

南投縣西嶺國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文字探索		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	郭鴻毅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力		與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現活力創新教學。
設計理念	透過反覆閱讀與思考，讓學生理解文本意涵，並引導學生連結先備經驗，尋找真實生活的樣態，進一步做釐清與認識，最後將自己的看見與理解進行交流與分享。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 具備理解閱讀策略「找出主旨及重點」，了解文章的主旨。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 4. 具備應用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 四	價值	<p>【語文】</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>一、讀懂意義段與篇章結構。</p> <p>二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>三、理解各類文句表達的情感與意義。</p> <p>四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。</p> <p>五、熟習各類資源的分析與判讀。</p>	<p>第 3 回文學與科學有約</p> <p>活動一：文意統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 概覽：文本閱讀第三回。 精讀：請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。 <p>活動二：句意理解、推論</p> <p>教師提問、學生回答並畫出答案處的文句或詞語</p> <p>Q1：第三回主要描寫什麼？</p> <p>Q2：依據文中所說，「科普文章」的意義是？</p> <p>Q3：科普文章的表達方式有哪些？</p> <p>Q4：這一段的描寫是運用什麼修辭？</p> <p>Q5：書寫科普文章除了傳遞學知識之外，還要注意哪些？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：讀完了之後，請依你的想法說說看什麼是科普文章？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽這個課程內容。 能發表自己的認知與意見。 能完成學習單並分享自己的心得。 	電腦、投影機、螢幕、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>			<p>Q2：找一找或想一想，在國語課本中有沒有哪一篇課文是屬於科普文章？</p> <p>Q3：「科普文章」和「一般文章」的不同處是？</p> <p>Q4：科普文章如此多樣的用意最主要的目的是什麼？</p> <p>※書寫題目並檢討</p> <p>※書寫學習單</p> <p>第 4 回一頓四萬法郎的晚餐</p> <p>活動一：文意統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概覽：文本閱讀第四回。 2. 精讀：請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。 3. 引導本文大意 <p>活動二：句意理解、推論</p> <p>教師提問、學生回答</p> <p>Q1：舒伯特三餐不繼的原因？</p> <p>Q2：舒伯特用樂曲換取什麼？原因為何？</p> <p>Q3：老闆為何要舒伯特的樂曲？</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>Q4：用電腦查一下<u>法郎</u>（也可以用<u>歐元</u>）匯率換算一下，四萬法郎相當於<u>臺幣</u>多少？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：依本文敘述，用一句話形容酒店老闆的際遇？</p> <p>Q2：依本文敘述，為什麼說舒伯特的創作超越了他的生命？</p> <p>Q3：依本文敘述，何以說舒伯特才華洋溢？</p> <p>Q4：在網路上找一首<u>舒伯特</u>的樂曲來聽。</p> <p>※書寫題目並檢討</p> <p>※書寫學習單</p>		
五 八	我們是一家	<p>【語文】</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>一、讀懂意義段與篇章結構。</p> <p>二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>三、理解各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>第 5 回護送螃蟹過馬路</p> <p>活動一：文意統整</p> <p>1. 概覽：文本閱讀第五回。</p> <p>2. 精讀：請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。</p> <p>活動二：文意理解、推論</p> <p>Q1：生生不息的意思是？</p>	<p>1. 能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>2. 能發表自己的認知與意見。</p> <p>3. 能完成學習單並分</p>	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。 五、熟習各類資源的分析與判讀。	Q2：承上題，想一想：有什麼情況下可以用「生生不息」形容？ Q3：這個活動有什麼限制？ Q4：想想看，為何要護送螃蟹過馬路？ 活動三：分析評鑑 Q1：為什麼這個活動時間會在夜晚？ Q2：如果要再多加一項注意事項，你會加上哪一樣？ ※書寫題目並檢討 ※學習單說明並完成 第 6 回鬼頭刀 活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第六回。 2. 精讀：再翻看文章時，請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。 活動二：文意理解、推論 Q1：第六回主要描寫的是什麼？又稱為什麼？ Q2：文中如何形容鬼頭刀？	享自己的心得。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>			<p>Q3：除了鬼頭刀，本文還描述了何者？</p> <p>Q4：承上題，文中如何描述「它」？</p> <p>Q5：試問本文中，誰在追捕著誰？</p> <p>Q6：承上題，哪些句子可以看出追捕的關係？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：為什麼作者會說「海洋不可預約」？</p> <p>Q2：從文中可知作者對出海這件事的感覺為何？</p> <p>※書寫題目並檢討</p> <p>※學習單說明並完成</p>		
九—十二	世界一隅	<p>【語文】</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨</p>	<p>一、讀懂意義段與篇章結構。</p> <p>二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>三、理解各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>第 9 回天涯若比鄰</p> <p>活動一：文意統整</p> <p>1. 概覽：文本閱讀第九回。</p> <p>2. 精讀：請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。</p> <p>活動二：句意理解、推論</p>	<p>1. 能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>2. 能發表自己的認知與意見。</p> <p>3. 能完成學</p>	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	、結構與寓意。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。 五、熟習各類資源的分析與判讀。	教師提問、學生回答。 Q1：依文中所提，交通工具的進展過程為何？ Q2：文中哪一件事是天涯若比鄰的好處？ Q3：文中哪一件事是天涯若比鄰的壞處？ Q4：依文中所述，不可以要求 <u>泰國</u> 人做什麼？ Q5：依文中所述， <u>德國</u> 人去 <u>回教</u> 國家吃不到什麼？ Q6：依文中所述，到哪個國家不能豎起大拇指？有何涵義？ 活動三：分析評鑑 Q1：除了課本的例子，舉一個因為「天涯若比鄰」之後受外國影響的事情或改變的事情？ Q2：這一個例子，是優點還是缺點呢？ ※書寫題目並檢討 ※書寫學習單	習單並分享自己的心得。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>			<p>第 10 回神秘的納斯卡線</p> <p>活動一：文意統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概覽：文本閱讀第十回。 2. 精讀：請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。 <p>活動二：文意理解、推論</p> <p>Q1：發現<u>納斯卡線</u>的人是？</p> <p>Q2：在什麼地方發現<u>納斯卡線</u>的？</p> <p>Q3：從文章敘述可知，<u>祕魯</u>位於哪一洲？</p> <p>Q4：<u>納斯卡線</u>指的是什麼？</p> <p>Q5：有一種說法：<u>納斯卡線</u>是「巨大的天文曆」，意思是什麼？</p> <p>Q6：為什麼將此地形容為動物園？</p> <p>Q7：「握駕駛盤的手發著抖」是為什麼？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：文中敘述「<u>納斯卡線</u>中蜘蛛身高四十六公尺，大大小小排列長達五十公里」，試著用實物舉例 46 公尺的蜘蛛有多大？</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					五十公里有多遠？（合理即可） Q2：地圖探索 展示 <u>南美洲</u> 地圖，在地圖上找出 <u>納斯卡</u> 線所在的大約位置。 ※書寫題目並檢討 ※書寫學習單		
十三 十六	走進臺灣	【語文】 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、讀懂意義段與篇章結構。 二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。 三、理解各類文句表達的情感與意義。 四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。 五、熟習各類資源的分析與判讀。	第 13 回走進臺南孔廟 活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第十三回。 2. 精讀：請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。 活動二：句意理解、推論 教師提問、學生回答並畫出答案處的文句或詞語 Q1：孔廟興建於何時？ Q2：孔廟位在什麼地方？ Q3：孔廟當時做什麼用途？ Q4：入口處有什麼？意義何在？	1. 