歷程。 活動一 趣味引導 1. 教師以圖片引導學生認麻雀,並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出學生上課卻不專心,,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。		
第六週	元:怎麼辦	我學國理語活他並回溝目國閱本是力己的同感,習下解文中人給應通標下讀,非,與關理,奠的B與在學的予,及。「各從判以所係心關定基1運日習感適以互 1類中斷了處,與懷終礎 用常體受當達動 文培的解社培責自身。 國生察,的成的 養能自會養任然	無所 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 主 題 題 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	作業頭筆剛學習動	【環境教育】【生命教育】

口 走 小	A p p
民意識。	會寫字」圈出每個字的第一筆畫,並找出
	第一筆是豎畫的國字。
	4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷
	程。
	活動四課文理解一
	1. 學生以適當語氣朗讀課文後,請學生蓋
	住課本,嘗試背課文,並回想是用什麼方
	法背出課文的。
	2. 教師提問引導學生回答問題,預測、推
	論理解課文內容及關鍵語句。
	3. 教師配合課本語文百寶箱三「我會說一
	說」,引導學生練習短語。
	4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷
	程。
	活動五 課文理解二
	1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造
	1. 教师癿合体平面又口具相四 找胃迈
	句」引導學生複習「在」、「再」的用
	法。
	2 教師配合習作第五大題,引導學生觀察
	習作圖片,口述並習寫句子。
	3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷
	程。
	活動六 主題探討
	1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦
	法。
	2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國
	字。
	3. 學生練習用本課句型造句,並回顧本節
	學習歷程。

第七週	第二:無第一次,第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	習要習策輯過踐生國閱本是力己的同感生民國與時用達理同參區,旨及略思體,活下讀,非,與關理,態意下他,語個解意與活掌、解、維驗處問了各從判以所係心關與識了人能文人與見學動握發決初,與理題1類中斷了處,與懷增。2 互適能想包,校,文展問探並實日。 文培的解社培責自進 動切力法容樂及體本學題邏透 常 養能自會養任然公 運表,不於社會	活.學之語, 在	作口紙學業頭筆測態	【品德教育】【閱讀素養教育】
-----	---	--	----------	-----------	----------------

	1	1	T		
			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		
			會比一比」位置概念。		
			4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷		
			程。		
			活動五 課文理解二		
			11. 教師依角色、背景、問題、經過、結果		
			提問,引導學生分析文章結構和段落大		
			意。		
			2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引		
			學學生欣賞童詩。		
			3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷		
			程。		
			11 V		
			活動六 主題探討		
			11. 教師提問並引導學生分組討論,梳理課		
			文大意。		
			2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、		
		- B 11	結果,引導學生觀察課本插圖重述故事。		
		國-E-A1	活動一 認識筆順		
		認識國語文的	1. 教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪		
		重要性,培養	一個部件。		
		國語文的興	2. 配合課本統整活動二「認識筆順」請學		
		趣,能運用國	生上臺板書國字,同學觀察不同國字結構		
		語文認識自	要先寫哪一個部件。		
		我、表現自	活動二 認識標點符號逗號		
	数一册数 书	我,奠定終身	1. 教師板書並請學生朗讀無標點的長句,	作業評量	【口仕业本】
炒、 油	邪一川 邪 則 半		說出讀、聽句子的感覺。	口頭評量	【品德教育】
第八週	元:怎麼辨	國-E-A2	2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符	紙筆測驗	【生命教育】
	統整活動二		號-逗號」介紹逗號及其用法。	學習態度	【閱讀素養教育】
		習,掌握文本	3. 教師引導學生在課文中圈出逗號,並練	1 4 13 %	
		要旨、發展學	習有逗號停頓的朗讀。		
			活動三想一想,怎麼辦		
		策略、初探邏	11. 教師提問引導學生說出本單元三課的內		
			容,找出各課主角遇到的問題及解決問題		
		過體驗與實	的辦法。		
			2. 教師配合課本統整活動二「想一想,說		
		政 / 处 任 日 市	14. 我叫印一下环华统正伯斯一 怎一怎,就		

