

### 南投縣西嶺國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	吾愛吾鄉/我愛唐詩		年級/班級	一年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 運用網路資源，展現學習活力，擴展學習面向。 3. 能了解詩人創作意念，培養愛護關懷的情懷。	
設計理念	運用唐詩的音韻和文字，加強學生熟習注音和國語文字，利用唐詩豐富的意涵，引導進學生進入優美的詩歌領域，增加生命經驗和感受，增進人我連結，培養個人良好品格。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的<b>基本語文素養</b>，並具有生活所需的基礎數理、肢體及<b>藝術等符號知能</b>，能以同心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備<b>藝術創作與欣賞的基本素養</b>，促進多元感官的發展，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>(國語文)</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、<b>表現自我</b>，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察<b>他人</b>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官<b>感受</b>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展<b>藝文創作與欣賞的基本素養</b>。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>(生活)</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，<b>表達</b>自己的想法、與人溝通，並能同理與<b>尊重他人</b>想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與<b>體會</b>生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展<b>美的敏覺</b>。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 學生能運用所習的<b>注音符號和文字</b>讀唐詩並能優美讀誦。</p> <p>二、 學生能<b>體會</b>唐詩的意涵，喜愛朗讀詩句，並從中得到<b>優美感受</b>。</p> <p>三、 學生能透過完成指定的唐詩書畫單培養<b>藝術創作與欣賞的基本素養</b>。</p> <p>四、 學生能<b>表達</b>自己想法，透過仔細聆聽學習<b>尊重他人</b>。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 二	簡介唐詩 朗誦唐詩 (第 1 到 4 首)	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、<b>詩歌</b>、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用<b>注音符號</b>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率<b>正確地朗讀</b>文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並<b>分享</b>對自己及 相關人、事、物的<b>感受與想法</b>。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的<b>拼讀和書寫</b>。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化<b>內涵</b>。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 <b>事物變化現象的觀察</b>。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能<b>運用</b>所習的<b>注音符號和文字正確朗讀唐詩</b>。</li> <li>● 學生能對唐詩<b>內涵觀察事物現象的變化</b>並提出<b>分享</b>自己的<b>感受及想法</b>。</li> </ul>	<p>【活動一】：朗讀唐詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。</li> <li>2. 教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1、2 項進行指導。</li> </ol> <p>【活動二】：唐詩評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> </ol> <p>能正確大聲朗誦唐詩</p>	唐詩朗讀單
三 四	簡介唐詩 朗誦唐詩 (第 5 到 8 首)	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、<b>詩歌</b>、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用<b>注音符號</b>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的<b>拼讀和書寫</b>。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化<b>內涵</b>。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能<b>運用</b>所習的<b>注音符號和文字正確朗讀唐詩</b>。</li> </ul>	<p>【活動一】：朗讀唐詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。</li> <li>2. 教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1、2 項進行指導。</li> </ol> <p>【活動二】：唐詩評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> </ol> <p>能正確大聲朗誦唐詩</p>	唐詩朗讀單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>正確地朗讀文本。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p><b>【生活】</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能對唐詩內涵觀察事物現象的變化並提出分享自己的感受及想法。</li> </ul>	<p>1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>		
五六	朗誦唐詩 (第 9 到 12 首)	<p><b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p><b>【國語】</b> Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用所習的注音符號和文字正確朗讀唐詩。</li> <li>● 學生能對唐詩內涵觀察事物現象的變化並提出分享自己的感受及想法。</li> </ul>	<p><b>【活動一】：朗讀唐詩</b> 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1、2 項進行指導。</p> <p><b>【活動二】：唐詩評量</b> 1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p>1. 口頭評量 能正確大聲朗誦唐詩</p>	唐詩朗讀單
七八	朗誦唐詩 (第 12 到 16 首)	<p><b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國</p>	<p><b>【國語】</b> Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用所習的注音符號和文字正確朗讀唐詩。</li> <li>● 學生能對唐詩內涵觀察事物現象的變化並提出分享自己的感受及想法。</li> </ul>	<p><b>【活動一】：朗讀唐詩</b> 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1、2 項進行指導。</p>	<p>1. 口頭評量 能正確大聲朗誦唐詩</p>	唐詩朗讀單