能專心聆聽這個課程內容。 2. 能發表自己的認知與意見。 3. 能完成學習單並分享自己的心得。	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>		<p>Q5：整體建築的格局為何？</p> <p>Q6：承上題？左學、右廟為何？</p> <p>Q7：上課的地方是？於當時有何評價？</p> <p>Q8：祭祀的地方是？</p> <p>Q9：<u>大成殿</u>在建築上有什麼特點與其他地方不同？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：想一想：這篇文章的主旨是什麼？</p> <p>Q2：動一動：查看字典「廡」這個字的意思？</p> <p>Q3：再看一看文中的圖和文章對照一下，圖中最下方有一個是地方標示是？查一查，這個地方有什麼用途？</p> <p>Q4：檢視自己這幾篇以來鉛筆（自己先畫的重點）和後來原子筆（互相討論後）的部分，是多或是少？有沒有固定多或是少了哪些部分？</p> <p>※書寫題目並檢討</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>※書寫學習單</p> <p>第 14 回看見臺灣</p> <p>活動一：文意統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概覽：文本閱讀第十四回。 2. 精讀：請學生根據老師提示的問題畫出重點綱要或是答案。 <ul style="list-style-type: none"> • 本回人事時地物→學生搜尋文本，畫出答案。 3. 引導本文大意 <p>活動二：句意理解、推論 教師提問、學生回答</p> <p>Q1：拍攝的人是誰？</p> <p>Q2：從哪一年開始拍？發生了什麼事？</p> <p>Q3：拍攝的用意是什麼？</p> <p>Q4：這片紀錄片，創下了好幾個什麼紀錄？</p> <p>Q5：什麼是「紀錄片」？和創下「紀錄」兩個相同嗎？</p> <p>活動三：分析評鑑</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>老師播放〈看見臺灣〉的預告片供學生欣賞。 (網址：https://www.youtube.com/watch?v=dZ5-RcVIizU)</p> <p>Q1：詢問學生，看過這影片嗎？美麗在哪兒？哀愁在哪兒？影片從 2009 年開拍，一直到 2013 年放映，現在臺灣一樣美麗或是哀愁嗎？舉例說明一下：改變了什麼？</p> <p>Q2：關於閱讀： 往前翻閱，審視自己這幾篇的閱讀文章中：</p> <p>①自己鉛筆畫的重點和後來全班討論過、老師提問過的重點有沒有愈來愈相同？</p> <p>②所畫的重點有沒有愈來愈精簡、切中綱要？</p> <p>※書寫題目並檢討</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					※書寫學習單		
十七—二十一	深耕臺灣	<p>【語文】</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p>	<p>一、讀懂意義段與篇章結構。</p> <p>二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>三、理解各類文句表達的情感與意義。</p> <p>四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。</p> <p>五、熟習各類資源的分析與判讀。</p>	<p>第 17 回臺灣早期的歷史—史前人類</p> <p>活動一：文意統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概覽：文本閱讀第第十七回。 2. 精讀：再翻看內容，補上剛剛忘記的部分。 3. 引導文本大意 <p>活動二：句意理解、推論</p> <p>Q1：沒有文字記載的史前時代，我們如何得知或推知當時的情形？</p> <p>Q2：一般來說，將史前時代分成幾個時期？分別是？</p> <p>Q3：文章中共提及幾個史前文化？是哪幾個？</p> <p>Q4：說說看，文中所介紹的四種文化中，又分別屬於史前時代的哪些時期？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽這個課程內容。 2. 能發表自己的認知與意見。 3. 能完成學習單並分享自己的心得。 	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>		<p>Q5：說說看，<u>長濱與卑南</u>文化各有怎樣的文化？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：從文中可知，文化的命名是依據？</p> <p>Q2：有哪些觀念或習俗在史前時代就已經有的？</p> <p>Q3：本文沒有介紹哪個時期的史前文化？</p> <p>●統整活動</p> <p>Q1：為何文中只介紹<u>長濱與卑南</u>文化？</p> <p>Q2：呈上題，<u>長濱和卑南</u>文化最大的不同是？</p> <p>※書寫題目並檢討</p> <p>※書寫學習單</p> <p>第 18 回邵族神話—日月潭逐鹿</p> <p>活動一：文意統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概覽：文本閱讀第第十七回。 2. 精讀：再翻看內容，補上剛剛忘記的部分。 3. 引導文本大意 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>活動二：句意理解、推論</p> <p>Q1：邵族原先住在哪裡？</p> <p>Q2：文中的邵族人為什麼會筋疲力盡？</p> <p>Q3：族人原本就是要狩獵大白鹿或是狗嗎？</p> <p>Q4：文中的大白鹿是被邵族人自己獵到的嗎？</p> <p>Q5：為什麼長者要先吃？他們是先吃什麼？</p> <p>Q6：邵族人為什麼在森林中不會迷路？</p> <p>Q6：白鹿衝進的湖泊就是現在的哪裡？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：邵族人的遷徙過程是怎樣的？</p> <p>Q2：原住民族喜歡用故事來傳承它們的歷史，你還知道哪一族的傳說。</p> <p>●統整活動</p> <p>Q1：本文主要是介紹什麼？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					Q2：如果要給本文一個新篇名，你 會取名為？為什麼？ ※書寫題目並檢討 ※書寫學習單		

