

南投縣西嶺國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱有趣		年級/班級	一年級/1班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，15 週，共 15 節
			設計教師	張靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以 適性 發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現 活力 創新教學。 3. 能善用各項語文知識與能力， 關懷 周遭的人事物。	
設計理念	能運用語文學習策略，透過書籍和報紙媒材，深化語文知識，培養閱讀習慣，豐富生活經驗，培養健全品格。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
------------------------	--	------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	一、 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。 二、 學生能在老師指導下完成學習單 三、 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。
------	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至五	認識圖書館	<p>【國語】</p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 <p>【生活】</p> 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	<p>【國語】</p> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 <p>【生活】</p> B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。	<p>【活動 1】 介紹圖書館環境與各項使用設施</p> <p>【活動 2】 體驗圖書館環境與各項使用設施</p> <p>【活動 3】 介紹圖書館設施使用方法和圖書保存方式與注意事項</p> <p>【活動 4】 簡介圖書館書籍位置和種類</p> <p>【活動 5】</p>	<p>【態度評量】</p> 能認真聆聽，正確回答問題並分享心得。 <p>【實作評量】</p> 能正確操作借還書步驟 完成學習單	圖書室圖書 自編學習單 網路教學影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(1) 完成學習單 (2) 學生實際體驗在圖書館閱讀和借閱流程。(教師挑選「校園生活常規」相關繪本供學生閱讀)		
六至十	認識國語日報	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。</p> <p>2. 學生能在老師指導下完成學習單</p> <p>3. 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。</p>	<p>【活動 1】我會看報紙和整理報紙</p> <p>【活動 2】體驗看報紙和實際操作整理報紙</p> <p>【活動 3】認識國語日報的版面(頭版)</p> <p>【活動 4】認識國語日報頭版要素(名稱、日期、重點標題、文章)</p> <p>【活動 5】</p>	<p>【態度評量】</p> <p>能認真聆聽 正確回答問題 靜心閱讀</p> <p>【實作評量】</p> <p>完成讀報指導單</p>	<p>國語日報 自編讀報單 網路教學 影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(1) 完成讀報指導單 (2) 學生試閱教師指定報紙文章。 (教師挑選「尊重身體自主權」相關文章供學生閱讀)		
十一至十五	認識 愛的書庫	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀報紙。</p> <p>2. 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。</p>	<p>【活動 1】介紹愛的書庫環境與書籍箱使用方式</p> <p>【活動 2】體驗借閱和收納愛的書庫圖書</p> <p>【活動 3】介紹圖書使用和保存方法與注意事項</p> <p>【活動 4】閱讀『小西的球』</p> <p>【活動 5】</p> <p>(1) 完成學習單</p> <p>(2) 學生實際操</p>	<p>【態度評量】認真聆聽，正確回答問題靜心閱讀。</p> <p>【實作評量】完成閱讀指導單</p>	<p>愛的書庫 圖書 自編學習單 網路教學 影片</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					作自行閱讀和保管書籍。(教師挑選「人身安全」相關繪本供學生閱讀)		
十六至二十一	指導閱讀繪本： 【小西的球】	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。</p> <p>2. 學生能在老師指導下完成學習單</p> <p>3. 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。</p>	<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略</p> <p>【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動 1】親近它</p> <p>(1) 看封面：指導學生看書籍封面、封底特色。</p> <p>(2) 看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍</p> <p>【活動 2】理解它</p>	<p>【態度評量】</p> <p>能認真聆聽，並靜心閱讀。</p> <p>【口頭評量】</p> <p>能正確回答問題，並發表心得。</p> <p>【實作評量】</p> <p>完成閱讀心得單</p>	<p>愛的書庫</p> <p>圖書</p> <p>自編閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		而欣賞自己的優點、 喜歡自己。			<p>(1) 讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖片或文字</p> <p>(2) 理文意：採問答方式，引導學生了解書籍內容</p> <p>(3) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點</p> <p>【活動 3】運用它</p> <p>(1) 找語詞：解析難懂圖畫頁的含意</p> <p>(2) 說句子：引導學生說出圖畫頁的故事</p> <p>(3) 表心得：學生分享讀書心得</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					【活動 4】完成閱讀心得單		