		<p>字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率<b>正確地朗讀</b>文本。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並<b>分享</b>對自己及 相關人、事、物的<b>感受與想法</b>。</p>	<p>中與日常生活相關的文化<b>內涵</b>。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-2 <b>事物變化現象的觀察</b>。</p>	<p><b>及想法</b>。</p>	<p><b>【活動二】：唐詩評量</b></p> <p>1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>		
九	<p>朗誦唐詩 (第 16 到 20 首)</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、<b>詩歌</b>、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 <b>運用注音符號</b>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率<b>正確地朗讀</b>文本。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並<b>分享</b>對自己及 相關人、事、物的<b>感受與想法</b>。</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>Aa-I-4 結合韻的<b>拼讀和書寫</b>。</p> <p>Aa-I-5 標注<b>注音符號</b>的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化<b>內涵</b>。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-2 <b>事物變化現象的觀察</b>。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能<b>運用</b>所習的<b>注音符號和文字正確朗讀唐詩</b>。</li> <li>● 學生能對唐詩<b>內涵觀察事物現象的變化</b>並提出<b>分享</b>自己的<b>感受及想法</b>。</li> </ul>	<p><b>【活動一】：朗讀唐詩</b></p> <p>1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。</p> <p>2. 教師依<b>【朗讀唐詩指導步驟】</b>第 1、2 項進行指導。</p> <p><b>【活動二】：唐詩評量</b></p> <p>1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p>1. 口頭評量能正確大聲朗誦唐詩</p>	<p>唐詩朗讀單</p>
十二到	<p><b>【品格學習主題】</b> 親情與愛鄉土</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>3-I-2 <b>運用注音符號</b>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>Aa-I-5 標注<b>注音符號</b>的各類文本。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能<b>運用</b>所習的<b>注音符號和文字正確朗讀唐詩</b>。</li> </ul>	<p><b>【活動 1】</b></p>	<p>1. 口頭評量正確背誦唐詩</p>	<p>唐詩學習單 唐詩書畫單</p>

<p>十五</p>	<p>【選讀唐詩】 李白 『靜夜思』 &amp; 選讀四首唐詩</p>	<p>習。 5- I -4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故 事結構等策略，協助文 本的理解與內容重述。 【生活】 1-I-1 探索並分享對 自己及 相關人、事、 物的感受與想法。</p>	<p>Ca-I-1各類文本 中與日常生活相 關的文化內涵。 Cb-I-2各類文本 中所反映的個人 與家庭、鄉里的 關係。 【生活】 A-I-2 事物變化 現象的觀察。 B-I-1 自然環境 之美的感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能對唐詩內涵觀察事物現象的變化並提出分享自己的感受及想法。</li> <li>● 學生能透過理解唐詩內涵，利用圖像將重要訊息畫出來。</li> <li>● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單。</li> </ul>	<p>1. 觀看詩人生平介紹影片，介紹詩歌意涵，創作背景，正確朗誦。 【活動 2】 1. 介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生省思，端正個人品行。 2. 理解押韻，完成學習單 1、2 題 【活動 3】 1. 美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美，完成學習單第 3 題。 2. 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 4 題。 【活動 4】 1. 介紹詩歌意涵，引導學生將詩歌圖像化 【活動 5】 1. 完成學習單唐詩書畫單部份 2. 學生作品分享回饋。</p>	<p>分享省思心得 2. 實作評量 完成唐詩書畫單</p>	
<p>十六到</p>	<p>【品格學習主題】 愛自然 【選讀唐詩】</p>	<p>【國語】 1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。</p>	<p>【國語】 Aa-I-5標注注音 符號的各類文 本。 Ca-I-1各類文本</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用所習的注音符號和文字正確朗讀唐詩。</li> <li>● 學生能對唐詩內涵觀</li> </ul>	<p>【活動 1】 1. 觀看詩人生平介紹影片，介紹詩歌意涵，創作背景，正確朗誦。</p>	<p>1. 口頭評量 正確背誦唐 詩 分享省思心 得</p>	<p>唐詩學習單 唐詩書畫單</p>

<p>二十一</p>	<p>孟浩然 【春曉】 &amp; 選背四首唐詩</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>察事物現象的變化並提出分享自己的感受及想法。 ● 學生能透過理解唐詩內涵，利用圖像將重要訊息畫出來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單。</p>	<p>【活動 2】 1. 介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生省思，端正個人品行。 2. 理解押韻，完成學習單 1、2 題 【活動 3】 1. 美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美，完成學習單第 3 題。 2. 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 4 題。 【活動 4】 1. 介紹詩歌意涵，引導學生將詩歌圖像化 【活動 5】 1. 完成學習單唐詩書畫單部份 2. 學生作品分享回饋。</p>	<p>2. 實作評量完成唐詩書畫單</p>	
------------	--	---	---	---	---	-----------------------	--

