

南投縣西嶺國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	吾愛吾鄉/品格唐詩	年級/班級	一年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
		設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	運用唐詩的音韻和文字，加強學生熟習注音和國語文字，利用唐詩豐富的意涵，引導進學生進入優美的詩歌領域，增加生命經驗和感受，增進人我連結，培養個人良好品格。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		

課程目標	一、學生能運用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 二、學生能理解唐詩的意涵，喜愛朗讀詩句，並從中得到優美感受。 三、學生能完成指定的唐詩書畫單。
------	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 二	簡介唐詩 朗誦唐詩 (第 1 到 4 首)	【國語】 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。 3-I-2 運用注音符號 輔助識字，也能利用國 字鞏固注音符號的學 習。 5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對 自己及 相關人、事、 物的感 受與想法。	【國語】 Aa-I-4 結合韻的 拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音 符號的各類文 本。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相 關的文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化 現象的觀察。 D-I-1 自我與他 人關係的認 識。 D-I-2 情緒 調整的學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐 詩。 ● 學生能運用所習的注 音符號和文字練習拼 讀。 	【活動一】 ：朗讀 唐詩 1. 教師引導學生翻 閱唐詩，熟悉教 材。 2. 教師依【朗讀唐 詩指導步驟】第 1、2 項進行指導。 【活動二】 ： 1. 教師聆聽學生個 別朗讀，進行課堂 觀察，評估與補救 學生學習表現。	1. 口頭評量	唐詩朗讀單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三四	簡介唐詩 朗誦唐詩 (第 5 到 8 首)	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號 輔助識字，也能利用國 字鞏固注音符號的學 習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對 自己及 相關人、事、 物的感 受與想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的 拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音 符號的各類文 本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相 關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化 現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他 人關係的認 識。 D-I-2 情緒 調整的學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐 詩。 ● 學生能運用所習的注 音符號和文字練習拼 讀。 	<p>【活動一】：朗讀 唐詩</p> <p>1. 教師引導學生翻 閱唐詩，熟悉教 材。</p> <p>2. 教師依【朗讀唐 詩指導步驟】第 1、2 項進行指導。</p> <p>【活動二】：</p> <p>1. 教師聆聽學生個 別朗讀，進行課堂 觀察，評估與補救 學生學習表現。</p>	1. 口頭評量	唐詩朗讀單
五六	朗誦唐詩 (第 9 到 12 首)	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號 輔助識字，也能利用國</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的 拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音 符號的各類文 本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐 詩。 ● 學生能運用所習的注 音符號和文字練習拼 讀。 	<p>【活動一】：朗讀 唐詩</p> <p>1. 教師引導學生翻 閱唐詩，熟悉教 材。</p>	1. 口頭評量	唐詩朗讀單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感 受與想法。</p>	<p>中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p>		<p>2. 教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1、2 項進行指導。</p> <p>【活動二】：</p> <p>1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>		
七八	朗誦唐詩 (第 12 到 16 首)	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號和文字練習拼讀。 	<p>【活動一】：朗讀唐詩</p> <p>1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。</p> <p>2. 教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1、2 項進行指導。</p> <p>【活動二】：</p> <p>1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂</p>	1. 口頭評量	唐詩朗讀單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		物的感受與想法。	識。D-I-2 情緒調整的學習。		觀察，評估與補救學生學習表現。		
九	朗誦唐詩 (第 16 到 20 首)	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【國語】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號和文字練習拼讀。 	<p>【活動一】：朗讀唐詩 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1、2 項進行指導。</p> <p>【活動二】： 1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	1. 口頭評量	唐詩朗讀單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二 到 十五	<p>【品格學習主題】親情與愛 鄉土</p> <p>【選讀唐詩】 李白 『靜夜思』 & 選讀四首唐詩</p>	<p>【國語】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號和文字練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單 	<p>【活動 1】觀看詩人生平介紹影片，介紹詩歌意涵，創作背景，正確朗誦。</p> <p>【活動 2】(1) 介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生省思，端正個人品行。 (2) 理解押韻，完成學習單 1、2 題</p> <p>【活動 3】(1) 美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美，完成學習單第 3 題。 (2) 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 4 題。</p>	<p>【口頭評量】 正確背誦唐詩 分享省思心得</p> <p>【實作評量】 完成唐詩書畫單</p>	<p>唐詩學習單 唐詩書畫單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>【活動 4】 (1) 介紹詩歌意涵，引導學生將詩歌圖像化</p> <p>【活動 5】 (1) 完成學習單唐詩書畫單部份 (2) 學生作品分享回饋。</p>		
十六到二十一	<p>【品格學習主題】 愛自然 【選讀唐詩】 孟浩然 【春曉】 & 選背四首唐詩</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號和文字練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單 	<p>【活動 1】 觀看詩人生平介紹影片，介紹詩歌意涵，創作背景，正確朗誦。</p> <p>【活動 2】 (1) 介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生省思，端正個人品行。</p> <p>(2) 理解押韻，完成學習單 1、2 題</p>	<p>【口頭評量】 正確背誦唐詩 分享省思心得</p> <p>【實作評量】 完成唐詩書畫單</p>	<p>唐詩學習單 唐詩書畫單</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		<p>【活動 3】 (1) 美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美，完成學習單第 3 題。</p> <p>(2) 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 4 題。</p> <p>【活動 4】 (1) 介紹詩歌意涵，引導學生將詩歌圖像化</p> <p>【活動 5】 (1) 完成學習單唐詩書畫單部份 (2) 學生作品分享回饋。</p>		

