

### 南投縣西嶺國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	愛悅小巨人		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，15 週，共 15 節
			設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 體會閱讀歷程如同站在巨人的肩膀上，展現活力與開拓視野。 2. 能認識世界，省思自己，關懷周遭人事物。	
設計理念	能運用語文學習策略，透過書籍和報紙媒材，深化語文知識，培養閱讀習慣，豐富生活經驗，培養健全品格。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。 二、學生能在老師指導下完成學習單 三、學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至五	指導閱讀繪本： 【蠟筆小黑找妖怪】	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。</p> <p>2. 學生能在老師指導下完成學習單</p> <p>3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。</p>	<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略</p> <p>【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動 1】親近文本</p> <p>(1) 認識封面/封底</p> <p>(2) 看圖片、猜大意</p> <p>【活動 2】理解文本</p> <p>(1) 讀圖文內容</p> <p>(2) 理解文意</p> <p>(3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容</p> <p>【活動 3】運用文本</p> <p>(1) 心得分享</p> <p>(2) 依心得紀錄單問題練習紀錄閱讀歷程與想法。</p>	<p>1. 能正確朗讀文本內容</p> <p>2. 能回答教師提問問題</p> <p>3. 能寫閱讀心得學習單與分享</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
六至十	指導閱讀繪本： 【香蕉從哪來】	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。</p> <p>2. 學生能在老師指導下完成學習單</p> <p>3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。</p>	<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略</p> <p>【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動 1】親近文本</p> <p>(1) 認識封面/封底</p> <p>(2) 看圖片、猜大意</p> <p>【活動 2】理解文本</p> <p>(1) 讀圖文內容</p> <p>(2) 理解文意</p> <p>(3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容</p>	<p>1. 能正確朗讀文本內容</p> <p>2. 能回答教師提問問題</p> <p>3. 能寫閱讀心得學習單與分享</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	D-I-1 自我與他人關係的認識。		【活動 3】運用文本 (1) 心得分享 (2) 依心得紀錄單問題練習紀錄閱讀歷程與想法。		
十一至十五	閱讀國語日報 頭版 選文二篇	【國語】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關  【生活】	1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的	【活動 1】 指導學生認識報紙版面編排和練習整理報紙 【活動 2】體驗看報紙和實際操作整理報紙	1. 能正確朗讀文本內容 2. 能回答教師提問問題 3. 能寫閱讀心得學習單與分享	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	體驗，覺察自己與他人的關係。	【活動 3】認識國語日報的各版面文章選材特性 【活動 4】認識國語日報頭版要素（名稱、日期、重點標題、文章內容範圍、閱讀方向） 【活動 5】學生選讀文章並依學習單提問問題紀錄重點 (1) 學生試閱教師指定報紙文章。（教師挑選「國語領域課程」相關文章供學生閱讀）或學生自行挑選文章閱讀 (2) 完成讀報指導學習單		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六至二十一	閱讀國語日報 兒童版 選文三篇	<p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。</p> <p>2. 學生能在老師指導下完成學習單</p> <p>3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。</p>	<p>【活動 1】</p> <p>指導學生認識報紙版面編排和練習整理報紙</p> <p>【活動 2】</p> <p>體驗看報紙和實際操作整理報紙</p> <p>【活動 3】</p> <p>認識國語日報的各版面文章選材特性</p> <p>【活動 4】</p> <p>認識國語日報頭版要素（名稱、日期、重點標題、文章內容範圍、閱讀方向）</p> <p>【活動 5】</p> <p>學生選讀文章並依學習單提問問題紀錄重點</p> <p>(1) 學生試閱教師指定報紙文章。(教師挑選「國語領域課程」相關文章供學生閱讀)或學生自行挑選文章閱讀</p>	<p>1. 能正確朗讀文本內容</p> <p>2. 能回答教師提問問題</p> <p>3. 能寫閱讀心得學習單與分享</p>	