【第二學期】

課程名稱	悅讀閱有趣		年級/班級	一年級/1班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，15 週，共 15 節
			設計教師	張靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以 適性 發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現 活力 創新教學。 3. 能善用各項語文知識與能力， 關懷 周遭的人事物。	
設計理念	能運用語文學習策略，透過書籍和報紙媒材，深化語文知識，培養閱讀習慣，豐富生活經驗，培養健全品格。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1	

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。</p> <p>二、 學生能在老師指導下完成學習單</p> <p>三、 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至五	指導閱讀繪本： 【好媽媽印章】	<p>【國語】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。</p> <p>2. 學生能在老師指導下完成學習單</p> <p>3. 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。</p>	<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略</p> <p>【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動 1】 親近它</p> <p>(1) 看封面：指導學生看書籍封面、封底特色。</p> <p>(2) 看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍</p> <p>【活動 2】 理解它</p> <p>(1) 讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖片和文字</p> <p>(2) 理文意：採問答方式，引導學生了解書籍內容</p>	<p>【態度評量】</p> <p>能認真聆聽並靜心閱讀。</p> <p>【口頭評量】</p> <p>能正確回答問題，並發表心得。</p> <p>【實作評量】</p> <p>能完成閱讀心得單。</p>	<p>愛的書庫圖書 自編閱讀學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>			<p>(3) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點 【活動 3】運用它 (1) 找語詞：解析難懂語詞的涵意 (2) 說重點：引導學生說出圖畫頁的故事，和故事中的人事時地物，以便指導閱讀心得單書寫 (3) 表心得：學生分享讀書心得 【活動 4】完成閱讀心得單</p>		
六至十	<p>閱讀國語日報 童詩 選文一篇 認識國語日報 各版面</p>	<p>【國語】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>【國語】 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3故事、童詩等</p>	<p>1.學生能在老師指導下運用語文知識閱讀報紙。 2.學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己</p>	<p>【活動 1】我會看報紙和整理報紙 【活動 2】體驗看報紙和實際操作整理報紙</p>	<p>【態度評量】 能認真聆聽並靜心閱讀。 【口頭評量】</p>	<p>國語日報 自編讀報指導單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	Bb-I-1自我情感的表達。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	的體驗。	【活動 3】 認識國語日報的版面 【活動 4】 (1) 學生試閱教師指定報紙文章。(教師挑選與「國語領域課程」相關童詩供學生閱讀) (2) 完成讀報指導單	能正確回答問題，並發表心得。 【實作評量】 能完成讀報心得單。	
十一至十五	指導閱讀繪本： 【找回真愛】	【國語】 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單	【國語】 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3故事、童詩等 Bb-I-1自我情感的表達。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關	1.學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。 2.學生能在老師指導下完成學習單 3.學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。	採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】 【活動 1】 親近它 (3) 看封面：指導學生看書籍封面、封底特色。 (4) 看圖片、猜大意：指導學生瀏	【態度評量】 能認真聆聽並靜心閱讀。 【口頭評量】 能正確回答問題，並發表心得。 【實作評量】	愛的書庫圖書 自編閱讀學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。</p>		<p>覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍</p> <p>【活動 2】理解它 (4) 讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖片和文字 (5) 理文意：採問答方式，引導學生了解書籍內容 (6) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點</p> <p>【活動 3】運用它 (1) 找語詞：解析難懂語詞的涵意 (2) 說重點：引導學生說出圖畫頁的故事，和故事中的人事時地物，以便指導閱讀心得單書寫</p>	能完成閱讀心得單。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(3) 表心得：學生分享讀書心得 【活動 4】完成閱讀心得單		
十六至二十	閱讀國語日報 兒童版 選文一篇	<p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下運用語文知識閱讀書籍或報紙。</p> <p>2. 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。</p> <p>3. 學生能在老師指導下完成學習單</p>	<p>【活動 1】我會看報紙和整理報紙</p> <p>【活動 2】體驗看報紙和實際操作整理報紙</p> <p>【活動 3】認識國語日報的版面（兒童版）</p> <p>【活動 4】</p> <p>(1) 學生試閱教師指定報紙文章。（教師挑選與「國語領域課程」相關文章供學生閱讀）</p> <p>(2) 完成讀報指導單</p>	<p>【態度評量】</p> <p>能認真聆聽並靜心閱讀。</p> <p>【口頭評量】</p> <p>能正確回答問題，並發表心得。</p> <p>【實作評量】</p> <p>能完成閱讀心得單。</p>	國語日報 自編教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		自己的優點、喜歡自己。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。