【第二學期】

課程名稱	文字探索		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	郭鴻毅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力		與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現活力創新教學。
設計理念	透過反覆閱讀與思考，讓學生理解文本意涵，並引導學生連結先備經驗，尋找真實生活的樣態，進一步做釐清與認識，最後將自己的看見與理解進行交流與分享。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學	

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		<p>習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 理解閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>2. 具備理解閱讀策略「找出主旨及重點」，了解文章的主旨。</p> <p>3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>4. 具備運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 四	距離美	【語文】 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	一、讀懂意義段與篇章結構。 二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第 23 回入侵外來種植物 活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第二十三回。	1. 能專心聆聽這個課程內容。	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	三、理解各類文句表達的情感與意義。 四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。 五、熟習各類資源的分析與判讀。	自己回想並自己提問 2. 精讀：請學生根據自己的提問自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 Q1：本文共介紹哪幾種植物？ Q2：請問「小花蔓澤蘭」有何稱呼與特性？ Q3：請問「大花咸豐草」有何特性？ Q4：請問「銀膠菊」有何稱呼與特性？ Q5：說一說，他們有什麼共同處？ Q6：文中提到：「因為人們有意或無意的引入，讓這些植物開始在這裡落地生	2. 能發表自己的認知與意見。 3. 能完成學習單並分享自己的心得。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			<p>根。」，想想看，什麼情況是無意？什麼情況是有意？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：說一說：什麼是原生物種？什麼是外來物種？</p> <p>Q2：要如何做才能預防外來物種入侵？</p> <p>※書寫題目並檢討 ※書寫學習單</p> <p>第 24 回救命防火巷</p> <p>活動一：文意統整</p> <p>※精讀：文本閱讀第二十四回並畫重點。</p> <p>活動二：句意理解、推論</p> <p>Q1：本文主要介紹的是什麼？</p> <p>Q2：承上題，此東西用途為何？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>Q3：就現實情況來說，防火巷使用上遇到哪些問題？</p> <p>Q4：待回答後，檢視自己所畫的重點是否完整？</p> <p>Q5：承上題，第一個和第三個答案是否一樣？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：本文中各段落的主旨為何？</p> <p>Q2：檢視一下家中附近有無防火巷？這防火巷的現況是否安全？可以如何改進？</p> <p>●統整活動： ※書寫題目並檢討 ※書寫學習單</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五 八	動靜皆宜	<p>【語文】</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>一、讀懂意義段與篇章結構。</p> <p>二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>三、理解各類文句表達的情感與意義。</p> <p>四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。</p> <p>五、熟習各類資源的分析與判讀。</p>	<p>第 25 回飛行高手——長喙天蛾</p> <p>活動一：文意統整</p> <p>精讀：第二十五回並畫重點回想重點並確認段落主旨。</p> <p>活動二：文意理解、推論</p> <p>Q1：蜂鳥分布在什麼地方？有什麼特色？</p> <p>Q2：臺灣有什麼生物與蜂鳥相似？兩者的相同之處為何？</p> <p>Q3：文中所說：「經常讓人誤以為臺灣也有蜂鳥。」