生活問題。	一說」回答問題。	
	3. 配合習作統整活動二第一、二大題。	
	活動四 先聆聽故事,再回答問題	
	1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故	
學習有步驟的	事,再回答問題」播放CD,引導學生專心	
規劃活動和解	中 打口名问及」相次 OD 打寻于王守己的	
	型. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問,	
索多元知能,	記出故事內容及心得。	
		
神,以增進生		
活適應力。		
國-E-B1		
理解與運用國		
語文在日常生		
活中學習體察		
他人的感受,		
並給予適當的		
回應,以達成		
溝通及互動的		
目標。		
國 -E-C1		
閱讀各類文		
本,從中培養		
是非判斷的能		
力,以了解自		
己與所處社會		
的關係,培養		
同理心與責任		
人 「 「 「 「 「 「 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		
生態與增進公		
國-E-C2		
與他人互動		
時,能適切運 一		
用語文能力表		
達個人想法,		

第九週		習要習策輯過踐生國運實學規決索,旨及略思體,活下用生習劃問多掌、解、維驗處問-A國活有活題元握發決初,與理題3 語經步動,知文展問探並實日。 文驗驟和並能本學題邏透 常 充,的解探,	活動教育 一	作口紙學習經歷	【科技教育】
第九週	元:怎麼辦來閱讀魯班造	學規決索培神活國理語活他並回習劃問多養,適下解文中人給應有活題元創以應B與在學的予,步動,知新增力1運日習感適以驟和並能精進。 用常體受當達的解探, 生 國生察,的成的解探,	3. 教師提問引導學生回答問題,並引導學生分組討論並發表本課大意。 4. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題	口頭評量紙筆測驗	

	目標。	3. 配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。		
第十週 課程統整 總複習	國認重國趣語我我學國理語活他並回溝目國閱本是力己的同感生下識要語,文、,習下解文中人給應通標下讀,非,與關理,態不國性文能認表奠的B與在學的予,及。「各從判以所係心關與1語,的運識現定基1運日習感適以互 1類中斷了處,與懷增文培興用自自終礎 用常體受當達動 文培的解社培責自進的養 國 身。 國生察,的成的 養能自會養任然公	活. 全件 (CD) 人 (CD) 之 (C	作口紙學	【品德教育】【【閱讀素養教育】

	民 國認重國趣語我追 國認重國趣語我追 之 一	5. 學生發表並分享。 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出同學好像借東西,後來兩人好像不開心的樣子。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分別時間		
第二冊第參元:好朋第十一週第七課借	單的 筆我學國運實學規決索培神活國閱本是力己的同感,習下用生習劃問多養,適下讀,非,與關理,奠的A國活有活題元創以應C各從判以所係心關定基3語經步動,知新增力1類中斷了處,與懷終礎 文驗驟和並能精進。 文培的解社培責自身。 充,的解探, 生 養能自會養任然	組活1.生2.指數3.活1.語2.指寫3.筆項4.會要類調訊。 語寫筆 超過 為寫字 對	作工紙學習能	【品德教育】

		達理同參區團要個解意與活隊性人與見學動合。想包,校,作然容樂及體的	會字6. 歷活. 2. 內活. 2. 內活. 3. 會學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
第十二週	第二冊第參單 元:好朋友的 筆 第八課數不完 的泡泡	安日、贺辰字	活動一 趣味引導 1.教師引導學生氣的經驗和感 覺。 2.教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事,並 提問引導學生觀的從錯事要道歉的同學生觀察課人 提問引導學生觀察課人 提問引導學生觀察課人 是問題, 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	作業評量 口頭筆 運 運 運 選 り 選 り り り り り り り り り り り り り り	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

