

南投縣西嶺國民小學 112 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	芝麻開門		年級/班級	四年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，15 週，共 15 節
			設計教師	王克斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 積極展現 活力 ，運用符號溝通表達 2. 適性 系統思考理解文本，學習解決問題。 3. 培養良好人際關係， 關懷 同儕達成團隊合作	
設計理念	一、理解不同表述方式讀物，培養自我閱讀興趣。 二、選擇合自己程度的書籍、討論閱讀的內容，並分享心得。 三、相互溝通、探索解決問題。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

	<p>能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國語-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2. 具備閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 3. 具備共同討論閱讀的內容能力，溝通並分享心得。 4. 具備思考並體會文章意涵，解決問題的過程。 5. 具備把握說話重點素養，學習尊重他人，以同理心應用溝通。 		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	<p>流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容</p>	<p>學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	<p>流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容</p>	<p>學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	<p>流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問</p>	<p>學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			團隊合作的意義與重要性。				
四	<p>流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社：小天下出版社 出版日期：二〇一一年八月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問</p>	<p>學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
五	流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 分組摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問 五、 分組發表心得感想	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
六	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
七	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
八	我選我自己 文：馬丁·巴茲 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克出版社 出版日期：二〇一三年二月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
九	我選我自己 文：馬丁·巴茲 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克出版社 出版日期：二〇一三年二月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
十	我選我自己 文：馬丁·巴茲 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克出版社 出版日期：二〇一三年二月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
十一	我選我自己 文：馬丁·巴茲 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克出版社 出版日期：二〇一三年二月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 分組摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問 五、 分組發表心得感想	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料 完成圖書記錄單	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
十二	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料 完成閱讀測驗	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
十三	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料 完成閱讀測驗	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
十四	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
十五	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
十六	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
十七	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 分組摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問 五、 分組發表心得感想	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料 完成圖書記錄單	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
十八	想像的天空 文：陳璐茜 出版社： 博揚文化出版社 出版日期： 二〇〇〇年 五月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
十九	想像的天空 文：陳璐茜 出版社： 博揚文化出版社 出版日期： 二〇〇〇年 五月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
二十	想像的天空 文：陳璐茜 出版社： 博揚文化出版社 出版日期： 二〇〇〇年 五月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
二十一	想像的天空 文：陳璐茜 出版社： 博揚文化出版社 出版日期： 二〇〇〇年 五月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 分組摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問 五、 分組發表心得感想	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料 完成圖書記錄單	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			

【第二學期】

課程名稱	芝麻開門		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，15 週，共 15 節
			設計教師	王克斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 積極展現 活力 ，運用符號溝通表達 2. 適性 系統思考理解文本，學習解決問題。 3. 培養良好人際關係， 關懷 同儕達成團隊合作	
設計理念	一、理解不同表述方式讀物，培養自我閱讀興趣。 二、選擇合自己程度的書籍、討論閱讀的內容，並分享心得。 三、相互溝通、探索解決問題。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實的	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