【第二學期】

課程名稱	吾愛吾鄉/我愛唐詩		年級/班級	一年級/1 班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	張靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力、關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 運用網路資源，展現學習活力，擴展學習面向。 3. 能了解詩人創作意念，培養愛護關懷的情懷。	
設計理念	運用唐詩的音韻和文字，加強學生熟習注音和國語文字，利用唐詩豐富的意涵，引導進學生進入優美的詩歌領域，增加生命經驗和感受，增進人我連結，培養個人良好品格。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫作」的<b>基本語文素養</b>，並具有生活所需的基礎數理、肢體及<b>藝術等符號知能</b>，能以同心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備<b>藝術創作與欣賞的基本素養</b>，促進多元感官的發展，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>(國語文)</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、<b>表現自我</b>，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察<b>他人</b>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官<b>感受</b>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展<b>藝文創作與欣賞的基本素養</b>。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>(生活)</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，<b>表達</b>自己的想法、與人溝通，並能同理與<b>尊重他人</b>想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與<b>體會</b>生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展<b>美的敏覺</b>。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、學生能運用所習的<b>注音符號和文字</b>讀唐詩並能優美讀誦。</p> <p>二、學生能<b>體會</b>唐詩的意涵，喜愛朗讀詩句，並從中得到<b>優美感受</b>。</p> <p>三、學生能透過完成指定的唐詩書畫單培養<b>藝術創作與欣賞的基本素養</b>。</p> <p>四、學生能<b>表達</b>自己想法，透過仔細聆聽學習<b>尊重他人</b>。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一到四	<p>【品格學習主題】友誼</p> <p>【選讀唐詩】 王維 『相思』 &amp; 選背二首唐詩</p>	<p>【國語】</p> <p>1- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3- I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5- I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>5- I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5- I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用所習的注音符號和文字正確朗讀唐詩。</li> <li>● 學生能對唐詩內涵覺察事物現象的美並提出分享自己的感受及想法。</li> <li>● 學生能透過理解唐詩內涵，利用圖像將重要訊息畫出來。</li> <li>● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單。</li> </ul>	<p>【活動 1】 詩歌介紹</p> <p>【活動 2】 體驗唐詩音韻和品格學習</p> <p>【活動 3】 體驗唐詩音韻和文字之美</p> <p>【活動 4】 利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化</p> <p>【活動 5】 完成唐詩書畫單</p> <p>1. 完成學習單唐詩想像畫部份</p> <p>2. 學生作品分享回饋。</p>	<p>1. 發表評量能針對上課內容提出正確回答</p> <p>2. 口頭評量能正確背誦唐詩</p> <p>3. 實作評量能完成唐詩學習單</p>	<p>唐詩學習單</p> <p>唐詩書畫單</p>
五到	<p>【品格學習主題】孝順</p>	<p>【國語】</p> <p>1- I-3 能理解話</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用所習的注音符號和文</li> </ul>	<p>【活動 1】</p>	<p>1. 發表評量</p>	<p>唐詩學習單</p> <p>唐詩書畫單</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	<p>【選讀唐詩】 孟郊 『遊子吟』 &amp; 選背二首唐詩</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>字正確朗讀唐詩。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能對唐詩內涵認識自我與他人的關係並提出對他人的感謝與服務。</li> <li>● 學生能透過理解唐詩內涵，利用圖像將重要訊息畫出來。</li> <li>● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單。</li> </ul>	<p>詩歌介紹 【活動 2】 體驗唐詩音韻和品格學習 【活動 3】 體驗唐詩音韻和文字之美 【活動 4】 利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化 【活動 5】 完成唐詩書畫單 1. 完成學習單唐詩想像畫部份 2. 學生作品分享回饋。</p>	<p>能針對上課內容提出正確回答  2. 口頭評量能正確背誦唐詩  3. 實作評量能完成唐詩學習單</p>	
九到	<p>【品格學習主題】感恩 【選讀唐詩】</p>	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p>	<p>【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用所習的注音符號和文字正確朗讀唐</li> </ul>	<p>【活動 1】 詩歌介紹 【活動 2】</p>	<p>1. 發表評量</p>	<p>唐詩學習單 唐詩書畫單</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	李紳 『憫農詩』 & 選背二首唐詩	情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	詩。 ● 學生能對唐詩內涵認識自我與他人的關係並提出對他人的感謝與服務。 ● 學生能透過理解唐詩內涵，利用圖像將重要訊息畫出來。 ● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單。	體驗唐詩音韻和品格學習 【活動 3】 體驗唐詩音韻和文字之美 【活動 4】 利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化 【活動 5】 完成唐詩書畫單 1. 完成學習單唐詩想像畫部份 2. 學生作品分享回饋。	能針對上課內容提出正確回答  2. 口頭評量能正確背誦唐詩  3. 實作評量能完成唐詩學習單	
十三到	【品格學習主題】 愛環境 【選讀唐詩】	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的	● 學生能運用所習的注音符號和文字正確朗讀唐詩。	【活動 1】 詩歌介紹 【活動 2】	1. 發表評量能針對上課內容提出正確回答	唐詩學習單 唐詩書畫單



教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	選背二首唐詩	<p>符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習 體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>對他人的感謝與服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過理解唐詩內涵，利用圖像將重要訊息畫出來。</li> <li>● 學生能在老師指導下完成唐詩書畫單。</li> </ul>	<p>體驗唐詩音韻和文字之美</p> <p>【活動 4】</p> <p>利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化</p> <p>【活動 5】</p> <p>完成唐詩書畫單</p> <p>1. 完成學習單唐詩想像畫部份</p> <p>2. 學生作品分享回饋。</p>	<p>能正確背誦唐詩</p> <p>3. 實作評量能完成唐詩學習單</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。