

南投縣西嶺國民小學 111 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社區踏查—認識地方產業	年級/班級	四年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
		設計教師	柯惠娟、施志宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	讓學生從自身生活的周遭社區環境認識起，從飲水思源到住屋建築的認識，從與自身息息相關的自然生存環境關心起到地方產業的興衰與發展，期盼學生能愛護自己的家園、認識與了解自己的家鄉，進而發展家鄉的特色。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道家鄉早期居民的用水。 ● 知道家鄉早期居民用水設施。 ● 了解如何用具體的行動節約用水。 <p>知道水在生活的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。 2. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 3. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。 4. 能感受、包容與欣賞不同宗教信仰。 5. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
------	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
一 二	認識先民的水源	(社會) 1b- II - I 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II - I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II - I 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (綜合)	(社會) Ab- II - I 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合)	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道家鄉早期居民的用水。 ● 知道家鄉早期居民用水設施。 ● 了解如何用具體的行動節約用水。 <p>知道水在生活的重要性。</p>	(一)淨水方法來試試 你喜歡什麼樣的水？自然界的水都是我們想要的樣子嗎？ 取一桶鳳鳴池水一組二小杯加入紅土及明礬攪一攪 等待 30 分看看二小杯情形並做比較。 等待時請小朋友猜猜會如何？ 讓小朋友說一說對澄清的水使用來生活中的看法。 觀看自來水公司淨水影片 https://www.youtube.com/watch?v=Cpkz4CMzTOw	能回答自己喜歡的水是什麼樣子 能參與實驗。 能說出影片看到什麼。 能說出自己對淨水的看法。	投影機 電腦 杯子 攪拌棒 明礬 紅土 鳳鳴池水

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題/名稱/節數						
		2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
三四五	認識先民的水源	(社會) 1b-II-I 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關係。 3b-II-I 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執	(社會) Ab-II-I 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道家鄉早期居民的用水。 ● 知道家鄉早期居民用水設施。 ● 了解如何用具體的行動節約用水。 知道水在生活的 <u>重要性</u> 。	節水方法 上網查節水方法 https://www.water.gov.tw/ct.aspx?xItem=7385&ctNode=778&mp=1 小朋友報告自己查到的資料 請小朋友統整出自己的節水方法可實施並做記錄表記錄 製作節水海報並張貼。	能說出如何節水。 能參與海報製作。	投影機 電腦 壁報紙及彩繪用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題/名稱/節數						
		行 對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。				
六 七 八	認識先民的水源	<p>社會)</p> <p>1b- II - I 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a- II - I 表達對居住地方社會事物與環境的關係。</p> <p>3b- II - I 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>(綜合)</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行動。</p>	<p>社會)</p> <p>Ab- II - I 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb- II -1</p> <p>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Bb- II -1</p> <p>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>(綜合)</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解如何用具體的行動節約用水。 知道水在生活的重 要性。 	<p>(五)他山之石及未來展望</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ISeZYELFTiE</p> <p>影片中你看到什麼？</p> <p>一個缺水地區做了什麼努力？</p> <p>第六節結束</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7XAUUnPWYsFo</p> <p>影片中你看到什麼？</p> <p>一個缺水地區做了什麼努力？</p> <p>第七節結束</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xBwpy9uy8GM</p> <p>影片中你看到什麼？</p> <p>一個缺水地區做了什麼努力？</p> <p>第八節結束</p>	<p>能說出自己看影片的感受。</p> <p>能說出別人在水資做的努力。</p>	<p>投影機</p> <p>電腦</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題/名稱/節數						
九	認識先民的水源	社會) 1b- II - I 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II - I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II - I 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社會) Ab- II - I 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道家鄉早期居民的用水。 ● 知道家鄉早期居民用水設施。 ● 了解如何用具體的行動節約用水。 知道水在生活的重 要性。	六) 研讀鳳山寺沿革 請小朋友研讀鳳山寺沿革 寫一篇一短文介紹我們的大水窟	能仔細研讀 並說出看到了什麼？ 能寫出有關的短文	鳳山寺沿革
十二	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a- II -1	(社會) Ab- II -1	1. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。	壹、引起動機 小朋友曾注意過社區內有哪些廟宇嗎？主要祭祀哪些神祇？或是聽過祂的傳說嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題/名稱/節數						
		關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			●能發表自己的認知與意見。	
十二	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。	貳、主要活動 一、介紹萬善祠 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？ (四)對於收受無人埋葬的孤魂野鬼所建的萬善祠，你有甚麼樣的看法？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十三	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。	二、介紹三星宮 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題/名稱/節數						