從文意可以推測臺灣有沒有蜂鳥？</p> <p>Q4：說一說，長喙天蛾的特性有那些？（依文本）</p>	<p>1. 能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>2. 能發表自己的認知與意見。</p> <p>3. 能完成學習單並分享自己的心得。</p>	<p>電腦、投影機、螢幕、影片、學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			Q5：長喙天蛾的「喙」是指什麼？ Q6：晨昏時刻的「晨昏」是指什麼？ 活動三：比較分析 Q1：藉由吸食馬纓丹、大花咸豐草等植物的花蜜這樣的行為，對於植物界也有什麼幫助？ Q2：看完本文，可以判斷：當長喙天蛾在「定點飛行」時也就是在什麼時候？ Q3：用電腦查詢蜂鳥、蛾類和長喙天蛾的圖片，說明有什麼不同和相同之處？ ※書寫題目並檢討 ※學習單說明並完成		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>第 26 回太陽光線與季節</p> <p>活動一：文意統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概覽：文本閱讀第二十六回。 2. 精讀：整理出四季與光的關係。 <p>活動二：句意理解、推論</p> <p>教師提問、學生回答並畫出答案處的文句或詞語。</p> <p>Q1：北回歸線的定義是什麼？</p> <p>Q2：稱為夏至的日子有什麼特色？</p> <p>Q3：從表格中推知，北半球日出最早的日子是哪一天？</p> <p>Q4：北半球日出最晚的是哪一天？</p> <p>Q5：日落最早和最晚的是時候分別是哪一天？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>Q6：觀察得知，太陽高度角和時間、竿影有什麼關係？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：觀察表格，表格中三個畫有斜線的格子是什麼意思？</p> <p>Q2：請依日出和日落的時間早晚順序來排列春分、夏至、秋分與冬至分別是？並說明為什麼？</p> <p>●統整活動： 想想看：南半球的夏至，也是太陽直射北回歸線嗎？ ※書寫題目並檢討 ※學習單說明並完成</p>		
九 十二	傳承	【語文】 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	一、讀懂意義段與篇章結構。 二、讀懂篇章的大	<p><u>第 29 回生生不息——動物</u> <u>的生殖方式</u></p> <p>活動一：文意統整</p>	1. 能專心聆聽這個課程內容。	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	意、主旨、結構與寓意。 三、理解各類文句表達的情感與意義。 四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。 五、熟習各類資源的分析與判讀。	1. 概覽：文本閱讀第二十九回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 Q1：動物的生殖方式初步可以分成哪幾種？ Q2：承上題，定義各是什麼？ Q3：有性生殖的生殖方式分成哪三種？ Q4：什麼是卵生？ Q5：卵生依受精方式又可分為哪兩種？各有什麼代表動物？ Q6：什麼是胎生？各有什麼代表動物？ Q7：什麼是卵胎生？各有什麼代表動物？	2. 能發表自己的認知與意見。 3. 能完成學習單並分享自己的心得。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			活動三：分析評鑑 Q1：有性生殖＝兩性生殖嗎？ Q2：本文主要是介紹什麼生殖方式？和活動一時自己回答的時候一樣嗎？ Q3：也就是本文並沒有探討到哪一部份？ Q4：再看看題目，可以如何更改是更加精確的？ Q5：將學生分成數組，依文中意思做成分類圖表。 ※書寫學習單 ※書寫題目並檢討 <u>第 30 回聲聲入耳——聲音的傳遞方式</u> 活動一：文意統整		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>1.精讀： 詳細閱讀第三十回，並畫重點。</p> <p>2. 這一篇文章主要是介紹什麼？</p> <p>活動二：句意理解、推論</p> <p>Q1：第一段主要的網要是什麼？</p> <p>Q2：真正產生聽覺的主觀感覺是在人體哪個部位？</p> <p>Q3：第二段的網要是什麼？</p> <p>Q4：第三段的網要是什麼？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：第三十回是一篇什麼類型的文章？</p> <p>※書寫題目並檢討</p> <p>※學習單說明並完成</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三 十六	無奇不有	<p>【語文】</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>一、讀懂意義段與篇章結構。</p> <p>二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>三、理解各類文句表達的情感與意義。</p> <p>四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。</p> <p>五、熟習各類資源的分析與判讀。</p>	<p>第 31 回土壤酸鹼與花朵顏色</p> <p>活動一：文意統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 概覽：文本閱讀第三十一回。 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 <p>活動二：句意理解、推論 教師提問、學生回答並畫出答案處的文句或詞語。