

南投縣西嶺國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	吾愛吾鄉—社區導覽	年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
		設計教師	涂仁雄、胡泰達
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 參與戶外學習與自然體驗，覺知社區自然環境的完整性。 2. 了解社區之觀光景點及其特色，與同學合作繪製社區導覽地圖並進行導覽解說。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	1.了解八卦山台地各社區的名稱演變及信仰中心。 2.了解八卦山台地各社區的聚落名稱。 3.了解八卦山台地各社區之觀光景點及其特色。 4.繪製社區導覽地圖並進行導覽解說。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至三	話我家鄉 1 ~鳳鳴社區	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化的經驗和感受。	一、認識鳳鳴社區地名由來 二、認識鳳鳴社區著名景點	一、引起動機 二、教師講述 三、自由發表 四、討論實作 五、作業指導	形成性評量 參與發表 20% 合作態度 20% 導覽地圖 30% 解說表現 30%	自編教材經課發會審查通過
四至五	話我家鄉 2 ~鳳山社區	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化的經驗和感受。	一、認識鳳山社區地名由來 二、認識鳳山社區著名景點	一、引起動機 二、教師講述 三、自由發表 四、討論實作 五、作業指導	形成性評量 參與發表 20% 合作態度 20% 導覽地圖 30% 解說表現 30%	自編教材經課發會審查通過
六至七	話我家鄉 3 ~福山社區	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化的經驗和感受。	一、認識福山社區地名由來 二、認識福山社區著名景點	一、引起動機 二、教師講述 三、自由發表 四、討論實作 五、作業指導	形成性評量 參與發表 20% 合作態度 20% 導覽地圖 30% 解說表現 30%	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	話我家鄉4 ~永興社區	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化的經驗和感受。</p>	<p>一、認識永興社區地名由來</p> <p>二、認識永興社區著名景點</p>	<p>一、引起動機</p> <p>二、教師講述</p> <p>三、自由發表</p> <p>四、討論實作</p> <p>五、作業指導</p>	<p>形成性評量 參與發表 20% 合作態度 20% 導覽地圖 30% 解說表現 30%</p>	自編教材經課發會審查通過
九	繪製社區 導覽地圖	<p>【社會】 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活型態的差異與多元。</p> <p>【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>一、討論選擇社區導覽景點</p> <p>二、分組繪製社區導覽地圖</p>	<p>一、引起動機</p> <p>二、選擇景點</p> <p>三、安排順序</p> <p>四、繪製地圖</p> <p>五、作業指導</p>	<p>形成性評量 參與發表 20% 合作態度 20% 導覽地圖 30% 解說表現 30%</p>	自編教材經課發會審查通過
十二	模擬現場導覽	<p>【社會】 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活型態的差異與多元。</p> <p>【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>一、模擬社區景點現場導覽</p> <p>二、對同學的導覽提出回饋</p>	<p>一、引起動機</p> <p>二、分組導覽</p> <p>三、同學回饋</p> <p>四、票選活動</p> <p>五、單元統整</p>	<p>形成性評量 參與發表 20% 合作態度 20% 導覽地圖 30% 解說表現 30%</p>	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	聚落與人口	<p>【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	一、理解台灣地區人口分布情形與影響分布的原因	<p>引起動機： 連結個人經驗： (1) 請學生分享家人選擇居住在八卦台地的原因？ (2) 老師歸納學生選擇居住八卦台地的各種因素(便利貼)。</p>	<p>形成性評量 語言表達 20% 發表台風 20% 小組討論 30% 實作表現 30%</p>	鳳山寺簡介摺頁、八卦山台地資料、google earth
十四至十五	聚落與人口	<p>【社會】 a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【社會】 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	二、理解人口分布不均產生的問題	<p>發展活動 ※活動一：人口的分布~讀圖與繪圖</p>	<p>形成性評量 語言表達 20% 發表台風 20% 小組討論 30% 實作表現 30%</p>	鳳山寺簡介摺頁、八卦山台地資料、google earth
十六至十七	聚落與人口	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【社會】 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p> <p>【綜合】</p>	三、理解聚落改變的原因與影響，並培養面對聚落改變的正確態度	<p>發展活動 ※活動二： google earth 變變</p>	<p>形成性評量 語言表達 20% 發表台風 20% 小組討論 30% 實作表現 30%</p>	鳳山寺簡介摺頁、八卦山台地資料、google earth

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
十八至二十一	聚落與人口	<p>【社會】 c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【社會】 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p> <p>【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	三、理解聚落改變的原因與影響，並培養面對聚落改變的正確態度	討論與發表	形成性評量 語言表達 20% 發表台風 20% 小組討論 30% 實作表現 30%	鳳山寺簡介 摺頁、八卦山台地資料、google earth