		中美感的普遍性與多樣性。					
十四	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。	三、介紹福星宮 (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？ (三)你有注意到祂的神像有甚麼特殊的地方嗎？跟上一間最大的差異在哪裡？	●能專心聆聽 這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十五、十六	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。	四、介紹鳳天宮 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？神像有甚麼特殊的地方嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？	●能專心聆聽 這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題/名稱/節數						
		與多樣性。					
十七、十八	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。	五、介紹受命宮 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？神像有甚麼特殊的地方嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十九、二十	社區踏查	(社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 (綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活	(社會) Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合) Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能感受、包容與欣賞不同宗教信仰。 2. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社區踏查～ 實地參觀家鄉廟宇建築	●能完成學習單的內容。 ●能進行自我評量及同儕互評	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題/名稱/節數						
		的關係，並認同與肯定自己的文化。					
二十一	統整活動	(社會) 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	(社會) Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合) Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 能感受、包容與欣賞不同宗教信仰。 2. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	統整活動 一、你印象較深刻的是哪間廟？為什麼？ 二、你還聽說過關於土地公的其他故事或傳說嗎？或是到過其他地方比較具特色的土地公廟嗎？	●能專心聆聽 這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

【第二學期】

課程名稱		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
		設計教師	柳宏雄 王克斌

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
<p>設計理念</p>	<p>一、理解家鄉自然生態環境。 二、觀察家鄉自然生態環境特色動、植物及分布地區。 三、探索家鄉自然生態環境與尋訪特色動、植物。</p>	
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>一、理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 二、觀察認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色，欣賞家鄉美好的事物。 三、經實地踏查探索、覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。 四、培養並關懷自然、建立珍愛生命的觀念</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
一	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	<p>自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-Ⅱ-1</p>	<p>自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</p> <p>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處</p>	<p>一、 引起動機及概 念分析 引起動機:以學生居住的舊經驗覺知自己家鄉八卦山脈的地形。</p> <p>二、 歸納通則(發展 活動) 覺知 1: 配合八卦山 地形圖，八卦山脈呈狹長(狀似葫蘆)台地，地勢大致為南高低。</p>	<p>學習單 50% 觀察紀錄 20% 對問題有無回饋 20% 能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10%</p>	<p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合活動 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>理日常生活問題。</p>	<p>覺知 2:介紹八卦台地 土壤分類，結合學童舊經驗覺知全年溫暖，多雨水，適於森林的生長。</p> <p>三、證明與應用 (總結活動) 觀念澄清: 1. 八卦山是山脈還是台地? 2. 八卦山脈的氣溫、雨量適合森林的生長嗎?</p>		
二	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	<p>自然 ti-II-1</p>	<p>自然 INc-II-8</p>	<p>1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p>	<p>一、引起動機及概念分析</p>	<p>學習單 50% 觀察紀錄 20%</p>	<p>學習單 投影機</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1</p> <p>能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po- II -1</p> <p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc- II -1</p> <p>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能</p>	<p>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe- II -1</p> <p>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -10</p> <p>動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe- II -11</p> <p>環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf- II -5</p> <p>人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II -7</p>	<p>2. 認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</p> <p>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>引起動機:說明八卦台地山坡地早期栽植果樹，現在林相為香楠木。</p> <p>二、歸納通則</p> <p>覺知 1:八卦台地早期開發栽植果樹，原本森林被人破壞。</p> <p>覺知 2:八卦台地植被呈現人為開墾，樹木種類單純。</p> <p>覺知 3:現在以香楠木為八卦台地主要森林。</p> <p>三、證明與應用</p>	<p>對問題有無回饋 20%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10%</p>	<p>PPT 簡報軟體</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合活動 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		<p>觀念澄清：</p> <p>1. 八卦台地早期開發 樹木與現今樹木哪裡不同？</p> <p>2. 八卦台地的樹木變 得單純，是什麼原因？</p> <p>3. 八卦台地現在主要 樹種為何？</p>		
