

南投縣西嶺國民小學 112 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文字背包客		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，15 週，共 15 節
			設計教師	黃靜音
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以 <b>適性</b> 發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現 <b>活力</b> 創新教學。 3. 能善用各項語文知識與能力， <b>關懷</b> 周遭的人事物。	
設計理念	以淺顯白話的兒童文學故事選集，引導學生閱讀文本，作為自主閱讀中長篇小說的基礎。期望學童透過親近、理解文本，逐步提升閱讀素養，達到能口頭與書面分享的程度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

	<p>實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進相 互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。</li> <li>2. 能在閱讀中理解並尊重作者的想法。</li> <li>3. 體驗共讀分享，並樂在其中。</li> <li>4. 能應用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至三	兒童文學故事 1. 聖誕禮物	(國語) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (社會) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感	(國語) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會) Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對	一、 學生能運用閱讀策略理解兒童故事，增進閱讀力。 二、 學生能讀懂從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 三、 學生能藉由閱讀理解文明社會規範與價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 四、 聆聽並尊重他人不同的觀點與感受。	一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、 理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。 三、 運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。	●能專心聆聽課程內容 ●能發表自己的認知與意見。 ●能完成文本筆記與學習單並分享自己的想法。	文本、PPT 檔、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受、意見與表現方式，並加以尊重。	社會事務的觀點與感受產生差異。				
四至六	兒童文學故事 2. 老頭子永遠不會錯	(國語) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (社會) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	(國語) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會) Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝	一、 學生能運用閱讀策略理解兒童故事，增進閱讀力。 二、 學生能讀懂從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 三、 學生能藉由閱讀理解文明社會規範與價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 四、 聆聽並尊重他人不同的觀點與感受。	一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、 理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。 三、 運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。	●能專心聆聽課程內容 ●能發表自己的認知與意見。 ●能完成文本筆記與學習單並分享自己的想法。	文本、PPT 檔、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以 <b>尊重</b> 。	通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的 <b>觀點</b> 與 <b>感受</b> 產生差異。				
七至十	兒童文學故事 3. 三個問題	(國語) 1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。 (社會) 1b-III-2 <b>理解</b> 各種事實或社會	(國語) Ac-III-1 標點符號在 <b>文本</b> 中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 <b>故事</b> 、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會)	一、 學生能 <b>運用</b> 閱讀策略理解兒童 <b>故事</b> ，增進閱讀力。 二、 學生能 <b>讀懂</b> 從多元的 <b>文本</b> 擷取訊息、連結訊息關係。 三、 學生能藉由閱讀 <b>理解</b> 文明 <b>社會規範</b> 與價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、 理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。 三、 運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。	●能專心聆聽課程內容 ●能發表自己的認知與意見。 ●能完成文本筆記與學習單並分享自己的想法。	文本、PPT 檔、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以 <b>尊重</b> 。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 <b>社會規範</b> ，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的 <b>觀點與感受</b> 產生差異。	四、 <b>聆聽並尊重</b> 他人不同的 <b>觀點與感受</b> 。			
十一至十六	兒童文學故事 4. 悲慘世界	(國語) 1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。	(國語) Ac-III-1 標點符號在 <b>文本</b> 中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 <b>故事</b> 、童詩、現代散	一、學生能 <b>運用</b> 閱讀策略理解兒童 <b>故事</b> ，增進閱讀力。 二、學生能 <b>讀懂</b> 從多元的 <b>文本</b> 擷取訊息、連結訊息關係。 三、學生能藉由閱讀 <b>理解</b> 文明 <b>社會規範</b> 與價值、提升人	一、親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。 三、運用它：說故事，表想法。找	●能專心聆聽課程內容 ●能發表自己的認知與意見。 ●能完成文本筆記與學習單並分享自己的想法。	文本、PPT 檔、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		(社會) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	文、少年小說、兒童劇等。 (社會) Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	文關懷、批判思考的能力。 四、聆聽並尊重他人不同的觀點與感受。	出意義段，分享讀後心得。		
十七至廿一	兒童文學故事 5. 威尼斯商人	(國語) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	(國語) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、學生能運用閱讀策略理解兒童故事，增進閱讀力。 二、學生能讀懂從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。	一、親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。	●能專心聆聽課程內容 ●能發表自己的認知與意見。 ●能完成文本筆記與學習單並分享自己的想法	文本、PPT 檔、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (社會)</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會)</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>三、 學生能藉由閱讀理解文明社會規範與價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>四、 聆聽並尊重他人不同的觀點與感受。</p>	<p>三、 運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。</p>		