國-E-A3 運用國語文充 實生活經驗, 學習有步驟的 規劃活動和解 決問題,並探 索多元知能, 培養創新精 神,以增進生 活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受, 並給予適當的 回應,以達成 溝通及互動的 目標。 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運 用語文能力表 達個人想法, 理解與包容不 同意見,樂於 參與學校及社 區活動,體會 團隊合作的重 要性。

1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和 生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」 指導學生書空本課部分生字並數出筆書 數。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的 語句、語詞,和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」 |指導學生兩人一組,嘗試互相指導、自學 寫字並上臺發表板書。。 3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出 筆書數,並解說字詞意義和生字注意事 項。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我 |會認字:『宀』找朋友 | 引導學生觀察認 |識有「宀」部件的字。 |5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱 | 我 會認字:比一比」引導學生觀察同音字 「到」、「道」的異同、意思和用法。 6. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節 學習歷程。 活動四 課文理解一 11. 學生朗讀課文,注意咬字發音及適時停 頓。 2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文 內容並梳理課文大意。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一 比」引導學生練習人稱的用法。 4. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒 並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文 內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」

			引導學生練習使用「像一樣」的		
			白型。		
			3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習		
			歷程。		
			活動六 故事回顧		
			1. 教師依故事結構提問,引導學生重述本		
			課故事。		
			2. 教師以引導學生思考自己犯錯時的心情		
			及解决的辦法。		
			3. 教師以「數也數不完」的句子,請學生		
			補寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整		
			語句。		
			4. 學生發表創作,並回顧本節學習歷程。		
		國-E-A1	活動一 趣味引導		
		認識國語文的	11. 教師展示卡片,引導學生說出卡片的功		
		重要性,培養	能。		
		國語文的興	2. 引導學生觀察課本情境圖,說出同學收		
		趣,能運用國	到卡片,兩人和好又一起放學的樣子。		
		語文認識自	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		
		我、表現自	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		
		我,奠定終身	活動二 隨文識詞一		
	hb hb	<u></u> 	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和		
	ルー川ルダー	[E3] _ ['_ A 2	生字並嘗試解說語詞意義。	作業評量	
	元:好朋友的	運用國語文充	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	口頭評量	【品德教育】
第十三週		實生活經驗,	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	第九課兩張卡	學習有步驟的	數。	學習態度	100 映 水 设 秋 月 1
	片		3. 回顧本節學習歷程。	了日心及	
			活動三 隨文識詞二		
		索多元知能,	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的		
		培養創新精	語句、語詞,和習得生字。		
		神,以增進生	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」		
		活適應力。	上指導學生兩人一組, 堂試石相指導、白學		
		國 -E-B1	指導學生兩人一組,嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出		
		理解與運用國	3 教師指導學生建空太課剩餘生字並數出		
		語文在日常生	筆畫數,並解說字詞意義和生字注意事		
		四人任日下王	十里奴 业所叽丁旳心我们工丁仁忌于		

活中學習體察 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我 他人的感受, 並給予適當的 |會認字 | 引導學生觀察「木」在不同位置 有不同寫法。 回應,以達成 5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節 溝通及互動的 目標。 學習歷程。 國-E-C2 活動四 課文理解一 1. 學生朗讀課文,注意咬字發音及適時停 與他人互動 時,能適切運 頓。 用語文能力表 2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文 達個人想法, 内容並梳理課文大意。 理解與包容不 3. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的情 緒。 同意見,樂於 參與學校及社 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我 |會造句|引導學生練習「忍不住」的用 區活動,體會 法。 團隊合作的重 要性。 5. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷 程。 活動五 課文理解二 11. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧 課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引 導學生練習犯錯時如何道歉。 |3. 教師引導學生思考卡片的用處,其他表 達歉意的方法。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷 程。 活動六 故事回顧 1. 教師依故事結構提問,引導學生重述本 課故事。 2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課 所呈現完整的故事。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷

程。

第十四週	第二: 無第一	要習策輯過踐生國理語活他並回旨及略思體,活下解文中人給應、解、維驗處問B與在學的予,發決初,與理題1運日習感適以展問探並實日。 用常體受當達學題邏透 常 國生察,的成	活教育等等等。 活教下在課題順 等生組合活工師、設定等所 等等等等。 等等等的。 一引左課國順 等方動下有段生覺整樣動說。 一一引左課國順 等方動下有段生覺整樣動說。 一一引左課國順 等方動下有段生覺整樣動說。 一一引左課國順 一一引左課國順 一一引左課國順 一一,寫 一一,寫 一一,寫 一一,寫 一一,寫 一一,寫 一一,寫 一一, 一一,	作口紙學業頭筆習評評測態量量驗度	【生涯規劃教育】
------	---------	---	--	------------------	----------

	感生民國與時用達理同參區團所 ,態意-E他,語個解意與活隊以 關與識-C人能文人與見學動合 懷增。2 互適能想包,校,作 自進 動切力法容樂及體的 然公 運表,不於社會重			
第二冊第肆單元:我做到了第十課發芽	要國認重國趣語我我學國理語活他並回溝目國與時性上識要語,文、,習上解文中人給應通標上他,一國性文能認表奠的B與在學的予,及。一人能主語,的運識現定基1運日習感適以互 2互適文培興用自自終礎 用常體受當達動 動切的養 國 身。 國生察,的成的 運	活動學法學人民 () 一	作口紙學習數度	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

	I		The above are the second secon		
		用語文能力表	指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫		
		達個人想法,	數,並依書寫說明,歸納本課生字書寫主		
		理解與包容不	要原則。		
			3.配合習作第一、三大題並回顧本節學習		
		參與學校及社	歷程。		
		區活動,體會	活動四 課文理解一		
		團隊合作的重	1. 學生以適當語氣朗讀課文。		
		要性。	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文		
		女任。	內容。		
			3. 教師引導學生思考課文文句的情緒,學		
			生嘗試帶入情感朗讀課文。		
			活動五課文理解二		
			1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本		
			語文百寶箱「我會比一比」,並學習相反		
			詞 。		
			2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧		
			課文文體、文章結構及寫作特色。		
			3. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」		
			指導學生「一會」之句型應用。		
			4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習		
			歷程。		
			活動六 主題探討		
			1. 學生以「一會」練習造句完成		
			口述作文,並記錄下來。		
			2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不		
			及		
			[版才:] 欧于·亚狄内矶山欧于门谷和10 但。		
			9 网络子祭幽羽麻和。		
		FR C A1			
	第二冊第肆單		11. 教師引导学生分享目亡幫助過別人的	作業評量	
th. 1		里要性,培養	事,以及自己被別人幫助的事。		【品德教育】
第十六週					
	1010人次			丁日心及	
		我、表現自	組讀、個別讀。		
第十六週	第二冊第肆單 元:我做到了 第十一課鉛筆 和橡皮擦	國是-E-A1 認識要語,文、 國性文能認明 文培興用自 的養 國 國 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	發芽?」故事,並提問說出故事內容和心得。 3. 回顧本節學習歷程。 活動一趣味引導 1. 教師引導學生分之幫助過別人的事,以及自己被別人幫助過別人的事。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	作業評量 口頭評量 無 學習 態 度	【品德教育】 【閱讀素養教育】

我,奠定終身 學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受, 並給予適當的 回應,以達成 溝通及互動的 目標。 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運 用語文能力表 達個人想法, 理解與包容不 同意見,樂於 參與學校及社 區活動,體會 團隊合作的重 要性。

活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和 生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」 指導學生兩人一組,嘗試互相指導、自學 寫字並上臺發表板書。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我 會認字:猜猜他是誰」認識「止」部件的 字。 4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」 指導學生描寫本課部分生字並數出筆書 數。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我 會認字:比一比」說出有同部件的字。 6. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷 程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的 語句、語詞,和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」 指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆書 數,並解說字詞意義和生字注意事項。 3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習 歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文 內容及關鍵語句。 3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒 並練習加入情感朗讀課文。 4. 回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文 內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一