三	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1</p>	<p>1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及動、</p>	<p>一、引起動機及概念分析 引起動機：居住地到校的經驗覺知自己家鄉常見植物種</p>	<p>學習單 50% 觀察紀錄 20% 對問題有無回饋 20%</p>	<p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動 ah- II -2</p>	<p>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合活動</p>	<p>植物分布地區之特色。</p> <p>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>類豐富多樣與特殊性。</p> <p>二、歸納通則 覺知 1: 依前一節所學八卦台地的森林因人墾，目前樹種為香楠林。</p> <p>覺知 2: 辨識家居住地到校路途可見植物 (1) 香楠 (2) 血桐 (3) 臺灣欒樹 (4) 油桐等</p> <p>三、證明與應用 觀念澄清: 1. 八卦台地天然林的植被主要可分哪</p>	<p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10 %</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		<p>幾類型？能不能試舉出一種稀少種植物？</p> <p>2. 小朋友自居住地步行到校，一路上會看到些植物？</p> <p>3. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中討論的植物？</p> <p>4. 小朋友曾和家人一同去藤山步道嗎？知道什麼是「五月飛雪」嗎？</p>		
四	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1</p>	<p>1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及動、</p>	<p>一、引起動機及概 分 析 引起動機：觀察覺知八卦台地棲息種類繁多的動物，代</p>	<p>學習單 50% 觀察紀錄 20% 對問題有無回饋 20%</p>	<p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動 ah- II -2</p>	<p>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II -7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p> <p>綜合活動</p>	<p>植物分布地區之特色。</p> <p>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>表家鄉環境汙染情況不嚴重，該與萬物共享珍惜純淨環境。</p> <p>二、歸納通則 覺知 1: 八卦台地動物種類繁雜。鳥類珍貴稀有保育類：灰面鵟鷹、大冠鵟等；哺乳類：家蝠、赤腹松鼠</p> <p>。兩棲類珍貴稀有應予保育者：褐樹蛙、貢德樹蛙。蝶類以大型蝶類的鳳蝶科種數最多。</p> <p>覺知 3: 辨識家居地到</p>	<p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10 %</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		<p>校路途可見動物：</p> <p>(1) 赤腹松鼠 (2) 獨角仙 (3) 紫斑蝶</p> <p>三、證明與應用 觀念澄清：</p> <p>1. 灰面鵟鷹和赤腹是候鳥還是留鳥?為什麼?</p> <p>2. 想一想，八卦台有著豐富多樣的動物，代表甚麼意義?</p> <p>3. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中沒討論到的動物或昆蟲</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					？他們有外型有甚麼特別的地方？		
五 七	實地踏查一： 望高寮賞鷹 3 節	<p>自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1</p>	<p>自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</p> <p>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p>	<p>觀察重點（一）： （1）灰面鵟鷹 （2）赤腹鷹（3）大冠鵟（4）獨角仙（5）紫斑蝶（6）林鴟（7）鳳蝶科各種蝴蝶：大紅紋鳳蝶</p> <p>觀察重點（二） 八卦山老樹巡禮 （1）老樟母女樹 （2）百年的緬梔花老樹(雞蛋花) *觀察覺知：</p>	<p>學習單 50%</p> <p>觀察紀錄 20%</p> <p>對問題有無回饋 20%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10%</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1</p>	<p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合活動 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 八卦山脈老樹的生長地點，彼此相距不遠。</p> <p>2. 八卦山脈樹種多樣，適合生態教學。</p> <p>3. 八卦山脈踏查路線不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
八	吾愛吾鄉/ 課程統整一 /1 節	<p>自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1</p>	<p>自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</p> <p>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p>	<p>(一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。</p> <p>2、檢討每組發表之紀錄與講解分析。</p> <p>(二) 結論與統整 1、表揚學習認真個人 2、表揚互助成果優異之分組。 3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態</p>	<p>學習單 50%</p> <p>觀察紀錄 20%</p> <p>對問題有無回饋 20%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10%</p>	<p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1</p>	<p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合活動</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>環境、生物的衝擊相關知識。</p> <p>4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
九 十 一	實地踏查二： 藤山步道桐 花雨/3 節	<p>自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1</p>	<p>自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</p> <p>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p>	<p>觀察重點（一）： (1) 貢德氏赤蛙 (2) 地圖蝶 (3) 油桐花</p> <p>觀察重點（二）： 八卦山老樹巡禮 (1) 老樟母女樹 (2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花) *觀察覺知： 1. 八卦山脈老樹的樹種豐富，適合生態教學。 4. 八卦山脈踏查老樹</p>	<p>學習單 50%</p> <p>觀察紀錄 20%</p> <p>對問題有無回饋 20%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10%</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1</p>	<p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合活動</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>路線景觀宜人，不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