【第二學期】

課程名稱	愛悅小巨人		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，15 週，共 15 節
			設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 體會閱讀歷程如同站在巨人的肩膀上，展現活力與開拓視野。 2. 能認識世界，省思自己，關懷周遭人事物。	
設計理念	能運用語文學習策略，透過書籍和報紙媒材，深化語文知識，培養閱讀習慣，豐富生活經驗，培養健全品格。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。</p> <p>二、學生能在老師指導下完成學習單</p> <p>三、學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至五	指導閱讀繪本： 【敲敲木的胡桃鉗國王】	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。</li> <li>學生能在老師指導下完成學習單</li> <li>學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。</li> </ol>	<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略</p> <p>【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動 1】親近文本</p> <p>(1) 認識封面/封底</p> <p>(2) 看圖片、猜大意</p> <p>【活動 2】理解文本</p> <p>(1) 讀圖文內容</p> <p>(2) 理解文意</p> <p>(3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容</p> <p>【活動 3】運用文本</p> <p>(1) 心得分享</p> <p>(2) 依心得紀錄單問題練習紀錄閱讀歷程與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確朗讀文本內容</li> <li>能回答教師提問問題</li> <li>能寫閱讀心得學習單與分享</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六至十	閱讀國語日報 生活版 選文一篇 藝術版 選文一篇	<p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。</li> <li>2. 學生能在老師指導下完成學習單</li> <li>3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。</li> </ol>	<p>【活動 1】</p> <p>指導學生認識報紙版面編排和練習整理報紙</p> <p>【活動 2】</p> <p>體驗看報紙和實際操作整理報紙</p> <p>【活動 3】</p> <p>認識國語日報的各版面文章選材特性</p> <p>【活動 4】</p> <p>認識國語日報頭版要素（名稱、日期、重點標題、文章內容範圍、閱讀方向）</p> <p>【活動 5】</p> <p>學生選讀文章並依學習單提問問題紀錄重點</p> <p>(1) 學生試閱教師指定報紙文章。(教師挑選「國語領域課程」相關文章供學生閱讀)或學生自行挑選文章閱讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀文本內容</li> <li>2. 能回答教師提問問題</li> <li>3. 能寫閱讀心得學習單與分享</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(2) 完成讀報指導學習單		
十一至十五	指導閱讀繪本： 【布魯跟我的約定】	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。</p> <p>2. 學生能在老師指導下完成學習單</p> <p>3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。</p>	<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略</p> <p>【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動 1】親近文本</p> <p>(1) 認識封面/封底</p> <p>(2) 看圖片、猜大意</p> <p>【活動 2】理解文本</p> <p>(1) 讀圖文內容</p> <p>(2) 理解文意</p> <p>(3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容</p> <p>【活動 3】運用文本</p> <p>(1) 心得分享</p> <p>(2) 依心得紀錄單問題練習紀錄閱讀歷程與想法。</p>	<p>1. 能正確朗讀文本內容</p> <p>2. 能回答教師提問問題</p> <p>3. 能寫閱讀心得學習單與分享</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六至二十一	閱讀國語日報 兒童版 選文一篇 科學版 選文一篇	<p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。</p> <p>2. 學生能在老師指導下完成學習單</p> <p>3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。</p>	<p>【活動 1】</p> <p>指導學生認識報紙版面編排和練習整理報紙</p> <p>【活動 2】</p> <p>體驗看報紙和實際操作整理報紙</p> <p>【活動 3】</p> <p>認識國語日報的各版面文章選材特性</p> <p>【活動 4】</p> <p>認識國語日報頭版要素（名稱、日期、重點標題、文章內容範圍、閱讀方向）</p> <p>【活動 5】</p> <p>學生選讀文章並依學習單提問問題紀錄重點</p> <p>(1) 學生試閱教師指定報紙文章。(教師挑選「國語領域課程」相關文章供學生閱讀)或學生自行挑選文章閱讀</p>	<p>1. 能正確朗讀文本內容</p> <p>2. 能回答教師提問問題</p> <p>3. 能寫閱讀心得學習單與分享</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(2) 完成讀報指導學習單		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。