說」引導學生練習「得」的用法。

		1	0 - 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	<u> </u>	
			3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
			在。 活動六 主題探討		
			11. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」並		
			提問學生幫助人與被幫助的經驗。		
			2. 教師介紹橡皮擦的故事,並提問說出鉛		
			筆和橡皮擦的功用。		
			3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷		
			程。		
		國 -E-A1	活動一 趣味引導		
			1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他		
		重要性,培養	人合作表演的經驗和感受。		
		國語文的興	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小		
		趣,能運用國	朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。		
		語文認識自	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		
		我、表現自	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		
		我,奠定終身	活動二 隨文識詞一		
		學習的基礎。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和		
		國-E-B1	生字並嘗試解說語詞意義。		
	th m th rh m	理解與運用國	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	11- 业 · = 日	
		語文在日常生	指導學生兩人一組,嘗試互相指導、自學	作業評量	【品德教育】
第十七週	元:我做到了	活中學習體察	寫字並上臺發表板書。	口頭評量	【生涯規劃教育】
	第十二課誰能	他人的感受,	3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	上臺	並給予適當的	指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。	學習態度	
		回應,以達成 溝通及互動的	数。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		
			曾認字:猜猜他是誰」認識「力」部件的		
		國-E-C2	官心于"明明心及唯」心眦 刀」即行的一字。		
		與他人互動	字。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		
		時,能適切運	會認字:比一比」說出有同部件的字。		
		用語文能力表	活動三 隨文識詞二		
		達個人想法,	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的		
		理解與包容不	語句、語詞,和習得生字。		
		同意見,樂於	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」		
			指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫		

			1		
		區活動,體會	數,並解說字詞意義和生字注意事項。		
		團隊合作的重	3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節		
		要性。	學習歷程。		
			活動四 課文理解一		
			1. 教師提問引導學生回答問題,理解課文		
			內容及關鍵語句。		
			2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒		
			並練習加入情感朗讀課文。		
			3. 回顧本節學習歷程。		
			活動五 課文理解二		
			11. 學生加入情感朗讀課文。		
			2. 教師提問引導學生回顧課文內容,說出		
			文體、文章結構及寫作特色。		
			3. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一		
			比」引導學生練習造句。		
			4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習		
			歷程。		
			活動六 主題探討		
			1. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引		
			導學生練習角色扮演,演出短篇故事。		
			2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說		
			野狼是壞蛋?」引導學生專心觀賞並提問		
			說出故事內容和心得。		
		國-E-A1	活動一 我會寫字		
	- 一冊 - 年早 元・ - 4 - 4 - 4 - 7	認識國語文的	1. 教師引導學生觀察多部件國字除了上		
		重要性,培養	下、左右的組合方式外,還有上中下、左		
		國語文的興	中右的組合。		
		振, 华潘田园	2. 配合課本統整活動四「認識筆順」,學	作業評量	
<i>bb</i> 1		語文認識自	生觀察上中下、左中右三部件組合的國字	口頭評量	【家庭教育】
第十八週		我、表現自	及書寫先後順序。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		我,奠定終身	活動二 我會上臺說話	學習態度	■ 10g 및 水平 10g 月 ■
		學習的基礎。	11. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感	丁日心及	
		字百的基礎。 國-E-B1	1. 我叫明于王上至奶的这个人的经验和思 覺。		
			2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說		
			[d. 教師配合詠本統定估勤四·我曾上臺號 話」介紹上臺說話的注意事項。		
		而入仕口币生			