【第二學期】

課程名稱	文字旅行團		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，15 週，共 15 節
			設計教師	黃靜音
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以 <b>適性</b> 發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現 <b>活力</b> 創新教學。 3. 能善用各項語文知識與能力， <b>關懷</b> 周遭的人事物。	
設計理念	以淺顯白話的兒童文學故事選集，引導學生閱讀文本，作為自主閱讀中長篇小說的基礎。期望學童透過親近、理解文本，逐步提升閱讀素養，達到能口頭與書面分享的程度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
課程目標	<p>1. 能探索各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。</p> <p>2. 能在閱讀中理解並尊重作者的想法。</p> <p>3. 體驗共讀分享，並樂在其中。</p> <p>4. 能應用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至四	兒童文學故事 6. 魯賓遜漂流記	(國語) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	(國語) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、 學生能運用閱讀策略理解兒童故事，增進閱讀力。 二、 學生能讀懂從多元的文本擷	一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、 理解它：做記號，理文意。圈	●能專心聆聽課程內容 ●能發表自己的認知與意見。 ●能完成文本筆記與學習	文本、PPT 檔、 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (社會) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會) Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	取訊息、連結訊息關係。 三、學生能藉由閱讀理解文明社會規範與價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 四、聆聽並尊重他人不同的觀點與感受。	出不懂的語詞，連結前後文。 三、運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。	單並分享自己的想法。	
五至九	兒童文學故事 7. 海倫·凱勒傳	(國語) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	(國語) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	一、學生能運用閱讀策略理解兒童故事，增進閱讀力。	一、親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。	●能專心聆聽課程內容 ●能發表自己的認知與意見。	文本、PPT 檔、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(社會)</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>(社會)</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>二、 學生能讀懂從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。</p> <p>三、 學生能藉由閱讀理解文明社會規範與價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>四、 聆聽並尊重他人不同的觀點與感受。</p>	<p>二、 理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。</p> <p>三、 運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。</p>	<p>●能完成文本筆記與學習單並分享自己的想法。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十至十六	兒童文學故事 8. 福爾摩斯探案	(國語) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (社會) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	(國語) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會) Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀	一、 學生能運用閱讀策略理解兒童故事，增進閱讀力。 二、 學生能讀懂從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 三、 學生能藉由閱讀理解文明社會規範與價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 四、 聆聽並尊重他人不同的觀點與感受。	一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、 理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。 三、 運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。	●能專心聆聽課程內容 ●能發表自己的認知與意見。 ●能完成文本筆記與學習單並分享自己的想法。	文本、PPT 檔、 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			點與感受產生差異。				
十七至廿	兒童文學故事 9. 小氣財神	(國語) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (社會) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認	(國語) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (社會) Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	一、 學生能運用閱讀策略理解兒童故事，增進閱讀力。 二、 學生能讀懂從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 三、 學生能藉由閱讀理解文明社會規範與價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 四、 聆聽並尊重他人不同的觀點與感受。	一、 親近它：讀文本，做筆記。閱讀故事，分出自然段。 二、 理解它：做記號，理文意。圈出不懂的語詞，連結前後文。 三、 運用它：說故事，表想法。找出意義段，分享讀後心得。	●能專心聆聽課程內容 ●能發表自己的認知與意見。 ●能完成文本筆記與學習單並分享自己的想法。	文本、PPT 檔、 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。