

## 壹、學校課程整體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一)學校基本資料 (表一)

|                |   |               |   |    |              |
|----------------|---|---------------|---|----|--------------|
| 學校名稱           | 南投縣南投市西嶺國民小學  | 學校類型<br>(請勾選) | <input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠<br><input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 |    |              |
| 地址             | 南投縣南投市八卦路894號   | 電話            | (049)2291354  | 傳真 | (049)2291999 |
| 網址             | <a href="https://selnps.ntct.edu.tw/">https://selnps.ntct.edu.tw/</a> |               |   |    |              |
| 校長             | 涂仁雄   | E-mail        | nt01566@gmail.com   |    |              |
| 教務(導)主任        | 胡泰達   | E-mail        | tidar1120@gmail.com   |    |              |
| 編制內教師數         | 11  |               |   |    |              |
| 班級數及<br>學生人數概況 | 班級類別  | 班級數           | 學生數   |    |              |
|                | 一年級   | 1班            | 4人  |    |              |
|                | 二年級   | 1班            | 5人  |    |              |
|                | 三年級   | 1班            | 6人  |    |              |
|                | 四年級   | 1班            | 7人  |    |              |
|                | 五年級   | 1班            | 4人  |    |              |
|                | 六年級   | 1班            | 5人  |    |              |
|                | 總計  | 6班            | 31人   |    |              |

#### (二)學校背景分析 (表二)

|  |   |  |
|--|---|--|
| 內部因素<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>策略方向 | 優勢-S  | 劣勢-W   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>學校植樹多、綠化美化成效佳、空氣清新涼爽。</li> <li>校地開闊，室外活動空間充足。</li> <li>教師團隊風氣佳，能專心發展教育工作。</li> <li>師生情誼佳，宛如一家人。</li> <li>學生思想單純，個性純樸。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生受少子化影響人數逐漸變少，減少相互觀摩、切磋機會。</li> <li>學生代表學校參加對外比賽選才不易。</li> <li>雙薪家庭導致學童疏於照顧，以致出現生活常規及人際關係欠佳，學習落後。</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>外部因素</p>  | <p>6. 教師具備教學服務熱忱。<br/>7. 學校規模小有利整體規劃且較易達成共識。</p>   | <p>4. 部分校舍老舊，功能不佳。<br/>5. 如學生繼續減少，將來可能面臨裁併校危機。<br/>6. 小校行政工作分擔吃重。<br/>7. 學童閱讀能力弱，有待提升。</p>  |
| <p>機會-O</p>  | <p>SO 策略</p>   | <p>WO 策略</p>  |
| <p>1. 社區發展協會運作活躍，多願配合學校活動，互動良好。<br/>2. 學校歷史悠久，有很多傑出校友，願意為母校服務。<br/>3. 社區擁有許多在地傳統文化，有多處的景點、宮廟等當地鄉土教材。適合發展及鄉土特色課程。<br/>4. 八卦山台地擁有豐富的自然生態資源豐富，</p>    | <p>1. 發展學校服務學習課程，參與社區活動，發展學校公共關係。<br/>2. 與社區關係密切，開放運動設施及圖書室，推動資源共享。<br/>3. 鼓勵學童參與社區活動，進行服務學習。<br/>4. 規畫一系列在地傳統文化及生態教學之校訂課程。<br/>5. 發展各式社團，鼓勵學生適性學習，發展潛能。<br/>6. 結合產業及觀光資源，規劃遊學路線。</p>  | <p>1. 爭取社會資源補助課後輔導經費，延長學童學習時間。<br/>2. 引進圖書志工，提升學生閱讀興趣。<br/>3. 引進傑出校友資源，發展職涯教育，挹注發展經費，改善教學設備，實質拉近城鄉的差距。<br/>4. 成立舞獅隊，聘請在地教練傳承傳統文化，提供學生成功舞台，促進與社區及宮廟互動。<br/>5. 積極爭取經費，寒暑假辦理相當多營隊供學生學習，拓展學習多元化。</p>  |
| <p>威脅-T</p>  | <p>ST 策略</p>   | <p>WT 策略</p>  |
| <p>1. 家長大多務農、勞工,不太關心孩子的學習狀況。<br/>2. 家長平均教育程度不高，較不注重子女教養。<br/>3. 社會文化變遷快速，單親學生人數變多。<br/>4. 位處市鎮邊陲，學童文化刺激刺激較少。<br/>5. 馬路拓寬後車輛快速通過校門口，學童上下學有安全顧慮。</p> | <p>1. 開放校園供社區及家長使用，促進社區及家長關心學校。<br/>2. 邀請家長參加親職教育相關講座，提升家長教養能力。<br/>3. 鼓勵教師專業成長，訓練學生參加比賽得獎，提升自信心。<br/>4. 舉辦班親會，規劃家庭訪問時間，加強教師與家長的溝通能力。<br/>5. 提供學童獎助學金並照顧弱勢家庭。<br/>6. 利用校外教學，安排參訪文化局、美術館、科博館。<br/>7. 加強英語日活動與雙語課程，提升學童英語能力。</p> | <p>1. 與社區及宮廟合作，開辦陽光西嶺課後輔導班，延長照顧學童時間，提升學童學習能力。<br/>2. 利用校外教學帶小朋友多參觀文化中心展演活動，增加學童藝術文化薰陶。<br/>3. 加強交通安全宣導，維護師生安全。<br/>4. 引進交通導護志工，協助照顧學童上放學安全。<br/>5. 鼓勵學童閱讀，提升閱讀理解及寫作能力。<br/>6. 視需要調整行政工作，參與輪流行政工作。<br/>7. 爭取縣府專案補助計畫，減輕家長負擔。<br/>8. 辦理雙語課程，吸引家長重</p> |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <p>6. 公車班次減少，學生外出城鎮不方便。</p> <p>7. 父母就業困難，經濟弱勢家庭比率偏多。</p> <p>8. 學區就學學童人數逐漸減少。</p> |  | <p>視。</p> |
|--|--|-----------|

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。