十二	吾愛吾鄉/ 課程統整二 /1 節	<p>自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1</p>	<p>自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。</p> <p>3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p>	<p>(一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。</p> <p>2、檢討每組發表之記錄與講解分析。</p> <p>(二) 結論與統整 1、表揚學習認真個人 2、表揚互助成果優異之分組。 3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態</p>	<p>學習單 50%</p> <p>觀察紀錄 20%</p> <p>對問題有無回饋 20%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10%</p>	<p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1</p>	<p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合活動</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>環境、生物的衝擊相關知識。</p> <p>4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
十三 十四	社區踏查 2 —認識地方 產業及發展	<p>自然 ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po- II-1</p>	<p>自然 INc- II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe- II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>1. (綜-E-C1)理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II-1、Ac -II-1)</p> <p>2. (綜-E-C1)了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。(1c-II-1、Ac -II-1、Ac -II-2、Ac -II-3)</p> <p>3. (綜-E-C1)關懷環境、理解並</p>	<p>《認識地方產業 3》(以農特產品為主)</p> <p>①引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？(以現在的農特產品為主) b. 以前的地方產業和現在相同嗎？ c. 如果沒有，請說明為什麼？</p> <p>【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧</p>	<p>1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。</p> <p>2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p>	<p>1、鳳山寺沿革(未出版)</p> <p>2、八卦台地的農業(取自維基百科)</p> <p>3、林進隆(2012)，《南投市八卦山台</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1</p>	<p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合活動</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>(1c-II -1、Ac-II-1)</p> <p>4. (自-E-B3)能透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>(ai-II-1、INd-II-6)</p> <p>5. (社-E-A2)敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影</p>	<p>業-養豬、養雞……】</p> <p>②對企業與地方產業結合的了解。</p> <p>③訪談對象選擇之原因與問題的探討。</p>	<p>4. 能說出以前和現在地方產業種類。</p> <p>5. 能說出地方產業演進的改變。</p> <p>6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材（學習單及訪談單）</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		響，並思考解決方法。 (3d-II-1、3d-III-2、Ca-II-1、Ca-III-1、Ca-III-2)			
十五 十六	社區踏查 2 —認識地方 產業及發展	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得	自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會	1.(綜-E-C1)理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II-1、Ac-II-1) 2.(綜-E-C1)了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。	《地方產業探訪 4》(以非農特產品為主) ① 引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？(以現在的非農特產品為主) b. 以前的地方產業和現在相同嗎？ c. 如果沒有，請說明為什麼？	1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 3. 認同與肯定自己的文	1、鳳山寺沿革(未出版) 2、八卦台地的農業(取自維基百科) 3、林進隆

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>的知識，說明自己的想法。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>引起生理和行為反應。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合活動</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>(1c-II -1、Ac -II-1、Ac -II-2、Ac -II-3)</p> <p>3.(綜-E-C1)關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>(1c-II -1、Ac -II-1)</p> <p>4.(自-E-B3)能透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>(ai- II -1、INd- II -6)</p>	<p>【自行車、重機、路跑、觀光業(猴探井、天空之橋、荔枝王、母子樟樹…)、廟宇文化事業(鳳山寺、受命宮、陣頭、舞獅)……】</p> <p>②對企業與地方產業結合的了解。</p> <p>③訪談對象選擇之原因與問題的探討。</p>	<p>化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>4.能說出以前和現在地方產業種類。</p> <p>5.能說出地方產業演進的改變。</p> <p>6.能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		5. (社-E-A2) 敏 覺居住地方的社 會、自然與人文 環境變遷，關注 生活問題及其影 響，並思考解決 方法。 (3d-II-1、 3d-III-2、Ca-II-1、Ca-III-1、 Ca-III-2)		7. 能說出居 住地方的環 境隨著社會 與經濟的發 展而改變。	4、自編 教材 (學習 單及訪 談單)
十七	社區踏查 2 —認識地方 產業及發展	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了	自然 INc-II-8 不同的環境有不 同的生物生存。 INe-II-1	1. (綜-E-C3) 參 與文化活動，體 驗、欣賞及省思 文化與生活及地 方產業的關係。	《地方產業探訪 3》 ①對地方產業公司 行號的訪談與認 識。 ②訪談主題：	1. 能了解各 行業之工作的 意義、重要 性、工作的 甘苦和對	1、鳳山 寺沿革 (未出 版) 2、八卦 台地的