	<p>能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國語-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2. 具備閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 3. 具備共同討論閱讀的內容能力，溝通並分享心得。 4. 具備思考並體會文章意涵，解決問題的過程。 5. 具備把握說話重點素養，學習尊重他人，以同理心應用溝通。 		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	<p>哈拉公爵的神祕 邀約 文：林秀穗</p>	<p>國語 6-II-2</p>	<p>國語 Be-II-1</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p>	<p>一、用提問教學法引導學</p>	<p>學童能回饋 課堂問答</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	圖：蔡家驊 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一二年八月	<p>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6. 能把握文本及說話重點，充分溝通。</p>	<p>生，將文章圖像化、結構化</p> <p>二、擷取單圖 圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容</p>	<p>學童可以積極參與討論，互助合作發表心得</p> <p>學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	<p>哈拉公爵的神祕邀約</p> <p>文：林秀穗 圖：蔡家驊</p> <p>出版社： 天下雜誌出版社</p> <p>出版日期： 二〇一二年八月</p>	<p>國語</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>國語</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 能思考並體會文章中解決問題的過程。 能把握說話重點，充分溝通。 	<p>一、用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化</p> <p>二、擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容</p>	<p>學童能回饋課堂問答</p> <p>學童可以積極參與討論，互助合作發表心得</p> <p>學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔</p> <p>投影機</p> <p>圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			團隊合作的意義與重要性。				
三	<p>哈拉公爵的神祕邀約</p> <p>文：林秀穗 圖：蔡家驊</p> <p>出版社： 天下雜誌出版社</p> <p>出版日期： 二〇一二年八月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 能思考並體會文章中解決問題的過程。 能把握說話重點，充分溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 找出篇章中重要訊息 摘要並重述故事重點 不同層次的提問 	<p>學童能回饋課堂問答</p> <p>學童可以積極參與討論，互助合作發表心得</p> <p>學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔</p> <p>投影機</p> <p>圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。				
四	<p>哈拉公爵的神祕 邀約</p> <p>文：林秀穗 圖：蔡家驊 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一二年八月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本 能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織 等寫作步驟。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方 面，以日記、海 報的格式與寫作 方法為主。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切 性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及 師長的互動。</p> <p>Ba-II-3</p>	<p>1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態 度；開展多元閱讀 素養。</p> <p>3. 能閱讀不同表述 方式文章，擴充閱 讀範圍。</p> <p>4. 能共同討論閱讀 的內容，並分享心 得。</p> <p>5. 能思考並體會文 章中解決問題的過 程。</p> <p>6. 能把握說話重 點，充分溝通。</p>	<p>一、 用提問教 學法引導學生 將圖書附圖做 有 意義的創意聯 結</p> <p>二、 摘要找出 篇章中重要訊 息</p> <p>三、 分組並重 述故事重點</p> <p>四、 不同層次 的提問</p>	<p>學童能回饋 課堂問答</p> <p>學童可以積 極參與討 論，互助合 作發表心得</p> <p>學童能獨立 與互助蒐集 整理資料</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
五	<p>哈拉公爵的神祕邀約</p> <p>文：林秀穗 圖：蔡家驊</p> <p>出版社： 天下雜誌出版社</p> <p>出版日期： 二〇一二年八月</p>	<p>國語</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1</p>	<p>國語</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>一、分組摘要 找出篇章中重要訊息</p> <p>二、分組並重述故事重點</p> <p>三、分組發表心得感想</p> <p>四、完成圖書紀錄單</p>	<p>學童能回饋 課堂問答</p> <p>學童可以積極參與討論，互助合作發表心得</p> <p>學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔</p> <p>投影機</p> <p>圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
六	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。		完成閱讀測驗	
七	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。		完成閱讀測驗	
八	狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一三年三月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>			
九	<p>狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一三年三月</p>	<p>國語</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合</p>	<p>國語</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p> <p>二、 找出篇章中重要訊息</p> <p>三、 摘要並重述故事重點</p>	<p>學童能回饋課堂問答</p> <p>學童可以積極參與討論，互助合作發表心得</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	四、不同層次的提問	學童能獨立與互助蒐集整理資料	
十	狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一三年三月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	一、用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、找出篇章中重要訊息 三、摘要並重述故事重點	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	四、不同層次的提問	學童能獨立與互助蒐集整理資料	
十一	狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一三年三月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、分組摘要找出篇章中重要訊息 二、分組並重述故事重點 三、分組發表心得感想	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>四、完成圖書紀錄單</p>	<p>學童能獨立與互助蒐集整理資料</p> <p>完成圖書記錄單</p>	
十二	學習護照所附之學讀理解文章	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>一、用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化</p>	<p>學童能回饋課堂問答</p> <p>學童可以積極參與討</p>	<p>PPT 檔 投影機 閱讀測驗</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>3.能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>4.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5.能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6.能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>二、摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>三、分組並重述故事重點</p>	<p>論，互助合作發表心得</p> <p>學童能獨立與互助蒐集整理資料</p> <p>完成閱讀測驗</p>	
十三	學習護照所附之學讀理解文章	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p>	<p>一、用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化</p>	<p>學童能回饋課堂問答</p> <p>學童可以積極參與討</p>	<p>PPT 檔 投影機 閱讀測驗</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>二、摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>三、分組並重述故事重點</p>	<p>論，互助合作發表心得</p> <p>學童能獨立與互助蒐集整理資料</p> <p>完成閱讀測驗</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	佐賀的超級阿嬤 文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			團隊合作的意義與重要性。				
十五	佐賀的超級阿嬤 文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>				
十六	<p>佐賀的超級阿嬤 文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p> <p>二、 摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>三、 分組並重述故事重點</p> <p>四、 不同層次的提問</p>	<p>學童能回饋課堂問答</p> <p>學童可以積極參與討論，互助合作發表心得</p> <p>學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。			
十七	佐賀的超級阿嬤 文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	一、分組摘要 找出篇章中重要訊息 二、分組並重述故事重點 三、分組發表心得感想 四、完成圖書紀錄單	學童能回饋 課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>		<p>完成圖書紀錄單</p>	
十八	<p>吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一三年四月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化</p> <p>二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容</p>	<p>學童能回饋課堂問答</p> <p>學童可以積極參與討論，互助合作發表心得</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。		學童能獨立與互助蒐集整理資料	
十九	吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一三年四月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	四、不同層次的提問	學童能獨立與互助蒐集整理資料	
二十	吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一三年四月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	二、分組摘要找出篇章中重要訊息 三、分組並重述故事重點 四、不同層次的提問 五、分組發表心得感想	學童能獨立與互助蒐集整理資料 完成圖書紀錄單	
二十一	吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期：	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、分組摘要找出篇章中重要訊息 二、分組並重述故事重點	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	二〇一三年四月	學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	三、分組發表心得感想 四、完成圖書紀錄單	論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料 完成圖書紀錄單	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。