

南投縣西嶺國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	兒少性剝削防治教育/我的未來不是夢		年級/班級	高年級/2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	胡泰達
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 能了解在地社區特色，關懷地區人事物的變遷。	
設計理念	本課程主要以團體遊戲方式讓學生認識身體自主權，課程活動讓學生了解性別不平等帶來什麼影響，預防性騷擾。維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 課程引導學生探討促進性別平等的具體做法。具備探索問題的思考能力，並進一步表現關心與尊重異性的態度，了解家事分工是全家人共同的責任。進而具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>(社會) 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。(綜合) 性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程主要以團體遊戲方式讓學生認識身體自主權，課程活動讓學生能察覺性別刻板印象，突破性別角色，了解職業不受性別限制，預防性騷擾。維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。活動中讓學生能以自己的能力、興趣，想像未來職業，初探自己的生涯發展。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程活動讓學生能察覺性別刻板印象，突破性別角色，了解職業不受性別限制。 2. 讓學生能以自己的能力、興趣，想像未來職業，初探自己的生涯發展。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
十	我的未來不是夢	社1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	社Ac-III-1職業與能力。 社Ac-III-2職業興趣。 社 Ac-III-3 未來職業想像。寫格式為主。	1. 能察覺性別刻板印象，突破性別角色，了解職業不受性別限制。 2. 能以自己的能力、興趣，想像未來職業，初探自己的生涯發展。	引起動機 【活動一】影片思考 【行政院性別平等宣導短片】(10 分鐘) 發展活動 【活動二】職業大剪貼遊戲(20 分鐘) 綜合活動 【活動三】討論澄清(20 分鐘)	實作評量： 能回答教師問題 實作評量： 能參與遊戲。	經課發 會審查 通過

【第二學期】

課程名稱	兒少性剝削防治教育/我的未來不是夢		年級/班級	高年級/2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	胡泰達
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 能了解在地社區特色，關懷地區人事物的變遷。	
設計理念	本課程主要以團體遊戲方式讓學生認識身體自主權，課程活動讓學生了解性別不平等帶來什麼影響，預防性騷擾。維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>課程引導學生探討促進性別平等的具體做法。具備探索問題的思考能力，並進一步表現關心與尊重異性的態度，了解家事分工是全家人共同的責任。進而具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>(社會) 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。(綜合)</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程主要以團體遊戲方式讓學生認識身體自主權，課程活動讓學生能察覺性別刻板印象，突破性別角色，了解職業不受性別限制，預防性騷擾。維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。活動中讓學生能以自己的能力、興趣，想像未來職業，初探自己的生涯發展。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>3. 課程活動讓學生能察覺性別刻板印象，突破性別角色，了解職業不受性別限制。</p> <p>4. 讓學生能以自己的能力、興趣，想像未來職業，初探自己的生涯發展。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
十	我的未來不是夢	社1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	社Ac-III-1職業與能力。 社Ac-III-2職業興趣。 社Ac-III-3 未來職業想像。寫格式為主。	1. 能察覺性別刻板印象，突破性別角色，了解職業不受性別限制。 2. 能以自己的能力、興趣，想像未來職業，初探自己的生涯發展。	引起動機 【活動一】影片思考 (10 分鐘) 發展活動 【活動二】職業大拼盤遊戲 (30 分鐘) 綜合活動 【活動三】討論澄清(20 分鐘)	口語評量： 能回答教師問題 實作評量： 能參與遊戲。	經課發 會審查 通過