

南投縣西嶺國民小學 111 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	五年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	黃信銘
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	以淺顯白話的兒童文學故事選集，引導學生閱讀文本，作為自主閱讀中長篇小說的基礎。期望學童透過親近、理解文本，逐步提升閱讀素養，達到能口頭與書面分享的程度。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 3. 能夠參與共讀分享，並樂在其中。 4. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至三	兒童文學故事 1. 聖誕禮物	(語文) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	(語文) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會) Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社	一、 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 二、 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 三、 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、 理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。 三、 運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。	文本筆記 30% 問答討論 30% 專注聆聽 10% 學習單 30%	文本、PPT 檔、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		(社會) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。				
四至六	兒童文學故事 2. 老頭子永遠不會錯	(語文) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	(語文) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 二、 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。	一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、 理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。	文本筆記 30% 問答討論 30% 專注聆聽 10% 學習單 30%	文本、PPT 檔、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (社會)</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會)</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>三、學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p>	<p>三、運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七至十	兒童文學故事 3. 三個問題	(語文) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (社會) 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	(語文) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會) Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	一、 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 二、 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 三、 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、 理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。 三、 運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。	文本筆記 30% 問答討論 30% 專注聆聽 10% 學習單 30%	文本、PPT 檔、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。					
十一至十六	兒童文學故事 4. 悲慘世界	(語文) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	(語文) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會)	一、 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 二、 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 三、 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、 理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。 三、 運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。	文本筆記 30% 問答討論 30% 專注聆聽 10% 學習單 30%	文本、PPT 檔、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (社會) 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。				
十七至廿一	兒童文學故事 5. 威尼斯商人	(語文) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話	(語文) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 二、 學生能從多元的文本擷取訊	一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、 理解它：做記號，理文意。圈	文本筆記 30% 問答討論 30% 專注聆聽 10% 學習單 30%	文本、PPT 檔、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (社會) 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會) Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	息、連結訊息關係。 三、學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	出不懂的語詞，連結前後文。 三、運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。		

【第二學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	黃信銘
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	以淺顯白話的兒童文學故事選集，引導學生閱讀文本，作為自主閱讀中長篇小說的基礎。期望學童透過親近、理解文本，逐步提升閱讀素養，達到能口頭與書面分享的程度。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 3. 能夠參與共讀分享，並樂在其中。 4. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至四	兒童文學故事 6. 魯賓遜漂流記	<p>(語文)</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(社會)</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環</p>	<p>(語文)</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>(社會)</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性的溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其</p>	<p>一、 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。</p> <p>二、 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。</p> <p>三、 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p>	<p>一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。</p> <p>二、 理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。</p> <p>三、 運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。</p>	<p>文本筆記 30%</p> <p>問答討論 30%</p> <p>專注聆聽 10%</p> <p>學習單 30%</p>	<p>文本、PPT 檔、學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	對社會事務的觀點與感受產生差異。				
五至九	兒童文學故事 7. 海倫·凱勒傳	(語文) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (社會) 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	(語文) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會) Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	一、 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 二、 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 三、 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、 理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。 三、 運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。	文本筆記 30% 問答討論 30% 專注聆聽 10% 學習單 30%	文本、PPT 檔、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。				
十至十六	兒童文學故事 8. 福爾摩斯探案	(語文) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (社會) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象	(語文) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會) Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性	一、 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 二、 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 三、 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、	一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、 理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。 三、 運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。	文本筆記 30% 問答討論 30% 專注聆聽 10% 學習單 30%	文本、PPT 檔、 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	批判思考的能力。			
十七至廿	兒童文學故事 9. 小氣財神	(語文) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	(語文) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會)	一、 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 二、 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 三、 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升	一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、 理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。 三、 運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。	文本筆記 30% 問答討論 30% 專注聆聽 10% 學習單 30%	文本、PPT 檔、 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		(社會) 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	人文關懷、批判思考的能力。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。