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>解及描述自然環境的現象。 tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜合活動 ah- II-2</p>	<p>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe- II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf- II-5 人類活動對環境造成影響。 INf- II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 綜合活動</p>	<p>(3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2) 2. (綜-E-C3)體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2) 3. (綜-E-C3)認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 (3c -II -1、Cc -II-3)</p>	<p>a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 c. 未來發展之規劃。 ③預計參訪對象為 2-3 處。(參訪對象待洽)</p>	<p>社會的貢獻。 2. 能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 3. 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 4. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關</p>	<p>農業 (取自維基百科) 3、林進隆 (2012) , 《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》, 國立暨南國際大學公共行政</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>4. (自-E-B3)能透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 (ai-II-1、INd-II-6)</p> <p>5. (社-E-A2)敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 (3d-II-1、3d-III-2、Ca-II-1、Ca-III-1、Ca-III-2)</p>		<p>懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>5. 能認識並訪談地方產業公司行號。</p> <p>6. 能記錄訪談內容並歸納整理訪談記錄。</p> <p>7. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材 (學習單及訪談單)</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
						8. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
十八	社區踏查 2 —認識地方產業及發展	<p>自然 ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>自然 INc- II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p>	<p>1. (綜-E-C3)參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 (3c -II -1、Cc -II-2)</p> <p>2. (綜-E-C3)體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p>	<p>《地方產業探訪 4》</p> <p>①對地方產業公司行號的訪談與認識。</p> <p>②訪談主題： a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 c. 未來發展之規劃。</p>	<p>1. 能了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>2. 能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培</p>	<p>1、鳳山寺沿革 (未出版)</p> <p>2、八卦台地的農業 (取自維基百科)</p> <p>3、林進隆 (2012)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1</p>	<p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合活動</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>(3c -II -1、Cc -II-2)</p> <p>3. (綜-E-C3)認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>(3c -II -1、Cc -II-3)</p> <p>4. (自-E-B3)能透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>(ai-II-1、INd-II-6)</p>	<p>③預計參訪對象為 2-3 處。(參訪對象待洽)</p>	<p>養公民意識。</p> <p>3. 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p> <p>4. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>5. 能認識並訪談地方產業公司行號。</p>	<p>，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		5. (社-E-A2) 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 (3d-II-1、3d-III-2、Ca-II-1、Ca-III-1、Ca-III-2)		6. 能記錄訪談內容並歸納整理訪談記錄。 7. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 8. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(學習單及訪談單)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
十九 二十	社區踏查 2 —認識地方 產業及發展	<p>自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-Ⅱ-1</p>	<p>自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. (綜-E-C3)參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>2. (綜-E-C3)體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 (3c -II -1、Cc -II-1、Cc -II-2)</p> <p>3. (綜-E-C3)認同與肯定自己的文化，且能理解</p>	<p>《統整地方產業的認識與探訪》 《地方產業的未來與創新發展》</p> <p>①統整與歸納地方產業現有類別與探訪相關資訊。 ②探討未來地方產業發展與創新之方向。 ③製作地方產業區域地圖。</p>	<p>1. 能統整及歸納訪談資料。</p> <p>2. 能說出地方產業未來與創新發展。</p> <p>3. 能依認識、探訪資料製作地方產業區域地圖。</p> <p>4. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1、鳳山寺沿革 (未出版)</p> <p>2、八卦台地的農業 (取自維基百科)</p> <p>3、林進隆 (2012) ,《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合活動 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>不同族群並包容文化的多元性。(3c -II -1、Cc -II-3)</p> <p>4.(自-E-B3)能透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 (ai-II-1、INd-II-6)</p> <p>5.(社-E-A2)敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>			<p>之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材（學習單及訪談單）</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
				(3d-Ⅱ-1、 3d-Ⅲ-2、Ca-Ⅱ-1、 Ca-Ⅲ-1、 Ca-Ⅲ-2)			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。