【第二學期】

課程名稱	社區踏查	年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
		設計教師	陳莉環、胡泰達
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	了解家鄉的人文歷史和自然環境，能夠實際踏查並記錄下來，手繪簡易地圖。學生透過課程能深入了解大大小小水堀的特色、由來、歷史、意義、分布。		
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。 ● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。 ● 學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	活動一： 研究家鄉地圖	<p>【社會】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	◆教師引導學生探究解讀地圖，如比例尺、方位、圖例-----等	<ul style="list-style-type: none"> ● 能專心聆聽這個課程的表現任務。 ● 能看得懂行政地圖和地形地圖。 	(參照藤山步道旅遊地圖)
二	活動二： 手繪踏查點地圖(手繪初繪稿)或是製作解說海報。	<p>【社會】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p>	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	<p>◆教師引導學生查詢八卦山山脈地形與行政分布，學生上網了解並做紀錄。</p> <p>◆教師引導學生深入了解社區內大小水堀的特色、由來、歷史、</p>	能深入了解大小水堀的特色、由來、歷史、意義、分布。	(參照藤山步道旅遊地圖)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					意義、分布。		
三	活動二： 手繪踏查點地圖(手繪初繪稿)或是製作解說海報。	<p>【社會】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	◆教師引導學生手繪大水堀地點分布圖	能深入了解大大小小水堀的特色、由來、歷史、意義、分布。	參照藤山步道旅遊地圖)
四	活動三： 實際踏查大水堀(地點一二)	<p>【社會】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。 ● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化， 	<p>◆教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。</p> <p>◆共同彙整蒐集來的資料。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說實際訪查時應注意的事項，並且確實做到。 ● 能實際踏查拍照並 	南投市藤山步道簡介摺頁、智慧平板、單槍投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				並深入了解文化的多元性。		記錄。 ● 能完成踏查點地圖手稿地點一二處特色說明。	
五	活動三： 實際踏查大水堀(地點一二)	【社會】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。 ● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。	◆ 教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。 ◆ 共同彙整蒐集來的資料。	● 能說實際訪查時應注意的事項，並且確實做到。 ● 能實際踏查拍照並記錄。 ● 能完成踏查點地圖手稿地點一二處特色說明。	南投市藤山步道簡介摺頁、智慧平板、單槍投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	活動四： 實際踏查大水堀(地點三四)	【社會】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。 ● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。 ◆ 共同彙整蒐集來的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說實際訪查時應注意的事項，並且確實做到。 ● 能實際踏查拍照並記錄。 ● 能完成踏查點地圖手稿地點三四處特色說明。 	南投市藤山步道簡介摺頁、智慧平板、單槍投影機
七	活動四： 實際踏查大水堀(地點三四)	【社會】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。 ● 學生能理解與關心生活周遭 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。 ◆ 共同彙整蒐集來的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說實際訪查時應注意的事項，並且確實做到。 ● 能實際踏 	南投市藤山步道簡介摺頁、智慧平板、單槍投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				的在地文化，並深入了解文化的多元性。		查拍照並記錄。 ● 能完成踏查點地圖手稿地點三四處特色說明。	
八	活動五： 實際踏查大水堀(地點五六)	【社會】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。	◆ 教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。 ◆ 共同彙整蒐集來的資料。	● 能實際踏查拍照並記錄。 ● 能完成踏查點地圖手稿地點五六處特色說明。	南投市藤山步道簡介摺頁、智慧平板、單槍投影機
九	活動五： 實際踏查大水堀(地點五六)	【社會】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	● 學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決	◆ 教師帶領學生至大水堀講解地形及該處特色。	● 能實際踏查拍照並記錄。 ● 能完成踏	南投市藤山步道簡介摺頁、

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		策略以解決日常生活的問題。		表現任務。 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。	◆共同彙整蒐集來的資料。	查點地圖 手稿地點 五六處特色說明。	智慧平板、 單槍投影機
九	● 活動六： 手繪踏查點地圖(手繪完繪稿)或是製作解說海報完稿。	【社會】 ● 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 ● 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 ● Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 ● 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。	● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。 ● 學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。	● 省思自評 ◆教師引導學生省思收穫。 ◆教師引導學生自評、他評。	● 能發表大水堀手繪圖稿或是製作解說海報初稿。 ● 能發表此課程的省思及收穫。	南投市藤山步道簡介摺頁、 智慧平板、 單槍投影機
十二	● 活動六： 手繪踏查點地圖(手繪完繪稿)	【社會】 ● 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決	● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 ● Cc-III-3 生活在不	● 學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文	● 省思自評 ◆教師引導學生省思收穫。 ◆教師引導學	● 能發表大水堀手繪圖稿或是	南投市藤山步道簡介摺頁、

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	或是製作解說海報完稿。	<p>日常生活的問題。</p> <p>【藝術與人文】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 	<p>同文化中的經驗和感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 	<p>化的多元性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。 	生自評、他評。	<p>製作解說海報初稿。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能發表此課程的省思及收穫 	智慧平板、單槍投影機
十二	五營稻草將爺	<p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。	<p>【表現任務】</p> <p>說明</p> <p>活動一：深入了解【行動】</p> <p>【方法策略】</p> <p>【連結生活】</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	鳳山寺簡介摺頁、鳳山社區訪查資料
十三	五營稻草將爺	<p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【社會】</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因</p>	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	<p>活動一：深入了解【行動】</p> <p>【方法策略】</p> <p>【連結生活】</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	鳳山寺簡介摺頁、鳳山社區訪查資料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
十四至十六	五營稻草將爺	<p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	學生能理解與關心生活周遭的在地文化，並深入了解文化的多元性。	活動二：撰寫講稿【有應用】【有合作】【有實作】	<ol style="list-style-type: none"> 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 	鳳山寺簡介摺頁、鳳山社區訪查資料
十七至十八	五營稻草將爺	<p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	學生能運用分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	活動三：拍攝剪輯【有具體作品】	<ol style="list-style-type: none"> 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 	鳳山寺簡介摺頁、鳳山社區訪查資料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	五營稻草將爺	【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。	活動四：張貼條碼【有創意】	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	鳳山寺簡介摺頁、鳳山社區訪查資料
二十	五營稻草將爺	【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	學生能利用科技與資訊應用的素養推廣文化的經驗和感受，讓更多人欣賞與尊重。	活動五：省思自評【有省思】	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 自我評量	鳳山寺簡介摺頁、鳳山社區訪查資料

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。