		活中學習體察	活動三 看圖說出完整的句子		
		他人的感受,	1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內		
		並給予適當的	容,找出各課主角遇到的問題及解決問題		
		回應,以達成	的辦法。		
		溝通及互動的	2. 教師引導學生自己做的事和可以和別人		
		目標。	一起做的事。		
		國-E-C2	3. 教師配合課本統整活動四用「我會自		
		與他人互動	己」、「我會和大家一起」的句		
		時,能適切運	型說出完整的句子。		
		用語文能力表	活動四 先聆聽故事,再回答問題。		
		達個人想法,	1. 教師配合課本統整活動四「先聆聽故		
		理解與包容不	事,再回答問題。 播放 CD 引導學生專心		
			聆聽 。		
		參與學校及社	2. 教師請學生觀察課本插圖,提問引導學		
		區活動,體會	生說出故事內容。		
			3. 配合習作統整活動四並回顧本節學習歷		
		要性。	程。		
		國-E-A1	活動一 趣味引導		
		認識國語文的	11. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感		
		重要性,培養	受,並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。		
		國語文的興	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出爬		
		趣,能運用國	山前需要做好哪些準備。		
		語文認識自	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		
		我、表現自	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		
	另一冊 另 异 早 元 : 我 做 到 了 本 問 詩 上 语	我,奠定終身	活動二 課文理解一	作業評量	【生命教育】
第十 加 调		學習的基礎。	1. 學生以適當語氣朗讀課文,注意字音正	口頭評量	【閱讀素養教育】
ポール型		國-E-B1	確、標點符號適時停頓。	紙筆測驗	【戶外教育】
				學習態度	【) / 3X 月 】
		語文在日常生	內容及關鍵語句。		
		活中學習體察	3. 教師提問引導學生回答問題,並引導學		
		他人的感受,	生分組討論並發表本課大意。		
			4. 教師引導學生思考遇到問題時應該抱著		
		回應,以達成	什麼樣的心情解決問題,並回顧本節學習		
		溝通及互動的	歷程。		
		目標。	活動三 課文理解二		

		國-E-C2	1. 教師提問引導學生回答問題,理解課文		
		與他人互動	內容並梳理課文大意。		
		時,能適切運	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」引導		
		用語文能力表	學生從課文中擷取訊息。		
		達個人想法,	3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。		
		理解與包容不	活動四 主題探討		
		同意見,樂於	1. 教師提問並引導學生分組討論,梳理課		
		參與學校及社	文大意。		
		區活動,體會	2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、		
		團隊合作的重	結果,引導學生觀察課本插圖重述故事。		
		要性。	3. 配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。		
		國-E-A1	活動一:聆聽練習一		
		認識國語文的	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引導學		
		重要性,培養	生回顧第三單元故事內容的主要人物和事		
		國語文的興	件。		
		趣,能運用國	2. 學生分組分享第三單元故事內容及感		
		語文認識自	想,並分享自己和朋友吵架的處理方式。		
		我、表現自	活動二:聆聽練習二		
		我,奠定終身	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引導學		
		學習的基礎。	生回顧第四單元故事內容的主要人物和事		
		國 -E-B1	件。		
		理解與運用國	2. 學生分組討論及分享,說出不同課或不	作業評量	【環境教育】
第二十週	課程統整	語文在日常生	同單元學到的道理、感想和生活上的應	口頭評量	【品德教育】
7-1-2	總複習	活中學習體察	用。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		他人的感受,	3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目	學習態度	■ 风明 京 下 3 A A
		並給予適當的	標,是否達成,達成的感覺如何。		
		回應,以達成	分辨相似字		
		溝通及互動的	活動三:分辨相似字		
		目標。	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導		
		國-E-C1	學生觀察找出相似字。		
		閱讀各類文	2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同		
		本,從中培養	部件或同部首的字。		
		是非判斷的能	活動四:我會造句		
		力,以了解自	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。		
		己與所處社會	2. 學生分組分享不同的造句。		

	的關係,培養 同理心與責任 感,關懷自然 生態與增進公 民意識。	
· ·		