

### 南投縣西嶺國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	社團活動-桌遊		年級/班級	三至六年級/1 班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	黃靜音
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 寓教於樂，活化腦力思考力，釋放壓力，展現 <b>活力</b> 。 2. 培養團體合作學習態度，促進人際關係，強化互助學習， <b>關懷</b> 彼此。	
設計理念	藉由桌上遊戲這項媒介，引導學童在遊戲中學習，翻轉課室與增進學習熱忱。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

		<p>號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
課程目標		<p>1. <b>理解</b>桌遊規則，並透過遊戲式學習，發展多元智能。</p> <p>2. <b>具備</b>應變與決策能力，學習溝通與合作。</p>					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少<b>包含</b> 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一	桌遊基本介紹與分組	<p>綜合 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>綜合 Bb-III-2 <b>團隊</b>運作的問題與解決。</p> <p>社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>	<p>一、與同學討論，<b>參與</b>桌遊分類，培養<b>團隊</b>合作精神，並對桌遊有基本的認識。</p>	<p>一、桌遊的簡易分類。</p> <p>二、玩桌遊時的準則。</p> <p>三、本學年預計學習桌遊簡介。</p>	<p>能說出桌遊的簡易分類及遊戲準則</p>	<p>各類型桌遊各 1 盒</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

二	桌遊入門 UNO	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參加桌遊活動， 培養團體活動的 正向態度。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	UNO 桌遊 2 盒
三	桌遊入門 超級犀牛	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 協同同學思考問題 解決策略。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	超級犀牛 2 盒
四至五	桌遊入門 水瓶座	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 學生能和同儕有良好 互動，展現正向的 人際溝通技巧。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	水瓶座 2 盒
六至七	桌遊入門 矮人礦坑	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 協同同學思考問題 解決策略。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	矮人礦坑

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

八	親子桌遊 跳跳棋	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 培養團體活動的正向 態度。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	跳跳棋 2 盒
九 至 十	親子桌遊 蟲蟲燒烤派 對	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 協同同學思考問題解 決策略。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	蟲蟲燒烤 派對
十 一	親子桌遊 綿羊爭牧場	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 學生能和同儕有良好 互動，展現正向的人 際溝通技巧。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	綿羊爭牧 場
十 二	親子桌遊 南極小企鵝	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 協同同學思考問題解 決策略。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	南極小企 鵝

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

十三	親子桌遊 世界趴趴走	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 協同同學思考問題解 決策略。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	世界趴趴 走
十四 至 十五	親子桌遊 拉密	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 學生能和同儕有良好 互動，展現正向的人 際溝通技巧。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	拉密 2 盒
十六 至 十七	派對桌遊 病毒在跳舞	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 學生能和同儕有良好 互動，展現正向的人 際溝通技巧。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	病毒在跳 舞 2 盒
十八 至 十九	派對桌遊 犯人在跳舞	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 學生能和同儕有良好 互動，展現正向的人 際溝通技巧。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	犯人在跳 舞

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

二十	派對桌遊 妙傳爆趣	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 協同同學思考問題解 決策略。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	妙傳爆趣
二十一	討論與發表	社會 3c-III-2 發揮各 人不同的專長， 透過分工進行團 隊合作。	社會 Cc-III-1 個人 在團體中的角 色會隨著社會 變遷產生改 變。	一、參加同儕分享， 展現樂於表達與回饋 的態度。	一、寫下本學期自己 的遊戲 Top5。 二、寫下遊戲中印象 最深刻的 3 件 事。 三、口頭分享。	能完成學習 單 能清楚表達 自己的想法 並適度回應	學習單

【第二學期】

課程名稱	社團活動-桌遊		年級/班級	三至六年級/1 班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	黃靜音
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 寓教於樂，活化腦力思考力，釋放壓力，展現 <b>活力</b> 。 2. 培養團體合作學習態度，促進人際關係，強化互助學習， <b>關懷</b> 彼此。	
設計理念	藉由桌上遊戲這項媒介，引導學童在遊戲中學習，翻轉課室與增進學習熱忱。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解桌遊規則，並透過遊戲式學習，發展多元智能。</li> <li>2. 具備應變與決策能力，學習溝通與合作。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	派對桌遊 估估劃劃	綜合 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	綜合 Bb-III-2 <b>團隊</b> 運作的問題與解決。  社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	一、與同學討論， <b>參與</b> 桌遊分類，培養 <b>團隊</b> 合作精神，並對桌遊有基本的認識。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	估估劃劃 2 種版本
二	派對桌遊 依樣畫葫蘆	綜合 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同</b> 合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的 <b>問題</b> 與解決。	一、 <b>參加</b> 桌遊活動，培養 <b>團體</b> 活動的正向態度。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	依樣畫葫蘆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	派對桌遊 七彩跑跑豬	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、參與桌遊活動，協同同學思考問題解決策略。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	七彩跑跑豬
四	派對桌遊 Who 怕 Who	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動，展現正向的人際溝通技巧。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	Who 怕 Who2 盒
五至六	輕度策略 卡卡頌	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、參與桌遊活動，協同同學思考問題解決策略。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	卡卡頌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		合作達成共同目標。					
七至八	輕度策略 卡坦島	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、參加桌遊活動，培養團體活動的正向態度。	一、 教師講解規則，學生專注聆聽。 二、 實際操作體驗。 三、 正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	卡坦島
九至十	輕度策略 富饒之城	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、參與桌遊活動，協同同學思考問題解決策略。	一、 教師講解規則，學生專注聆聽。 二、 實際操作體驗。 三、 正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	富饒之城

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一至十三	輕度策略 電力三部曲	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動，展現正向的人際溝通技巧。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	電力啟動 電力管家 電力世界
十四	輕度策略 璀璨寶石	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、參與桌遊活動，協同同學思考問題解決策略。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	璀璨寶石 2 盒
十五	輕度策略 爆珠發明	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、參與桌遊活動，協同同學思考問題解決策略。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	爆珠發明

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合作達成共同目標。					
十六	語文類桌遊 妙語說書人	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動，展現正向的人際溝通技巧。	一、 教師講解規則，學生專注聆聽。 二、 實際操作體驗。 三、 正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	妙語說書人
十七	語文類桌遊 驢橋	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動，展現正向的人際溝通技巧。	一、 教師講解規則，學生專注聆聽。 二、 實際操作體驗。 三、 正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	驢橋

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	數學類桌遊 得分沙拉	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動，展現正向的人際溝通技巧。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	得分沙拉 2 盒
十九	數學類桌遊 股票大亨	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、參與桌遊活動，協同同學思考問題解決策略。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	股票大亨 2 盒
二十	討論與發表	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、參加同儕分享，展現樂於表達與回饋的態度。	一、寫下本學期自己的遊戲 Top5。 二、寫下遊戲中印象最深刻的 3 件事。 三、口頭分享。	能完成學習單 能清楚表達自己的想法並適度回應	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		合作達成共同 目標。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。