【第二學期】

課程名稱	吾愛吾鄉/品格唐詩	年級/班級	一年級/1 班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
		設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	運用唐詩的音韻和文字，加強學生熟習注音和國語文字，利用唐詩豐富的意涵，引導進學生進入優美的詩歌領域，增加生命經驗和感受，增進人我連結，培養個人良好品格。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標	四、學生能運用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 五、學生能理解唐詩的意涵，喜愛朗讀詩句，並從中得到優美感受。 六、學生能完成指定的唐詩書畫單。

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一到四	<p>【品格學習主題】友誼 【選讀唐詩】 王維 『相思』 & 選背二首唐詩</p>	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭</p>	<p>【國語】 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單 	<p>【活動1】 詩歌介紹 【活動2】 體驗唐詩音韻和品格學習 【活動3】 體驗唐詩音韻和文字之美 【活動4】 利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化 【活動5】 完成唐詩書畫單 (1) 完成學習單唐詩想像畫部份 (2) 學生作品分享回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<p>唐詩學習單 唐詩書畫單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	媒材特性與符號表徵的使用。				
五 到 八	<p>【品格學習主題】孝順</p> <p>【選讀唐詩】孟郊『遊子吟』</p> <p>&</p> <p>選背二首唐詩</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單 	<p>【活動 1】 詩歌介紹</p> <p>【活動 2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>【活動 3】 體驗唐詩音韻和文字之美</p> <p>【活動 4】 利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化</p> <p>【活動 5】 完成唐詩書畫單</p> <p>(1) 完成學習單唐詩想像畫部份</p> <p>(2) 學生作品分享回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<p>唐詩學習單</p> <p>唐詩書畫單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		助與 服務。					
九到十二	<p>【品格學習主題】感恩</p> <p>【選讀唐詩】李紳『憫農詩』& 選背二首唐詩</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與 服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存 關係，</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所學習的注音符號練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單 	<p>【活動 1】 詩歌介紹</p> <p>【活動 2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>【活動 3】 體驗唐詩音韻和文字之美</p> <p>【活動 4】 利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化</p> <p>【活動 5】 完成唐詩書畫單</p> <p>(1) 完成學習單唐詩想像畫部份</p> <p>(2) 學生作品分享回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<p>唐詩學習單</p> <p>唐詩書畫單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
十三到十六	<p>【品格學習主題】 愛環境</p> <p>【選讀唐詩】 李白 『下江陵』 & 選背二首唐詩</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單 	<p>【活動 1】 詩歌介紹</p> <p>【活動 2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>【活動 3】 體驗唐詩音韻和文字之美</p> <p>【活動 4】 利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化</p> <p>【活動 5】 完成唐詩書畫單</p> <p>(1) 完成學習單唐詩想像畫部份</p> <p>(2) 學生作品分享回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<p>唐詩學習單</p> <p>唐詩書畫單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		主動關心與親近。					
十七到二十	<p>【品格學習主題】 珍愛手足</p> <p>【選讀唐詩】 王維『九月九日憶山東兄弟』 & 選背二首唐詩</p>	<p>【國語】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行朗誦唐詩。 ● 學生能運用所習的注音符號練習拼讀。 ● 學生能將唐詩圖像化並紀錄下來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單 	<p>【活動 1】 詩歌介紹</p> <p>【活動 2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>【活動 3】 體驗唐詩音韻和文字之美</p> <p>【活動 4】 利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化</p> <p>【活動 5】 完成唐詩書畫單</p> <p>(1) 完成學習單唐詩想像畫部份</p> <p>(2) 學生作品分享回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 	<p>唐詩學習單</p> <p>唐詩書畫單</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。