</p> <p>Q1：花朵中含有哪些色素？</p> <p>Q2：根據文章，使花朵呈現不同顏色的因素為何？</p> <p>Q3：為什麼我們可以看到不同顏色的繡球花？</p> <p>Q4：文中提到：「人們經常給它特別的營養，並提供植物體微量金屬</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽這個課程內容。 能發表自己的認知與意見。 能完成學習單並分享自己的心得。 	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>			<p>元素」也就是改變了哪一種因素？</p> <p>Q5：查一查，生長在鹼性土質的繡球花是什麼顏色？酸性土質的繡球花又是什麼顏色？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：第三十一回的文章也能算是科普文章嗎？請參考第三回，說說看為何是或不是？</p> <p>Q2：如果是科普文章，那麼從這一篇文章中你獲得什麼科學知識？</p> <p>●統整活動：</p> <p>Q1：改變土壤酸鹼值，除了改變花朵顏色外，對植</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>物還會有其他影響嗎？</p> <p>Q2：如果純粹是要改變花朵顏色用來欣賞時，耕種時要注意什麼？</p> <p>※書寫題目並檢討</p> <p>※書寫學習單</p> <p>第 32 回長尾巴的彗星</p> <p>活動一：文意統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概覽：文本閱讀第三十二回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 <p>活動二：句意理解、推論</p> <p>Q1：彗星的另一個名稱是什麼？為什麼被這樣稱呼？</p> <p>Q2：彗星由哪兩個部分組成？</p> <p>Q3：由文中可知，彗核是由什麼形成的？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>Q4：由文中可知，彗尾形成的原因是什麼？</p> <p>Q5：人們會看見彗尾的原因是什麼？</p> <p>Q6：彗尾的長短代表著什麼意思？</p> <p>Q7：哈雷彗星每幾年接近一次地球？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：文中提及，哈雷彗星將在 2062 年回歸地球，根據本文，上次看見哈雷彗星是西元幾年？</p> <p>Q2：看完本文，你覺得哈雷彗星特別嗎？請依文本說出原因。</p> <p>●統整活動 請說說本文各段落的主旨 第一段：彗星的由來。 第二段：彗星的組成。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					第三段：結尾：地球人知道的 <u>哈雷彗星</u> 。 ※書寫題目並檢討 ※學習單		
十七 二十	生活科學	【語文】 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	一、讀懂意義段與篇章結構。 二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。 三、理解各類文句表達的情感與意義。 四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。 五、熟習各類資源的分析與判讀。	第 33 回生活中的摩擦力 活動一：文意統整 1. 概覽：文本閱讀第三十三回。 2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。 活動二：句意理解、推論 Q1：鑽木取火的發現和什麼有關？ Q2：本文中，還有哪些生活上的應用和摩擦力有關？ Q3：本文中的第一段主要是說明摩擦力的什麼？ Q4：本文中的第二段是說明摩擦力的什麼？	1. 能專心聆聽這個課程內容。 2. 能發表自己的認知與意見。 3. 能完成學習單並分享自己的心得。	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			<p>Q5：本文中的第三段主要是說明摩擦力的什麼？</p> <p>Q6：鑽木取火一運用是增加或是減少摩擦力？什麼原理和它一樣？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：讀完本文，摩擦力對於人們生活的影響是利還是弊？請舉出例子說明。</p> <p>Q2：想想看，除了本文中提及的例子，生活中還有哪些是摩擦力的應用？是增加還是減少？</p> <p>※書寫題目並檢討 ※書寫學習單</p> <p>第 34 回 LED 與傳統燈泡</p> <p>活動一：文意統整</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>1. 概覽：文本閱讀第三十四回。</p> <p>2. 精讀：請學生自己畫出重點綱要。</p> <p>活動二：句意理解、推論</p> <p>Q1：LED 又稱作什麼？</p> <p>Q2：LED 通常是由什麼製成？不同的材質會有什麼不同的效果？</p> <p>Q3：發光二極體和傳統燈泡相較之下，有什麼優點？</p> <p>Q4：從文中可知，什麼是可見光？</p> <p>活動三：分析評鑑</p> <p>Q1：發光二極體和傳統燈泡比較之下，最明顯的不同是什麼？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>Q2：本文的主旨是什麼？是屬於什麼文體？</p> <p>Q3：看完本文，LED 燈完全只有優點沒有缺點這句話，你同意嗎？為什麼？</p> <p>※書寫題目並檢討</p> <p>※書寫學習單</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。